



ULUSAL VE ULUSLARARASI TIP PROGRAMLARI İLE SDÜTF PROGRAMINI KARŞILAŞTIRMA RAPORU

TÖK



25 NİSAN 2024

Katılımcılar: Bu rapor M. Emin AĞIR başkanlığında 12 öğrenci ile yazılmıştır.

AD	SOYAD	Dönem
Muhammet Emin	AĞIR	5
Sarper	YÜKSEL	3
Bora Buğra	BADAŞ	3
Refik Erdem	KARAKULAK	3
Kübra	BİLİR	1
Alper	KAHRAMAN	1
Bedriye	SÜRÜCÜ	1
Rabia	YEŞİLYURT	2
Nazire Ece	AVVURAN	2
Alpaslan Bayram	YILDIZHAN	2
Sedef	YILMAZ	2
Hamza	GAVCAR	3

ULUSAL VE ULUSLARARASI TIP PROGRAMLARI İLE SDÜTF PROGRAMINI KARŞILAŞTIRMA RAPORU

Bu raporda 5 adet ulusal 4 adet uluslararası tıp fakültesi programlarını incelenmesi amaçlanmaktadır. Tıp öğrenci kurulu tarafından oluşturulmuş olan alt gruplar tarafından belirlenen ilgili fakültenin web sitesi incelenerek akreditasyon standartları kapsamında gerçekleştirdikleri etkinlikler değerlendirilmiştir. İncelenen fakültedeki olumlu yönler ve fakültemiz için öneriler aşağıdaki tablolarda sunulmaktadır.

1. İncelenen Fakülte (Ulusal): Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi

Hazırlayanlar: Sarper YÜKSEL

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterli ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmektir.• Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektir.	<ul style="list-style-type: none">• “Geri bildirim mekanizmalarının etkin olarak işletilmesi.”• “Öğrenci toplulukları ile iletişimin sürdürülmesi.”• “Çoklu, etkin ve çağdaş eğitim yöntemlerinin ve teknolojinin kullanılması.” <p>Maddeleri fakültemiz amaç ve hedefleri içerisine entegre edilebilir.</p>
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none">• Disiplinler arası eğitim ders programında birbiriyle bağlantılı olacak ve birbirini tamamlayacak şekilde düzenlenmiş.	<ul style="list-style-type: none">• Benzer bir model uygun olan dönem ve stajlarda denenilebilir.
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none">• Ders başında belirtilen kazanımların öğrenciler tarafından başarılı bir şekilde	<ul style="list-style-type: none">• Pratik derslerin sınavlarına daha çok önem verilmesi gerekiyor.

	öğrenilip öğrenilmediği ölçülmekte.	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin teorik derslere devamlılığının sağlanması için çalışma yapılabilir.
4. ÖĞRENCİLER	-	<ul style="list-style-type: none"> • Her sene alınan öğrenci sayısının azaltılması. • Uluslararası öğrenci kontenjanının azaltılması.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Program değerlendirme kurulu programla ilgili sorun olursa çözüm üretmekte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Program değerlendirme kurulu daha sık toplanabilir.
6. AKADEMİK KADRO	-	<ul style="list-style-type: none"> • Profesörler başta olmak üzere akademik personelin sayısının artırılması.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	-	<ul style="list-style-type: none"> • Pratik derslerin ekipmanlarının yenilenmesi.
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetimin, öğrencilerin sorunlarını dinleyip hızlı bir şekilde çözdüğü belirtilmiş. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci topluluklarının ve faaliyetlerinin artırılması. • Öğrenci topluluklarının ve etkinliklerinin yönetim tarafından desteklenmesi.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personel güncel yayınları takip edip sunumlarını ona göre güncellemekte. • Fakülte ve hastanenin eksiklikleri imkân olduğunda giderilmekte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin kendini yenilemesi için çalışmalar yapılabilir.

2. İncelenen Fakülte (Ulusal): Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

Hazırlayanlar: Bora Buğra BADAŞ

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası etkileşimi iyi ve yeterli düzeyde sağladığı bildirilmiş. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Hasta ve hekim haklarının bilgilendirmesi, iletişim becerisi ve ekip çalışması için eğitim verilmesi desteklenmektedir” ibaresi hedeflerimize eklenebilir.
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none"> • Derslerin dikey ve yatay senkronizasyonunu iyi ve yeterli sağlama. • Entegre ders uygulamasının olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önerimiz bulunmamaktadır.

