



TIPTA UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ EĞİTİMİNİ DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Furkan Çağrı Oğuzlar (Dekan Yardımcısı - Acil Tıp Ana Bilim Dalı)

Doç. Dr. Adnan Karaibrahimoğlu (Biyostatistik ve Tıbbi Bilişimi Ana Bilim Dalı)



2025
SDÜTF

Giriş.....	3
Amaç	3
Yöntem.....	3
Bulgular.....	3
Sonuç ve Değerlendirme	7
Geri Bildirimler Doğrultusunda Gerçekleştirilen İyileştirmeler	7
Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler.....	10

Giriş

Tıpta uzmanlık eğitimi, tıp fakültesinden mezun olan hekimlerin belirli bir alanda derinleşerek uzmanlaşmasını sağlayan kritik bir süreçtir. Bu sürecin kalitesi, eğiticilerin performansı, kurumsal altyapı, müfredat yapısı ve eğitim ortamının niteliği gibi çok boyutlu faktörlere bağlıdır. Uzmanlık öğrencilerinin eğitim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri, programların güçlü ve gelişime açık yönlerinin belirlenmesinde ve sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesinde temel bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) standartları ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), kalite güvence çerçevesi kapsamında uzmanlık eğitiminin sistematik olarak değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Amaç

Bu çalışmada Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde tıpta uzmanlık eğitimi alan öğrencilerin eğitim süreçlerine, eğitici performansına, kurumsal altyapıya ve müfredat yapısına ilişkin memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Çalışma nicel araştırma deseninde kesitsel tanımlayıcı olarak tasarlanmıştır. 2025 yıllarına ait geri bildirim anketlerine toplam 252 katılımcının yanıtları baz alınmıştır. Ankette kurumsal ve programatik yapı, bireysel ve genel eğitici performansları, fiziksel altyapı ve donanım, eğitim süreci ve çıktıları gibi boyutlarda toplam 34 madde 7'li Likert ölçeğinde değerlendirilmiştir. Veriler tanımlayıcı istatistikler, Cronbach Alpha güvenilirlik analizi ve bölüm bazlı karşılaştırmalar ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Çalışmaya toplam 252 uzmanlık öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların demografik özellikleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir. Analizler bir önceki yıl ile kıyaslanması amacıyla 2024 verileriyle aynı tabloda sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcı Demografik Özellikleri

Demografik Özellikler	Tanımlayıcı İstatistik	2024	2025
Yaş	Ortalama (Yıl)	28.8	30.1
	Medyan (Yıl)	28.0	29.0
Kıdem (Eğitim Süresi)	Ortalama (Ay)	28.8	30.3
	Medyan (Ay)	24.0	30.0
Cinsiyet	Kadın / Erkek	65 / 65	53 / 69

Bölüm frekansları incelendiğinde Dahili Tıp Bilimleri 147 katılımcı (%58,3), Cerrahi Tıp Bilimleri 81 katılımcı (%32,1) ve Temel Tıp Bilimleri 24 katılımcı (%9,5) ile temsil edilmektedir.

