



T. C.  
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı (Türkçe)



Başvuru Yılı: 2024

**Adres:** SDÜ Doğu Kampüsü Tıp Fakültesi Dekanlığı Morfoloji Binası, 32260  
Çünür/ISPARTA

## İÇİNDEKİLER

Tablolar Dizini	III
Şekiller Dizini	V
Kısaltmalar Dizini	VI
<b>Bölüm I.</b> Fakültenin Tanıtımı	1
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim Öğretim Dinamikleri	3
<b>Bölüm II.</b> Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	4
Öz Değerlendirme Kurul Üyelerinin Görev Dağılımı	7
Akreditasyon Sürecinde Etkin Kurullar	13
<b>Bölüm III.</b> Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	16
Ön Hazırlık ve Planlama	17
Veri Toplama ve Rapor Hazırlama	17
Raporun Oluşturulması	17
UTEAK ile İlişkiler	18
<b>Bölüm IV.</b> Öz Değerlendirme Özeti	19
Amaç ve Hedefler	23
Eğitim programı	23
Öğrencilerin Değerlendirilmesi	24
Öğrenciler	25
Program Değerlendirme	26
Akademik Kadro	26
Altyapı ve Olanaklar	27
Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	27
Sürekli Yenilenme ve Gelişim	27
<b>Bölüm V.</b> Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar	29
1. Amaç ve Hedefler	30
1.1. Kurumsal amaçlar	30
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	35
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	47
2.1. Eğitim programının yapısı	47
2.2. Eğitim programının içeriği	86
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	115
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları	115
4. Öğrenciler	134
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	134
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	139
4.3. Öğrenci Temsiliyeti	141
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	143
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	149
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	153
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	155
5. Program Değerlendirme	157
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	157
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	171
6. Akademik Kadro	177
6.1. Akademik Kadro Politikası	177
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	184
7. Altyapı ve Olanaklar	194
7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar	194

7.2. Mali Olanaklar	205
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	206
8.1. Örgütlenme	206
8.2. Yönetim	214
8.3. Yürütme	216
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	219
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	219
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	224
Ekler Listesi	229

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Amaç ve Hedefler Grubu	7
Tablo 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Grubu	8
Tablo 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu	9
Tablo 4. Öğrenciler Grubu	9
Tablo 5. Program Değerlendirme Grubu	10
Tablo 6. Akademik Kadro Grubu	11
Tablo 7. Altyapı ve Olanaklar Grubu	11
Tablo 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Grubu	12
Tablo 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grubu	12
Tablo 10. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu	28
Tablo 11. Yetkinlikler ile eğitim etkinliklerinin ilişki tablosu	42
Tablo 12. Eğitim Programı Genel Şeması	48
Tablo 13. Evrelere Göre Fakültemizin Eğitim Programı içerisinde zorunlu ve seçmeli dersler	49
Tablo 14. Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre saat bazlı dağılımı (saat)	51
Tablo 15. 2023-2024 eğitim öğretim yılındaki seminer listesi	52
Tablo 16. Entegre oturumlar listesi	52
Tablo 17. Evre I (Dönem III) klinik eğitim etkinlikleri tablosu	53
Tablo 18. Dönem II Fizyoloji uygulama laboratuvarında gerçekleştirilen uygulamalar ve kazanımlar	55
Tablo 19. Evre 1 Mesleksi Beceri Eğitimi konuları	57
Tablo 20. Eğitim Programımızdaki Saha Çalışmaları ve Kurum Ziyaretleri	59
Tablo 21. Eğitim Programımızda Yer Alan Yaz Gözlem Ziyaretleri	59
Tablo 22. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının evrelere göre dağılımı	63
Tablo 23. Ders programında yer alan Kanıt dayalı Tıp uygulamaları	65
Tablo 24. Harden'in Entegrasyon Modeline göre Fakültemizin Entegrasyon Basamakları	67
Tablo 25. Evrelere göre seçmeli ders/staj ve bağımsız çalışma saatleri	68
Tablo 26. Seçmeli Staj Programları Tablosu	69
Tablo 27. Fakültemizin Bağımsız Çalışma Saatleri Tablosu	72
Tablo 28. Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri	74
Tablo 29. Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dersleri	76
Tablo 30. Öğrencilerin Tıp Eğitiminin Erken Dönemlerinde Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla erken dönemde Karşılaşmasını Amaçlayan Etkinlikler	80
Tablo 31. Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri	82
Tablo 32. Yıllara göre seçmeli ders/staj	83
Tablo 33. Sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinlikler	84
Tablo 34. Alan dışı seçmeli dersler	85
Tablo 35. Fakültemiz mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu	89
Tablo 36. Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dersleri	95
Tablo 37. Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin Uygulamalar	99
Tablo 38. ÖÇM'lerde üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri	103
Tablo 39. Proje uygulama derslerinde üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri	103

Tablo 40. Halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri	104
Tablo 41. bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri	105
Tablo 42. Teknofest 2024 Sağlıkta Yapay Zeka yarışmasına katılım sağlayan projeler	105
Tablo 43. Bilimsel Çalışma Grupları Örnekleri	106
Tablo 44. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından lisans öğrenci Projeleri Örnekler	106
Tablo 45. TÜBİTAK-2209 Proje örnekleri	107
Tablo 46. Ders programında yer alan Kanıta dayalı Tıp uygulamaları	111
Tablo 47. Evrelere göre değerlendirme yöntemleri	119
Tablo 48. Dönem I ölçme değerlendirme tablosu	120
Tablo 49. Dönem II ölçme değerlendirme tablosu	121
Tablo 50. Dönem III ölçme değerlendirme tablosu	121
Tablo 51. Dönem IV ölçme değerlendirme tablosu	121
Tablo 52. Dönem V ölçme değerlendirme tablosu	122
Tablo 53. Eğitim programımızda hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavları	129
Tablo 54. Tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile Fakültemizin karşılaştırma tablosu	135
Tablo 55. Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı	158
Tablo 56. Veri kaynaklarını değerlendirme yöntemleri ve veri toplama araçları	160
Tablo 57. İyileştirme çalışmaları örnekleri	167
Tablo 58. İyileştirme çalışmaları örnekleri	175
Tablo 59. SDÜ Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayısı	178
Tablo 60. SDÜ Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayısı	179
Tablo 61. Eğitici gelişim programları	185
Tablo 62. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri	187
Tablo 63. Fakültemizde Sağlık Bilimleri Kategorisinde ödöl alan akademisyenler	189
Tablo 64. Fakültemizde Sağlık Bilimleri Kategorisinde ödöl alan akademisyenler	191
Tablo 65. bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri	204
Tablo 66. Koordinatörler kurulu	207
Tablo 67. Eğitim Komisyonları	210

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Yeni ders teklif formunda açılması önerilen derse yönelik yer alan sorular	45
Şekil 2. Fakültemizin eğitim programı çekirdek hastalıklar dağılım grafiği	93
Şekil 3. Öğrenci bilgi sisteminde danışmanı olunan öğrencilerin görüldüğü sayfa	144
Şekil 4. Öğrenci bilgi sisteminde yer alan görüşmeyi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine yönlendiren buton	144
Şekil 5. Öğrenci bilgi sisteminde yer alan danışmanlık modülü	145
Şekil 6. Öğrenci bilgi sisteminde yer alan görüşmeyi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine yönlendiren buton	147
Şekil 7. Veri toplama araçları	161
Şekil 8. Fakültemiz tarafından hazırlanan raporlar	162
Şekil 9. Fakültemiz organizasyon şeması	207

## **KISALTMALAR DİZİNİ**

**AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

**ASM:** Aile Sağlığı Merkezi

**BAP:** Bilimsel Araştırma Projeleri

**CanMEDS:** CanMEDS hekim yeterlilik çerçevesi

**EBK:** Eğitim Becerileri Kurulu

**EPDK:** Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu

**FYKK:** Fakülte Yönetim Kurulu Kararları

**GCME:** The Accreditation Council for Graduate Medical Education

**GS:** Gelişim Standardı

**MBU:** Mesleki Beceri Uygulamaları

**MUEK:** Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim

**MUEL:** Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı

**MÖTEK:** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

**OSCE:** Objectively Structured Clinical Examination

**OSPE:** Objectively Structured Practical Examination

**ÖBS:** Öğrenci Bilgi Sistemi

**ÖÇM:** Özel Çalışma Modülü

**ÖÇMK:** Özel Çalışma Modülleri Kurulu

**ÖDK:** Ölçme Değerlendirme Kurulu

**ÖYS:** Öğrenme Yönetim Sistemi

**PDÖ:** Probleme Dayalı Öğrenim

**SDÜTF:** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi

**SH:** Simüle Hasta

**SHL:** Simüle Hasta Laboratuvarı

**SHU:** Simüle Hasta Uygulamaları

**TEPDAD:** Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

**TODAEK:** Topluma Dayalı Eğitim Kurulu

**TÖK:** Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu

**TS:** Temel Standart

**TSM:** Toplum Sağlığı Merkezi

**TYYÇ:** Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi

**UÇEP:** Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

**UTEAK:** Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu

**VSD:** Verem Savaş Dispanseri





# **Bölüm I. Fakültenin Tanıtımı**

## **Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı**

- **Üniversitenin Adı** : Süleyman Demirel Üniversitesi
- **Rektörün Adı** : Prof. Dr. Mehmet SALTAN
- **Fakültenin Adı** : Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
  
- **Dekanın Adı:** Prof. Dr. Nilgün ŞENOL
- **Dekan İletişim Bilgileri:**  
**Tel:** +90 246 211 3714 / 3237  
**Fax:** +90 246 237 1165  
**e-posta:** [nilgunsenol@sdu.edu.tr](mailto:nilgunsenol@sdu.edu.tr) / [drnilgunsenol@yahoo.com](mailto:drnilgunsenol@yahoo.com)
  
- **Öz Değerlendirme Koordinatörü:** Doç. Dr. Giray KOLCU  
**Öz Değerlendirme Koordinatörü İletişim Bilgileri:**  
**Tel:** +90 246 211 37 23  
**Fax:** +90 246 237 11 65  
**e-posta:** [giraykolcu@sdu.edu.tr](mailto:giraykolcu@sdu.edu.tr) / [giraykolcu@gmail.com](mailto:giraykolcu@gmail.com)
  
- **Tıp Fakültesi İletişim Bilgileri:**  
**Tel:** +90 246 211 3714  
**Fax:** +90 246 237 1165  
**e-posta:** [tipf@sdu.edu.tr](mailto:tipf@sdu.edu.tr)
  
- **Tıp Fakültesi Adresi** : SDÜ Doğu Kampüsü, Tıp Fakültesi Dekanlığı  
Morfoloji Binası, 32260 Çünür/ISPARTA

## **Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim Öğretim Dinamikleri**

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) 15 Nisan 1993 tarihinde kurulmuş ve 1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılında öğrenci almaya başlamıştır. Kuruluş yıllarında bir süre Sümerbank'tan ve Isparta İl Sağlık Müdürlüğünden devralınan binaların bir bölümünde hizmet vermiş, 2002 yılından itibaren ise Doğu Kampüsünde yapımı tamamlanan binalarda hizmet vermektedir. Fakültemiz 1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılında 37 öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında toplam öğrenci sayımız 1597'ye ulaşmıştır.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere üç bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerden Temel Tıp Bilimlerinde 10 ana bilim dalı, Dahili Tıp Bilimlerinde 20 ana bilim dalı, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 ana bilim dalı olmak üzere toplam 43 ana bilim dalı vardır. Bunların altında 23 bilim dalı faaliyet göstermektedir. Fakültemiz öğretim kadrosu 95 Profesör, 52 Doçent, 46 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi ve 541 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 738 öğretim elemanından oluşmaktadır. Ayrıca 38 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizin eğitim ortamları kapsamında 3 adet amfi, 14 derslik, 18 laboratuvar, 2 adet mesleki beceri uygulama salonu, 1 adet simüle hasta laboratuvarı, 2 adet toplantı salonu, 6 adet öğrenci çalışma salonu, 1 adet bilgisayar salonu ve 1 adet öğrenci kantini bulunmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2010 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvurusu Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulunun 15 Ocak 2010 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. Öz değerlendirme raporu gönderilmesinin ardından akreditasyon süreci devam ettirilmemiştir. 2018 yılı başında akreditasyon süreci yeniden başlatılmıştır. Bu başvuru sonucunda 01.01.2019 tarihi itibarıyla Fakültemiz TEPDAD tarafından akredite edilmiş olup 2022 yılında ara değerlendirme sürecinden başarı ile geçmiştir.

Fakültemiz eğitim programı modeli toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı ve yatay-dikey entegre eğitim programıdır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinde klasik sınıf dersleri, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimleri, klinik eğitimler, özel çalışma modülleri, proje uygulama dersleri, sosyal sorumluluk dersleri, entegre oturumlar ve klinik/hasta başı uygulamalar gibi birçok farklı eğitim yöntemi uygulanmaktadır.



## **Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu**

## **FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME**

### **KURULU ÜYELERİ**

#### **Dekan**

**Prof. Dr. Nilgün ŞENOL**

#### **Dekan Yardımcıları**

**Doç. Dr. Sabriye ERCAN**

**Doç. Dr. Mehtap SAVRAN**

#### **Fakülte Öz Değerlendirme Koordinatörleri**

**Doç. Dr. Giray KOLCU**

#### **Akreditasyon Sekreteri:**

Dilek TOLA OLGUN (Akreditasyon Birim Sekreteri)

## **Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu**

1. Nilgün ŞENOL, Beyin ve Sinir Cerrahisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
2. Sabriye ERCAN, Spor Hekimliği Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
3. Mehtap SAVRAN, Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
4. Mekin SEZİK, Kadın Hastalıkları ve Doğum Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
5. Duygu KUMBUL, Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
6. Mukadder İnci BAŞER KOLCU, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
7. Giray KOLCU, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
8. Alparslan MERDİN, İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
9. Süleyman Emre AKIN, Göğüs Cerrahisi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi
10. Gizem BAŞER, Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanı
11. Osman CİNKARA, Isparta Şehir Hastanesi Acil Kliniği
12. Muhammed Emin AĞIR, Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
13. Eren BAŞGÖR, Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
14. Nazire Ece AVVURAN, Dönem II Öğrenci Temsilcisi
15. Zafer DURAN, Fakülte Sekreteri
16. Dilek TOLA OLGUN, Kalite ve Akreditasyon Birim Sekreteri

### **Ziyaret Ekibi Üyelerinin Ziyaret Öncesi İletişim Kuracağı Sorumlu Kişi**

**Öz Değerlendirme Koordinatörü:** Doç. Dr. Giray KOLCU

**Tel:** 0 246 211 37 23 **Fax:** +90 246 237 1165

**e-posta:** [giraykolcu@sdu.edu.tr](mailto:giraykolcu@sdu.edu.tr) / [giraykolcu@gmail.com](mailto:giraykolcu@gmail.com)

## Öz Değerlendirme Kurul Üyelerinin Görev Dağılımı

**Tablo 1.** Amaç ve Hedefler Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
<b>Nilgün ŞENOL</b>	Prof. Dr.	Beyin ve Sinir Cerrahisi	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	*Dekan *Ana Bilim Dalı Başkanı
<b>Sabriye ERCAN</b>	Doç. Dr.	Spor Hekimliği	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu	*Dekan Yardımcısı *Ana Bilim Dalı Başkanı
<b>Mehtap SAVRAN</b>	Doç. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	*Dekan Yardımcısı *Ana Bilim Dalı Başkanı
<b>Giray KOLCU</b>	Doç. Dr.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3..Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu 5.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu 6.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu 7.Özel Çalışma Modülü Kurulu	
<b>Mukadder İnci BAŞER KOLCU</b>	Doç. Dr.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	*Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü *Ana Bilim Dalı Başkanı
<b>Kübra BİLİR</b>	Öğrenci Temsilcisi		1.Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu 2.Dönem I Öğrenci Temsilcisi	

**Tablo 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Ana Bilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
<b>Nilüfer ŞAHİN CALAPOĞLU</b>	Prof. Dr.	Tıbbi Biyoloji		*Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
<b>Mekin SEZİK</b>	Prof. Dr.	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	*Eğitim Öğretim Baş Koordinatörü *Eğitim Becerileri Kurul Başkanı
<b>Halil AŞCI</b>	Prof. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Becerileri Kurulu 3.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Eğitim Öğretim Baş Koordinatör Yardımcısı
<b>Ersin USKUN</b>	Prof. Dr.	Halk Sağlığı	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	*Eğitim Programını Değerlendirme Kurul Başkanı
<b>Mustafa SAYGIN</b>	Prof. Dr.	Fizyoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	*Dönem II Koordinatörü *Ana Bilim Dalı Başkanı
<b>Mukadder İnci BAŞER KOLCU</b>	Doç. Dr.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	*Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü *Ana Bilim Dalı Başkanı
<b>Giray KOLCU</b>	Doç. Dr.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu 5.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu 6.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu 7.Özel Çalışma Modülü Kurulu	
<b>Kuşaş HEKİMLER ÖZTÜRK</b>	Doç. Dr.	Tıbbi Genetik	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	*Dönem I Koordinatörü
<b>Fatma Nihan CANKARA</b>	Doç. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	*Dönem III Koordinatörü
<b>Ali BAĞCI</b>	Doç. Dr.	Kardiyoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	*Dönem IV Koordinatörü
<b>Filiz ALKAYA SOLMAZ</b>	Doç. Dr.	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	*Dönem VI Koordinatörü
<b>Süleyman Emre AKIN</b>	Dr. Öğretim Üyesi	Göğüs Cerrahisi	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	*Dönem V Koordinatörü
<b>Muhammet Emin AĞIR</b>	Öğrenci Temsilcisi		1.Dönem V Öğrenci Temsilcisi 2. Sosyal Kültürel Etkinlikler Kurulu	*Fakülte Temsilcisi



