



SOSYAL SORUMLUK DERSİ GERİBİLDİRİM ANKETİ ANALİZ RAPORU

Doç. Dr. Mehtap SAVRAN (Dekan Yardımcısı – Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalı)



2026

SDÜTF

Fakültemiz Dönem 1 ders programına 2024-2025 eğitim öğretim döneminde eklenen Sosyal Sorumluluk Dersi, her ders kurulunda Fakültemiz dış paydaşlarından olan bir sivil toplum kuruluşunun (STK) veya kurumun katılımı ile yapılmaktadır. Her bir ders kurulunda 6 saat olacak şekilde işlenen bu derse bu yıl Kızılay, Yeşilay, Isparta AFAD İl Müdürlüğü ve İl Emniyet Müdürlüğü temsilcileri katılmıştır.

Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mustafa Saygın koordinatörlüğünde yapılan bu derste, katılan STK/kurumlar tanıtılmakta, öğrencilerin bu STK ve kurumları tanınması, faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmakta ve öğrencilerin bu faaliyetlere gönüllülük esasına göre katılım sağlanması teşvik edilmektedir. Dersin koordinasyonunda sorumlu öğretim üyesine yardımcı olmak üzere her bir STK/kurumdan sorumlu bir de öğrenci belirlenir.

Dersin ölçme-değerlendirmesinde, öğrenciler, sınıf içi etkinliklere katılım ve dönem sonuna kadar seçtikleri bir STK/kurum hakkında hazırladıkları gözlem raporu dikkate alınarak değerlendirilir. Koordinatör öğretim üyesi tarafından yapılan değerlendirme ile toplam 100 üzerinden alınan puan, Dönem 1 öğrencilerinin final/bütünleme notunun %4'ünü oluşturur.

Eğitim yılı sonunda öğrencilere online olarak yapılan ders değerlendirme anketinde, dersi genel olarak 1-10 puan arasında puanlamaları istenmiş, ayrıca onlara göre dersin en olumlu tarafı ve dersle ilgili geliştirme önerisi sorulmuştur.

- Ankete 62 öğrenci katılmış ve dersin ortalama puanı 7.81/10 olarak hesaplanmıştır.
- Dersin olumlu tarafları arasında en sık belirtilen başlık farkındalık ve bilinç kazanımı olmuştur. Ardından yeni bilgi ve deneyim kazanımı, sosyalleşme ve iletişim becerilerinin gelişmesi ve gerçek kurumlarda yapılan gönüllülük faaliyetleri ve projeler gibi olumlu geribildirimler sıralanmıştır.
- Geliştirilmesi önerilen hususlar arasında ise daha fazla uygulamalı etkinlik talebi, daha interaktif sunumların gerekliliği, organizasyon ve planlamadaki aksaklıkların giderilmesi (ders yönergesinin daha net olması, ödev dosyasının sisteme yüklenmesindeki aksaklıkların giderilmesi gibi), etkinliklerin yıl içine yayılması ve ders saatlerinin kısaltılması, puanlama ölçütlerinin daha açık anlatılması ve zorunlu etkinliklerin azaltılması gibi öneriler yer almaktadır. Az oranda olmakla birlikte ulaşım sorunları ya da ekip çalışmasındaki güçlükler gibi olumsuz bireysel deneyimler de belirtilmiştir.

Birlikte değerlendirildiğinde, dersin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu, güçlü yönler göz önüne alındığında temel amaçlara büyük oranda ulaşıldığını, uygulamalı öğrenme ve süreç yönetiminin güçlendirilmesi ve bu süreçlerin öğrencilere daha net aktarılması ile öğrenci memnuniyetinin ve ders başarısının artacağı düşünülmektedir.