



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLER BELGESİ



Önsöz

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumuna ilişkin kurumsal sorumluluğunu, toplumun mevcut ve gelecekteki sağlık gereksinimlerine duyarlı olma ve bu gereksinimlere etkili biçimde yanıt üretme anlayışı temelinde ele almaktadır. Bu doğrultuda sosyal hesap verebilirlik; Fakültenin kaynaklarını, eğitim programını, araştırma önceliklerini ve sağlık hizmeti uygulamalarını hizmet sunduğu toplumun öncelikli sağlık sorunlarıyla ilişkilendiren temel kurumsal yaklaşım olarak benimsenmektedir.

Fakülte, toplumun sağlık gereksinimlerinin yalnızca hastalık yükü üzerinden değil; sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel belirleyicileri bağlamında bütüncül olarak değerlendirilmesini esas almaktadır. Eşitlik, kapsayıcılık, insan haklarına saygı, etik ve profesyonellik, hasta güvenliği, kalite, şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkeleri; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesinde temel referans noktalarını oluşturmaktadır.

Bu yaklaşım çerçevesinde eğitim programının, toplumun öncelikli ve değişen sağlık gereksinimlerine yanıt verebilen; koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini bütüncül biçimde sunabilen; sağlık savunuculuğu yapabilen, meslekler arası ekiplerde etkili çalışabilen; bilimsel kanıtı, sağlık verilerini, dijital teknolojileri ve yapay zekâ uygulamalarını etik ve güvenli biçimde kullanabilen hekimler yetiştirmesi hedeflenmektedir. Eğitim programının amaçları, mezun rolleri, yeterlikleri, evre ve yıl hedefleri bu doğrultuda birbirleriyle ilişkilendirilerek yapılandırılmıştır.

Araştırma faaliyetlerinde yerel, bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına duyarlı bilimsel üretimin desteklenmesi; araştırma sonuçlarının toplum sağlığının geliştirilmesine, sağlık politikalarına ve sağlık hizmeti uygulamalarına katkı sağlaması öncelenmektedir. Sağlık hizmeti sunumunda ise hizmetlerin güvenli, nitelikli, erişilebilir, zamanında, hasta merkezli ve sürdürülebilir olması; koruyucu sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesi ve toplumun değişen sağlık gereksinimlerine göre hizmet modellerinin sürekli geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Sosyal hesap verebilirlik anlayışının sürdürülebilirliği; öğrenciler, akademik ve idari çalışanlar, sağlık çalışanları, hastalar, mezunlar, ilgili kamu kurumları, meslek örgütleri ve diğer iç ve dış paydaşların katılımıyla gereksinimlerin ve önceliklerin düzenli olarak değerlendirilmesine dayanmaktadır. Elde edilen verilerin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerine yansıtılması; belirlenen hedeflere ulaşma durumunun izlenmesi, sonuçların paydaşlarla paylaşılması ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi sürekli nitelik geliştirme döngüsünün temelini oluşturmaktadır.

Bu nedenle Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler Belgesi; yalnızca kurumun ulaşmak istediği sonuçları tanımlayan bir çerçeve değil, aynı zamanda toplumun sağlık gereksinimlerinden hareket eden, paydaş katılımını esas alan, sonuçlarını izleyen ve elde ettiği sonuçlara göre kendini sürekli geliştiren sosyal hesap verebilir bir tıp fakültesi olma taahhüdünün kurumsal ifadesidir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amacı:

Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim, bu sorunları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilen ve çözüm üretebilen; etik değerlere, hasta güvenliğine ve kaliteli sağlık hizmeti sunumuna bağlı; bilimsel, teknolojik ve dijital dönüşümleri sağlık hizmetlerine etik ve güvenli biçimde entegre edebilen; meslekler arası iş birliğini önceleyen ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek hekimler yetiştirmek; sağlık alanında özgün ve evrensel düzeyde katkı sağlayan araştırmaları, bilimsel üretkenliği ve ulusal ve uluslararası iş birliklerini desteklemek; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda sürekli iyileştirme, yenilikçilik ve sürdürülebilirliği esas alan, topluma örnek ve rekabet gücü yüksek bir tıp fakültesi olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Misyonu:

Evrensel bilim dünyasına katkı sağlayan, yenilikçi, etik ve kanıta dayalı bilgi üretmek; ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle bilimsel üretkenliği ve etki gücünü artırmak; dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlayabilen, yapay zekâ ve sağlık teknolojilerini etik ve güvenli biçimde kullanabilen, meslekler arası iş birliği kültürüne sahip, iletişim becerileri gelişmiş, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen ve mesleki sorumluluk bilinci yüksek hekimler yetiştirmek; toplumun değişen sağlık gereksinimlerine duyarlı bir yaklaşımla birey ve toplum sağlığının geliştirilmesine ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Vizyonu:

Bilimsel ve teknolojik gelişmelere ulusal ve uluslararası düzeyde öncülük eden; yenilikçi, etik, sürdürülebilir ve yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti anlayışıyla bilimsel etki ve görünürlüğü yüksek, küresel ölçekte rekabet edebilen ve topluma değer katan öncü bir tıp fakültesi olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Kurumsal Değerleri

- Etik ve profesyonellik
- Bilimsellik ve kanıta dayalılık
- İnsan haklarına saygı
- Hasta güvenliği ve kalite
- Toplumsal sorumluluk ve sosyal hesap verebilirlik
- Yenilikçilik – Dijital dönüşümün etik ve güvenli kullanımı
- Meslekler arası iş birliği
- Eşitlik ve kapsayıcılık
- Şeffaflık
- Yaşam boyu öğrenme
- Sürdürülebilirlik