**Tablo 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
İjlal ERTURAN	Prof. Dr.	Deri ve Zührevi Hastalıklar		
Özgür ÖNAL	Doç. Dr.	Halk Sağlığı	1. Ölçme Değerlendirme Kurulu	
Abdulkadir YILDIZ	Doç. Dr.	Adli Tıp	1. Eğitim Becerileri Kurulu	
Rahime ASLANKOÇ	Doç. Dr.	Fizyoloji	1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	*Dönem II Koordinatör Yardımcısı
Fatih AKSOY	Doç. Dr.	Kardiyoloji	1. Özel Çalışma Modülü Kurulu	
Ahmet BİNDAL	Dr. Öğretim Üyesi	Anesteziyoloji ve Reanimasyon		
Eren BAŞGÖR	Öğrenci Temsilcisi			

**Tablo 4. Öğrenciler Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Duygu KUMBUL	Prof. Dr.	Tıbbi Biyokimya	1. Eğitim Becerileri Kurulu 2. Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu	*Ana Bilim Dalı Başkanı
Halil AŞCI	Prof. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2. Eğitim Becerileri Kurulu 3. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	*Eğitim Öğretim Başkoordinatör Yardımcısı
Gözde BACIK YAMAN	Dr. Öğretim Üyesi	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		
Muhammet Yusuf TEPEBAŞI	Doç. Dr.	Tıbbi Genetik	1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	
Fuat İNCE	Dr. Öğretim Üyesi	Tıp Tarihi ve Etik	1. Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu 2. Sosyal Kültürel Etkinlikler Kurulu	*Ana Bilim Dalı Başkanı
Nazire Ece AVVURAN	Öğrenci Temsilcisi		1. Dönem II Öğrenci Temsilcisi 2. Özel Çalışma Modülü Kurulu	TEPDAD Öğrenci Temsilcisi

**Tablo 5. Program Değerlendirme Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Ahmet Nesimi KİŞİOĞLU	Prof. Dr.	Halk Sağlığı	1.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu	*Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurul Başkanı *Ana Bilim Dalı Başkanı
Önder TOMRUK	Prof. Dr.	Acil Tıp	1.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu	*Ana Bilim Dalı Başkanı
Zümrüt Arda KAYMAK	Doç. Dr.	Radyasyon Onkolojisi	1.Program Değerlendirme Kurulu	
Mümtaz Cem ŞİRİN	Doç. Dr.	Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	1.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu 2.Program Değerlendirme Kurulu	*Temel Tıp Bilimleri Bölümü Başkan Yardımcısı
Meltem ÖLMEZTÜRK	Doç. Dr.	Histoloji ve Embriyoloji	1.Program Değerlendirme Kurulu 2.Sosyal Kültürel Etkinlikler Kurulu	
Alparslan MERDİN	Doç. Dr.	İç Hastalıkları	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	
İlkay ARMAĞAN	Doç. Dr.	Histoloji ve Embriyoloji	1.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu	
Adnan KARAIBRAHİMOĞLU	Dr. Öğretim Üyesi	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu 3.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu 4.Program Değerlendirme Kurulu	*Program Değerlendirme Kurul Başkanı *Ölçme ve Değerlendirme Kurul Başkanı
Esra NURLU TEMEL	Doç. Dr.	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1.Program Değerlendirme Kurulu	
Dilek AŞCI ÇELİK	Doç. Dr.	Tıbbi Biyoloji		
Vehbi Atahan TOĞAY	Doç. Dr.	Tıbbi Biyoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu	*Eğitim Öğretim Başkoordinator Yardımcısı
Osman ÇINKARA	Dr. (SDÜTF Mezunu)	Acil Tıp Kliniği (Isparta Şehir Hastanesi)		
M. Milhan SOYASLAN	Öğrenci Temsilcisi		1.Dönem VI. Öğrenci Temsilcisi	

**Tablo 6. Akademik Kadro Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Erdoğan OKUR	Prof. Dr.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		
Filiz ALKAYA SOLMAZ	Doç. Dr.	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3. Ölçme Değerlendirme Kurulu	*Dönem VI Koordinatörü
Emine Elif ÖZKAN	Doç. Dr.	Radyasyon Onkolojisi		*Ana Bilim Dalı Başkanı
Kenan ÖZTÜRK	Doç. Dr.	Anatomi		
Pınar KARABACAK	Doç. Dr.	Anesteziyoloji ve Animasyon		
Gizem BAŞER	Araştırma Görevlisi	Halk Sağlığı		

**Tablo 7. Altyapı ve Olanaklar Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Nilgün GÜRBÜZ	Prof. Dr.	Tıbbi Biyoloji	1.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu	
Ömer ÇELİK	Prof. Dr.	Biyofizik		*Ana Bilim Dalı Başkanı
Yusuf Çağdaş KUMBUL	Doç. Dr.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	1.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu	*Başhekim Yardımcısı
Ümran AYDEMİR SEZER	Dr. Öğretim Üyesi	Tıbbi Farmakoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	
Refik Erdem KARAKULAK	Öğrenci Temsilcisi		1.Dönem III Öğrenci Temsilcisi 2.Özel Çalışma Modülü Kurulu	

**Tablo 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Ana Bilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Sabriye ERCAN	Doç. Dr.	Spor Hekimliği	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu	*Dekan Yardımcısı *Ana Bilim Dalı Başkanı
Gökçe İŞCAN	Doç. Dr.	Aile Hekimliği	1.Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu 2.Özel Çalışma Modülü Kurulu 3.Sosyal Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu	*Başhekim Yardımcısı *Özel Çalışma Modülü Kurul Başkanı
İlter İLHAN	Doç. Dr.	Tıbbi Biyokimya		
Melike DOĞAN ÜNLÜ	Dr. Öğretim Üyesi	Nöroloji		
Muhammed Burak SELVER	Dr. Öğretim Üyesi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		

**Tablo 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grubu**

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Hasan YASAN	Prof. Dr.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		*Ana Bilim Dalı Başkanı
Levent DUMAN	Prof. Dr.	Çocuk Cerrahisi		*Ana Bilim Dalı Başkanı
Mustafa Özgür PİRGON	Prof. Dr.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu	*Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkan Yardımcısı
Mehtap SAVRAN	Doç. Dr.	Tıbbi Farmakoloji	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	*Dekan Yardımcısı *Ana Bilim Dalı Başkanı
Merve ERÇELİK	Dr. Öğretim Üyesi	Göğüs Hastalıkları		*Dönem VI Koordinatör Yardımcısı
Deniz ÇATAKLI	Araştırma Görevlisi Dr.	Tıbbi Farmakoloji		

## Akreditasyon Sürecinde Etkin Kurullar

### 1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) 03.08.2016 tarihinde kurulmuştur. Prof. Dr. Nilgün ŞENOL başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.1.** [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları](#)

### 2. Ölçme Değerlendirme Kurulu

Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur. Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.2.** [Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

### 3. Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu

Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu (MİBEK) 14.02.2017 tarihinde kurulmuştur. Bu kurul, Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Kurulu (MUEK) adıyla 23.03.2021 tarihli 135 sayılı Fakülte Kurulu kararıyla Prof. Dr. Pakize KIRDEMİR başkanlığında aktif olarak çalışmaya devam etmektedir. Kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.3.** [Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu Çalışma Esasları](#)

### 4. Eğitim Becerileri Kurulu

Eğitim Becerileri Kurulu (EBK) 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur. Prof. Dr. Münire ÇAKIR başkanlığında 2017 yılından 2019 yılına kadar düzenli olarak eğitim becerileri kursunu sürdüren kurul pandemi sonrası çevrimiçi eğitici gelişimi programlarına geçilmesi nedeniyle Prof. Dr. Mekin SEZİK başkanlığında izleme ve değerlendirme görevini sürdürmektedir. Kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.4.a.** [Eğitim Becerileri Kurulu Çalışma Esasları](#)

**Ek.4.b.** [Çevrimiçi Eğitim Sertifika Örnekleri](#)

## **5. Özel Çalışma Modülü Kurulu**

Özel Çalışma Modülü Kurulu (ÖÇM) 30.10.2017 tarihinde kurulmuştur. Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Gökçe İŞCAN başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.5. [Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları](#)**

## **6. Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu**

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (TODAEK) 10.05.2017 tarihinde kurulmuştur. Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet Nesimi KİŞİOĞLU başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.6. [Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu Kurulu Çalışma Esasları](#)**

## **7. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu**

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK) 26.01.2018 tarihinde kurulmuştur. Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ersin USKUN başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.7. [Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)**

## **8. Program Değerlendirme Kurulu**

Program Değerlendirme Kurulu (PDK) 02.08.2018 tarihinde kurulmuştur. Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARABRAHİMOĞLU başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.8. [Program Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)**

## **9. Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu**

Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu 19.04.2018 tarihinde kurulmuştur. Öğrenci temsilcisi başkanlığında düzenli olarak toplanan kurulun çalışma esasları, toplantı tutanakları ve güncel katılımcı listesi fakültenin web sitesinde yer almaktadır.

**Ek.9. [Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu Çalışma Esasları](#)**

**Ekler:**

- Ek.1.** [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.2.** [Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.3.** [Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.4.a.** [Eğitim Becerileri Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.4.b.** [Çevrimiçi Eğitim Sertifika Örnekleri](#)
- Ek.5.** [Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.6.** [Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.7.** [Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.8.** [Program Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.9.** [Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu Çalışma Esasları](#)



## **Bölüm III. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci**



### **Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci**

Öz değerlendirme raporumuz Fakülte Yönetimi, Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu (ÖZDEK) ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD tarafından hazırlanmıştır. Öz Değerlendirme Kurulu 03.04.2024 yılında Fakülte Kurulu kararı ile kurulmuştur. Kurul üyeleri ve çalışma esasları tanımlanmıştır ve Fakülte Kurulu'ndan onaylanmıştır. Öz değerlendirme raporu hazırlama sürecinde fakülte'deki tüm öğretim üyelerinden, öğrencilerden, idari personelden, mezunlardan ve kurul/komisyonlardan da katkı, görüş ve öneri alınmıştır.

#### **Ön Hazırlık ve Planlama:**

Fakültemizde akreditasyon ve TEPDAD re-akreditasyon başvurusu çalışmaları 16.01.2024 tarihinde başlamış ve bu tarihten itibaren düzenli olarak toplantılar ile sürdürülmüştür. 17.01.2024 tarihinde bölüm kurul toplantılarında, çeşitli kurul/komisyon toplantılarında akreditasyon süreci ile ilgili konular görüşülmüş ve Öz değerlendirme Raporu hazırlama faaliyetleri planlanmıştır. Bu hazırlıklarda, 2010 ve 2018 yılında hazırlanmış olan TEPDAD'a gönderilen Öz değerlendirme raporları, gelişim raporları ve ara değerlendirme raporu gözden geçirilmiştir. Öz değerlendirme kurulunda dokuz değerlendirme başlığının her biri için küçük çalışma grupları belirlenerek çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

#### **Veri Toplama ve Rapor Hazırlama:**

Veri toplama ve rapor hazırlama aşamasında daha önce hazırlanmış olan 2010 ve 2018 yıllarına ait Öz Değerlendirme Raporları, gelişim raporları, 2022 Ara Değerlendirme Raporu ve güncel Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 7. 2022) temel kaynak olarak kullanılmıştır. Veriler ve kaynaklar kurul komisyon raporları, geri bildirim raporları, idari personel raporları, elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) yazışmaları, kurumsal web sayfaları, ilgili daire başkanlıkları ve rektörlük birimlerinden toplanmıştır. Ayrıca geçtiğimiz akreditasyon döneminde UTEAK standartları temelinde yapılmış çalışmalar sırasında toplanmış belgelerden faydalanılmıştır. ÖZDEK üyelerinin katıldığı eşgüdüm toplantılarında elde edilen bilgiler paylaşılmış, standartlar üzerine çalışılmış ve katkı/görüş/öneriler alınmıştır.

#### **Raporun Oluşturulması:**

Her değerlendirme başlığı için ilgili ÖZDEK üyeleri ile toplantı planlanmıştır. Bu toplantılarda raporun ilgili bölümüne ilişkin veriler tartışılarak taslak metin hazırlanmıştır. Ardından verilere ilişkin gerekli minör düzeltmeleri yapılmış, eşgüdüm sağlanmış ve kaynaklar kontrol edilerek

ana metne yerleştirilmiştir. Rapor hazırlama s¼recinde tespit edilen ve işleyişe katkı sağlayacak iyileştirme ¼nerileri fak¼lte y¼netimi ile paylaşılmıştır.

#### **UTEAK ile İlişkiler:**

Bu s¼reçte Fak¼lte y¼netimi ile UTEAK arasında resmi yazışmalar aktif bir şekilde s¼rd¼r¼lm¼řt¼r.



# **Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti**

#### **Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti**

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komitesi 68 kişiden oluşmaktadır. Bu kişiler öz değerlendirme kılavuzundaki konu başlıklarına göre 9 gruba ayrılmıştır. Bu gruplar “Amaç ve Hedefler”, “Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği”, “Öğrencilerin Değerlendirilmesi”, “Öğrenciler”, “Program Değerlendirme”, “Akademik Kadro”, “Altyapı ve Olanaklar”, “Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme” ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” alanlarında çalışmak üzere görevlendirilmiştir (Ek.1). Çalışma grupları 2024 yılı başında çalışmalarına başlamış ve fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi standartlarını karşılama durumunu incelemiştir. Rapor 28.06.2024 tarihinde tamamlanmış ve sonuçları aşağıda özetlenmiştir.

Amaç ve hedefler doğrultusunda SDÜ Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin misyon ve vizyonu ile fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefi belirlenmiştir. Bu bağlamda fakültemiz mezunundan beklenen 7 temel rol (Hekimlik Alanında Uzman, Sağlık Savunucusu, Analitik ve Bilimsel Düşünen, İletişimci, Yaşam Boyu Öğrenen, Yönetici / Lider, Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen, Meslekler Arası İş Birliği Kurabilen) ile yeterlikler ve yetkinlik alanları tanımlanmıştır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimin yeniden yapılandırılması çalışmaları sırasında ülkemiz koşullarına uygun bir eğitim programı hazırlanmaya çalışılmıştır. Bu amaçla yurt içi ve yurt dışı örneklerden yararlanılarak toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli tercih edilmiş ve uygulanmaktadır. Programda tıbbi bilgi ve yaklaşımın edinilmesine yönelik programa entegre mesleğin gerektirdiği beceri, değer ve davranışların kazanılması ile ilişkili hedefler, içerik ve eğitim etkinlikleri de bulunmaktadır.

Öğrencilerin değerlendirilmesi amacıyla fakültemizin ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme sistemimizde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları güncel yöntemlerle, değişik amaçlarla ve değişik zamanlarda ölçülerek değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin seçimi, sayısı ve alımının belirlenmesinde öğretim üyesi sayısı, fiziksel olanaklar ve öğrenci alımında özel koşullar dikkate alınarak Yükseköğretim Kurulundan (YÖK) kontenjan talep edilmektedir.

Fakültemizde sınıf temsilcileri seçim ile belirlenmektedir. Tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcileri yer almaktadır. Akademik danışmanlık hizmeti tüm öğrenciler için birer danışman atanması ile sürdürülmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin planlanması ve sürdürülmesinde aktif rol almak ve öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan/dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik “Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu (TÖK)” adı altında bir yapı bulunmaktadır. Ayrıca tıp fakültesi öğrencilerimize özgü farklı alanlarda ‘tıp fakültesi sosyal grupları’ oluşturulmuştur.

Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Öğrenciler danışmanlık sistemi ile entegre olarak bu hizmetten faydalanabilmektedir.

Program değerlendirme kapsamında programın bağlam, girdi, süreç ve çıktıları değerlendirilmektedir. Program değerlendirmenin amacı eğitim programındaki sorunları belirlemek, sorun olan alanlarda çeşitli bilimsel yöntemlerle değerlendirme yapmak ve elde edilen veriler üzerinden Fakülte Yönetimi ile koordineli olarak programı geliştirmektir. Fakültemizde Program Değerlendirme Kurulu tarafından düzenli ve sürekli olarak program değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bu rapor Fakülte web sitesinde paylaşılmaktadır.

Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili uygulamalar ana bilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet iş yükü analizi ile değerlendirilerek İnsan Kaynakları Planlama Politikası kapsamında planlanmaktadır.

Altyapı ve olanaklar fakültemiz eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeydedir. Fakültemizin kendine ait hastanesi bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosu, derslikler, laboratuvarlar, ders araçları, bilgisayar ve internet hizmetleri gibi altyapı olanakları gereksinimleri karşılayacak niteliktedir ve öğrenci sayısına göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Yönetim ve yürütme idari ve akademik örgütlenme şeması ve görev tanımları oluşturulmuştur. Fakültemizde dekan, idareden ve eğitimden sorumlu olmak üzere iki dekan yardımcısı yönetim işlevlerini yürütmektedir. Eğitim koordinatörleri ile kurul/komisyonlar ağırlıklı olarak mezuniyet öncesi tıp eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde görev almaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişim için öğrenci (lisans, lisansüstü, uzmanlık), öğretim üyesi ve idari personel için Üniversitemiz kalite güvence politikası kapsamında çeşitli faaliyetler ve eğitim etkinlikleri düzenli olarak planlanmaktadır. Üniversite bünyesinde bu faaliyetlerin yürütülmesinde çerçeve olarak kullanılan bir yönetmelik, faaliyetleri yürütmekle görevli birimler (hizmetiçi eğitim birimi, sürekli eğitim merkezi, uzaktan eğitim birimi) ve iş takvimi

bulunmaktadır. Bunlara ilaveten Fakültemiz amaç ve planlarıyla uyumlu olacak şekilde ihtiyaç duyulan alanlarda iç ve dış paydaşlarına yönelik sürekli yenilenme ve gelişim faaliyetleri planlanmaktadır.

**Ekler:**

**Ek.1.** [Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Grupları Görevlendirme Yazıları](#)

**Ek.2.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)

**Ek.3.** [SDÜ Sürekli Eğitim Uygulama Merkezi internet sitesi adresi](#)

**Ek.4.** [SDÜ Personel Daire Başkanlığı Eğitim ve Planlama Şube Müdürlüğü internet sitesi adresi](#)

**Ek.5.** [SDÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi internet sitesi adresi](#)

**Ek.6.** [USG Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu haberi](#)

### **Amaç ve Hedefler:**

Bu başlık altında 8 temel standart ve 2 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı, amaç ve hedefler ile ilgili temel standartları ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesinin kurumsal misyonu ve vizyonu eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek biçimde ifade edilmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programı uygulanan fakültemizde eğitim programı amaç ve hedefi, yeterlik/yetenlik alanları, mezunlardan beklenen roller ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile uyum analizi yapılarak, tanımlanan hedeflere uygunluğu karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Eğitim programının temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatını kapsamaları sağlanmıştır. UÇEP-2020 ve TYYÇ uyum tabloları matrisleri ile raporlanmıştır. Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri resmi web sitemizde yayınlanmaktadır.

### **Eğitim programı:**

Bu başlık altında 14 temel standart ve 9 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı ile ilgili temel standartları ve 6 gelişim standardını karşılamaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, sosyal yükümlülükler göz önüne alınarak ülkenin ve bölgenin sağlık durumunu önceliklendirecek şekilde çeşitli komisyon toplantılarında tartışılmıştır.

Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı (outcome based) ve yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli kullanılmaktadır.

Eğitim programı dikey ve yatay entegrasyon modelinde klinik öncesi dönemde ders kurullarına göre, klinik döneminde ise stajların organizasyonu ile düzenlenmiştir. Bu amaçla tıp tarihi ve etik dikey koridoru, kanıta dayalı tıp koridoru oluşturulmuş, iletişim becerileri koridoru, klinik anatomi dersi bazı cerrahi stajlar içerisine yerleştirilmiştir. Eğitim programında öğrencilerin farklı hedeflere ulaşabilmesini sağlamak üzere belirlenmiş farklı öğretim yöntemleri yer almaktadır.

Eğitim programımızın temel bileşenleri aşamalara ve yıllara göre tanımlanmıştır. Dönem I, Dönem II ve Dönem III için mesleksi beceri uygulamaları adı altında kurullarla yatay, diğer dönemlerle dikey bir entegre koridor oluşturulmuştur. Tüm evrelerde öğrenciler için bağımsız yapılandırılmış çalışma saatlerine, ayrıca Evre-1'de Dönem I programı içinde sosyal

sorumluluk dersi, Dönem II ve Dönem III programı içinde özel çalışma modüllerine, Dönem III programı içinde simüle hasta uygulamaları ve proje uygulama dersine, Evre-2’de Dönem V ve VI programı içinde ise seçmeli stajlara yer verilmiştir. Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamaları kapsamında, Dönem VI Acil Servis stajında 15 gün süre ile Şehir Hastanesi acil servisine, Aile Hekimliği stajında ASM (Aile Sağlığı Merkezi) ve TSM’lere (Toplum Sağlığı Merkezi) gidilmekte, halk sağlığı stajında araştırma çalışmaları şartlara göre saha çalışması şeklinde yapılmaktadır.

İlave olarak Dönem I ve Dönem II öğrencileri için birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III öğrencileri için ise ikinci veya üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında yaz döneminde 5 (beş) iş günü olarak yaz gözlem ziyaretleri uygulanması gönüllülük esasına göre devam etmektedir.

Eğitim programında dersler analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştiren, bilimsel yöntem ve ilkeleri içerecek kapsamda uygulanmaktadır. Bu amaçla eğitim programında, proje uygulama dersi, kanıta dayalı tıp koridoru ve Halk Sağlığı ABD’deki uygulamalar yer almaktadır. Bunların yanı sıra hekimlik mesleğinin farklı alanları için kuramsal ve uygulamalı derslere, klinik/laboratuvar uygulamalarına ve birinci basamak uygulamalarına yer verilmiştir.

### **Öğrencilerin Değerlendirilmesi:**

Bu başlık altında 3 temel standart ve 2 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili temel standartları ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Fakültemizin ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiştir. Bu değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir. Yönerge fakültemiz web sitesinde yayınlanmaktadır.

Eğitim programının farklı yıllarında ve aşamalarındaki ölçme değerlendirme yöntemleri eğitimlerde ve bilgilendirme toplantılarında açıklanmaktadır. Fakültemizin ölçme değerlendirme sistemi genel olarak incelendiğinde eğitimin çeşitli aşamalarında çoklu ve güncel yöntemler kullanılmakta, öğrencilerin bilgi ve becerileri değişik zamanlarda, değişik yöntem ve araçlarla ölçülerek değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesindeki ölçme değerlendirme uygulamaları eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsamaktadır.

Fakültemizde tüm çoktan seçmeli yazılı sınavlarda sınav setlerinde yer alan soruların dağılım ağırlıkları, teorik eğitimin kapsamı (öğrenme hedefleri) ve ders saatleri dikkate alınarak web



temelli Öğrenci Değerlendirme Sistemi (Examod) aracılığı ile oluşturulmaktadır. Çoktan seçmeli yazılı sınavlar bu sistem ile hazırlanmakta, temel ve ileri analizleri yapılmaktadır.

Fakültemiz ölçme değerlendirme sisteminin geçerliliği, yarı yapılandırılmış sözlü sınavlar ile ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi ölçme değerlendirme kurulu tarafından tartışılmaktadır. Fakültemiz yönetimi klinik dönemlerde ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak tüm öğretim üyeleri ile görüşmüş ve yazılı sınav güvenliği ile yapılandırılmış sözlü sınavlar konusunda geliştirilmesi gereken yönler ve stratejiler belirlenmiştir.

Fakültemizde amaçlarına göre değerlendirildiğinde karar verdirici ve şekillendirici (formatif) ölçme değerlendirme yaklaşımları kullanılmaktadır.

### **Öğrenciler:**

Bu başlık altında 8 temel standart ve 4 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemizin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmekte ve YÖK'e bildirilmektedir.

Fakültemizde öğrenci temsiliyeti önemsenmektedir. Öğrenci temsilcileri fakülte yönetimi ve dönem koordinatörleri ile öğrencilerin çoğunluğunun bulunduğu ortamlarda adaylar arasından gizli oy açık sayım yöntemi ile belirlenmektedir. Fakültemizdeki tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcisi yer almaktadır.

Ayrıca öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ve dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik "Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu" adı altında bir yapı oluşturulmuştur.

Fakültemizde akademik danışmanlık hizmeti ise tüm öğrenciler için birer danışman atanması ile verilmektedir.

Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

Fakültemize başlayan her öğrenciye "sdu.edu.tr" uzantılı e-posta adresi verilmektedir. Öğrenciler bu hesap ile SDU net arayüzü ile Öğrenci Bilgi Sistemine (ÖBS) girebilmektedir. Öğrenciler bu ortamlar aracılığı ile yönetim ve öğretim üyeleri ile iletişim kurabilmekte, geri bildirimde bulunabilmekte, eğitim kaynaklarına ve sınav sonuçlarına ulaşabilmektedir.

**Program Değerlendirme:**

Bu başlık altında 5 temel standart ve 2 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı program değerlendirme ile ilgili temel standartları ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı değerlendirme sisteminde evrensel modellerden faydalanılan kurumsal bir sistem hedeflenmektedir. Bu amaçla Fakültemizde Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu kurularak sistematik program değerlendirme süreci başlatılmıştır. Bu süreçte program değerlendirme modeli olarak “Bağlam, Girdi, Süreç, Çıktı” modeli tercih edilmiştir.

**Akademik Kadro:**

Bu başlık altında 6 temel standart ve 4 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemizde temel standartların hepsi ve 3 gelişim standardı karşılanmaktadır.

Fakültemiz akademik kadro yapılanması, gelişimi için plan ve politikasında eğitim, araştırma ve hizmet yüklerinin yanı sıra mesleki etkinlikleri, yönetim ve temsil görevleri de değerlendirilmektedir. Fakültemizin akademik kadrosu öz görev, amaç ve işlevleri göz önünde bulundurularak “Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Elemanları Seçim, Atama ve Yükseltme Kriterleri” belirlenmiştir.

Fakültemizde akademik kadro talepleri ‘İnsan Kaynakları Planlama Politikası’ doğrultusunda karşılanmaktadır.

Fakültemizde akademik kadroların mesleki gelişimlerine yönelik nitelik, nicelik ve çeşitliliği amaca uygun olan sürekli mesleki gelişim programları uygulanmaktadır. Fakültemizde eğitici gelişimi programları kapsamında eğitimcilerin eğitimi, sağlık profesyonelleri eğitimcileri için ölçme değerlendirme kursu, küçük gruplarda eğitim yönlendiriciliği eğitimi kursları yapılmaktadır. Fakültemizde seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerine, öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emeklerini gözetecek ve aynı zamanda değerlendirecek ilave kriterlerin belirlenmesi için ‘İnsan Kaynakları Planlama Politikası’ belgesi oluşturulmuştur.

**Altyapı ve Olanaklar:**

Bu başlık altında 8 temel standart ve 3 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemizde bu kapsamdaki tüm standartlar karşılanmaktadır.

Fakültemizde; akademik örgütlenme, eğitim programının yürütülmesi ve UÇEP-2020 gereksinimlerinin karşılanması için yeterli akademik kadro, eğitim alanları ve teknik donanım bulunmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi bölgeye 3. basamak sağlık hizmeti veren referans bir sağlık kuruluşu olduğu için başvuran/hasta çeşitliliği konusunda oldukça zengindir, bu nedenle öğrencilere iyi bir eğitim olanağı da sunmaktadır. Fakültemiz ERASMUS, Farabi, Mevlana ve TurkMSIC programları ile ulusal/uluslararası öğrenci/eğitici değişim programlarına katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin değişim programlarına katkı sağlamalarına yardımcı olmak amacı ile ilgili programların koordinatör ve danışmanları görevlendirilmektedir.

**Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme:**

Bu başlık altında 8 temel standart ve 3 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemizde bu kapsamdaki temel standartların hepsi ve gelişim standartlarının 2'si karşılanmaktadır.

Fakültemizin idari ve akademik örgütlenme şemaları ilgili yasa ve mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuş, görev tanımları yapılmıştır. Eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu 15 kurul görev yapmaktadır. Kurul/komisyon toplantılarında alınan kararlar ve toplantı tutanakları sistematik olarak kayıt altına alınmakta ve fakültemizin kurumsal web sayfasında yayınlanmaktadır. Teknik ve sekreteryaya desteğini sağlayan birimlerin görev tanımları belirlenmiştir. Fakültemizin yönetici kadroları akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Dekanlık ve Başhekimlik iş birliği ve uyum içerisinde çalışmaktadır.

**Sürekli Yenilenme ve Gelişim:**

Bu başlık altında 6 temel standart mevcuttur.

Fakültemizde bu kapsamdaki tüm standartlar karşılanmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, yüksek lisans eğitimleri, uzmanlık eğitimleri, doktora eğitimleri ve bilim üretimi gibi alanlarda projeler üretilerek stratejik planlar çerçevesinde yaşama geçirilmektedir. Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim için tıp fakültesi özelinde proje ofisi faaliyet göstermektedir.

**Tablo 10.** Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu

<b>1.Amaç ve hedefler:</b>	TS.1.1.1 (+) TS.1.1.2 (+) TS.1.1.3 (+) TS.1.2.1 (+) TS.1.2.2 (+) TS.1.2.3 (+) TS.1.2.4 (+) TS.1.2.5 (+)	GS.1.2.1 (+) GS.1.2.2 (+)
<b>2.Eğitim programının yapısı ve içeriği:</b>	TS.2.1.1 (+) TS.2.1.2 (+) TS.2.1.3 (+) TS.2.1.4 (+) TS.2.1.5 (+) TS.2.2.1 (+) TS.2.2.2 (+) TS.2.2.3 (+) TS.2.2.4 (+) TS.2.2.5 (+) TS.2.2.6 (+) TS.2.2.7 (+)	GS.2.1.1 (+) GS.2.1.2 (+) GS.2.1.3 (+) GS.2.1.4 (+) GS.2.2.1 (+) GS.2.2.2 (+) GS.2.2.3 (-)
<b>3.Öğrencilerin Değerlendirilmesi:</b>	TS.3.1.1 (+) TS.3.1.2 (+) TS.3.1.3 (+)	GS.3.1.1 (+) GS.3.1.2 (+)
<b>4.Öğrenciler:</b>	TS.4.1.1 (+) TS.4.2.1 (+) TS.4.2.2 (+) TS.4.3.1 (+) TS.4.4.1 (+) TS.4.5.1 (+) TS.4.6.1 (+) TS.4.7.1 (+)	GS.4.4.1 (+) GS.4.4.2 (+) GS.4.5.1 (+) GS.4.5.2 (+)
<b>5.Program Değerlendirme:</b>	TS.5.1.1 (+) TS.5.1.2 (+) TS.5.2.1 (+) TS.5.2.2 (+) TS.5.2.3 (+)	GS.5.1.1 (+) GS.5.1.2 (+)
<b>6.Akademik Kadro:</b>	TS.6.1.1 (+) TS.6.1.2 (+) TS.6.1.3 (+) TS.6.2.1 (+) TS.6.2.2 (+) TS.6.2.3 (+)	GS.6.1.1 (-) GS.6.2.1 (+) GS.6.2.2 (+) GS.6.2.3 (+)
<b>7.Alt yapı ve Olanaklar:</b>	TS.7.1.1 (+) TS.7.1.2 (+) TS.7.1.3 (+) TS.7.1.4 (+) TS.7.1.5 (+) TS.7.1.6 (+) TS.7.1.7 (+) TS.7.2.1 (+)	GS.7.1.1 (+) GS.7.1.2 (+) GS.7.1.3 (+)
<b>8.Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme:</b>	TS.8.1.1 (+) TS.8.1.2 (+) TS.8.1.3 (+) TS.8.1.4 (+) TS.8.2.1 (+) TS.8.3.1 (+) TS.8.3.2 (+) TS.8.3.3 (+)	GS.8.2.1 (+) GS.8.2.2 (-) GS.8.3.1 (+)
<b>9.Sürekli Yenilenme ve Gelişim:</b>	TS.9.1.1 (+) TS.9.1.2 (+) TS.9.2.1 (+) TS.9.2.2 (+) TS.9.2.3 (+) TS.9.2.4 (+)	



# **Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar**

## Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin kurumsal <b>amaçları <u>mutlaka</u></b> ; <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş, <b>TS.1.1.2.</b> Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, <b>TS.1.1.3.</b> Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültenin kurumsal amaçları **mutlaka**;

**TS.1.1.1.** Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş,

**TS.1.1.1.** Fakültemizin kurumsal amaçları belirlenirken ve güncelleme çalışmaları sırasında iç ve dış paydaş katılımını göz önünde bulundurarak özellikle fakültemizin etkileşimde bulunduğu toplumun ihtiyaçlarını göz önüne almak, fakülte-şehir-bölge iş birliğini yakalamak adına sosyal yükümlülükler kapsamında faaliyet alanı ve amacı oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla en son yapılan güncelleme çalışmasında 12.02.2024 ile 02.03.2024 tarihleri arasında fakültemiz öğretim üyelerinin “Tıp Fakültesi Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri” ile ilgili görüşleri ve uygulama örneklerini paylaşmaları istenmiştir. Bu anket verileri doğrultusunda matris oluşturulmuştur (Ek 1). Bu güncelleme çalışması neticesinde kalite birim çalışmaları kapsamında fakültemiz mevcut kurumsal amacının belirlenen sosyal yükümlülükleri karşıladığı görülmüş bu nedenle değişiklik yapılmamış ve kurumsal amacımız mevcut hali ile fakülte kurulundan geçirilerek paylaşılmıştır (Ek 1, 2). Buna göre Fakültemiz kurumsal amacı, eğitim, araştırma ve hizmet amacı ayrı ayrı olacak şekilde aşağıdaki şekliyle tanımlanmıştır.