	<ul style="list-style-type: none"> • Staj derslerine geçmeden klinik eğitim uygulamalarının olması. 	
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none"> • Ders ve konu başına düşen soru sayısını adaletli paylaşmış. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratik derslerin sınavlarına daha çok önem verilmesi.
4. ÖĞRENCİLER	-	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve uluslararası öğrenci kontenjanı sayısının düşürülmesi.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ders dışı aktiviteleri yapabileceği zamanların yeterli olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim yılı başlangıç ve bitiş tarihleri öğrenci görüşüyle yeniden düzenlenebilir.
6. AKADEMİK KADRO	-	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personel sayısının artırılması.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	-	<ul style="list-style-type: none"> • Pratik derslerde kullanılan araç ve gereçlerin iyileştirilmesi.
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	<ul style="list-style-type: none"> • Dekanlık ve koordinatörlüğün öğrencilerin sorunlarını iyi anlayıp hızlı çözüm üretmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte dışı etkinliklerin organizasyonlarının daha iyi ve yeterli sağlanması.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> • Ders içeriğinin sürekli güncel tutulması, fakülte ve hastane eksikliklerinin tespitinin hızlı sağlanması ve giderilmesi. 	-

3. İncelenen Fakülte (Ulusal): Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi

Hazırlayanlar: Refik Erdem KARAKULAK

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	Fakülte öğretim üyeleri tarafından yazılımı yapılan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi'nin (ASOS®) geliştirilmesi ile her bir ders konusu ve sınav sorusu öğrenim hedeflerinden başlayarak mezun yetkinliklerine kadar detaylandırılmış, öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiştir.	ASOS yazılımına benzer bir yazılım kullanılması
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none"> • "Ters Yüz Eğitim" modeli uygulandığı görülmüştür, aldıkları geri bildirim ile öğrencilerin bu uygulamadan memnun olduğu görülmüştür 	<ul style="list-style-type: none"> • Benzer bir uygulamanın programımıza entegre edilmesi.
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını 	<ul style="list-style-type: none"> • ASOS benzeri bir sistem ve uygulama prosedürü fakültemizde kullanılabilir.

	<p>ASOS®'a girmektedir. Sınavların yapı geçerliği sağlamaya yönelik olarak soruların teknik ve içerik açısından kontrol eden, her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi olmak üzere (akran kontrolünü yapan) başka bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu sayede hazırlanan sorular sınavda çıkmadan önce bir akran değerlendirmesinden geçirilerek maddi hataların engellenmesi ve sınavın geçerlik-güvenirliğinin artırılması sağlanmaktadır.</p>	
4. ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none">• 2022-2023 eğitim öğretim ders programında tüm dönemlere “Dekanla Buluşma” başlıklı bir ders saati eklenmiştir. İlki, eğitim ile ilgili mevcut durum, eğitim programında yeni başlanan yenilikler ve öğrencilerin geri bildirimlerini almak amacı ile eğitim döneminin başında, ikincisi ise yapılan uygulamalar ve eğitim programı hakkında geri bildirim almak amacı ile eğitim döneminin sonuna eklenmiştir.	<ul style="list-style-type: none">• “Dekanla buluşma” uygulaması gerçekleştirilebilir.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Programda yer alan her derse ait öğrenim hedeflerinin ASOS®'a girilmesi ve sorular ile ilişkilendirilmesi sonucunda tüm sınavlardan sonra ilgili öğrenim hedeflerine ne oranda ulaşıldığı izlenebilir hale gelmiştir. Bu sayede öğrenim hedefine yeterli oranda ulaşamayan dersler ile ilgili olarak ders programında uygun revizyonların ve yıllık güncellemelerin yapılması mümkün kılınmıştır. Ayrıca her	<ul style="list-style-type: none">• ASOS sistemi fakültemize entegre edilebilir.