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun sağlık gereksinimlerini anlayabilen; bilimsel bilgi, klinik uygulama ve toplumsal gereksinimleri bütünleştirerek koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini etkin sunabilen; etik ilkelere, insan haklarına, bilimsel dürüstlüğe ve şeffaflığa bağlı; klinik karar verme süreçlerinde dijital teknolojileri ve yapay zekâ destekli sistemleri etik, güvenli ve etkili biçimde kullanabilen; veri temelli düşünebilen; meslekler arası ekipler içerisinde etkili iletişim ve iş birliği kurabilen; eleştirel düşünme, veri okuryazarlığı, bilimsel düşünme, araştırma kültürü ve klinik akıl yürütme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenmeyi ve sürekli mesleki gelişimi benimseyen; ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin hekimler yetiştirmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun sağlık gereksinimlerini anlayabilen; etik ilkelere, bilimsel dürüstlüğe ve şeffaflığa bağlı; klinik karar verme süreçlerinde dijital teknolojiler ve yapay zekâ destekli sistemleri etik, güvenli ve etkili biçimde kullanabilen; meslekler arası ekipler içerisinde etkili iş birliği kurabilen; eleştirel düşünme, veri okuryazarlığı, bilimsel düşünme, araştırma kültürü ve klinik akıl yürütme becerileri gelişmiş; ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin hekimler yetiştirmektir.

Eğitim Hedefleri

EH1. Toplum gereksinimlerine duyarlı eğitim programını geliştirmek

Eğitim programını ulusal ve bölgesel sağlık gereksinimleri, öncelikli sağlık sorunları ve değişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak değerlendirmek ve geliştirmek.

İzleme göstergeleri: gereksinim analizi, program değerlendirme raporları, programda yapılan iyileştirmeler.

EH2. Yeterlik temelli ve bütünsel eğitim programını güçlendirmek

Temel, klinik, davranış ve sosyal bilimleri bütünleştiren; mezuniyet yeterliklerini, evre ve yıl hedeflerini birbirine bağlayan yeterlik temelli eğitim yaklaşımını tüm program boyunca sürdürmek.

İzleme göstergeleri: program–yeterlik eşleştirme matrisi, evre/yıl hedeflerinin karşılanma oranı, program çıktısı değerlendirmeleri.

EH3. Klinik akıl yürütme ve kanıta dayalı karar verme becerilerini geliştirmek

Öğrencilerin eleştirel düşünme, klinik akıl yürütme, bilimsel bilgiye erişme ve kanıta dayalı karar verme yeterliklerini program boyunca aşamalı olarak geliştirmek.

İzleme göstergeleri: ilgili ders/staj sayısı, performans değerlendirmeleri, OSCE/klinik değerlendirme sonuçları.

EH4. Dijital sağlık, veri okuryazarlığı ve yapay zekâ yeterliklerini eğitim programına entegre etmek

Öğrencilerin sağlık verilerini kullanabilme, dijital sağlık sistemlerinden yararlanabilme ve yapay zekâ destekli uygulamaları etik, güvenli ve eleştirel biçimde kullanabilme yeterliklerini geliştirmek.

İzleme göstergeleri: dijital sağlık/AI öğrenme çıktıları, ders ve uygulama sayısı, yeterlik değerlendirmeleri.

EH5. Meslekler arası eğitim ve ekip çalışmasını güçlendirmek

Öğrencilerin farklı sağlık mesleklerinin rol ve sorumluluklarını tanımalarını, etkili iletişim kurmalarını ve meslekler arası ekiplerde birlikte çalışma yeterliklerini geliştirmelerini sağlayacak eğitim deneyimlerini artırmak.

İzleme göstergeleri: MAE etkinlikleri, katılan meslek sayısı, öğrenci değerlendirmeleri, ekip temelli performans ölçümleri.

EH6. Etik, profesyonellik, hasta güvenliği ve insan haklarını eğitim programının bütününe yaymak

Etik ve profesyonel davranış, hasta güvenliği, kalite, insan hakları, eşitlik ve kapsayıcılık yeterliklerini program boyunca sürekli ve spiral biçimde geliştirmek.

İzleme göstergeleri: ilgili öğrenme çıktıları, profesyonellik değerlendirmeleri, hasta güvenliği eğitimleri.

EH7. Bilimsel düşünme ve araştırma kültürünü geliştirmek

Öğrencilerin araştırma sorusu oluşturma, bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma yöntemlerini kullanma, verileri değerlendirme ve bilimsel sonuçları paylaşma yeterliklerini geliştirmek.

İzleme göstergeleri: öğrenci araştırmaları, bilimsel toplantı katılımları, öğrenci yayın/bildiri/projeleri.

EH8. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim kültürünü desteklemek

Öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini belirleme, öz değerlendirme yapma, geri bildirim kullanma ve kendi mesleki gelişimlerini yönetme becerilerini geliştirmek.

İzleme göstergeleri: portfolyo, öz değerlendirme, gelişim planları, geri bildirim sistemleri.

EH9. Eğitim programının niteliğini sürekli izlemek ve iyileştirmek

Öğrenci, eğitici, mezun ve diğer paydaşlardan elde edilen verileri kullanarak eğitim programını sistematik biçimde değerlendirmek ve iyileştirmek.