Fakültenin kurumsal amacı “Toplumun sağlık sorunlarına hakim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli

hekimler yetiştirmek, sağlık alanına özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanıma sahip bir tıp fakóltesi olmak, eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak” olarak tanımlanmıştır.

Fakóltenin misyonu “Evrensel bilim dünyasına katkıda bulunabilecek bilgi üretmek, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek ve yaşam kalitesini yükseltebilecek düzeyde hekimler yetiştirmek”, vizyonu ise “Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uluslararası ve ulusal bilim alanlarında öncülük eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmak” olarak tanımlanmıştır (Ek.3).

#### **Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Tıp Fakóltesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.2. 17.04.2024 tarihli ve 161 sayılı Fakólte Kurul Kararı](#)

[Ek.3. Fakóltenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

Fakóltenin kurumsal **amaçları mutlaka**;

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

**TS.1.1.2.** SDÜTF'nin kurumsal amaçları 2018 yılından itibaren eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş ve toplumla paylaşılmaktadır (Ek.1, 2, 3).

#### **Eğitim Amacı:**

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektir.

#### **Araştırma Amacı:**

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrencilerin ve akademik personelin sağlık alanına özgün bilimsel katkılarda bulunabileceği araştırma ortamını sağlamaktır. Bu amaçla, öğretim üyesi ve öğrencilerin sürekli mesleki gelişimlerini, bilimsel araştırmaları için altyapı ve donanımını, üretilen bilimsel materyallerin üretim ve sunum aşamasında interdisipliner etkileşimini, bilimsel araştırmaların bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasını ve bu sürecin verimli işletilmesi için akademik personelin teşvik edilmesini sağlamaktır.

**Hizmet Amacı:**

Sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak ve insan sağlığı ile ilgili hizmetleri, çağdaş standartlar doğrultusunda, etkili, güvenli, kesintisiz ve zamanında sunmak, sonuçlarını izlemek ve değerlendirmektir.

**Ekler:**

[Ek.1. Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

[Ek.2. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.3. 17.04.2024 tarihli ve 161 sayılı Fakülte Kurul Kararı](#)

Fakültenin kurumsal **amaçları mutlaka;**

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

**TS.1.1.3.** Fakültemizin karar verme süreçlerinde geniş katılımın sağlanarak gerekli iç ve dış paydaşların temsiliyetine önem verilmesi kurum kültürü olarak benimsemiş bir yaklaşımdır. Fakültenin amaç ve hedefleri belirlenirken 2018 yılı akreditasyon çalışmaları kapsamında iç paydaşlarımızdan öğretim üyelerinden ve öğrencilerden oluşan kurullardaki katılımcıların katkıları ile taslak metinler oluşturulmuş ve tüm paydaşlarımızın görüşlerine sunulmuş, gelen revizyon önerileri doğrultusunda son hali verilerek ve fakülte kurulunda onaylanarak web sitemizde paylaşılmıştır.

Bu süreçte; öğrencilerin sürece katılımı için öğrenci bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş, öğrenci temsiliyeti her kurul/komisyonunda sağlanmış ve süreç Tıp Öğrencileri Kurulu gündeminde tartışılmış ve kurullara dönüt yapılmıştır (Ek.1, 2, 3).

Öğretim üyelerinin sürece dâhil edilmeleri için dekanlıkça öğretim üyelerinin görüşleri alınmış ve akademik kurul kararları dekanlıkça değerlendirilmiştir (Ek.4, 5, 6). Ayrıca kurullarda görev alan öğretim üyelerinin sürece katkısıyla fakülte amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Fakülte Kurulu öğrenci ve öğretim üyelerinden elde edilen ve kurullarca iletilen görüşleri değerlendirilerek nihai karara varmıştır. Sonuç olarak Fakülte Yönetim Kurulunca da fakültenin kurumsal amacı geniş katılım doğrultusunda kabul edilmiştir (Ek.7).

Belirlenmiş olan fakülte amaç ve hedefleri fakülte web sitesinde tüm fakülte ve toplumla paylaşılmıştır. Ayrıca hastane ve dekanlık binasında duvar afişleri oluşturulmuş, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı arttırılmıştır (Ek.8).



Akredite olduktan sonra kurumsal amaçların güncelleme çalışmaları kapsamında tüm paydaşların katılımı yine önemsenmiş, sistematik bir yapı oluşturmak adına güncelleme çalışmaları eğitim programı güncelleme takvimi ile eş zamanlı olarak kurullarda ve komisyonlarda yürütülmüştür. Bu çalışmalarda sorumlu kurul ve komisyonlar, TK, MTEK, EPDK, TODAEK gibi eğitimde görevli başlıca komisyonlar ve dış paydaşlarımızdan oluşan birim danışma kuruludur (Ek 9).

Bu kurullarda ve komisyonlarda öncelikle eğitim alanı olmak üzere Fakülte kurumsal amaçları ve güncelleme çalışmaları tartışılmaktadır.

Bu tartışmalara istinaden en son 18 Aralık 2023 MTEK toplantısında ana bilim dallarına güncelleme ile ilgili görüşlerinin sorulmasına karar verilmiştir (Ek.10). Buna istinaden yapılan i yazışmalar doğrultusunda gelen revizyon nerileri ile birlikte MTEK toplantısında tartışma yürütülmüştür (Ek.11). Yapılan tartışmalarda fakültemiz kurumsal amaçlarının sosyal yükümlülükleri kapsadığı ve buna ilişkin bir analiz çalışmasının da yapılabilceği belirlenmiş, bu çalışma için Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından bir ilişki matrisi hazırlanması planlanmıştır (Ek.12). Oluşturulan matris i paydaşlarımızla genel akademik kurulda paylaşılarak matrise ilişkin görüşlerini bildirmeleri istenmiştir. (Ek 13). Bununla birlikte fakülte amaç, hedeflerimiz, ayrıca yine Fakülte amaç ve hedeflerine ilişkin oluşturulan matris ve taslak Tıp ğrencileri Komisyonunda da tartışılarak ğrenci görüşleri elde edilmiştir (Ek.14). Gelen revizyonlar doğrultusunda düzenlenen metin Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından Fakülte Kuruluna sunulmuş, Fakülte Kurulunda kabul edilerek web sitesinde tüm paydaşlarımız ve toplumla paylaşılmıştır (Ek.15).

#### **Ekler:**

[Ek.1. 19 Aralık 2023 tarihli TK kararı](#)

[Ek.2. 10.05.2018 tarihli TK kararı](#)

[Ek.3. 13.02.2019 tarihli TK kararı](#)

[Ek.4. 06.12.2016 tarihli MTEK kararı](#)

[Ek.5. Dekanlığın i paydaşlara görüş yazısı](#)

[Ek.6. Ana Bilim dallarından görüş yazısı](#)

[Ek.7.02.08.2018 tarihli Fakülte Yönetim kurul kararı](#)

[Ek.8.Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

[Ek 9. Kurul tutanakları](#)

[Ek.10. 18 Aralık 2023 MTEK Kararı](#)

[Ek.11. Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Başkanlığının Görüş Yazısı](#)

[Ek.12. 16 Ocak 2024 MÖTEK Kararı](#)

[Ek.13. Akademik kurul](#)

[Ek.14. 20 Şubat 2024 TÖK Kararı](#)

[Ek.15. Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.1.2.1.</b> Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> ile uyumlu biçimde, <b>hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/<b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde tanımlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.2.</b> Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p><b>TS.1.2.3.İç bileşenlerin</b> geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.4.</b> Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p><b>TS.1.2.5.</b> Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.1.** Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** ile uyumlu biçimde, **hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını** yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/**yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde tanımlanmış,

**TS.1.2.1.** Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenme ve güncellenme süreci akreditasyon hazırlıkları ile aktif olarak başlamıştır (Ek.1). Fakültemiz akredite olduğu 2019 yılından itibaren tüm eğitim-öğretim düzeylerinde; kalite yönetimi ve verilerin değerlendirilmesi, dijitalleşme, eğitimde dönüşüm, içerik ve materyal geliştirme ve ölçme ve değerlendirme alanlarında gelişmeleri planlamakta ve yürütmektedir.

Üniversitemizde kullanılan ve fakültemizde de öğrenci bilgi sistemi (Proliz) ile entegre olarak ders bilgi paketi uygulaması da bulunmaktadır. Ders bilgi paketi uygulaması ile tüm ders izlencelerinin güncellenmesi, iş yüküne dayalı AKTS hesaplaması yapılabilmektedir. Bu uygulamanın oluşturduğu matrisler ile bir fakültenin eğitim öğretim faaliyetlerinin TYYÇ,

mezuniyet hedefleri, program yeterlilikleri/yetkinlikleri, öğrenme kazanımları ile ilişkisi değerlendirilebilmektedir (Ek.2)

ÖBS’de TYYÇ, mezuniyet hedefleri, program yeterlilikleri/yetkinlikleri, öğrenme kazanımları ilişkisi matrisi otomatik olarak oluşturulmaktadır. Öğrenci bilgi sistemi entegrasyon süreci ile programın evreleri ile mezuniyet hedefleri, yetkinlikler, yeterlikler ve kazanımlar ilişkisini gösteren matrisler gözlemlenebilmektedir. Her dersin kurula, kurulun döneme, dönemin evreye ve evrenin mezuniyet hedeflerine olan katkısı hesaplanabilmektedir (Ek.2, 3, 4).

Fakültemizde bir önceki akreditasyon sürecinde TYYÇ ve UÇEP-2014’e uyumu ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar tanımlanmıştır. 2022 ara değerlendirmede TYYÇ ve UÇEP-2020 uyumu çalışmaları gerçekleştirilmiştir (Ek.5, 6). Güncelleme faaliyetleri sırasında UÇEP 2020 ile ilgili öğretim üyelerinin bilgilendirilmesine yönelik ihtiyaç olduğu tespit edilmiş, bu amaçla Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından öğretim üyelerine bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir (Ek.7).

Toplantı sonrasında Evre 1 için dönem koordinatörleri, Evre 2-3 için eğitim sorumlulukları eğitim programı güncelleme çalışmalarını akademik kurullarında ve Ana bilim Dallarından görüş isteyerek UÇEP 2020 uyumu gözeterek tamamlamışlardır (Ek.8).

#### **Ekler:**

[Ek.1. 06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.2. SDÜ Öğrenci Bilgi Sistemi Sayfası](#)

[Ek.3. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.4. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 04.04.2024 tarihli ve 725028 sayılı yazısı](#)

[Ek.5. Ara Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Ek.6. UÇEP 2020 uyum çalışması raporu](#)

[Ek.7. UÇEP-2020 Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Ek.8. 06.02.2024 tarihli EPDK Kararı](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka;**

**TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programı 3 evreden oluşmaktadır. Bu evrelerden birincisi; Dönem I-II ve III’ü içeren preklirik dönemdir. Evre 2 olarak adlandırılan evrede ise Dönem IV

ve V yer almakta ve staj programları ile yürütülmektedir. Evre 3 dönemi de intörlük (aile hekimliği) dönemini kapsamaktadır.

**Evre 1'in amacı;** hasta teması öncesinde normal yapı fonksiyon ve sistem patolojilerini kavramış, temel hekimlik uygulamalarını manken-maket ve model üzerinde uygulayabilen, iletişim becerilerinin temel gerekliliklerine hakim, kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş ve kanıt düzeyi yüksek bilgiye ulaşabilen, teknolojinin getirdiği imkanları kullanabilen ve hekimlik değerlerini gerek etik-hukuk gerekse profesyonel kapsamda tanımlayabilen, ekip çalışmasına uygun öğrenciler yetiştirmektir.

**Evre 2'nin amacı;** eğitici eşliğinde klinik ortamda hasta-hekim ilişkisi bağlamında tanı, tedavi ve izlem süreçlerini yönetebilen ve temel hekimlik uygulamalarını hasta üzerinde uygulayabilen, gözlem altında hasta ile etkili iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilen, hekimin hukuki sorumluluklarının bilincinde, etik değerlere bağlı öğrenciler yetiştirmektir.

**Evre 3'ün amacı;** fakültemizde eğitimin son aşaması olan aile hekimliği (intörlük) döneminde temel amaç gözlem altında bir ekip üyesi olarak hekimlik yapabilen, hasta-hekim iletişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilen, klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanıp toplumsal sorunlara yönelik kanıtlar üretebilen hekim yetiştirmektir.

Eğitim programımızdaki evreler ile mezun yeterlilikleri 'Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu'nda matrisler ile gösterilmiştir (Ek.1). Eğitim programı evrelerinin ve yıllarının amaç hedefleri, evre 1 için tanıtım rehberleri, evre 2-3 için staj kılavuzları içerisinde yer almaktadır (Ek.2).

#### **Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.2. Eğitim Programı İçeriği](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.3.İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,**

**TS.1.2.3.** Fakültemiz eğitim programı geliştirme sürecinde iç bileşenlerin katkı görüş ve önerilerinin alınması ve iç bileşenlerin sürece katılmalarının önemini farkındadır. Bu amaçla öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve fakülte yönetiminin görüşleri alınmaktadır.

Öğretim üyelerinin eğitim ile konularda katkılarının, görüşlerinin ve önerilerinin alınması için işletilen süreç şu şekildedir: Öncelikle ilgili kurul ve komisyonlarda üzerinde çalışılmış taslak metin oluşturulmakta ve bu taslak metin geliştirilmek üzere tüm öğretim üyelerinin görüşlerine ya da akademik kurul kararlarına sunulmaktadır (Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Öneriler doğrultusunda yeniden kurul ve komisyonlarda değerlendirilen konu nihai karar amacıyla fakülte yönetim kuruluna iletilmektedir (Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Eğitim programı temel amacı, yetkinlikler ve mezundan beklenen roller gibi süreçlerde de bu işlem basamakları izlenmiştir.

Öğrencilerin eğitim programı geliştirme sürecindeki katkıları, görüşleri ve önerileri, kurullardaki ve komisyonlardaki öğrenci temsiliyeti ile sağlanmaktadır. Dönem koordinatörlerinin düzenlediği koordinatörlük saatlerinde öğrencilerin eğitim programı amaç ve hedefleri ile ilgili geri bildirimleri koordinatörler tarafından kurullara iletilmektedir (Ek.8). Ayrıca TÖK'te de eğitim programı amaç hedefleri tartışılmakta ve fakülte yönetimine sunulmaktadır (Ek.9).

Fakülte eğitim programı amacı fakültenin resmi internet sitesinde iç ve dış tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (Ek.10). Dönem 1 öğrencilerinin oryantasyon haftalarında fakülte kurumsal amaçlarına, eğitim programı amaç ve hedeflerine dair sunum yapılmaktadır. Belirlenen eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanıtılması amacıyla öğrenenlerle bir araya gelinerek bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca eğitim programının amaçlarını ve hedeflerini ve Fakültemizin mezunundan beklenen temel roller ve yetkinlikler gülü ile ilgili hastane ve dekanlık binasında duvar afişleri oluşturulmuş, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı arttırılmıştır (Ek.11).