	<p>bir öğrencinin öğrenim hayatı boyunca fakülte öğrenim çıktıklarına ne oranda ulaştığı bireysel olarak izlenebilmektedir.</p>	
6. AKADEMİK KADRO	<ul style="list-style-type: none">Fakülte eğitim kurullarında toplam 22 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır. Ayrıca her bir anabilim dalında bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu olarak görevlendirilmiştir. Bazı anabilim dallarında (örneğin, İç Hastalıkları, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) farklı dönemler için (örneğin, Acil Tıp Dönem V sorumlu öğretim üyesi ve Dönem VI sorumlu öğretim üyesi gibi) birden fazla öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyeleri mezuniyet öncesi tıp eğitimi görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.	-
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	<ul style="list-style-type: none">Fakülte binası E-Blokta bulunan 14 adet derslik yüz yüze uygulanabilecek küçük grup uygulamaları için hazır bulunmaktadır. Ayrıca bu 14 adet derslik Mesleksi Beceri Uygulamaları, Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ve Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) dersleri için dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Fakültenin tüm anabilim dallarında (Hastane dâhil) çeşitli	<ul style="list-style-type: none">Yetersiz çalışma odası sayısı artırımı (ÖÇM ve Proje dersleri için).

	büyüklerde seminer-toplantı odaları bulunmaktadır ve bu alanlar ayrıca küçük grup çalışmalarında da kullanılabilir.	
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	<ul style="list-style-type: none"> Fakültemiz ile benzer şekilde kurullar ve yönetim yapıları olduğu görülmüştür. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurulların 3. Bir parti tarafından denetlenmesi ve açık bir şekilde sunulması yapılabilir.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin stratejik plan dâhilindeki hedef ve göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve paylaşılmaktadır. 	-

4. İncelenen Fakülte (Ulusal): İstanbul Tıp Fakültesi

Hazırlayanlar: Kübra BİLİR, Alper KAHRAMAN, Bedriye SÜRÜCÜ

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, iletişim becerileri yüksek, bireysel ve grup halinde kaliteli iş üretebilme yeteneğine sahip, ekip çalışması yapabilen, öğrenmesini yönlendirebilen mezunlar yetiştirilmesi amaçlanmakta. 	<ul style="list-style-type: none"> Fakültemizde amaç ve hedefler bakımından bir önerimiz bulunmamaktadır.
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none"> Fakülteye kaydolun her öğrenciye sosyal kültürel ve çalışmalarında yol göstermek, yardımcı olmak için bir öğretim üyesi danışman olarak belirlenmektedir. Pandemi döneminde öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı eğitim videolarına asenkron olarak ulaşmalarını sağlanmış olması. Yine pandemi döneminde dikiş, düğüm, parenteral girişimler gibi uygulamaların sınavları öğrencilerin kendileri beceriyi kurallarına uygun olarak yaparken çekilen videoların sisteme yüklenmesi ile yapılmış olması. 	<ul style="list-style-type: none"> PDÖ sistemi evre 1 öğrencileri için de hazırlanabilir. Klinik gözlem (yaz aylarında) imkanının fakültemizde de sağlanması.