İzleme göstergeleri: program değerlendirme raporları, iyileştirme kararları, PUKÖ döngüsü kanıtları.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrenciler ile akademik personelin sağlık alanına özgün, nitelikli ve toplumsal gereksinimlere duyarlı bilimsel çalışmalar üretebileceği; etik ilkelere, veri güvenliğine ve bilimsel şeffaflığa dayalı bir araştırma ortamı oluşturmaktır. Bu kapsamda araştırma altyapısı ve teknolojik olanakları güçlendirmek; dijital sağlık teknolojileri, yapay zekâ uygulamaları ve veri temelli sağlık araştırmalarını desteklemek; yenilikçi araştırma kültürü, girişimcilik ve proje geliştirme kapasitesini artırmak; disiplinler arası ve meslekler arası bilimsel etkileşimi geliştirmek; ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini güçlendirmek; bilimsel çıktıların görünürlüğünü ve etki gücünü artırmak ve toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlayan kanıta dayalı ve sürdürülebilir araştırmaların üretilmesini teşvik etmektir.

Araştırma Hedefleri

AH1. Araştırma altyapısı ve teknolojik olanakları güçlendirmek

Öğrencilerin ve akademik personelin nitelikli araştırmalar gerçekleştirebilmesine olanak sağlayan fiziksel, dijital ve metodolojik araştırma altyapısını geliştirmek.

AH2. Bilimsel üretkenliği ve araştırma niteliğini artırmak

Etik ilkelere, bilimsel dürüstlüğe, veri güvenliğine ve şeffaflığa uygun, nitelikli bilimsel araştırmaların sayısını ve niteliğini artırmak.

AH3. Toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik araştırmaları desteklemek

Yerel, bölgesel ve ulusal sağlık sorunlarına yönelik; sonuçları birey ve toplum sağlığının geliştirilmesinde kullanılabilecek araştırmaları önceliklendirmek.

AH4. Dijital sağlık, yapay zekâ ve veri temelli sağlık araştırmalarını geliştirmek

Dijital sağlık teknolojileri, yapay zekâ, sağlık verisi ve yenilikçi teknolojiler alanındaki araştırma kapasitesini geliştirmek.

AH5. Proje geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik kapasitesini artırmak

Öğrenci ve akademik personelin ulusal ve uluslararası araştırma projeleri geliştirme, proje fonlarına başvurma, yenilikçi ürün ve süreçler oluşturma yetkinliğini artırmak.

AH6. Disiplinler arası ve meslekler arası araştırmaları geliştirmek

Farklı disiplinler ve sağlık meslekleri arasında ortak araştırma kültürünü ve bilimsel üretimi desteklemek.

AH7. Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini artırmak

Ulusal ve uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve diğer kurumlarla sürdürülebilir araştırma ortaklıkları geliştirmek.

AH8. Bilimsel çıktıların görünürlüğünü ve etkisini artırmak

Araştırma sonuçlarının nitelikli bilimsel yayınlara, bilimsel toplantılara, politika ve uygulamalara yansımaları desteklemek.

AH9. Öğrencileri araştırma süreçlerine aktif olarak dahil etmek

Mezuniyet öncesi öğrencilerin araştırma planlama, veri toplama, analiz, bilimsel yazım ve sonuç paylaşımı süreçlerinde aktif rol almalarını sağlamak.

Önerilen göstergeler: proje sayısı, dış kaynaklı proje oranı, öğrenci katılımlı araştırma sayısı, ulusal/uluslararası ortak yayın sayısı, yayınların niteliği ve atıf etkisi, araştırma eğitimleri, dijital sağlık/AI araştırmaları.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Hizmet Amacı:

Sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü yüksek bir kuruluş olmak; insan sağlığına yönelik hizmetleri hasta güvenliği, memnuniyeti ve hizmet kalitesini önceleyerek, çağdaş standartlar ve kanıta dayalı uygulamalar doğrultusunda etkili, güvenli, erişilebilir, kesintisiz, zamanında ve sürdürülebilir biçimde sunmak; toplumun değişen sağlık gereksinimlerine duyarlı hizmet süreçlerini sürekli iyileştirmek, sonuçlarını düzenli olarak izlemek ve değerlendirmektir.

Sağlık Hizmeti Hedefleri

HH1. Güvenli ve nitelikli sağlık hizmeti sunumunu geliştirmek

Sağlık hizmetlerini hasta güvenliği, kanıta dayalı uygulamalar ve kalite standartları doğrultusunda sunmak ve sürekli geliştirmek.

HH2. Hasta merkezli sağlık hizmetini güçlendirmek

Bireyin gereksinimlerini, değerlerini, tercihlerini ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alan; hastayı karar verme süreçlerine dahil eden sağlık hizmeti yaklaşımını geliştirmek.

HH3. Sağlık hizmetlerinin erişilebilirliğini, sürekliliğini ve zamanındalığını geliştirmek

Bireylerin gereksinim duydukları sağlık hizmetlerine uygun zamanda, kesintisiz ve adil biçimde erişebilmelerini desteklemek.

HH4. Koruyucu sağlık hizmetleri ve sağlık geliştirme çalışmalarını güçlendirmek

Hastalıkların önlenmesi, sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik bireysel ve toplumsal hizmetleri artırmak.

HH5. Meslekler arası ekip temelli sağlık hizmetini geliştirmek

Sağlık hizmeti sunumunda farklı sağlık mesleklerinin uzmanlıklarından yararlanan, rol açıklığına ve etkili iletişime dayalı meslekler arası ekip çalışmasını güçlendirmek.