**Ekler:**

[Ek.1. 06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.2. 02.08.2018 tarihli FYK](#)

[Ek.3. 05.03.2019 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.4. 24.12.2019 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.5. 09.01.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.6. 07.09.2021 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.7. 05.04.2022 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.8. Ders Programı Koordinatörlük Saati](#)

[Ek.9. 20.02.2024 tarihli TÖK kararı](#)

[Ek.10. Fakülte eğitim programının amacının paylaşıldığı web sitesi](#)

[Ek.11. Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka;**

**TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş**

**TS.1.2.4.** SDÜ Kalite çalışmaları kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerinin düzenli olarak güncellenmesi de sağlanmaktadır. SDÜ Ana Bilim/Ana Sanat/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslarına göre öğrenci alımına açık olan programların ve ders planlarının en fazla beş yıl ara ile gözden geçirilmesi gerektiği ve gözden geçirilme işlemlerinde programın “Ulusal Kalkınma Planı” ile ilişkisi “Üniversitenin Stratejik Planı, Misyon/ Vizyonu ve Eğitim-Öğretim Politikası ile ilişkisi, “İç ve dış Paydaş Görüşü, “Ulusal ve Uluslararası Örnekleri, “**Program Çıktılarının TYYÇ ile uyumu**, YÖK Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığının ilgili program açma ölçütü, “Paydaş Geri Bildirimlerine Göre Ders Ulusal Kredi ve AKTS Kredisi Değişikliği” hususlarını içerecek şekilde güncelleme yapılması istenmektedir (Ek.1). Bu esaslara göre Fakültemiz eğitim programını en az beş yılda bir kez güncellenmesi önerilmekle birlikte Fakültemizde her yıl benzer kapsamda güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemizde eğitim programının güncel kalmasının sağlanmasında fakültemizdeki kurul ve komisyonlar aktif rol almaktadır. Bu kurul ve komisyonların çalışma esasları belirlenmiş olup düzenli toplantıları bu esaslarla sağlanmıştır. Bu kurul/komisyonlardan gelen tavsiye niteliğindeki kararlar EPDK toplantılarında eğitim programının amaç ve hedefleri ile eğitim etkinlikleri uyumu değerlendirilmekte, programımızın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmektedir. Bu kurulda alınan eğitim programı ile ilgili revizyon ve güncelleme kararları MÖTEK’e iletilmektedir. EPDK, MÖTEK ve fakülte yönetimi ortak çalışmaları ile eğitim programı amacı ve diğer bileşenleri her yıl düzenli revize edilmektedir (Ek.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

#### **Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Ana Bilim/Ana Sanat/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

[Ek.2. Eğitim başkordinatörlüğü öğretim üyeleri arasındaki görüş yazısı](#)

[Ek.3. 01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.4. 12.03.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.5. 07.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.6. 13.02.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.7. 13.07.2021 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.8. 10.02.2023 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.9. 04.04.2023 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.10.12.03.2024 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.11. 29.04.2024 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.12. 12.10.2021 tarihli MÖTEK Kararı](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka;**

**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

**TS.1.2.5.** Fakültemizde tüm eğitim etkinlikleri eğitim programının amaç ve hedefi ile uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir. Bu uyumun sağlanması için üniversitemiz bünyesinde 2019 yılında bir çalışma başlatılmış ve ders bilgi paketlerinin %100 doluluk oranına ulaşılması hedefi belirlenmiştir. Bu kapsamda ders bilgi paketlerinin %100 oranında doldurulması sağlanmıştır (Ek.1). 2024 yılı itibari ile nicelik olarak tamamlanan ders bilgi paketlerinin nitelik yönünden de zenginleştirilmesi hedeflenmiş ve Üniversitemiz genelinde bir dizi çalışma başlatılmış ve takvimlendirilmiştir (Ek.2, 3, 4, 5).

Ders bilgi paketleri içerisinde mikro düzeyden makro düzeye kadar tüm etkileşimi gösteren matrisler oluşturulmaktadır. Bu sayede her bir dersin kazanımı evre hedefi ile evre hedefi program çıktısı ile program çıktısı TYYÇ ile ilişkilendirilebilmektedir (Ek.1).

Evre 1 için “ders programı” başlığı altında Evre 2 için “Staj amaç ve temel hedefleri” başlığı altında bu amaç hedefler Fakültemizin resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır. Ders/staj programları öğrenenlere rehberlik edecek şekilde kurul/staj amaç hedeflerini içerecek şekilde düzenlenmiş ve internet sitesinde paylaşılmaktadır (Ek.6). Ayrıca Evre 1’de dönem başlarında koordinatörlük saatinde dönem koordinatörleri öğrenenlere dönem ve kurul/stajların amaç hedefleri, kurul/stajların işleyişi, ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarılı sayılma kriterlerini hakkında bilgi aktarmaktadır (Ek.7). Evre 1 için tüm kurullarda görev alan öğretim üyeleri her dersin öğrenme hedeflerini dersin başında belirtmekte ve öğrenenlerle paylaşılan ders notlarına bu bilgiyi eklemektedirler. Evre 2’de staj başlarında öğretim üyeleri ilk



derslerinde staja dair beklentilerinin alınması, staj tanıtımı, amaç hedeflerin, ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve başarılı sayılma kriterlerinin açıklanması için zaman ayırmaktadır.

Fakültemizde, eğitim programının konu alanı uzmanı ve iletişimci hedefleri ile uyumlu olarak öğrencilerin anamnez alma ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi amacıyla simüle hasta uygulamaları dersi programa eklenmiştir. Bu ders kapsamında Evre 1 Dönem 3 öğrencileri anamnez alma görüşmesi gerçekleştirirken Evre 3 Dönem 6 öğrencileri kötü haber verme eğitimi almaktadır (Ek.8).

Evre 3'te intörn karneleri dönem başında öğrenenlere dağıtılmaktadır, bu karnelerde staj amaçları ve öğrenenden staj sürecinde beklenenler ifade edilmiştir (Ek.8).

Ayrıca fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme sistemi, soru girişlerinde soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesini şart koşmaktadır. Evre 1'de yer alan tüm sınavlar bu sistemin kullanılması ile hazırlanmaktadır, bu sayede eğitim etkinliklerinin eğitim amaç ve hedefleri ölçme değerlendirme araçlarında da aktif olarak kullanılmaktadır (Ek.9).

Fakültelerin eğitim programı dinamik bir süreçtir. Fakültemizde eğitim programı geliştirme çabaları devam etmektedir. Bu bağlamda, 2018-2019 eğitim öğretim yılında EPDK çalışmaları ile ders programları ve staj amaç ve temel hedefleri başlığında yer alan bilgilerin standardizasyonu amacıyla "kurul ve staj kılavuzları" oluşturulmuştur (Ek.10). Oluşturulan kurul ve staj kılavuzları her yıl güncellenerek web sitesinde paylaşılmaktadır (Ek.11).

Fakültemiz eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinden ÖÇM'ler de eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda planlanmıştır. ÖÇM'ler "İletişimci", "Ekip Üyesi", "Bilim insanı" ve "Yönetici/Lider" rollerine katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaçla ÖÇM'ler öğrenen merkezli küçük grup eğitim etkinliği olarak yürütülmektedir. Bütün ÖÇM'ler 6-8 kişilik küçük gruplar halinde uygulanmaktadır. Bu eğitim etkinliklerinde öğrenciler küçük grup dinamikleri içerisinde tıp ve tıp dışı konularda bir ürün ortaya çıkarmak amacıyla bireysel ve ekip çalışmaları yürütmektedir. Bu çalışmaların modern bilimsel yöntemleri destekleyecek şekilde sürdürülmesi de yönlendiricilerin sorumluluğundadır. Eğitim yönlendiricilerinin fakültemizde düzenlenen küçük gruplarda eğitim yönlendiriciliği kursuna katılımları teşvik edilmekte, bu kurslarda fakültemiz eğitim programlarında ÖÇM'lerin yeri ve hedefine dair bilgi sunulmaktadır. ÖÇM Kurulu tarafından hazırlanmış olan ÖÇM yönergesi öğretim üyelerine ulaştırılmakta ve dekanlıkça ÖÇM'lerin bu yönerge doğrultusunda işlenmesi istenmektedir. Bu yönerge web sayfasında paylaşılmaktadır (Ek.12). Fakültemizde yer alan MBU'lar Evre 1'de mesleksi beceri laboratuvarında, Evre 2 ve 3'te klinikte yürütülmektedir. Evre 1'deki MBU'ları kurul amaç hedefleri ile Evre 2 ve 3'te staj amaç hedefleri ile entegredir.

Fakültemiz eğitim programı Fakültemizin mezunundan beklenen temel rollere ve yetkinliklere ulaşılması için kanıta dayalı tıp derslerinin yapılandırılması gerekliliği tartışılmış ve Kanıta Dayalı Tıp dersleri ve etkinlikleri Dönem 1’den Dönem 6’ya kadar eğitimin her döneminde farklı şekilde yapılandırılarak Kanıta Dayalı Tıp dikey koridoru oluşturulmuştur. Bu eğitim etkinliklerinde Evre 1’de öğrenenlerin bilimsellik ilkelerini ve etik kurallarını benimsemesi, kanıt düzeyine karar vermeleri ve kanıta ulaşma yollarını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Bu kapsamda hem Kanıta Dayalı Tıp dikey koridoruna hem de ekip çalışması rolüne hizmet etmesi amacıyla proje uygulama dersi dönem 3 ders programına ilave edilmiştir (Ek.11). Özellikle proje uygulama dersi kapsamında öğrenciler tarafından üretilen bilimsel içeriklerin sunulması amacıyla Fakültemizde ‘Proje ve Bilim Günleri’ düzenlenmektedir. Bu etkinlik Fakültemiz Proje Ofisi tarafından yürütülmekte olup lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin ayrıca tıp dışı alanlardan eğitimcilerinde yer alması ile interdisipliner bir etkileşim içerisinde bilimsel ürünlerini sunmaları hedeflenmektedir (Ek.13). Evre 2’de tıbbi tedavilerde hekimin kanıtlara ulaşma ve yorumlama sorumluluğunun benimsenmesi, ödev görev yönetimleri ve hasta başı uygulamaları yapılmaktadır. Evre 3’te ise kanıt üretebilmek amacıyla Halk Sağlığı stajı içerisinde bağımsız bir bilimsel araştırmayı yönetebilmeleri ve sunmaları beklenmektedir (Ek.14). Eğitim programında yer alan tüm eğitim etkinliklerinin Fakültemizin mezunundan beklenen roller ile ilişkisi aşağıdaki tabloda gösterilmektedir (Tablo 11).

**Tablo 11.** Yetkinlikler ile eğitim etkinliklerinin ilişki tablosu

Yetkinlikler	ÖÇM	MBU	Simüle Hasta Uygulaması	Proje Uygulama Dersi	Kanıta Dayalı Tıp Dersleri	Kurul İçerisindeki Tıp Dersleri	Staj İçerisindeki Etkinlikler
İletişimci	xxx		xxx	x		x	xx
Analitik ve bilimsel düşünen	xx		xx	xxx	xxx	xx	xx
Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, meslekler arası iş birliği kurabilen	xxx	xx	xx	xxx	xx		x
Yönetici/Lider	x						x
Sağlık savunucusu		x			x	x	xx

<b>Hekimlik alanında uzman</b>		xxx	xxx	x	x	xxx	xxx
<b>Yaşam boyu öğrenen</b>	xx	x	x	xx	xx	x	xxx

Tüm eğitim etkinlikleri amaçları ve hedefleri ile birlikte Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programı kitabında yer almakta ve internette paylaşılmaktadır (Ek.11).

Tüm evrelerin eğitim etkinliklerinin eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleşme durumu program değerlendirme kapsamında öğrenci geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Tüm geri bildirim formları içerisinde “eğitim içeriğinin amaç ve hedeflerle uyumu” sorgulanmaktadır (Ek.15, 16).

### **Ekler:**

[Ek.1. Ders Bilgi Paketleri](#)

[Ek.2. Dekan yardımcılarının ders bilgi paketleri eğitimlerine davet belgeleri](#)

[Ek.3. Rektörlük yazışmaları](#)

[Ek.4. ABD gönderilen Ders Bilgi Paketleri ile ilgili belgeler](#)

[Ek.5. Doç. Dr. M. İnci BAŞER KOLCU'nun Ders Bilgi Paketi Sunumu](#)

[Ek.6. 12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.7. Dönem II Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.8. İntörn karnesi](#)

[Ek.9. Fakültemiz değerlendirme sistemi örnek](#)

[Ek.10. Ders programı ve kılavuzların yer aldığı web sitesi](#)

[Ek.11. Fakülte web sitesi \(eğitim programı\)](#)

[Ek.12. ÖÇM yönergesini gösteren web sitesi](#)

[Ek.13. Proje ve Bilim Günleri](#)

[Ek.14. Halk Sağlığı İntörn Karnesi](#)

[Ek.15. Geribildirim formu örneği](#)

[Ek.16. Program değerlendirme raporu](#)

**Gelişim  
Standartları**

**Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;**  
**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**  
**GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini göz etmiş olmalıdır.**

**Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;**  
**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**

**GS.1.2.1.** Fakültemizde Fakültemizin temel amaç, temel roller ve yetkinlikleri ile ilgili birçok kurul ve kuruluş dış paydaş olarak belirlenmiştir. Fakültemizde birçok dış paydaş görüşü düzenli ve sürekli olarak alınmaktadır (Ek 1, 2, 3, 4, 5).

Üniversitemiz Toplam Kalite Yönetimi kapsamında her birim için birim kalite çalışmaları başlatılmıştır. Birim kalite çalışmalarımız kapsamında dış paydaşlarımız birim danışma kurulu olarak belirlenmiştir. Birim danışma kurulumuz içerisinde önem matrisi oluşturulurken eğitim alanında etkileşimde bulunduğumuz dış paydaşlarımızı öncelikleyerek karar verme mekanizmalarımızda aktif olarak yer almalarını sağlayacak şekilde toplantılar düzenlenmektedir (Ek.3, 4, 5)

**Ekler:**

[Ek.1. Fakültemiz Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri ile İlgili Sağlık Bakanlığı ve TTB Yazışmaları, 24.12.2019 tarihli MÖTEK Kararı \(Dış Paydaş Görüşü\), 09.01.2020 tarihli EPDK Kararı \(Dış Paydaş Görüşü\)](#)

[Ek.2. Fakültemiz Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri ile İlgili TTB Görüş Raporu](#)

[Ek 3. Birim Danışma Kurulu üye listesi](#)

[Ek.4. Birim Danışma Kurulu davet yazıları](#)

[Ek.5. Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları](#)

**Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;**  
**GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

**GS.1.2.2.** Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında uluslararası modern tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmektedir. Fakültemizde 2017 yılından itibaren uluslararası kuruluşların amaç hedefleri göz önüne alınmaktadır (Ek.1,2,3).

Üniversitemizin sürekli gelişim hedefleri doğrultusunda dünya sıralamalarında Üniversitemizin saygınlığını ve sıralamasını değiştirmek amacıyla her biriminin uluslararası standartları takip etmesi ve bu bağlamda güncelleme çalışmaları yürütmesi beklenmektedir. Bu amaçla, eğitim programı güncelleme çalışmaları sürdürülürken özellikle yeni ders teklif ve güncelleme formunda teklif edilen dersin times higher education ve URAP gibi sıralamalarda üniversitemizin üzerinde yer alan yurtdışındaki üniversitelerde örneğinin olup olmadığı sorgulanmaktadır (Ek 4) (Şekil 1).

**Şekil 1.** Yeni ders teklif formunda açılması önerilen derse yönelik yer alan sorular

Fakültemizde TÖK toplantısında gündem olarak TÖK kurul üyeleri fakültemiz amaç-hedeflerini değerlendirdikleri çalışmalarında fakültemizin amaç hedeflerini uygun bulmakla birlikte Ulusal ve Uluslararası Tıp Fakültelerinin amaç-hedeflerinin fakültemiz amaç-hedefleri ile karşılaştırıldığı bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Bu faaliyete ilişkin rapor fakülte yönetimine sunulmuştur (Ek.5, 6).

**Ekler:**

[Ek.1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalının tıp eğitimi programının temel amaç, hedefleri ve mezundan beklenen rollerle ilgili sunumu](#)

[Ek.2. 03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantı tutanağı](#)

[Ek.3. CanMed yazışmaları](#)

[Ek.4. SDÜ form linki](#)

[Ek.5. TÖK Rapor Kararı](#)

[Ek.6. TÖK Ulusal ve Uluslararası Tıp Eğitimi Değerlendirme Raporu](#)

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<p><b>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</b></p> <p><b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</p> <p><b>TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını</b> her evrede içermiş,</p> <p><b>TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu</b> sağlamış,</p> <p><b>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine</b> her evrede yer vermiş,</p> <p><b>TS.2.1.5.</b> Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</p> <p><b>TS.2.1.6.</b> Programda yer alan <b>uzaktan eğitim</b> uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</p>
------------------------------	--

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.1.** Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

**TS.2.1.1.** Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Fakültemiz eğitim programı şeması program modeli ve yapısını gösterecek şekilde oluşturulmuş ve web sitemizde paylaşılmaktadır (Ek.1) (Tablo 12).