Tablo 2. Soru Bazında Yıllara Göre Karşılaştırma

Sorular	2024 Ort.	SS	Medyan	2025 Ort.	SS	Medyan
Yazılı formda uzmanlık eğitimi programı mevcuttur	4,26	1,50	4,00	4,20	1,64	5,00
İlk haftalarda eğitim programı içeriği liste halinde verilmektedir	3,89	1,80	4,00	4,01	1,69	4,00
Beklentiler, çalışma koşulları ve eğitim kuralları net açıklanmaktadır	4,33	1,66	5,00	4,12	1,64	4,00
Uyum programı mevcuttur ve katılım sağlanmıştır	4,34	1,73	5,00	4,89	1,46	5,00
Karne uygulaması mevcuttur ve denetlenmektedir	4,85	1,42	5,00	4,75	1,48	5,00
İç rotasyonlar eşit süreyi kapsar ve yeterlidir	4,66	1,47	5,00	4,44	1,62	5,00
Dış rotasyonlar aktif gerçekleştirilir ve yeterlidir	4,32	1,64	5,00	4,42	1,61	5,00
Rotasyonlarda bilgi/beceri/tutum içeriği belirlenmiştir	4,18	1,64	4,00	4,16	1,66	5,00
Eğitici eğitime isteklidir (bireysel)	4,98	1,29	5,00	4,63	1,65	5,00
Eğitici soru sorulmasına izin verir, destekleyicidir	5,02	1,29	6,00	4,68	1,59	5,00
Eğitici iyi bir rol modelidir	5,08	1,25	6,00	4,69	1,53	5,00
Eğitici sorumluluk almasını destekler, süpervizyon sağlar	4,81	1,40	5,00	4,51	1,64	5,00
Eğitici yapıcı geribildirim sağlar	4,98	1,32	5,00	4,61	1,59	5,00
Eğitici yönlendirmeleri nettir	5,03	1,26	5,00	4,54	1,65	5,00
Eğiticiler eğitime isteklidir (genel)	4,70	1,38	5,00	4,62	1,36	5,00
Eğiticiler soru sorulmasına izin verir (genel)	4,80	1,36	5,00	4,72	1,33	5,00
Eğiticiler iyi rol modelidir (genel)	4,72	1,34	5,00	4,67	1,33	5,00

Eğiticiler sorumluluk destekler (genel)	4,72	1,39	5,00	4,64	1,37	5,00
Eğiticiler yapıcı geribildirim sağlar (genel)	4,75	1,43	5,00	4,67	1,35	5,00
Eğiticiler yönlendirmeleri net (genel)	4,75	1,43	5,00	4,68	1,36	5,00
Gerekli donanım uygundur ve mevcuttur	4,28	1,50	5,00	4,20	1,43	4,00
Gerekli mekanlar uygundur ve mevcuttur	4,00	1,55	4,00	4,03	1,49	4,00
Yeterli olgu ve materyal mevcuttur	4,00	1,52	4,00	4,02	1,46	4,00
Kazanılacak yetkinlikler listelenmiştir	4,62	1,35	5,00	4,34	1,51	5,00
Tüm çekirdek müfredat yetkinlikleri kazanılmaktadır	4,48	1,37	5,00	4,31	1,54	5,00
Eğitim/öğrenme için yeterli zaman vardır	4,63	1,52	5,00	4,46	1,65	5,00
Teorik bilgiler yeterli eğitim yöntemleri ile verilmektedir	4,58	1,48	5,00	4,43	1,50	5,00
Sınav yöntemleri planlandığı şekilde uygulanmaktadır	4,78	1,40	5,00	4,52	1,64	5,00
Rotasyonlar tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır	4,70	1,49	5,00	4,48	1,61	5,00
Olumlu bir eğitim ortamı sağlanmaktadır	4,58	1,48	5,00	4,38	1,58	5,00
Öğrenci görüşleri göz önüne alınmaktadır	4,56	1,47	5,00	4,27	1,70	5,00
Bilimsel araştırmalara katılım teşvik edilmektedir	4,52	1,55	5,00	4,36	1,64	5,00
Bilimsel toplantılara katılım teşvik edilmektedir	4,58	1,62	5,00	4,32	1,73	5,00
Uzmanlık eğitiminin mesleği uygulamak açısından yeterli olacağını düşünmekteyim	4,55	1,35	5,00	4,52	1,51	5,00

Tablo 3. Bölümlere Göre Soru Grubu Ortalamaları

Soru Grubu	Dahili Tıp Bil.	Cerrahi Tıp Bil.	Temel Tıp Bil.
Eğitici Performansı (1-6)	4.92	4.42	5.25
Kurumsal İmkânlar (13-15)	4.17	4.06	3.69
Eğitim Süreci (16-26)	4.63	4.08	5.05

Ana bilim dallarının bağlı olduğu bölümlere göre bazı kritik farklar gözlemlenmiştir:

- En Yüksek Memnuniyet: Temel Tıp Bilimleri, özellikle bireysel eğitici performansında (Soru 2: 5.50) en yüksek puanları vermiştir.