HH6. Dijital sağlık teknolojilerini sağlık hizmetine etik ve güvenli biçimde entegre etmek

Dijital sağlık, sağlık bilgi sistemleri ve yapay zekâ destekli uygulamaları hasta güvenliği, veri güvenliği, etik ve klinik yarar ilkeleri çerçevesinde kullanmak.

HH7. Sağlık hizmetlerinde kalite göstergelerini sistematik olarak izlemek

Hasta güvenliği, hizmet kalitesi, hasta deneyimi, erişilebilirlik, etkinlik ve klinik sonuçlara ilişkin göstergeleri düzenli olarak değerlendirmek.

HH8. Hasta ve çalışanların iyilik halini ve güvenliğini desteklemek

Sağlık hizmeti ortamlarında hastaların ve çalışanların fiziksel, psikolojik ve sosyal güvenliğini korumaya ve geliştirmeye yönelik uygulamaları güçlendirmek.

HH9. Toplumun değişen sağlık gereksinimlerine yanıt verecek hizmet modelleri geliştirmek

Toplum sağlığı verileri ve hizmet sonuçlarını kullanarak yeni gereksinimleri belirlemek ve sağlık hizmeti süreçlerini bu gereksinimlere göre iyileştirmek.

HH10. Eğitim–araştırma–hizmet entegrasyonunu güçlendirmek

Sağlık hizmeti ortamlarını öğrenci eğitimi ve bilimsel araştırmanın nitelikli biçimde yürütüldüğu öğrenme ortamları olarak geliştirmek; eğitim ve araştırma sonuçlarını sağlık hizmetinin iyileştirilmesinde kullanmak.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 9 Temel Rol:

- Hekimlik Alanında Uzman
 - Sağlık Savunucusu
- Analitik ve Bilimsel Düşünen
 - İletişimci
- Meslekler Arası İş Birliği Yetkinliklerine Sahip
- Dijital Sağlık ve Yapay Zekâ Yetkinliklerine Sahip
 - Yaşam Boyu Öğrenen
 - Yönetici ve Lider
- Etik ve Profesyonel Hekim

Yeterlik Alanları 2024 - Alt Yeterlikler

Yeterlik Alanı	Mezun Rolü	Yeterlik	Kod	Alt Yeterlik
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.1	Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünlükten sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.2	Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.3	Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.4	Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.5	Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.6	Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.7	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.8	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
YETERLİK ALANI 1 - Mesleki Uygulamalar	Hekimlik Alanında Uzman	Yeterlik 1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.9	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Etik ve Profesyonel Hekim	Yeterlik 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen (mesleklerarası işbirliği kurabilen)	2.1.1	Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Etik ve Profesyonel Hekim	Yeterlik 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen (mesleklerarası işbirliği kurabilen)	2.1.2	Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Etik ve Profesyonel Hekim	Yeterlik 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen (mesleklerarası işbirliği kurabilen)	2.1.3	Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Etik ve Profesyonel Hekim	Yeterlik 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen (mesleklerarası işbirliği kurabilen)	2.1.4	Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Meslekler Arası İş Birliği ve Takım Üyesi	Yeterlik 2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen (mesleklerarası işbirliği kurabilen)	2.1.5	Mesleki uygulamalarında meslekler arası işbirliği kurabilir.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Sağlık Savunucusu	Yeterlik 2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.1	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Sağlık Savunucusu	Yeterlik 2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.2	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler (kalite yönetimi ve süreçleri ile çevre koruma ve iş güvenliği konuları) ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

Yeterlik Alanı	Mezun Rolü	Yeterlik	Kod	Alt Yeterlik
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Sağlık Savunucusu	Yeterlik 2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.3	Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir, sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını ve sonuçları kalite/akreditasyon süreçleri kapsamında savunur.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Sağlık Savunucusu	Yeterlik 2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.4	Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Yönetici ve Lider	Yeterlik 2.3. Lider-Yönetici	2.3.1	Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Yönetici ve Lider	Yeterlik 2.3. Lider-Yönetici	2.3.2	Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Meslekler Arası İş Birliği ve Takım Üyesi	Yeterlik 2.4. Ekip Üyesi	2.4.1	Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Meslekler Arası İş Birliği ve Takım Üyesi	Yeterlik 2.4. Ekip Üyesi	2.4.2	Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Meslekler Arası İş Birliği ve Takım Üyesi	Yeterlik 2.4. Ekip Üyesi	2.4.3	Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	İletişimci	Yeterlik 2.5. İletişimci	2.5.1	Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	İletişimci	Yeterlik 2.5. İletişimci	2.5.2	Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
YETERLİK ALANI 2 - Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	İletişimci	Yeterlik 2.5. İletişimci	2.5.3	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Analitik ve Bilimsel Düşünür	Yeterlik 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.1	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Analitik ve Bilimsel Düşünür	Yeterlik 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.2	Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Analitik ve Bilimsel Düşünür	Yeterlik 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.3	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Dijital Sağlık ve Yapay Zekâ Yetkinliğine Sahip Hekim	Yeterlik 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.4	Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim (yapay zekâ) teknolojilerini kullanır.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Analitik ve Bilimsel Düşünür	Yeterlik 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.5	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Yaşam Boyu Öğrenen	Yeterlik 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.1	Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Yaşam Boyu Öğrenen	Yeterlik 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.2	Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir
YETERLİK ALANI 3 - Mesleki ve Bireysel Gelişim	Yaşam Boyu Öğrenen	Yeterlik 3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.3	Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

Evre Hedefleri

Evre 1 – Temel ve Klinik Bilimlerle Bütünleşme

1., 2. ve 3. Sınıflar

Evre 1'in Amacı:

Öğrencilerin temel, klinik, davranış ve sosyal bilimlere ilişkin bilgi, beceri ve tutumları sağlık ve hastalık bağlamında bütünleştirmeleri; insanı biyopsikososyal bütünlük içinde değerlendirmeleri, bilimsel ve analitik düşünme, etik-profesyonel yaklaşım, iletişim, toplum sağlığı, meslekler arası iş birliği, dijital sağlık ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin temel yeterlikleri kazanmalarınıdır.