**Tablo 12.** Eğitim Programı Genel Şeması

Evre 1			Evre 2		Evre 3
Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6
Oryantasyon Programı			Oryantasyon Programı		Oryantasyon Programı
Tıbbi Bilimler Dersleri					Gözetim Altında Hekimlik Uygulamaları
Mesleki Beceri Uygulamaları			Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta Baş Eğitimler vb.		
Sosyal Sorumluluk Dersi		Simüle Hasta Uygulaması			Simüle Hasta Uygulaması
		Klinik Eğitim			
Yaz Gözlem Ziyaretleri				Saha Çalışmaları	
Seminerler		Proje Uygulama Dersi	Seminerler		
		Entegre Oturum			
	Özel Çalışma Modülü				
Kanıtı Dayalı Tıp Koridoru					
Sempozyum/Kongre/Çalıştay/Proje ve Bilim Günleri					
Proje Ofisi Eğitimleri					
Tıp Tarihi ve Etik Koridoru					
			Öğrenci Değişim Programları		

Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanarak bilgi-beceri-tutum düzeyinde dönemler, stajlar ve kurullar için detaylandırılmıştır. Evre 1 için bu detaylı programın yapısına ilişkin bilgiye tanıtım rehberlerinde, Evre 2 için staj kılavuzlarında, Evre 3 için ise intörn karnelerinde ulaşılabilmektedir, her eğitim öğretim yılı başında öğrencilerimizle ve toplumla fakültemiz internet adresinde paylaşılmaktadır (Ek.2, 3, 4, 5) (Tablo. 13, 14).



**Tablo 13.** Evrelere Göre Fakültemizin Eğitim Programı içerisinde zorunlu ve seçmeli dersler

	Dönem	Kurul	Kurul/Staj Adı	Seçmeli Ders/Stajlar		
Evre 1	Dönem I	Kurul 1	Temel Bilimlere Giriş ve Hücre	Sosyal Sorumluluk Dersi		
		Kurul 2	Temel Genetik ve Biyomoleküller			
		Kurul 3	Doku Biyolojisi 1			
		Kurul 4	Doku Biyolojisi 2			
	Dönem II	Kurul 1	Kas İskelet Periferik Sinir Sistemi	Özel Çalışma Modülleri		
		Kurul 2	Solunum Dolaşım Hematopoetik, Lenfoid Sistem			
		Kurul 3	Sindirim Sistemi ve Metabolizma			
		Kurul 4	Boşaltım Üreme ve Endokrin Sistem			
		Kurul 5	Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları			
	Dönem III	Kurul 1	Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği	Özel Çalışma Modülleri Proje Uygulama Dersi		
		Kurul 2	Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon			
		Kurul 3	Solunum ve Dolaşım Sistemleri			
		Kurul 4	Hematopoetik ve Sindirim Sistemleri			
		Kurul 5	Ürogenital ve Endokrin Sistem			
		Kurul 6	Nörolojik Bilimler, Psikiyatri ve Hareket Sistemi			
	Evre 2	Dönem IV	Staj	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		
				Kalp ve Damar Cerrahisi		
				İç Hastalıkları		
Çocuk Cerrahisi						
Genel Cerrahi						
Kardiyoloji						
Plastik Cerrahi						
Kadın Hastalıkları ve Doğum						
Dönem V		Staj	Acil Tıp	*Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı *Radyasyon Onkolojisi *Tıbbi Genetik *Klinik Mikrobiyoloji *Klinik Biyokimya *Beyin Cerrahisi *Kalp ve Damar Cerrahisi *Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi	*Üroloji *Enfeksiyon Hastalıkları ve klinik Mikrobiyoloji *Adli Tıp *Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon *Kulak Burun Boğaz Hastalıkları *Anesteziyoloji ve Reanimasyon *Psikiyatri	
			Adli Tıp			
			Anesteziyoloji ve Reanimasyon			
			Beyin ve Sinir Cerrahisi			
			Dermatoloji			
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji					
	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon					

			Göğüs Cerrahisi	*Nükleer Tıp *Radyoloji *Göğüs Cerrahisi *Dermatoloji *Nöroloji *Çocuk Cerrahisi	*Göz Hastalıkları *Acil Tıp *Ortopedi ve Travmatoloji *Kardiyoloji *Genel Cerrahi *Spor Hekimliği *Göğüs Hastalıkları *Klinik Farmakoloji *Tıp Eğitimi ve Bilişimi *Tıp Tarihi ve Etik *Biyofizik *Anatomi *Tıbbi Biyoloji
			Göğüs Hastalıkları		
			Göz Hastalıkları		
			Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		
			Nöroloji		
			Nükleer Tıp		
			Ortopedi ve Travmatoloji		
			Psikiyatri		
			Radyoloji		
			Üroloji		
Evre 3	Dönem VI	Staj	Acil Tıp	*Çocuk Psikiyatrisi *Beyin ve Sinir Cerrahisi *Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi *Nükleer Tıp *Radyoloji *Göğüs Cerrahisi *Dermatoloji *Nöroloji *Çocuk Cerrahisi *Kalp ve Damar Cerrahisi *Üroloji *Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	*Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon *Kulak Burun Boğaz *Anesteziyoloji ve Reanimasyon *Ortopedi ve Travmatoloji *Spor Hekimliği *Göğüs Hastalıkları *Tıbbi Genetik *Tıp Eğitimi ve Bilişimi *Tıp Tarihi ve Etik *Radyasyon Onkolojisi *Göz Hastalıkları *Adli Tıp *Anatomi *Farmakoloji
			Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		
			Genel Cerrahi		
			Halk Sağlığı		
			İç Hastalıkları		
			Kadın Hastalıkları ve Doğum		
			Psikiyatri		
			Kardiyoloji Aile Hekimliği		

**Tablo 14.** Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre saat bazlı dağılımı (saat)

	D Ö N E M	EĞİTİM YÖNTEMLERİ												
		Teorik Ders	Uygulama Dersi	MBU	ÖÇM	Proje Uygulama Dersi	Simüle Hasta	Sosyal Sorumluluk	Seminer	Klinik Eğitim / Hasta Baş Eğitim	Y.Bağımsız Çalışma Saati	Panel / Sempozyum	Entegre oturum	Saha uygulamaları **
Evre 1	I	629	87	14	0	0	0	24	8	0	286	0	0	0
	II	558	180	12	28	0	0	0	0	0	497	0	0	0
	III	646	143	20	28	49	519	0	0	16	264	70	14	8
Evre 2	IV	443	0	0	0	0	0	0	18	480	74	0	0	0
	V	462	0	0	0	0	0	0	9	369	77	0	0	4
Evre 3	VI	0	0	0	0	0	0	0	7	1801	0	0	0	38

\*Uygulama dersi laboratuvar pratik uygulamalarını içerir.

\*\*Dönem I ve Dönem II öğrencileri birinci basamak sağlık kuruluşlarına, Dönem III öğrencileri ikinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarına eğitim öğretim yılı bitiminde 5 (beş) iş günü süreyle gözlem ziyareti yapmaktadır.

\*\*Yaz gözlem ziyaretleri akademik takvim dışında uygulandığından eğitim programı içerisindeki oranı hesaplanmamıştır.

## Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri

**1. Amfi/Sınıf Dersleri:** Büyük gruplara verilen didaktik derslerdir. Fakültemizde Evre 1’de tüm dönem öğrencilerine amfilerde, Evre 2’de hastane binasında yer alan dersliklerde staj gruplarına eğitim verilmektedir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.

**2. Seminer:** Fakültemizin toplumla olan entegrasyonuna ve sosyal hesap verebilirliğine yönelik düzenli olarak hastane binasında yer alan konferans salonunda öğretim üyelerimiz tarafından seminerler düzenlenmektedir. Halka açık yapılan bu seminerler öğrencilerimize de duyurulmakta ve öğrencilerimizin de bu eğitim etkinliklerine katılımları sağlanmaktadır (Ek.6,7,8). Öğrencilerin gerek hekimlik bilgilerine katkı sağlaması gerekse örtük müfredat içerisinde yer alan beceri ve değerleri, rol modellik yoluyla edinebilmeleri için bu eğitim etkinliklerine katılmaları beklenmektedir.

Ayrıca Dönem I ders programında temel bilimler ve klinik bilimlerin entegrasyonunun sağlanması için klinik bilimlerde görevli öğretim üyelerinin konuşmacı olarak yer aldığı ve

öğrencilerinin katılımının zorunlu olduğu seminerler düzenlenmektedir. Ders programında seminer saatleri izlenmektedir (Tablo 15) (Ek.9). Bu seminerlerin güncel 2023-2024 eğitim öğretim yılındaki listesi aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 15.** 2023-2024 eğitim öğretim yılındaki seminer listesi

Konu Başlığı	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
Bilimin ve Hücrenin Evrimi	Prof. Dr. Vecihi KIRDEMİR	Ortopedi ve Travmatoloji
Şimdi ve Gelecekteki Hekimlik	Prof. Dr. Vecihi KIRDEMİR	Ortopedi ve Travmatoloji
Yönetici Olarak Hekimlik	Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR	Ortopedi ve Travmatoloji
Etik İlkeler ve Ortopedi	Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR	Ortopedi ve Travmatoloji

**3. Entegre oturumlar:** Fakültemizde yatay entegrasyonun pekiştirilmesi amacıyla Dönem III'te yer alan kurullarda farklı preklirik ve kliniklerden öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya gelerek o kurul içeriği ile uyumlu konularda panel toplantılarında bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Ders programında bu entegre oturum saatleri izlenmektedir (Ek.10). Bu entegre oturumların (Tablo 16) konuları eğitim programımızda aşağıdaki şekilde yer almaktadır:

**Tablo 16.** Entegre oturumlar listesi

Dönem	Kurul	Oturum Adı
VI	K1	İlaç ve madde bağımlılığı
VI	K2	Organ nakli ve bağış Hastalar ile iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız?
VI	K3	Tüberküloz
VI	K4	Akut ishaller
VI	K5	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar
VI	K6	Öğrencilerde ruh sağlığı sorunları Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım

**4. Kongre / Sempozyum / Çalıştay:** Fakültemizdeki öğretim üyeleri, öğrenciler ve fakültemize bağlı topluluklar aracılığıyla düzenlenen kongreler, sempozyumlar, çalıştaylar ve bilim günleri gibi çeşitli etkinlikler, öğrencilerin ve akademisyenlerin bilgi paylaşımı, mesleki gelişim ve araştırma yeteneklerini geliştirmek için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz önderliğinde düzenli olarak hazırlanan Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi sağlık hizmetlerinde görevli tüm sağlık alanlarının katılımını sağlayacak şekilde alanında uzmanlaşmış araştırmacıların bir araya geldiği bir kongredir ve 2022 yılından itibaren Uluslararası niteliktedir. Çeşitli alanlarda yapılan sempozyumlar o alanlarda öğrencilerimize derinlemesine bilgi edinme ve güncel bilimsel gelişmeleri değerlendirme fırsatı sunmaktadır.

Güncel olarak bu yıl Fakültemizde uluslararası katılımlı uyku sempozyumu (sempozyum teması: sağlıklı yaşam için uyku) ve fakültemizden çok sayıda öğrencinin içinde bulunduğu Üniversitemize bağlı SDÜ Sinirbilim Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen Sinirbilim Sempozyumu düzenlenmiştir. Çeşitli alanlarda yapılan çalıştaylar için güncel bir örnek olan sporcu sağlığı çalıştayını öğrencilerin sporcularla bir araya gelerek sporcu sağlığına yönelik bir hekim olarak dikkat etmeleri gereken konulara dikkat çeken niteliktedir. Fakültemizde intörnlerin geri bildirimlerinin alınması ve intörn programının geliştirilmesi amacıyla intörn çalıştayını yapılmaktadır. Bu yıl 3.'sü düzenlenen çalıştay sonrasında çalıştay raporu hazırlanarak web sitesinde paylaşılmaktadır. Kurumumuzda düzenlenen proje ve bilim günleri ise öğrencilerin ve araştırmacıların kendi araştırmalarını sunma ve diğerlerinin çalışmalarını gözlemleme fırsatı bulduğu bir etkinlik olarak proje dersi uygulamaları sonrasında kurumumuzda düzenlenmeye başlayan bir etkinliktir. Bu etkinlikler tıp öğrencilerinin ve akademisyenlerinin eğitimlerine katkı sağlar, mesleki gelişimlerini destekler, meslektaşlar arasında iletişimi güçlendirir ve yeni iş birlikleri ile araştırma projelerinin başlatılmasına olanak tanır (Ek.11, 12, 13, 14, 15, 16).

**5. Klinik eğitim:** Fakültemizde erken klinik temasın ve Dönem IV ile entegrasyonun sağlanması amacıyla Dönem III'te klinik eğitimler uygulanmaktadır (Tablo 17). Bu eğitimlerde öğrenciler 18-20 kişilik 16 gruba ayrılmakta, 5 kurulda toplam 10 muayene tekniği kliniklerde hasta başında, sorumlu öğretim üyesi gözetiminde anlatılmakta ve öğrencilere uygulama yaptırılmaktadır. Ders programında klinik eğitim etkinliği saatleri izlenmektedir (Ek.17).

**Tablo 17.** Evre I (Dönem III) klinik eğitim etkinlikleri tablosu

Kurul	Muayene
Kurul III (Solunum ve Dolaşım Sistemleri Kurulu)	Solunum Sistemi Muayenesi Dolaşım Sistemi Muayenesi
Kurul IV (Hematopoetik ve Sindirim Sistemleri Kurulu)	Karın Muayenesi Baş Boyun Muayenesi
Kurul V (Ürogenital ve Endokrin Sistem kurulu)	Üriner Sistem Muayenesi Genital Sistem Muayenesi
Kurul VI (Nörolojik Bilimler Psikiyatri ve Hareket Sistemi Kurulu)	Hareket Sistemi Muayenesi Nörolojik Muayene

**6. Laboratuvar Uygulamaları:** Öğrencilerin kuramsal bilgileri görselleştirdiği ve kalıcılığının arttırıldığı, uygulama becerileri edindiği laboratuvar uygulamalarıdır. Dönem I'de histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, biyofizik ve anatomi derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Dönem I Histoloji ve Tıbbi Biyoloji laboratuvar uygulamaları mikroskop başında eğitim ile gerçekleştirilmektedir. Bu laboratuvarlarda 124 mikroskop öğrencilerin eğitimi için kullanılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrenciler 2 ile 4 grup olacak şekilde ayrılmakta ve mikroskop başında ilgili preparatları incelemektedir ve ayrıca dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından bir ana mikroskopta işlenen örnek ekranlara yansıtılmakta ve bilgi verilmektedir.

Dönem II Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamaları ilgili ana bilim dallarına ait laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir.

Anatomi laboratuvarında 8 adet erişkin tüm kadavra ve ilişkili parça ve organlar ile iskelete ait bütün kemiklerden yeterli sayıda bulunan toplam 700 adet insan kemiği, ayrıca bütün sistemleri içeren yaklaşık 200 adet anatomi maketi bulunmaktadır. Öğrenciler bu maket ve modellerle eğiticiler eşliğinde çalışmalar yapmakta ve öğrenenlerin kendi öğrenme hızlarında öğrenme yapabilecekleri, bağımsız çalışma yapabilecekleri kadar süre öğrenenlere verilerek öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmesi sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, anatomi atlasları ve maket/modellerle eş zamanlı çalışmakta ve bireysel öğrenmelerini derinleştirmektedir.

Fizyoloji Laboratuvarında, teorik bilgilerin uygulanması ile bütünleşmesi fizyolojik mekanizmaların tam olarak anlaşılmasını sağlamak amacıyla uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla, Fizyoloji dersinin eğitim ve öğretiminde uygulamaların oldukça önemli bir yeri vardır. Laboratuvar uygulamaları sayesinde konuların güçlüğüyle hayal edilebilen bir konudan zihinde canlandırılabilir duruma getirilmesi mümkün olabilmektedir. Ayrıca laboratuvar derslerinde yapılan bu uygulamalar öğrencilerin klinik ve meslek hayatlarında uygulamalara hazırlık amacına da hizmet etmektedir. Günümüzde her ne kadar birçok laboratuvar tetkik ve analizlerinde bilgisayar teknolojileri kullanılıyor ve gerektiğinde çeşitli formüller de uygulanarak doğrudan sonuca varılıyor olsa da özellikle Temel Bilimler Eğitimi esnasında öğrencinin birçok tetkiki yine klasik yöntemle de öğrenmeye ihtiyacı vardır prensibiyle fakültemiz Dönem II Fizyoloji uygulama laboratuvarında gerçekleştirilen uygulamalar ve kazanımlar alttaki tabloda (Tablo 18) açıklanmıştır.