	<ul style="list-style-type: none"> • İlk 2 dönemde toplamda 4 PDÖ yapılıyor olması. • Yaz aylarında gönüllü dönem 3 öğrencilerin klinikte gözlem yapabilmesi için gözlem alanı oluşturulması. 	
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none"> • 08.02.2011 tarihinde alınan bir kararla Prof. Dr. Tefvik Ecder'in Koordinatörlüğünde oluşturulan Kurul, Ölçme Değerlendirme Koordinatörü ile dönem koordinatörleri, TEAD Başkanı, her dilimdeki sınav koordinatörleri (temel ve klinik bilimler alan temsilcileri), öğrenci işleri koordinatörü ve öğrenim koordinatöründen oluşmaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulu, mezuniyet öncesi eğitimin amaçlarına uygun biçimde düzenlenmesi, yürütülmesi, sınavların niteliğinin geliştirilmesi ve mezuniyet öncesi programın değerlendirilmesinden sorumludur. Üyeleri kendi aralarında iş bölümü yaparak Program Değerlendirme Alt Kurulu ile Ölçme Araçlarını ve Sınavları Geliştirme Alt Kurulu'nu oluştururlar. Bu Kurullar tarafından öğrenciler değerlendirilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Değerlendirilmesi konusunda Fakültemizde herhangi bir önerimiz yoktur.
4. ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci Sayıları: • Dönem 1: 318+62+1(KKTC uyruklu) • Dönem 2: 318+62 • Dönem 3: 460 • Dönem 4: 517 • Dönem 5: 550 • Dönem 6:~550 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci Sayıları • Dönem 1 :313 • Dönem 2 : 321 • Dönem 3 :243 • Dönem 4 :297 • Dönem 5 :224 • Dönem 6 :224 • Öğretim üyesine nazaran öğrenci sayımız maalesef fazladır. Daha az sayıda öğrenci kabul edilebilir.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Tıp Öğrenimi Ana Komisyonu; Dekan yardımcısı, bölüm başkanları, öğrenim koordinatörü, öğrenci işleri koordinatörü, dönem 	<ul style="list-style-type: none"> • Bu konuda komisyonlarımız yetersiz kalmaktadır. TÖAK benzeri bir komisyon bize de getirilebilir.

	<p>koordinatörleri, tıp eğitimi anabilim dalı başkanı, ölçme değerlendirme koordinatörü, seçmeli ders koordinatörleri ile bir önceki dönemin dekan yardımcısı, öğrenim koordinatörü ve öğrenci işleri koordinatöründen oluşan ve 6 yıllık tıp öğrenim programının hedeflere uygun olarak planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile değişiklik önerilerini geliştirmekten sorumlu olan komisyondur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu komisyon düzenli olarak her 15 günde bir 1 saatlik toplantı yaparak, öğrenci dilekçeleri, eğitim programı ve faaliyetleri ile ilgili sorunlara acil ve yerinde çözüm bulmaktadır. TÖAK kısa dönem sorunların yanı sıra eğitimin yeniden yapılandırılması için çalışmalarına devam etmektedir. 	
6. AKADEMİK KADRO	<ul style="list-style-type: none"> • İstanbul Tıp Fakültesinde; 293 profesör, 90 doçent ve 28 doktor öğretim üyesi 42 Öğretim Görevlisi eğitim vermektedir. Güncel kontenjan ile 3 yıl içerisinde öğretim üyesi başına 5,5 öğrenci düşecektir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizde de her alanda yeterli sayıda öğretim üyemiz bulunmamaktadır. Artırılması için adım atılabilir.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Beyazıt Kampüsü'nde yer alan Nadir Eserler ve Müze Kütüphanesi'nde Türkiye'de yayımlanan yazma ve eski harfli Türkçe basma eser katalogları bulunması öğrencilerin araştırmalarında kullanması için harika fırsatlar sunuyor • ÖKM (öğrenci kültür merkezi) olanakları sosyal açıdan çok destekleyici. • Spor Kulübü'ne bağlı olarak, Avcılar, Cerrahpaşa, Çapa ve Beyazıt Kapalı spor salonları, 6 halı saha, 6 basketbol sahası, voleybol ve futbol sahaları ile 3 tenis kortu vardır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemizde bulunan spor imkaları çok yeterlidir ancak bunların kullanımını teşvik edecek yeni sistemler geliştirilmelidir (Fakültemizde bunun için Tıp Fakültesi Sosyal Öğrenci Grupları projesi başlatılmıştır, bu projeyi bu anlamda destekliyoruz).

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	-	-
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> Fakültede her bakımdan kendini geliştirmeye çalışan, yeniliklerin peşini bırakmayan ve sürekli gelişim içinde olan bir fakültedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Fakültemiz de sürekli yeniliklerin peşinde olan, gelişim odaklı olan bir fakültedir. Önerimiz bulunmamaktadır.