Evre 1 Hedefleri

Evre 1 sonunda öğrencinin;

1. Temel, klinik, davranış ve sosyal bilimlerden edindiği bilgileri sağlık ve hastalık süreçlerini açıklamada bütünleştirerek kullanabilmesi,
2. Bireyi biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel özellikleriyle bir bütün olarak değerlendirebilmesi; farklılık, eşitlik, insan hakları ve kapsayıcılık ilkelerine duyarlı yaklaşım geliştirebilmesi,
3. Birey ve toplum sağlığını etkileyen bireysel, toplumsal, çevresel ve sosyoekonomik belirleyicileri tanıyabilmesi; sağlığın korunması ve geliştirilmesinin önemini açıklayabilmesi,
4. Etik ilkeler, profesyonellik, bilimsel dürüstlük, hasta güvenliği ve mesleki sorumluluğun temel kavramlarını benimsemesi,
5. Hasta, hasta yakını, akran, eğitici ve sağlık çalışanlarıyla etkili ve saygılı iletişimin temel ilkelerini uygulayabilmesi,
6. Sağlık hizmetlerinin ekip temelli niteliğini kavraması; farklı sağlık mesleklerinin rol ve sorumluluklarını tanıması ve meslekler arası iş birliğine yönelik olumlu tutum geliştirmesi,
7. Bilimsel probleme yönelik soru oluşturabilmesi; bilgiye ulaşma, literatürü eleştirel değerlendirme, kanıta dayalı düşünme ve temel araştırma ilkelerini kullanabilmesi,
8. Sağlık hizmetlerinde veri ve bilginin kullanımını kavraması; dijital sağlık, veri okuryazarlığı ve yapay zekâ uygulamalarının temel ilkelerini, sınırlılıklarını, etik ve güvenlik boyutlarını açıklayabilmesi,
9. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyerek uygun öğrenme kaynaklarına ulaşabilmesi; öz değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığının temellerini geliştirebilmesi hedeflenir.

Evre 2 – Klinik Bilgiyi Uygulama ve Bütünleştirme

4. ve 5. Sınıflar

Evre 2'nin Amacı:

Öğrencilerin temel ve klinik bilimlerden edindikleri bilgi, beceri ve tutumları gerçek klinik ortamlarda hasta ve toplum gereksinimleriyle bütünleştirmeleri; gözetim altında güvenli, hasta merkezli, kanıta dayalı ve etik sağlık hizmeti sunmaları; klinik akıl yürütme, iletişim, ekip çalışması, sağlık savunuculuğu ve dijital sağlık yeterliklerini geliştirmeleridir.

Evre 2 Hedefleri

Evre 2 sonunda öğrencinin;

1. Temel ve klinik bilim bilgilerini gerçek hasta problemlerine aktararak klinik akıl yürütme ve karar verme süreçlerinde bütünleştirebilmesi,
2. Koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta güvenliğini ve hizmet kalitesini önceleyen, akılcı ve etkili yaklaşım geliştirebilmesi,
3. Bireyin klinik durumunu sosyodemografik, sosyokültürel, psikolojik ve çevresel özellikleriyle birlikte ele alan biyopsikososyal ve hasta merkezli yaklaşımı klinik uygulamalara yansıtabilmesi,
4. Hasta ve hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi; bilgilendirme, sağlık eğitimi ve danışmanlık süreçlerini yürütebilmesi ve hastayı karar verme süreçlerine ortak edebilmesi,
5. Klinik uygulamalarında etik ilkeler, insan hakları, mahremiyet, mesleki sorumluluk, hasta güvenliği ve profesyonellik ilkelerine uygun davranabilmesi,
6. Sağlık ekibindeki farklı mesleklerin görev ve sorumluluklarını dikkate alarak meslekler arası ekip içinde etkili iletişim ve iş birliği kurabilmesi,
7. Klinik soruların çözümünde güncel bilimsel bilgiye ulaşabilmesi, bilimsel kanıt eleştirel değerlendirebilmesi ve kanıta dayalı tıp ilkelerini klinik kararlarına yansıtabilmesi,
8. Klinik karar verme ve sağlık hizmeti süreçlerinde dijital sağlık sistemleri, sağlık verileri ve yapay zekâ destekli araçları uygun, eleştirel, etik ve güvenli biçimde kullanabilmesi,
9. Birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde hekimin sağlık savunuculuğu ve sosyal sorumluluk rolünü uygulamalarla ilişkilendirebilmesi,
10. Kendi klinik performansını değerlendirebilmesi, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek öğrenme sürecini düzenleyebilmesi hedeflenir.

Evre 3 – Mesleki Uygulamaya Geçiş

6. Sınıf / İntörnlük

Evre 3'ün Amacı:

Öğrencilerin önceki evrelerde kazandıkları bilgi, beceri, tutum ve profesyonel değerleri bütünleştirerek; gözetim altında ancak giderek artan sorumlulukla, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik güvenli, etkili, etik, kanıta dayalı, hasta merkezli ve ekip temelli sağlık hizmeti sunabilmeleri ve mezuniyet sonrası mesleki yaşama hazır hale gelmeleridir.