- En Düşük Memnuniyet Alanları: Cerrahi Tıp Bilimleri'nde "Rotasyon içeriğinin belirlenmesi" (3.59) ve "Dış rotasyonların yeterliliği" (3.68) konuları en düşük puan alan kalemlerdir.
- Zaman ve Ortam: Dahili Tıp Bilimleri, "Eğitim için yeterli zaman" (4.69) sorusunda Cerrahi birimlere (4.04) göre daha olumlu geri bildirim vermiştir.

Tablo 4. Değerlendirme Alanlarına Göre Yıllık Karşılaştırma

Değerlendirme Alanı	Yıl	Ortalama	SS	Medyan
Eğitici (Bireysel Performans)	2024	4.98	1.22	5.25
	2025	4.61	1.55	5.00
Eğitici (Genel / Bölüm)	2024	4.74	1.32	5.00
	2025	4.67	1.29	5.00
Eğitim Süreci ve Çıktıları	2024	4.60	1.25	4.91
	2025	4.40	1.46	4.77
Kurumsal ve Programatik Yapı	2024	4.35	1.31	4.50
	2025	4.38	1.35	4.69
Fiziksel Altyapı ve Donanım	2024	4.09	1.45	4.33
	2025	4.09	1.41	4.00

Tablo 5. Cronbach Alpha Güvenilirlik Analizi

Değerlendirme Alanı	Soru Sayısı	Cronbach Alpha (2024)	Cronbach Alpha (2025)
Kurumsal ve Programatik Yapı	8	0.926	0.941
Eğitici (Bireysel Performans)	6	0.970	0.984
Eğitici (Genel / Bölüm)	6	0.976	0.978
Fiziksel Altyapı ve Donanım	3	0.940	0.958
Eğitim Süreci ve Çıktıları	11	0.961	0.978
Tüm Ölçek (Toplam)	34	0.982	0.986

En Yüksek Puan Alan Maddeler:

- Rol Model Olma: Eğiticilerin bilgi ve deneyimiyle iyi bir rol model olması (4.89).
- Eğitime İsteklilik: Eğiticilerin eğitime zaman ayırması ve destekleyici olması (4.85).
- Karne Uygulaması: Bölümde uzmanlık karnesi uygulaması ve denetimi (4.80).

En Düşük Puan Alan Maddeler:

- Oryantasyon Materyalleri: İlk haftalarda müfredat ve rotasyonların liste halinde verilmesi (3.95).

- Olgu ve Materyal Çeşitliliği: Çekirdek müfredat için gereken olgu sayısının yeterliliği (4.01).
- Fiziksel Mekanlar: Eğitim için gerekli mekanların uygunluğu (4.02).

Açık Uçlu Yanıtlarda Öne Çıkan Temalar:

- Olumlu Geri Bildirimler: "Emeğinize sağlık", "Verimli", "Gayet iyi" gibi ifadelerle organizasyon ve hocaların tutumu övülmüştür.
- Fiziksel İhtiyaçlar: "İkram", "Çay", "Havalandırma" kelimeleri sıkça geçmektedir. Uzun süren eğitimlerde bu tür molaların eksikliği hissedilmektedir.
- Yöntem: Bazı yanıtlar eğitimin "online" olabileceğini veya "daha kısa" tutulması gerektiğini belirtmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Tıpta uzmanlık öğrencilerinin eğitim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Tüm ölçeğin Cronbach Alpha değerlerinin 0.98 üzerinde olması, kullanılan ölçme aracının yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir. Eğitici performansı en güçlü alan olarak öne çıkarken, fiziksel altyapı ve donanım ile oryantasyon materyalleri en fazla iyileştirme gerektiren alanlar olarak belirlenmiştir.