**Tablo 18.** Dönem II Fizyoloji uygulama laboratuvarında gerçekleştirilen uygulamalar ve kazanımlar

Ders Kurulu	Konu	Öğrenim Kazanımları
I. Ders Kurulu	KAS (Elektrik Şok Uygulaması)	Kasa verilecek uyarı ile elde edilecek uyarı ile elde edilecek kayıtlar sayesinde elektromyogramın temelini anlayabilecektir.
	EMG Uygulama	Elektromiyografi uygulaması ile kas hastalıklarının fizyopatolojik temelini anlayabilecektir.
II. Ders Kurulu	Eritrosit Sayımı	Eritrositin tanınması, sayılması ve hesaplanması ile kan fizyolojisini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Lökosit Sayımı	Lökosit tiplerinin tanınması, sayılması ve hesaplanması ile kan fizyolojisini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Lökosit Formülü	Lökosit tiplerinin sayılması ve hesaplanması ile yüzde formül lökosit yapmayı öğrenecektir. Bu da bağışıklık sistemi ile ilgili patolojilerin temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Htc-Hb Konstrasyon Tayini	Hematokrit ve Hemoglobin değeri ölçümü ve hesaplanmasını öğrenecektir. Bu da kan hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Sedimentasyon ve Kan Grupları	Sedimentasyon hesaplanmasını ve kan grubu ölçümünü öğrenecektir. Bu da kan hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Kanama Pıhtılaşma Zamanı	Kanama ve pıhtılaşma zamanı hesaplanmasını öğrenecektir. Bu da pıhtılaşma bozukluklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Kalp Sesleri ve Nabız	Kalp sesleri dinlemesini ve nabız ölçümünü öğrenecektir. Bu da kalp damar hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	EKG Çekimi, EKG Derivasyonları, Okunması ve Değerlendirilmesi	Elektrokardiyogram ölçümü ve değerlendirmesini öğrenecektir. Bu da kalp damar hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	SFT Uygulama	Solunum fonksiyon testi ölçümü öğrenecektir. Bu da solunum sistemi hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	SFT Değerlendirme	Solunum fonksiyon testi değerlendirmesini öğrenecektir. Bu da solunum sistemi hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
	Egzersiz Solunum Üzerine Etkisi	Egzersiz kapasitesi ve dolaşım sistemi yanıtı ilişkisini öğrenecektir. Bu da solunum sistemi hastalıklarının temelini anlamaya yardımcı olacaktır.
III. Kurul	Vücut Analizi	Tüm vücut analizi ölçümünü öğrenecektir. Bu şekilde metabolizma ve hastalıklar ilişkisinin temelini kavrayacaktır.
IV. Kurul	Vücut Sıvılarının ve Diğer Maddelerin Tampon Kapasitesinin Ölçümü	Vücut sıvılarında asit baz dengesi ve tampon sistemleri öğrenecektir. Bu sayede, asidoz ve alkaloz kavramlarını ve bunun metabolik hastalıklarla ilişkili temelini kavrayacaktır.
V. Ders Kurulu	Refleksler	Refleks tiplerini ve reflekslerin ölçümünü öğrenecektir. Bu sayede refleks ölçümünün nörolojik hastalıklarla ilişkili temelini kavrayacaktır.
	EEG ve EOG	Elektrensafalogram ve Elektrokülogram ölçümünü ve değerlendirmesini öğrenecektir. Bu sayede nörolojik hastalıklar ve uyku bozuklukların fizyopatolojik temelini kavrayacaktır.
	Duyu ve Denge Testleri	Duyu ve denge testlerinin yapılmasını öğrenecektir. Bu sayede nörolojik hastalıklarla ilişkili temelini kavrayacaktır.

Görme Testleri	Görme testlerinin yapılmasını öğrenecektir. Bu sayede görme bozukluğuyla ilişkili hastalıkların temelini kavrayacaktır.
İşitme Testleri	İşitme testlerinin yapılmasını öğrenecektir. Bu sayede işitme bozuklukları ile ilişkili hastalıkların temelini kavrayacaktır.

Mikrobiyoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamalarında ilgili ana bilim dallarının ders içeriğine uygun pratik yapılmaktadır. Bu pratiklerde, öğrenenlerin temel mikrobiyoloji ve biyokimyasal tetkiklere yönelik uygulamaları yapmaları ve uygulamaların yapılması sırasında oluşabilecek hataları farkına varmaları beklenmektedir.

Dönem III'te Patoloji laboratuvar uygulamaları histoloji ve patoloji laboratuvarlarında 78 mikroskop kullanılarak yapılmaktadır. Hastalıklara özgü makroskobik ve mikroskobik patolojik preparatlar sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere açıklanmaktadır. Sonrasında öğrencilerin kendi mikroskoplarında ilgili görüntüleri değerlendirmeleri beklenmektedir. Ders programında laboratuvar saatleri izlenmektedir (Ek.18).

Toplamda 155 adet mikroskop bulunmakta olup, bu mikroskoplar farklı derslere ait laboratuvarlarda yukarıda belirtildiği şekilde kullanılmaktadır.

**7. Mesleksel Beceri Uygulamaları:** Fakültemizde mesleksel beceri uygulamalarının organizasyonu için Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Kurulu (MUEK) oluşturulmuştur. Bu kurul UÇEP-2020 kapsamında yer alan Temel Hekimlik Uygulamaları kapsamında mesleksel becerilerin listesini ve öğretim üyelerini belirlemiştir. Dönem I, II ve III eğitim programındaki kurullara entegre mesleksel beceri uygulamaları adı altında bir dikey koridor oluşturmuştur. Mesleksel beceri eğitim konuları tabloda verilmiştir (Tablo 19). Mesleksel beceri uygulamalarında, öncelikle uygulamanın gerekliliğine dair bilgilendirme yapılmaktadır. Sonrasında uygulamanın örneği ve uygulama basamakları video ve/veya demonstrasyon yoluyla öğrenenlere aktarılmaktadır. Mesleksel beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında değerlendirme yöntemi kullanılarak yapılmaktadır, öğrenenlerin bu aşamada sergiledikleri beceriye yönelik eğiticiler tarafında geri bildirim verilmektedir, ders saatleri içerisinde yeterliğe ulaşamadığını düşünen öğrenciler MBU laboratuvar sorumlusu teknisyen ile iletişime geçerek randevu alabilmektedir. Kurul sonunda bu uygulamalara yönelik düzenli öğrenci geri bildirim alınmaktadır. Ders programında MBU saatleri izlenmektedir (Ek.19).



**Tablo 19.** Evre 1 Mesleksel Beceri Eğitimi konuları

<b>Dönem I</b>	Temel İletişim Kavramı ve İlkeleri
	El Yıkama
	Eldiven Giyme, Maske ve Bone Takma, Temiz Gömlek Giyme
	Steril El Yıkama, Steril Eldiven Giyme
	Atıkları Muhafaza
	Ateş Ölçme, Nabız ve Solunum Sayısı Sayma
	Temel Yaşam Desteği (Erişkin)
	Temel Yaşam Desteği (Pediatrik)
<b>Dönem II</b>	Kapiller Kan Örneği Alma ve Glukometre Kullanımı
	Venöz Kan Alma
	Kan Basıncı Ölçme (Yetişkin ve Pediatrik)
	Ampul ve Flakon Şeklinde İlaç Hazırlama
	IM, ID (intradermal), SC (subkutan) Enjeksiyon Yapma
	Damar Yolu Açma ve IV Enjeksiyon
<b>Dönem III</b>	Erişkinde İleri Yaşam Desteği
	Hava Yolunun Sağlanması ve Kullanılan Araçlar
	Bebek ve Çocukta İleri Yaşam Desteği (Dönem 4 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı içerisinde maket üzerinde ve uygulamalı olarak öğretildiği için programda yer verilmemektedir.)
	Nazogastrik Sonda Uygulaması
	İdrar Kateteri Takma Becerisi
	Sütür Uygulama Becerisi

**8. Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimler:** Fakültemizde Evre 2 ve Evre 3'te staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anamnez alma, fizik muayene yapma, dosya hazırlama, hasta sunma, epikriz yazma, temel hekimlik uygulamaları, iletişim becerileri, klinik akıl yürütme ve nedenselleştirme gibi üst bilişsel beceriler öğrencilere klinik öğrenme ortamında kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu eğitimlerde staj grubundaki tüm öğrencilere uygulama yapma fırsatı sağlanmaktadır.

Evre 2'de yer alan klinik pratik uygulamaların stajlara göre dağılımları Dönem IV ve Dönem V staj kılavuzlarında ayrıntılı olarak belirtilmektedir (Ek.5). Evre 3'te yer alan uygulamaların listesi ise intörn karnelerinde sunulmaktadır. Bu uygulamalarda staj içeriği ile uyumlu olarak anamnez, fizik muayene ve yardımcı tanı yöntemlerine ilişkin bulgular, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli

yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmakta ve eğitici geri bildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir (Ek.4).

**9. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM):** Fakültemiz eğitim programında ÖÇM'ler öğrenci merkezli küçük grup eğitim etkinlikleri olarak yer almaktadır. Bu amaçla fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında öğretim üyelerine “Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Eğitimi” kursu düzenlenmektedir (Ek.6). ÖÇM'ler Dönem II'de ve III'te 14 haftalık süre boyunca haftada 2 saat 6-8 kişilik gruplar halinde uygulanmaktadır. ÖÇM'ler uygulama yönergesine göre planlanmakta ve yürütülmektedir (Ek.7). ÖÇM'lerde medikal konular ağırlıklı olmakla birlikte tıp dışı konulara da yer verilmektedir. Öğrenciler bu modüllerde öğretim üyesi eşliğinde konu ile ilgili küçük grup etkinlikleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu eğitimlerde öğrenciler öncelikle konu ile ilgili öğrenme hedeflerini belirlemekte, bilgiye ulaşma becerisi kazanmakta, öğrenme hedefine uygun araştırma yapmakta, bu araştırma sonuçları ile ilgili sunumlar yapmakta ve bir ürün oluşturmaktadır.

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı ÖÇM'lerin konu dağılımı ve saatleri Ek 20'de görülebilmektedir (Ek.20).

**10. Proje Uygulama Dersi:** Fakültemizde 2022-2023 eğitim öğretim yılında pilot çalışmaları ile başlayan proje uygulama dersi 2023-2024 eğitim öğretim yılında ders programına eklenmiştir. Kanıta Dayalı Tıp dersi dikey koridoru içerisinde yer alan ve dönemin sonuna kadar hazırlanması gereken bilimsel çalışma sonucunda kabul veya başarı belgeleri öğrenci işlerine sunulan derstir (Ek. 21, 22). Bu uygulamada “İletişimci”, “Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri benimseyen, meslekler arası iş birliği kurabilen”, “Analitik ve Bilimsel Düşünen” ve “Yönetici/Lider” rollerine hizmet edecek şekilde öğrenen merkezli küçük grup eğitim etkinlikleri olarak tasarlanmıştır. Proje uygulama dersinin yürütülmesi ve ölçme değerlendirilmesi yönerge içerisinde yer almaktadır. Proje uygulama dersinin sonunda istenen kriterlere uygun proje ortaya koyan öğrencinin yıl sonu veya bütünleme sınavı notuna %4 etki etmektedir (Ek.21). Dersin geri bildirimleri alınmakta, dersin çıktıları da dönem sonunda proje ve bilim günü etkinliğinde sunulmaktadır (Ek.23).

**11. Sosyal Sorumluluk Dersi:** Fakültemizde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında sosyal yükümlülükler kapsamında iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak sosyal sorumluluk dersi 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında Dönem 1 ders programına eklenmiştir. Ders başarısı final notuna %4 oranında katkı sağlamaktadır (Ek.2).

**12. Saha Çalışmaları ve Kurum Ziyaretleri:** Fakültemizde saha çalışmaları öğretim üyelerinin gözetiminde öğrenme hedefleri ile uyumlu olarak planlanmaktadır. Bu ziyaretlerde öğrencilerin mezun olduktan sonraki süreçte çalışabilecekleri kurumları tanımaları, toplum sağlığı ve işyeri hekimliği gibi alanlara yönelik uygulamaları yerinde gözlemleyebilmeleri hedeflenmektedir. Bu etkinliklerde öğretim üyeleri, öğrenciler ve sahada çalışanlar bir arada bilgi paylaşımında bulunmaktadır (Ek.25). Eğitim programımızda yer alan saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri Tablo 20’de gösterilmiştir.

**Tablo 20.** Eğitim Programımızdaki Saha Çalışmaları ve Kurum Ziyaretleri

Evre	Dönem	Saha Çalışmaları ve Kurum Ziyaretleri
Evre 1	Dönem III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre Sağlığı Uygulamaları kapsamında Isparta Katı Atık Düzenli Depolama Tesisi, Isparta Atık Su Arıtma Tesisi</li> </ul>
Evre 2	Dönem V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserine</li> </ul>
Evre 3	Dönem VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acil Tıp Stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servisine</li> <li>• Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezlerine</li> <li>• Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezlerine</li> </ul>

**13. Yaz Gözlem Ziyareti:** Fakültemizde üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içerisinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri kapsamında yaz gözlem ziyaretleri yapılmaktadır (Tablo 21). Bu etkinliklerde toplumdaki en geniş şekilde yararlanılması için Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında gönüllülük esasına göre 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadır. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği öğrenci geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir (Ek.26).

**Tablo 21.** Eğitim Programımızda Yer Alan Yaz Gözlem Ziyaretleri

Evre	Dönem	Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri
Evre 1	Dönem I	Bu kapsamda Dönem I sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında
	Dönem II	Bu kapsamda Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında
	Dönem III	Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında

Fakültemizin eğitim programının eğitim öğretim sürecinde aktif kullanımının sağlanması amacıyla fakültemizde kurul/stajlara yönelik kılavuzlar ve intörlük dönemi için intörn karnesi hazırlanmıştır. Bu kılavuzlarda/karnelerde öğretim yöntemleri ve süreleri, öğrenme ortamları, ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarılı olma kriterleri, kurul/staj ders içerikleri ve öğrenme hedefleri ve öğrenme kaynakları paylaşılmaktadır. Kılavuzlar fakülte web sitesinde tüm bileşenlerle paylaşılmaktadır (Ek.27). Bu kılavuzlar öğrenenlere hem staj/kurul/intörlük dönemi başlangıcında rehberlik etmekte hem de öğrenme süreçlerinin öğrenme hedefleri ile uyumlu şekilde planlanıp işlenmesinin takibinde kullanılan bir kaynak olmaktadır. Eğitim etkinliklerinin öğrenme hedefleri ile uyumunu değerlendirebilmek için öğrenci geribildirimleri kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinde yer alan maddelerden biri doğrudan öğrenme hedefi ve içerik uyumuna ilişkindir (Ek.28). Ayrıca sınav soru seçiminde kullanılan öğrenci değerlendirme sistemi (ÖDS), soru seçimi öncesinde öğrenme hedefi seçilmesini zorunlu kılan bir yazılımdır (Ek.29). Evre 1 için kullanılan ÖDS, Evre 2 içinde 2018-2019 yılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır. ÖDS'yi kullanmak istemeyen stajlarda da dekanlık kararı gereğince staj sınavı öncesinde dekanlığa değerlendirme matrisi gönderimi istenmektedir (Ek.30).

## **Ekler**

[Ek.1. Eğitim Programı Şeması](#)

[Ek.2. Evre 1, Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.3. Evre 2, Dönem 5 Göğüs Hastalıkları Staj Kılavuzu](#)

[Ek.4. Evre 3, Dönem 6 İntörn Karnesi](#)

[Ek.5. Fakültemiz Eğitim Programı web sitesi](#)

[Ek.6. Eski Seminer Örneği](#)

[Ek.7. Anneler Soruyor Semineri](#)

[Ek.8. Öğretim Üyeleri Sağlık Olsun Programı](#)

[Ek.9. Seminer Dersi Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.10. Entegre Oturum Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.11. Proje ve Bilim Günleri](#)

[Ek.12. Sporcu Sağlığı Çalıştayı](#)

[Ek.13. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu](#)

[Ek.14. Ulusal sağlık hizmetleri sempozyumu](#)

[Ek.15. Uyku Sempozyumu](#)

[Ek.16. 3. İntörn Çalıştayı](#)

[Ek.17. Klinik Eğitim Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.18. Laboratuvar Uygulamaları Ders Programı Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.19. MBU Ders Programı Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.20. ÖÇM listesi ve Dönem III Ders Programı](#)

[Ek.21. SDÜ Tıp Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[Ek.22. Proje Uygulama Dersi Akış Şeması](#)

[Ek.23. 1. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı](#)

[Ek.24. Evre III saha çalışması örnekleri](#)

[Ek.25. Saha çalışmaları ve kurum ziyaretleriyle ilgili protokoller](#)

[Ek.26. Yaz gözlem ziyareti formları](#)

[Ek.27. Ders Tanıtım Rehberleri, Kılavuzlar, Karneler](#)

[Ek.28. Öğrenci Geri Bildirim Formu](#)

[Ek.29. Examod Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.30. 09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş**

**TS.2.1.2.** Fakültemiz öğrenen merkezli eğitim yaklaşımlarının modern tıp eğitimindeki öneminin farkında ve bilincindedir. Öğrencilerin öğrenme hedeflerini belirleyip uygun kaynakları seçebildikleri, öğrenip öğrenmediklerini değerlendirebildikleri ve öğrenme gerçekleşmediğinde telafi edebileceklerini bildikleri bir ortamın hazırlanması öğrenci merkezli uygulamaların temelinde gerekli olan eğitim ortamlarıdır. Fakültemizde öğrenen merkezli eğitim yaklaşımları özel çalışma modülleri ile sürdürülmektedir (ÖÇM) (Ek.1, 2). ÖÇM’ler “İletişimci”, “Mesleki Etik ve Profesyonel ilkeleri benimseyen, meslekler arası iş birliği kurabilen”, “Analitik ve Bilimsel Düşünen” ve “Yönetici/Lider” rollerine hizmet edecek şekilde öğrenen merkezli küçük grup eğitim etkinlikleri olarak tasarlanmıştır. ÖÇM’lerin öğrenen merkezli yaklaşımla yürütülmesi için eğitim yönlendiricilerinin “küçük gruplarda yönlendiricilik eğitimi” almaları ve ÖÇM’lerin sonunda öğrencilerin bir ürün ortaya koyması hedeflenmektedir. Bu amaçla fakültemizde öğretim üyelerine yönelik online eğitimler düzenlenmektedir (Ek.3, 4). Ayrıca ÖÇM yönlendiricilerinin ÖÇM’lerin yürütülmesinde ÖÇM yönergesine uymaları dekanlıkça istenmektedir. Bu yönergede de öğrenen merkezli yaklaşımın altı çizilmekte, konuları ne olursa olsun ÖÇM’lerin bilimsel araştırma, etik yaklaşım, ekip

temelli uygulamalar temelinde yönlendirici eşliğinde öğrenenlerin bilgiye ulaşmaları ve bir ürün ortaya çıkarmaları beklenmektedir. ÖÇM'lerin işlenişi sırasında formatif geri bildirimlerle öğrencilerin bu yetkinlikleri edinmeleri sağlanmaktadır (Ek.5).