Evre 3 Hedefleri

Evre 3 sonunda öğrencinin;

1. Sık karşılaşılan ve toplum açısından öncelikli sağlık sorunlarını bütüncül olarak değerlendirerek koruyucu, tanısal, tedavi edici, izlem ve rehabilitasyon süreçlerini gözetim altında planlayabilmesi ve yürütebilmesi,
2. Klinik kararlarında bilimsel bilgi, hasta özellikleri, hasta tercihleri ve mevcut kaynakları bütünleştirerek kanıta dayalı ve akılcı karar verebilmesi,
3. Sağlık hizmetinin tüm aşamalarında hasta ve çalışan güvenliğini, kaliteyi, etik ilkeleri, insan haklarını ve profesyonel sorumluluklarını gözetebilmesi,

4. Hastalar ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi; sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilmesi, hastayı karar sũreçlerine ortak ederek hasta merkezli bakım sunabilmesi,
5. Farklı sağlık meslekleriyle etkili biçimde çalışabilmesi; gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenebilmesi, meslekler arası iş birliği ve takım çalışmasına aktif katkı sağlayabilmesi,
6. Sağlık ekibi içerisinde sorumluluk alabilmesi; hizmet sũreçlerinin planlanması ve yũrũtũlmesinde liderlik ve yũneticilik davranışları gũsterebilmesi,
7. Birey ve toplum sağlığını etkileyen sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri dikkate alarak sağlık savunuculuğu yapabilmesi ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine katkı sağlayabilmesi,
8. Gũncel bilimsel kanıta ulaşabilmesi, kanıtı eleştirel değerlendirebilmesi ve klinik kararlarına aktarabilmesi; uygun durumlarda araştırma verilerini ve bilimsel sonuçları toplum yararına kullanabilmesi,
9. Elektronik sağlık sistemleri, dijital sağlık uygulamaları ve yapay zekâ destekli araçları klinik amaçla uygun, gũvenli, etik, eleştirel ve sorumlu biçimde kullanabilmesi,
10. Kendi mesleki performansını ve øđrenme gereksinimlerini dũzenli olarak değerlendirebilmesi; geri bildirimden yararlanarak sũrekli mesleki gelişim ve yaşam boyu øđrenme sũrecini yũnetebilmesi,
11. Mesleğinin etik ve yasal sorumluluklarını gũzeterek, kendi yetkinlik sınırlarının farkında biçimde iyi hekimlik ve profesyonellik ilkelerine uygun davranabilmesi hedeflenir.

Yıl hedefleri

Yıl	Baskın gelişim düzeyi	Temel yaklaşım
1. sınıf	Tanıma ve kavrama	Bilir, açıklar
2. sınıf	İlişkilendirme	Açıklar, ilişkilendirir
3. sınıf	Bütünleştirme ve klinik hazırlık	Analiz eder, temel düzeyde uygular
4. sınıf	Klinik uygulamaya katılım	Gözetim altında uygular
5. sınıf	Klinik bütünleştirme	Yönetim planlar, aktif katılır
6. sınıf	Mesleki uygulamaya geçiş	Gözetim altında yürütür, sorumluluk alır

1. Sınıf

Amaç

Öğrencilerin insan vücudunun normal yapı ve işlevlerine ilişkin temel bilimsel bilgileri edinmeleri; sağlığı biyolojik, psikolojik ve sosyal boyutlarıyla ele almaları; tıp mesleğinin etik, profesyonel ve toplumsal temellerini tanımaları; bilimsel düşünme, iletişim, dijital sağlık ve öz yönelimli öğrenmeye ilişkin temel becerileri geliştirmeleridir.

Hedefler

1. İnsan vücudunun normal yapı ve işlevlerini temel tıp bilimleri bilgisiyle açıklayabilmek.
2. Sağlığı ve hastalığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri tanımlayabilmek.
3. Bireyi biyopsikososyal bütünlük içinde değerlendirme yaklaşımını kavrayabilmek.
4. Hekimlik mesleğinin etik ilkelerini, profesyonel sorumluluklarını, insan haklarını ve hasta güvenliğinin temel kavramlarını açıklayabilmek.
5. Etkili iletişimin temel ilkelerini tanımak ve akranları, eğiticiler ve farklı bireylerle saygılı iletişim kurabilmek.
6. Sağlık hizmetinin ekip temelli yapısını ve farklı sağlık mesleklerinin temel rollerini tanıyabilmek.
7. Bilimsel bilgiye ulaşma, temel kaynakları kullanma ve bilimsel bilgi ile görüşü ayırt etme becerisi geliştirmek.
8. Temel veri okuryazarlığı, dijital sağlık ve yapay zekâ kavramlarını; bunların etik ve güvenli kullanım ilkelerini açıklayabilmek.
9. Kendi öğrenme gereksinimlerini fark ederek uygun öğrenme kaynaklarını kullanabilmek.

Bu yıl özellikle “temel ve klinik bilimlerden, davranış ve sosyal bilimlerden edinilen bilgilerin bütünleştirilmesi” yeterliğinin temelini oluşturmalıdır.

2. Sınıf

Amaç

Öğrencilerin normal yapı ve işlev bilgilerini hastalıkların biyolojik mekanizmalarıyla ilişkilendirmeleri; sağlığın korunması ve hastalıkların önlenmesine ilişkin temel yaklaşımları geliştirmeleri; bilimsel, etik, iletişimsel ve meslekler arası yeterliklerini sağlık sorunları bağlamında kullanmaya başlamalarıdır.