Cerrahi Tıp Bilimleri bölümünde rotasyon içeriklerinin belirlenmesi ve dış rotasyonların yeterliliği konularındaki düşük puanlar, bu alana özgü müdahale stratejileri geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Öte yandan 2024'ten 2025'e eğitici performansı puanlarındaki düşüş eğilimi, eğitimcilerin eğitimi ve motivasyonu konularında kurumsal düzeyde sistematik çalışmalar yapılması ihtiyacını ortaya koymaktadır.

Geri Bildirimler Doğrultusunda Gerçekleştirilen İyileştirmeler

Anket sonuçları, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu (MESTEK) tarafından sistematik olarak değerlendirilmiş ve aşağıdaki iyileştirme kararları alınarak uygulamaya konulmuştur:

1. Oryantasyon Programının Yeniden Yapılandırılması

Anket bulgularında oryantasyon materyallerinin en düşük puan alan maddeler arasında yer alması üzerine, MESTEK 24.07.2025 tarihli toplantısında (Toplantı No: 11) oryantasyon eğitiminin 2026 yılından itibaren hibrit modele (yüz yüze + çevrimiçi) dönüştürülmesine karar

vermiştir. Bu kapsamda yüz yüze bölümde "Fakültemizin Tanıtımı", "Hastanemizin Hizmet ve Kalite Politikası", "Hastanemizin Etik Politikası", "İşyerlerinde Psikolojik Tacizin (Mobbing) Önlenmesi", "Konsültasyon Süreci ve Etiği", "SDÜ'de Asistan Olmak" gibi etkileşimli konular; çevrimiçi bölümde ise "Asistan Özlük İşlemleri", "Meslekler Arası İş Birliği", "Klinik Kayıt ve Sağlık Hizmetleri Uygulamaları", "Acil Servisin İşleyişi", "Enfeksiyondan Korunma ve Enfeksiyon Kontrol Politikası" gibi bilgi aktarımı ağırlıklı konular planlanmıştır.

MESTEK 11.03.2026 tarihli toplantısında (Toplantı No: 15) bu yapının bir adım ileriye taşınarak Ters-Yüz Sınıf Modeline (Flipped Classroom) çevrilmesine karar verilmiştir. Bu modelde asistan hekimler çevrimiçi içerikleri önceden tamamlayacak, yüz yüze oturumlarda ise tartışma, vaka çözümü ve uygulama gibi etkinliklere odaklanılacaktır.

2. Uzmanlık Eğitimi Ara Değerlendirme ve Uyum Programı

Anket sonuçlarının analizi neticesinde, MESTEK 15.01.2026 tarihli toplantısında (Toplantı No: 14) yaklaşık bir buçuk-iki yıllık eğitim süresini tamamlayan araştırma görevlisi hekimlere yönelik "Uzmanlık Eğitimi Ara Değerlendirme ve Uyum Programı" düzenlenmesinin uygun olduğuna karar vermiştir. Bu program, uzmanlık eğitiminin orta döneminde ortaya çıkabilecek motivasyon düşüklüğü, tükenmişlik ve eğitim programıyla ilgili sorunların erken tespit edilmesini amaçlamaktadır. Asistan Temsilcisi aracılığıyla araştırma görevlisi hekimlerden ihtiyaç ve beklenti toplanarak programın içeriği şekillendirilmektedir.

MESTEK 11.03.2026 tarihli toplantısında (Toplantı No: 15) bu kararın somutlaştırılarak uzmanlık eğitiminde bir yılını tamamlamış araştırma görevlilerine yönelik ara uyum eğitimi planlanmasına karar verilmiştir.