5. İncelenen Fakülte (Ulusal): Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi

Hazırlayanlar: Hamza GAVCAR

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır. ...Çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanan ve etkili iletişim kurabilen evrensel düzeyde nitelikli hekimler yetiştirmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Fakültemiz amaç ve hedeflerine teknolojik imkanları kullanmaktaki beceri ile ilgili önem artırılabilir.
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none"> Entegre eğitim sisteminde belirli bir sistem “örneğin; solunum sistemi” ele alınarak, bu sisteme ait anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya gibi temel tıp bilimleri ve birbirleri ile ilgili klinik bilimleri belirli bir düzen içerisinde verilmektedir. Bu sistem; değişik bilim dalları ve klinik öncesi ile klinik konular arasındaki suni ayırımı ortadan kaldırmaktadır. Entegre sistemle, tıp öğrencisine, küçük fonksiyonel ve yapısal üniteler sunulmakta, sonra daha kompleks insan organizması sistemlerine geçilmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları da, 	<ul style="list-style-type: none"> Benzer bir sistem fakültemizde uygulanabilir.

	konular açısından, birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır.	
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Sözlü ve pratik sınavlar, zorunlu durumlar dışında, en az iki öğretim üyesi/görevlisi tarafından yapılır.	Fakültemiz sözlü sınavlarında da en az 2 öğretim üyesi ile daha adil yaklaşım benimsenebilir.
4. ÖĞRENCİLER	-	-
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	-	-
6. AKADEMİK KADRO	<ul style="list-style-type: none"> • 287'ye varan öğretim üyesi sayısı ile akademik eğitim vermektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemiz öğretim üyesi sayısı artırılmalıdır.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	-	-
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	<ul style="list-style-type: none"> • 2022-2023 döneminde 80 öğrencisine burs imkânı sağlamıştır. Burs verilecek öğrenciler dekanlığa bağlı bir komisyon tarafından belirlenmiş, maddi anlamda öğretim üyelerinden destek alınmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizde de maddi durumu yetersiz öğrenciler belirlenmeli ve gerekli yardım için çalışmalar yapılmalıdır.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte mezunlarını gelişmelerden haberdar etmek, sosyal ve bilimsel faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak amacıyla üniversitemiz bünyesinde Erciyes Üniversitesi Mezunlar Derneği kurulmuştur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar ofisi kurulmalı. İhtiyacı olan öğrencilere burs imkânı sağlanmalı. Dönemler arası iletişimi artıracak faaliyetler yapılmalı.

6. İncelenen Fakülte (Uluslararası): Cumming School of Medicine, University of Calgary

Hazırlayanlar: Rabia YEŞİLYURT, Nazire Ece AVVURAN

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizin amaç ve hedefleri ile aşağı yukarı aynı olduğu saptanmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önerimiz bulunmamaktadır.
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none"> • "Ters Yüz Sınıf" ve "Sunu Odaklı Ders" sistemleri ile aktif öğrenme düzeyinin artırılmış olması. • Hastane ortamında çalışma saatlerinin 1. yıldan itibaren başlaması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin teorik derslerde öğrenme sürecine aktif olarak katılımlarının artırılması ve mesleki beceri laboratuvarlarının sayısı ile

		çeşidinin artırılması önerilmektedir.
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none"> Fakültemize göre daha uygulamaya yönelik bir değerlendirme yapıldığı saptanmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamalı sınavların artırılması önerilmektedir.
4. ÖĞRENCİLER	-	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklerin daha aktif yapılması önerilmektedir.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin sürecin tamamen içinde olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurul sonu değerlendirmelerin her bir öğretim üyesine özel değerlendirme yapılacak şekilde detaylandırılıp öğrencilerin daha çok bilgilendirilmesi önerilmektedir.
6. AKADEMİK KADRO	-	<ul style="list-style-type: none"> Önerimiz bulunmamaktadır.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> Geniş çalışma salonları. Öğrencilerin rahatlayabileceği alanların bulunması. Kütüphanede tıp kategorisindeki kitapların her yıl artırılması. 	<ul style="list-style-type: none"> Çalışma salonlarının kontenjanlarının artırılması, öğrencilerin rahatlayabileceği alanların artırılması ve kütüphaneye daha fazla tıp kitabı alınması önerilmektedir.
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin fakülte örgütlenmeden hakkında daha çok bilgilendirilmesi önerilmektedir.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> Her durum raporunda önceki rapordaki eksiklik belirlenen elementte öğrencilerin sürece daha çok katılarak düzeltilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin tüm süreçlere daha çok katılması önerilmektedir.