Hedefler

1. Normal yapı ve işlevlerdeki değişiklikleri hastalık mekanizmalarıyla ilişkilendirebilmek.
2. Hastalıkların oluşumunda biyolojik, genetik, çevresel, davranışsal ve sosyal etmenlerin rolünü açıklayabilmek.
3. Koruyucu sağlık hizmetleri ile birey ve toplum sağlığını geliştirme yaklaşımlarını açıklayabilmek.
4. Klinik problemlerin çözümünde temel bilim bilgisini kullanmaya başlayabilmek.
5. Etik sorunları tanıyabilmek ve temel etik ilkeler çerçevesinde değerlendirebilmek.
6. Sağlıklı/hasta bireylerle iletişimin temel ilkelerini uygulayabilmek.
7. Meslekler arası ekip üyelerinin rollerini, sorumluluklarını ve iş birliği gereksinimini açıklayabilmek.
8. Bilimsel sorular oluşturabilmek, uygun bilgi kaynaklarına ulaşabilmek ve temel düzeyde eleştirel değerlendirme yapabilmek.
9. Sağlık verilerinin temel özelliklerini, veri güvenliği ve mahremiyet ilkelerini açıklayabilmek.
10. Dijital sağlık ve yapay zekâ uygulamalarının sağlık hizmetindeki kullanım alanlarını, fırsatlarını ve sınırlılıklarını tartışabilmek.

3. Sınıf

Amaç

Öğrencilerin temel ve klinik bilim bilgilerini sık karşılaşılan sağlık sorunlarıyla bütünleştirmeleri; klinik akıl yürütme, hasta değerlendirme, temel klinik beceriler, kanıta dayalı tıp, sağlık savunuculuğu ve profesyonel davranış alanlarında klinik eğitime geçiş için gerekli hazırlığı tamamlamalarıdır.

Hedefler

1. Sık karşılaşılan hastalıkların nedenlerini, patofizyolojisini, klinik bulgularını ve temel yönetim ilkelerini açıklayabilmek.
2. Semptom ve bulgulardan hareketle temel klinik akıl yürütme süreçlerini kullanabilmek.
3. Temel anamnez alma ve fizik muayene becerilerini simüle veya yapılandırılmış ortamlarda uygulayabilmek.
4. Sağlık sorunlarının korunma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon boyutlarını bütüncül biçimde ilişkilendirebilmek.

5. Hasta güvenliği, mahremiyet, aydınlatılmış onam ve profesyonellik ilkelerini klinik senaryolara uygulayabilmek.
6. Hasta ve hasta yakınıyla etkili iletişim kurmaya yönelik temel klinik iletişim becerilerini gösterebilmek.
7. Sağlık ekibinde yer alan mesleklerin görev ve sorumluluklarını klinik senaryolar üzerinden değerlendirebilmek ve meslekler arası iş birliği gösterebilmek.
8. Klinik sorular için literatüre ulaşabilmek, temel düzeyde kanıtı eleştirel değerlendirebilmek ve kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanabilmek.
9. Sağlık hizmetlerinde kullanılan dijital sistemleri ve yapay zekâ destekli uygulamaları klinik örnekler üzerinden etik ve eleştirel biçimde değerlendirebilmek.
10. Kendi öğrenme performansını değerlendirerek klinik eğitim öncesi gelişim gereksinimlerini belirleyebilmek.

Bu sınıfın sonunda öğrencinin klinik ortama geçişe hazır olması beklenir; özellikle “koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli ve akılcı yaklaşım” yeterliğinin teorik ve simülasyon düzeyindeki temelleri tamamlanmalıdır.

4. Sınıf

Amaç

Öğrencilerin temel ve klinik bilimlerden edindikleri bilgi, beceri ve tutumları gerçek klinik ortamlarda gözetim altında uygulamaları; hasta değerlendirme, klinik akıl yürütme, iletişim, profesyonellik, hasta güvenliği ve ekip çalışması yeterliklerini geliştirmeleridir.

Hedefler

1. Hastadan yapılandırılmış ve probleme yönelik anamnez alabilmek ve fizik muayene yapabilmek.
2. Klinik bulguları temel ve klinik bilim bilgisiyle bütünleştirerek ön tanı ve ayırıcı tanı oluşturabilmek.
3. Uygun tanısal incelemeleri seçme ve sonuçlarını temel düzeyde yorumlayabilmek.
4. Sık karşılaşılan klinik durumlarda gözetim altında uygun yönetim planı geliştirebilmek.
5. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde hasta güvenliğini gözetebilmek.
6. Hasta ve hasta yakınlarıyla etkili, empatik ve hasta merkezli iletişim kurabilmek.
7. Hasta bakımında etik ve profesyonel ilkeleri klinik karar süreçlerine uygulayabilmek.
8. Sağlık ekibi içinde kendi rolünü tanımlayarak diğer mesleklerle etkili ve saygılı iş birliği yapabilmek.
9. Klinik sorulara yönelik güncel bilimsel kanıta ulaşmak ve kanıtı klinik karar sürecinde kullanabilmek.
10. Klinik uygulamalarda elektronik sağlık kayıtları, dijital sistemler ve uygun yapay zekâ araçlarını gözetim altında etik ve güvenli biçimde kullanabilmek.
11. Geri bildirim alarak kendi klinik performansını değerlendirebilmek.

Meslekler arası ekip üyeliği ve iletişim bu yıldan itibaren gerçek klinik ortamdaki davranışlara dönüştürülmelidir.