3. Sorumluluk Beyan Formu Uygulaması

MESTEK 15.01.2026 tarihli toplantısında (Toplantı No: 14) uyum eğitiminin sonunda, eğitime katılan hekimlere mesleki, etik ve kurumsal sorumluluklar konusunda bilgilendirildiklerine ve bu sorumlulukları kabul ettiklerine dair "Sorumluluk Beyan Formu" imzalatılması uygun bulunmuştur. Bu uygulama, kurumsal farkındalığın artırılması ve profesyonel sorumluluğun resmi olarak teyit edilmesi açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

4. Eğitimcilerin Eğitimi ve Mesleki Gelişim

Eğitici performansı puanlarındaki 2024-2025 yılları arasındaki düşüş eğilimi dikkate alınarak, MESTEK 22.05.2025 tarihli toplantısında (Toplantı No: 10) Eğitim Becerileri Kurulundan (EBK) öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi programlarına katılım düzeylerinin analiz raporu

talep edilmesine ve tazelenme eğitimlerinin yapılmasına karar verilmiştir. 24.07.2025 tarihli toplantıda (Toplantı No: 11) son 5 yılda eğitimlere katılmayan öğretim üyelerinin listesi çıkartılarak Ana Bilim Dallarına yazı gönderilmesine, eğitimlerin tüm öğretim üyeleri tarafından tamamlanmasına karar verilmiştir. Ayrıca aynı toplantıda öğretim üyelerinden gelen talepler doğrultusunda yapay zekanın kliniklere/birimlere özgü kullanımına yönelik modüler eğitimlerin planlanması için Eğitim Becerileri Kuruluna öneri verilmiştir.

5. Akademik Yayın Desteği ve Bilimsel Araştırma Teşviki

Anket bulgularında bilimsel araştırma ve toplantılara katılım teşviki maddelerinin orta düzeyde puan alması üzerine, MESTEK 24.09.2025 tarihli toplantısında (Toplantı No: 12) tıpta uzmanlık öğrencilerinin akademik yayın sayılarının artırılması amacıyla AYEUM platformu, BAP performans yönergesi gibi imkanların tanıtılması için Ana Bilim Dalı Başkanlıklarına yazı yazılmasına ve TUK tarafından kabul edilen güncel eğitim müfredatlarında belirtilen bilimsel yayın sayısı standartlarının sağlanması için gerekli girişimlerin yapılmasına karar verilmiştir.

6. Dijital Altyapı ve Derslerim Modülü

Fiziksel altyapı ve donanım alanındaki düşük puanlar doğrultusunda, MESTEK 24.07.2025 tarihli toplantısında (Toplantı No: 11) SDÜnet içerisinde yer alan Derslerim Modülünün mezuniyet sonrası tıp eğitiminde de kullanılabilmesi için Bilgi İşlem Daire Başkanlığına Fakülte Yönetimi tarafından talepte bulunulmuş ve Ana Bilim Dalı bazlı akreditasyon/yeniden akreditasyon başvurusu yapmak isteyen Ana Bilim Dallarının eğitim kalitesinin altyapısını güçlendirebileceği ifade edilmiştir. Modülü kullanmak isteyen Ana Bilim Dallarının sürece adaptasyonunu kolaylaştırmak için bilgilendirici belge hazırlanarak Ana Bilim Dallarına iletilmiştir.

7. Katılım Takibi ve Uyarı Mekanizması

MESTEK 06.02.2025 tarihli toplantısında (Toplantı No: 8) oryantasyon eğitime ve mavi kod/yaşam desteği eğitime katılım göstermeyen asistan hekimlerin durumu değerlendirilmiş, gerekçelerin büyük ölçüde yeterli olmadığı tespit edilerek Ana Bilim Dallarına özgü yazılı uyarı ve geri bildirim verilmesi için Dekanlık Yönetimine teklifte bulunulmasına karar verilmiştir. Bu karar, eğitim faaliyetlerine katılımın zorunluluğunu pekiştirmekte ve sürekli mesleki gelişim kültürünü desteklemektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler

Fiziksel Altyapı ve Eğitim Mekanları

- Fiziksel altyapı ve donanım alanı her iki yılda da en düşük puanı almaya devam etmektedir (2024: 4.09, 2025: 4.09). Eğitim mekanlarının yeterliliği, donanımın güncelliği ve olgu çeşitliliği konularında somut iyileştirme planlarının hazırlanması ve bütçe ayrılması önerilmektedir.
- Özellikle Cerrahi Tıp Bilimleri bölümünde simülasyon laboratuvarı, beceri eğitim alanları ve kadavra laboratuvarı gibi pratik eğitim mekanlarının güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

Cerrahi Bölümlere Özgü İyileştirmeler

- Cerrahi Tıp Bilimleri'ndeki rotasyon içeriğinin belirlenmesi (3.59) ve dış rotasyonların yeterliliği (3.68) konularındaki düşük puanlar, bu alana özgü müdahale stratejileri geliştirilmesini gerektirmektedir. Rotasyon içeriklerinin TUK müfredatları ile uyumunun gözden geçirilmesi ve dış rotasyon olanaklarının artırılması önerilmektedir.
- Cerrahi birimlerde eğitim için yeterli zaman (4.04) sorusundaki düşük puan, hizmet-eğitim dengesinin yeniden değerlendirilmesini ve nöbet düzenlemelerinin eğitim süreçlerini aksatmayacak şekilde planlanmasını gerektirmektedir.

Eğitici Gelişimi ve Sürdürülebilirlik

- 2024'ten 2025'e eğitici performansı puanlarındaki düşüş eğilimi (bireysel: 4.98 → 4.61) izlenmeli ve eğitimcilerin eğitimi programlarına katılımın periyodik olarak raporlanması sürdürülmelidir.
- Yapay zeka uygulamalarının klinik eğitimde kullanımına yönelik planlanan modüler eğitimlerin hayata geçirilmesi, eğitim yöntemlerinin güncelliğini artıracaktır.
- Eğiticilere yönelik "Mobbing" konulu eğitim talebi (MESTEK Toplantı No: 14) dikkate alınarak psikososyal destek ve eğitim ortamının iyileştirilmesine yönelik programlar düzenlenmelidir.

Oryantasyon ve Uyum Süreçlerinin Etkinliğinin İzlenmesi

- Hibrit oryantasyon modeli ve Ters-Yüz Sınıf Modeline geçiş sonrası etkinlik değerlendirmesi yapılmalı, katılımcı memnuniyeti ve bilgi kazanımı ölçümleri ile yeni modelin başarısı takip edilmelidir.

- Uzmanlık Eğitimi Ara Değerlendirme ve Uyum Programının ilk uygulamasından sonra programa katılan araştırma görevlilerinden yapılandırılmış geri bildirim alınarak programın içerik ve formatının iyileştirilmesi önerilmektedir.

Kurumsal Aidiyet ve İletişim

- MESTEK kararları doğrultusunda başlatılan kurumsal aidiyeti kuvvetlendirici yaka kartları uygulaması ve Sağlık Bakanlığı kadrosundaki hekimlerin yaka kartlarında "Doktor" unvanı yazılması süreçlerinin tamamlanması, kurumsal aidiyet algısını güçlendirecektir.
- Asistan temsilcisinin MESTEK toplantılarına aktif katılımının sürdürülmesi ve geri bildirim kanallarının çeşitlendirilmesi, uzmanlık öğrencilerinin sesinin karar alma süreçlerine daha etkin yansımaları sağlayacaktır.

Anket ve Veri Kalitesinin Artırılması

- Gelecek dönemlerde anket uygulamasının Ana Bilim Dalı bazında ayrıştırılarak raporlanması, bölüm düzeyinde daha spesifik iyileştirme planlarının oluşturulmasına olanak tanıyacaktır.
- Likert ölçeğinin yanı sıra yapılandırılmış açık uçlu soruların artırılması ve düzenli aralıklarla odak grup görüşmelerinin gerçekleştirilmesi, nicel verilerin nitel derinlik ile desteklenmesini sağlayacaktır.