7. İncelenen Fakülte (Uluslararası): Université de Lorraine / Faculté de Médecine

Hazırlayanlar: Alpaslan Bayram YILDIZHAN

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none"> Université de Lorraine Faculté de Médecine'in amacı, tıp alanında yüksek kaliteli eğitim vermek, araştırma yapmak ve topluma sağlık hizmetlerinde katkıda bulunmaktır. Hedefleri 	-

	arasında nitelikli hekimler yetiştirmek, tıbbi araştırmalara destek olmak ve sağlık sektöründe liderlik yapmak bulunmaktadır.	
2. EğİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİğİ	<ul style="list-style-type: none">• Tıp fakültesinin eğitim programı temel tıp bilimleri, klinik dersler, stajlar ve araştırma projelerini içerir. Öğrenciler, insan anatomisi, biyokimya, histoloji gibi temel bilimleri öğrenirken, klinik derslerde hasta bakımı ve teşhis yöntemleri gibi pratik beceriler kazanırlar.• Eğitim programı tek tip bir eğitim değil. Farklı seviyeler içeriyor. İlk 3 yılı aynı sınıflarda aynı eğitimi alan öğrenciler tercihlerine göre daha erken safhalarda yönelimlerine göre eğitimlerine devam ediyorlar ve ilgilendikleri ve başarılı oldukları alanlarda eğitimlerini yoğunlaştırabiliyorlar.	<ul style="list-style-type: none">• Sınıftan 6. Sınıfa kadar her tıp fakültesi öğrencisinin aynı eğitimi tamamlamasındansa belli alanlara yönelimlerin sağlanabilmesi iyi olabilir.
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencileri değerlendirilmesi, çoktan seçmeli ders, uygulamalı ve sözlü olarak karma yapılabiliyor. Her eğitim dönemi için muhakkak bir araştırma ödevi tamamlamak zorunluluğu vardır.	<ul style="list-style-type: none">• Fakültemizde ilk yıllardan itibaren araştırma yapılması zorunluluğu değerlendirilebilir.
4. ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none">• Tıp fakültesine başvuran öğrenciler genellikle bilim alanında güçlü, insan ilişkilerinde başarılı ve sağlık sektöründe kariyer yapmayı hedefleyen bireylerdir.	-
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Programın etkililiği öğrenci başarıları, mezuniyet sonrası iş olanakları, akademik araştırmaların kalitesi ve tıbbi hizmetlerdeki katkıları gibi faktörlere göre değerlendirilir.	-
6. AKADEMİK KADRO	<ul style="list-style-type: none">• Fakültede deneyimli ve uzman profesörler, doçentler, yardımcı doçentler ve araştırma görevlileri bulunur. Akademik kadro, öğrencilere	<ul style="list-style-type: none">• Fakültemiz kadrosunun artırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.

	<p>eğitim verir, araştırma yapar ve topluma sağlık hizmetleri sunar.</p>	
<p>7. ALTYAPI VE OLANAKLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tıp fakóltesine bağlı bir enstitü Biyoloji, Tıp, Sağlık Bilim Merkezi, 9 Araştırma Birimi ve 1 Karma Hizmet Birimi dahil olmak üzere 10 kurucu birimi bir araya getiriyor: Bu enstitü ile birlikte yılda toplamda sağlık alanında ortalama 400 yayın yapan bir üniversite. • Öğrencilerin aktif araştırma yapmak istedikleri konularla ilgili laboratuvarlarda olanaklar sağlanıyor ve araştırma yöntemleri ile ilgili kurslar verilerek araştırmalarını tamamlamaları sağlanıyor. • Tıp fakóltesi modern laboratuvarlar, kütüphane, klinik uygulama alanları, simülasyon merkezleri gibi donanımlı altyapı ve olanaklara sahiptir. 	-
<p>8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakólte, akademik ve idari personelinin yanı sıra yönetim kurulları ve komiteleriyle organize edilir. Eğitim programlarının planlanması, kaynakların yönetilmesi ve fakóltenin genel yönetimi bu birimler tarafından sağlanır. 	-
<p>9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakólte sürekli olarak eğitim programlarını günceller, yeni teknolojileri takip eder ve öğrenci geri bildirimlerini değerlendirerek sürekli olarak iyileŐme ve gelişme sürecine girer. Ayrıca, araştırma faaliyetleri ve topluma sağlık hizmetleri sunumu gibi alanlarda sürekli olarak yenilik ve gelişim sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakóltemiz öğrencilerinden alınacak yüzyüze geribildirimlerle sürekli yenilenme için öğrenciden yardım alınabilir.