5. Sınıf

Amaç

Öğrencilerin farklı klinik disiplinlerde edindikleri bilgi ve becerileri bütünleştirerek hasta yönetiminde daha kapsamlı klinik akıl yürütme geliştirmeleri; gözetim altında tanı, tedavi, izlem ve rehabilitasyon süreçlerine aktif katılmaları; sağlık savunuculuğu, ekip çalışması, liderlik, bilimsel düşünme ve dijital sağlık yeterliklerini ileri düzeye taşımalarıdır.

Hedefler

1. Sık ve önemli sağlık sorunlarında bütüncül hasta değerlendirmesi yapabilmek.
2. Öncelikli ve acil klinik durumları tanıyabilmek ve ilk yaklaşım ilkelerini uygulayabilmek.
3. Ayırıcı tanı oluşturabilmek ve tanısal testleri akılcı biçimde seçip yorumlayabilmek.
4. Gözetim altında kanıta dayalı, bireyselleştirilmiş tanı, tedavi, izlem ve rehabilitasyon planı oluşturabilmek.
5. Hastanın tercihleri, sosyal koşulları ve değerlerini klinik karar sürecine dahil edebilmek.
6. Hasta ve hasta yakınlarına sağlık eğitimi ve danışmanlık verebilmek.
7. Klinik süreçlerde hasta güvenliği, kalite ve risk yönetimi ilkelerini uygulayabilmek.
8. Meslekler arası ekip içinde aktif görev alabilmek, ekip üyelerinin katkılarını koordine edebilmek ve gerektiğinde liderlik davranışı gösterebilmek.
9. Birey ve toplum sağlığını etkileyen sosyal ve çevresel belirleyicileri klinik kararlarında dikkate alabilmek ve sağlık savunuculuğu yapabilmek.
10. Klinik problemlerde güncel kanıtları eleştirel değerlendirebilmek ve kararlarına aktarabilmek.
11. Dijital sağlık, sağlık verisi ve yapay zekâ destekli klinik karar araçlarının sonuçlarını eleştirel değerlendirebilmek; bunların sınırlılıklarını ve etik risklerini tanıyabilmek.
12. Kendi klinik yeterliklerini değerlendirebilmek ve intörlük öncesi bireysel gelişim hedefleri oluşturabilmek.

Sağlık savunuculuğu, liderlik ve ekip üyeliği bu yılda artık yalnızca “tanıma” düzeyinde değil aktif katılım düzeyinde olmalıdır.

6. Sınıf – İntörlük

Amaç

Öğrencilerin önceki yıllarda kazandıkları bilgi, beceri, tutum ve profesyonel değerleri bütünleştirerek; gözetim altında, giderek artan sorumlulukla, birey ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik güvenli, etkili, etik, kanıta dayalı, hasta merkezli ve ekip temelli sağlık hizmeti sunmaları ve mezuniyet sonrası hekimlik uygulamalarına hazır hale gelmeleridir.

Hedefler

1. Sık karşılaşılan ve yaşamı tehdit eden sağlık sorunlarını tanıyabilmek; hastayı önceliklendirebilmek ve uygun ilk yaklaşımı başlatabilmek.
2. Hastanın klinik, psikolojik, sosyal ve çevresel özelliklerini bütünleştirerek kapsamlı değerlendirme yapabilmek.
3. Tanı, tedavi, takip, koruma ve rehabilitasyon süreçlerini gözetim altında bütüncül olarak planlayabilmek ve yürütebilmek.
4. Klinik kararlarında kanıta dayalı tıp ilkelerini, hasta tercihlerini ve mevcut kaynakları birlikte kullanabilmek.
5. İlaç ve diğer tedavileri güvenli ve akılcı biçimde planlayabilmek.
6. Temel klinik girişimleri hasta güvenliği ilkelerine uygun biçimde gerçekleştirebilmek.
7. Hasta ve hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmek; bilgilendirme, danışmanlık ve ortak karar verme süreçlerini yönetebilmek.
8. Etik, profesyonel ve yasal sorumluluklarını gözeterek kendi yetkinlik sınırlarının farkında davranabilmek.
9. Meslekler arası sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak çalışabilmek; uygun durumlarda koordinasyon ve liderlik sorumluluğu alabilmek.
10. Birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik sağlık savunuculuğu yapabilmek.
11. Elektronik sağlık kayıtları, dijital sağlık sistemleri ve yapay zekâ destekli uygulamaları etik, güvenli ve eleştirel biçimde kullanabilmek.
12. Bilimsel kanıta ulaşmak, değerlendirmek ve klinik uygulamaya aktarabilmek.
13. Kendi klinik performansını, güçlü yönlerini ve sınırlarını değerlendirebilmek; gerektiğinde yardım isteyebilmek.
14. Geri bildirimleri kullanarak kendi öğrenme sürecini ve mesleki gelişimini yönetebilmek.
15. Hekimlik uygulamalarında hasta güvenliği, hizmet kalitesi, kaynakların akılcı kullanımı ve sosyal hesap verebilirlik ilkelerini gözetebilmek.

Bu son yıl; programdaki Hekimlik Alanında Uzman, Sağlık Savunucusu, Analitik ve Bilimsel Düşünür, İletişimci, Meslekler Arası İş Birliği ve Takım Üyesi, Dijital Sağlık ve Yapay Zekâ Yetkinliğine Sahip Hekim, Yaşam Boyu Öğrenen, Yönetici ve Lider, Etik ve Profesyonel Hekim rollerinin bütünleştiği evredir.