8. İncelenen Fakülte (Uluslararası): John Hopkins University

Hazırlayanlar: Sedef YILMAZ

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none">• Doktorları en yüksek standartta klinik tıp uygulamaya hazırlamak, hastalıkların mekanizmaları ve tedavisi öğretmek, sağlık hizmeti sunumu uygulamak ve temel bilimlerdeki temel soruları belirleyip çözmek.	-
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none">• Özel bir araştırma üniversitesidir. Hasta merkezli tıp uygulamaları ile insan sağlığı ve hastalıklarıyla ilgili temel soruları ele alarak farklı bir popülasyonun sağlığını iyileştirmek için çeşitli doktorlardan oluşan bir grup hazırlamaktır.• Bu amaçlar doğrultusunda intörnler sabah saatlerinde verilen hastanın primer bakımıyla ilgilenmektedir.• Program; sağlık hizmeti sunumunu, tıbbi beşeri bilimleri ve temel bilimleri içerir.	<ul style="list-style-type: none">• Temel eğitim sürecinde hasta merkezli uygulamalı seçmeli derslere öncelik verilebilir.
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none">• Bezmialem Vakıf Üniversitesi kapsamında düzenlenen 1 aylık staj programına katılan 6. sınıf öğrencisinin deneyimlerine göre bu üniversitenin tıp eğitimi doktor adaylarına hekimliğe başlamadan önce bu perspektifi görmek ve orada çalışmak çok şey öğretiyor.	<ul style="list-style-type: none">• İntörn olduğumuz dönemde öğrencilere verilen sorumluluklar artırılabilir.
4. ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none">• Yıllık yaklaşık 135 öğrenci kabul alır.	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitemizdeki akademik kadro sayımızı göz önünde bulundurursak yıllık kabul alan öğrenci sayısı azaltılabilir.
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim sürecinde öğrencilerini hekimlikte karşılaşılabilecek durumlara hazırlar.	<ul style="list-style-type: none">• Simüle hasta uygulaması kapsamı genişletilebilir.
6. AKADEMİK KADRO	<ul style="list-style-type: none">• 2448 kişiden oluşur.	<ul style="list-style-type: none">• Akademik kadromuzda yer almayan ya da az bulunan

		uzmanlık alanlarında öğretim görevlisi alınabilir.
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> Johns Hopkins Bloomberg Halk Sağlığı Okulundaki dersler, kurs eğitmeni ve Tıp Fakültesi idari görevlilerinden onay alınması durumunda Tıp Fakültesi öğrencilerine ek ücret ödemededen açılır. 	-
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	<ul style="list-style-type: none"> Bilime dayalı eğitime ve araştırmaya teşvik etmek, öğrencilere en iyi akademik kaynakları sunmak ve topluma hizmet etmektir. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitemizde verilen eğitim öğrencileri araştırmaya teşvik etmemektedir. Bu amaç doğrultusunda sistemde değişiklikler yapılabilir.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> Dünya çapında araştırma projelerine ve girişimlere liderlik eder. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitemizde öğrencilere yönelik düzenlenen projelerde öğrenciler daha fazla teşvik edilebilir ve öğrencilere bu süreçte yol gösterilebilir.

9. İncelenen Fakülte (Uluslararası): Oxford University Faculty of Medicine

Hazırlayanlar: Rabia YEŞİLYURT

	Fakültede görülen olumlu yönler	Fakültemiz için öneriler
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<ul style="list-style-type: none"> Hekim olma yolunda yaşamla iç içe eğitim hayatı sürdürerek verimli eğitim dönemi geçirme 	-
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none"> 6 yıl verilen eğitim 3 yıl teorik 3 yıl pratik şeklindedir. Eğitimin içeriğinde ise tutorial collage sistemiyle ilerlenmektedir. Bu sistemin günümüzde Türkiye’de uygulandığı herhangi üniversite bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorial collage sisteminde en fazla 6 en az 1 kişilik küçük sınıflar hazırlanarak interaktif dersler düzenleniyor. Dolayısıyla böylesi bir ilgi iyi bir eğitim ve iyi bir hekim çıkarıyor. Buna benzer bir danışman sistemimiz mevcut şu an. Onu bu yönlü geliştirebiliriz.
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none"> 3 aşamalı öğrenci alımı gerçekleştiriliyor. Bu aşamaların her biri nitelikli ve istekli öğrenci seçiciliğinde büyük rol oynuyor. 	<ul style="list-style-type: none"> Tıp fakültesi öğrencilerinin bir ön değerlendirme sonucu fakülteye alınıp alınmamasının

		belirlenmesini biz de uygulayabiliriz.
4. ÖĞRENCİLER	<ul style="list-style-type: none">• Mezunundan öğrencisine hepsinin söylediği tek bir cümle oluyor “zor ama değişiyor.”	-
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ile yaşamı birbirinden ayırmadan eğitimin ek bir yaşantı değil yaşantının kendisi olduğunu öne süren tutorial collage sistemiyle oldukça bilinçli ve destekli eğitim görülüyor.	<ul style="list-style-type: none">• Yeterince zorlu geçen bu yıllarımızda okulumuzun elimizden tutarak bizi yönlendirmesi.
6. AKADEMİK KADRO	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci alımında geçen 3 aşamalı sisteme benzer bir sistemle alınan öğretim üyeleri titizlikle seçiliyor ve denetleniyor.	-
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	<ul style="list-style-type: none">• Şehir ile bütünleşmiş bir eğitim sistemi ve buna yönelik yapısal gelişimleri çok yüksek yatırımlı projeleriyle tam manasıyla eğitim merkezi denebilir.	<ul style="list-style-type: none">• Oxford ve şehrinin müthiş birleşiminden esinlenerek şehrimizi eğitim şehrine dönüştürebiliriz.
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	<ul style="list-style-type: none">• Her kolejnin kendi yönetim ve denetleme kurulu bulunmaktadır.	-
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none">• Her geçen gün başarıları artan oxfordun bağışçıları da artmaya devam ediyor. Böylelikle gerekli tüm olanaklar sağlanıyor.	<ul style="list-style-type: none">• Şimdiden atılacak olan küçük adımlarla geleceğe köklü bir üniversite bırakabiliriz.

Sonuç ve öneriler:

- Fakültemiz çeyrek asırdan fazla sürede eğitim vermiş, köklü ve bir o kadar da gelişime açıktır. Gelişimin bir göstergesi, bu raporun yazılması ve gerekli makamların inceleyerek çalışma yapmasıdır.
- İmkanlarımız her geçen gün iyileşse de çağın değişen ihtiyaçları ve artan öğrenci sayımız bazı sorunlar doğurmaktadır. Bazı sorunları hızlı kararlar, bazılarını ise süreç içerisinde atılacak adımların uzun sürecek çalışmalarla çözüleceğini biliyoruz.
- Yine bu rapor gösteriyor ki; amacı eğitim olan fakültemizin, sadece yazdığımız bu raporla değil düzenli alınacak geri bildirim ve değerlendirmelerle öğrencilerin istek ve önerilerini dinlemesi çok daha değerlidir.
- Kurumsallık ilkesiyle; kişilerden ve zamandan bağımsız eşit ve adil eğitimin sağlanabileceğine inanıyoruz. Kurumsal kimliğimiz için çok daha fazla çalışmamız gerektiğini düşünüyoruz.

Kaynaklar:

- <https://med.ege.edu.tr>
- <https://med.gazi.edu.tr>
- <https://istanbultip.istanbul.edu.tr/tr/>
- <https://tip.erciyes.edu.tr>
- <https://cumming.ucalgary.ca>
- <https://medecine.univ-lorraine.fr>
- <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses/course-listing/medicine>
- <https://tip.sdu.edu.tr>