Fakültemizde 2023-2024 eğitim öğretim yılında sosyal yükümlülükler kapsamında iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak sosyal sorumluluk dersi 2024-2025 eğitim öğretim yılında Dönem 1 ders programına eklenmiştir. Ders başarısı final notuna %4 oranında katkı sağlamaktadır (Ek.5).

Fakültemizde 2022-2023 eğitim öğretim yılında pilot çalışmaları ile başlayan proje uygulama dersi 2023-2024 eğitim öğretim yılında ders programına eklenmiştir. Bu uygulamada “İletişimci”, “Mesleki Etik ve Profesyonel ilkeleri benimseyen, meslekler arası iş birliği kurabilen”, “Analitik ve Bilimsel Düşünen” ve “Yönetici/Lider” rollerine hizmet edecek şekilde öğrenen merkezli küçük grup eğitim etkinlikleri olarak tasarlanmıştır. Proje uygulama dersinin yürütülmesi ve ölçme değerlendirilmesi yönerge içerisinde yer almaktadır. Proje uygulama dersinin sonunda istenen kriterlere uygun proje ortaya koyan öğrencinin yıl sonu veya bütünleme sınavı notuna %4 etki etmektedir. Dersin geri bildirimleri alınmakta, dersin çıktıkları da dönem sonunda proje ve bilim günü etkinliğinde sunulmaktadır (Ek.6).

Klinik dönemde öğrenen merkezliliğin sağlanması amacıyla ise, Evre 2’de yer alan stajlarda “hasta hazırlama ve sunma” görevi verilmektedir. Bu görev kapsamında, öğrenenlerin hastadan anamnez alma, fizik muayene yapması, yardımcı tanı yöntemlerini kullanarak ön tanılara varması beklenmekte, literatür ışığında tanı koyması ve uygun tedavi planını oluşturması beklenmektedir. Oluşturdukları bu verileri akranlarıyla ve eğiticileri ile paylaşarak interaktif ortamda sunum yapmaktadırlar. Öğrenci sunumları sırasında öğrenciler eğitici ve/veya akran geribildirimi ile formatif olarak değerlendirilmektedirler. Ayrıca Evre 2’de öğrencilere ödev ve seminer hazırlama, makale-olgu sunumu gibi görevler de verilmekte, öğrencilerin bireysel ya da grup olarak kendi belirledikleri konuda araştırma yaparak ödev hazırlamaları beklenmektedir (Ek.7). Ödevler stajlara göre akran ve eğitici geribildirimleri ile veya sadece eğitici-öğrenci saatlerinde eğitici geribildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir. Stajlara göre yer alan bu ödev/görevler staj kılavuzlarında yer almaktadır (Ek.8).

Evre 3’te de “hasta hazırlama ve sunma görevi” devam etmektedir. Bununla birlikte, Halk Sağlığı stajında her intörn grubunun bir araştırma sorusu belirlemesi, bu soruyu literatür incelemesi sonrasında bir hipoteze çevirmesi ve bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri ışığında bu soruyu irdelleyerek bilimsel araştırma yapmaları ve araştırma sonuç raporlarını öğrencilere, halk sağlığı asistanlarına ve staj grubundaki öğrencilere sunmaları beklenmektedir. Bu interaktif oturumlarda eğitici ve akran geri bildirimleri ile formatif değerlendirme

yapılmakta, bu değerlendirmenin neticesinde geliştirilen araştırmalarının nihai hali ise staj geçme kriterlerine etki edecek şekilde puanlandırılmaktadır (Ek.9). Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının evrelere göre dağımı Tablo 22’de görölmektedir.

**Tablo 22.** Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının evrelere göre dağımı

Evre	Öğrenen merkezli eğitim uygulamaları
Evre 1	Özel çalışma modülleri Sosyal sorumluluk dersi Proje uygulama dersi
Evre 2	Ödev ve seminer hazırlama, makale-olgu sunumu
Evre 3	Hasta hazırlama ve sunma görevi Halk Sağlığı stajı

**Ekler:**

[Ek.1. ÖÇM yönergesi](#)

[Ek 2. ÖÇM kurulu çalışma esasları](#)

[Ek.3. Eğiticilerin eğitimi kapsamında küçük gruplarda yönlendiricilik eğitimi duyuru yazısı](#)

[Ek.4. Çevrimiçi eğitici eğitimi Kurs fotoğrafları](#)

[Ek.5. SDÜ Tıp Fakóltesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[Ek.6. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özeti, Program Akışı](#)

[Ek.7. Evre 2 \(Dönem 5\) Öğrenci ödev, sunum örnekleri](#)

[Ek.8. Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)

[Ek.9. Halk sağlığı stajı kapsamında bilimsel araştırma örneği](#)

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış**

**TS.2.1.3.** Fakóltemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Yatay (eş zamanlı) entegrasyon için; disiplinler arası konu anlatımlarında uyumun sağlanması, tekrarlı anlatımların engellenmesi gerekmektedir. Dikey entegrasyon için ise, zaman içinde entegrasyonun, temel ve klinik bilimler arası bilgi sentezinin, bilişsel süreçte organizasyonun ve elaborasyonun sağlanması gerekmektedir. Fakólte mezuniyet hedefleri tanımlandıktan ve

eğitim programı amaç ve hedefleri belirlendikten sonra, bu hedeflere göre eğitim programı revizyon çalışmaları başlatılmıştır. Bu revizyon çalışmalarında bu faktörler göz önüne alınmış ve yatay/dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Öncelikle mezuniyet hedefleri, evre hedefleri, dönem hedefleri ve kurul/staj hedefleri belirlenmiştir. Sonrasında bu hedeflere ulaşılması için öğrenme hedefleri ve uygun eğitim yöntemleri belirlenmiştir. Bu aşamada Dönem I, II ve III eğitim programı revize edilmiş, konu uyumu sağlanmış ve mükerrer anlatımlar kaldırılmıştır (Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Evre 1 (Dönem I, II ve III)'de yer alan kurullarda birbirlerinden farklı disiplinler aynı konu temelinde yatay entegre şekilde birbirlerine paralel eğitim vermektedir. Disiplinler arası zamansal eşgüdüm sağlanmakta, kurul konuları farklı disiplinlerin katkılarıyla farklı bakış açıları ile öğrenene sunulmaktadır. Ayrıca MBU ve laboratuvar uygulamaları ile teorik içeriklerin pratik uygulamalarında da zamansal eşgüdüm, yatay entegrasyon sağlanmıştır. Her kurulla ilgili MBU uygulamaları eğitim programında yer almakta ve izlenmektedir (Ek.10, 11, 12). Fakültemizde yatay entegrasyonun pekiştirilmesi amacıyla Dönem III'te yer alan kurullarda farklı preklinik ve kliniklerden ğretim yeleri ile öğrenciler bir araya gelerek o kurul içeriği ile uyumlu konularda entegre oturumlarla bilgi/deneyim paylaşımında bulunmaktadır (Ek.12).

Dönem I, II ve III içerisinde yer alan kurulların organ sistemleri temelinde normal yapı-fonksiyondan sistem patolojilerine ilerleyen yapısı dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik düzenlenmiştir. Fakültemizde erken klinik temasın ve Dönem IV-V ile entegrasyonun sağlanması amacıyla Dönem III'te klinik eğitimler uygulanmaktadır. Bu eğitimlerde Dönem III'te kurullarda anlatılan sistem patolojilerinin fizik muayene becerileri yatay entegrasyon sağlanacak şekillerde kurullarla uyumlu, aynı zamanda kliniklerde hasta başı uygulamalarla stajlara hazırlık niteliği taşımakta ve Dönem IV-V stajları ile dikey entegrasyonu sağlanmaktadır (Ek.13, 14).

Fakültemizde dikey entegrasyona katkı sağlaması amacıyla "Kanıtı dayalı tıp koridoru" oluşturulmuştur (Tablo 23). Bu ders kapsamında Dönem 1'den Dönem 6'ya kadar tüm yıllarda kanıtı dayalı tıp ile ilişkili dersler bulunmaktadır (Ek.15).



**Tablo 23.** Ders programında yer alan Kanıta dayalı Tıp uygulamaları

Sınıf	Dersin adı	Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları
Dönem I	Kanıta Dayalı Tıp	<ul style="list-style-type: none"><li>• Araştırma yöntemlerine giriş, kanıt düzeyi</li><li>• Araştırma etiği, atıf, intihal</li><li>• Literatür tarama, Pubmed</li><li>• Bilimsel makale okuma, değerlendirme</li><li>• Etik onay</li><li>• Kanıt piramidi: İn vitro, in vivo ve hayvan çalışmaları</li><li>• Randomize kontrol çalışmaları, meta analizi</li></ul>
	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epidemiyolojiye giriş</li><li>• Epidemiyolojinin tarihçesi</li></ul>
Dönem II	ÖÇM	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.</li></ul>
	Tıp Tarihi ve Etik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar (Tıp tarihi etik koridoru ile ilişkili)</li></ul>
Dönem III	ÖÇM	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.</li></ul>
Dönem III	Biyostatistik	<ul style="list-style-type: none"><li>• İstatistik ve bilimi sağlık alanında istatistiğin önemi</li><li>• Biyoistatistik bilimine giriş, tanımlar ve değişken özellikleri</li><li>• Verilerin düzenlenmesi, tablo ve grafikler</li><li>• İstatistik paket programları ve araştırma verilerinin girilmesi</li><li>• Tanımlayıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçümleri</li><li>• Tanımlayıcı istatistikler, dağılım ölçümleri</li><li>• Örneklem dağılımları, normal dağılım, z dağılımı</li><li>• Örneklem dağılımı, binom dağılımı</li><li>• Örneklem dağılımı, poisson dağılımı</li><li>• Örneklem büyüklüğü ve testin gücü</li><li>• Hipotez testlerine giriş, parametrik varsayımlar</li><li>• Bir örneklem testleri, ortalama ve oran testleri</li><li>• Ki kare uyum testi</li><li>• McNemar analizi</li><li>• Regresyon analizi</li><li>• Pearson korelasyon analizi</li><li>• Spearman Sıra korelasyon analizi</li><li>• Tek varyasyonlu faktör analizi</li></ul>
	Proje uygulama dersi	Kanıta Dayalı Tıp dersi dikey koridoru içerisinde yer alan ve dönemin sonuna kadar hazırlanması gereken bilimsel çalışma sonucunda kabul veya başarı belgeleri öğrenci işlerine sunulan dersidir.
	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epidemiyolojinin tanımı ve temel kavramları</li><li>• Epidemiyolojide nedensellik</li><li>• Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi</li><li>• Salgın</li><li>• Kansere epidemiyolojisi</li><li>• Epidemiyolojik araştırma yöntemleri (kesitsel, deneysel, vaka kontrol, kohort, tanı testleri ve duyarlılık)</li><li>• Analitik araştırmalar</li><li>• Deneysel araştırmalar</li><li>• Makale tez yazım ve değerlendirmesi</li><li>• Kanıta dayalı tıp</li></ul>
Dönem IV	İç hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Diabetes Mellitus)</li><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (GİS kanserleri ve kolorektal kanserler)</li><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Akut Böbrek Hasarı)</li><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Lenfomalar, Hodgkin lenfoma)</li><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Alt/Üst GİS Kanamaları ve kanserleri)</li><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Artritli hasta ve Romatoid artrit)</li><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Onkolojik Aciller)</li></ul>
Dönem V	Göğüs Hastalıkları Stajı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları</li></ul>

	Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makale Okuma ve Değerlendirme</li> <li>• İnteraktif olgu tartışması ile antimikrobiyal tedavi planlama</li> </ul>
Dönem VI	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme</li> <li>• Literatür, bilimsel rapor, bildiri ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme</li> <li>• Panel hazırlama ve sunma</li> </ul>

Fakültemizde tıp tarihi ve etik koridoru bulunmaktadır. Bu koridorda öğrencilerin tıp tarihi ve etik ile ilgili bilgi beceri ve tutum düzeylerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir (Ek 15). Hekimlik alan uzmanlığına yönelik eğitimlerin yanı sıra, hekimlik mesleğinin icrasında gerekli görülen bilgi, beceri ve tutumun kazandırılması ve öğrencilerimizin mezuniyet hedeflerimize ulaşmasının sağlanması amacıyla eğitim programımızda “İletişim Becerileri”, “Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları” ve “Tıp Tarihi ve Etik” dikey koridorları oluşturulmuş ve her evre de birbirini izler şekilde planlanmış eğitim etkinlikleri ile dikey entegre bir program oluşması sağlanmıştır.

Dönem II ve Dönem III’te yer alan ÖÇM konularının bir kısmı da klinik anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri tarafından açılmış ve öğrencilerin sistem patolojileri veya olgu temelli yaklaşımları derinlemesine araştırmaları amaçlanmıştır. Bu bağlamda değerlendirildiğinde bu eğitim etkinlikleri ile de dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır (Ek.16).

Evre 2 ve 3 eğitim programımız, staj temelli olarak işlenmektedir. Bu dönemde eğitimcilerin kendi stajları içine diğer disiplinlerin konularını da katarak stajlarının kapsamını genişletmeleri ve genelleştirmeleri ile entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır (Ek.17, 18).

Harden’in Entegrasyon Modeline göre Fakültemizin eğitim programının entegrasyonu değerlendirildiğinde, Evre 1 eğitim programı Düzey 6, Evre 2 ve 3’te ise Düzey 4 seviyesinde entegrasyon gözlenmektedir (Tablo 24).

**Tablo 24.** Harden'in Entegrasyon Modeline göre Fakültemizin Entegrasyon Basamakları

Fakültemizin Tıp Eğitiminde Entegrasyon Basamakları		
11 Disiplin aşırı	Öğrenme odağı belirli temalar değil, gerçek yaşamın merceğinden süzölmüş bilgi alanlarıdır. Öğitmen öğrenme için bir ortam ve çerçeve sağlar, entegrasyon öğrencinin zihninde gerçekleşir.	
10 Disiplinler arası	Öğretim belirli temalar üzerinde odaklaşmakta ancak artık disiplinlerin katkısı ayırt edilememekte, programda belirtilmemektedir.	
9 Çok-disiplinli	Öğretim belirli temalar (sistemler veya yaşam evreleri) üzerinde odaklanmakta ve disiplinlerin bu temaya katkıları ayırt edilebilmektedir.	
8 Tamamlayıcı program	Disiplin temelli ve entegre eğitim yan yana sürdürölmektedir ancak artık entegre dersler müfredatın büyük bölümünü oluşturmaktadır.	
7 Korelasyon	Disiplin temelli dersler müfredatın çoğunu kapsamakla birlikte, entegre eğitimin gerçekleştiği etkinlikler veya ortak dersler düzenlenmektedir.	
6 Paylaşım	İki disiplin ortak bir eğitim programı planlayıp uygulamaktadır, ancak bu durum genele uygulanmamıştır.	SDÜTF'de entegre oturumlarda birden fazla disiplin bir arada eğitim vermekte paylaşım düzeyinde entegrasyon sağlanmaktadır.
5 Zamansal eşgüdüm	Ders programı, ilintili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir.	SDÜTF'de entegre eğitim programı uygulanmaktadır. Ders kurullarında ilintili konular farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmektedir.
4 İçine katma	Eğitici kendi dersi içine diğer disiplinlerin konularını da katarak dersinin kapsamını genişletmekte ve genelleştirmektedir.	SDÜTF'de eğiticiler kendi dersi içine diğer disiplinlerin konularını da katarak dersinin kapsamını genişletmekte ve genelleştirmektedir.
3 Uyumluluk	Eğiticiler işlenecek derslerin içeriğini birbirlerine danışmakta veya resmi toplantılarda (örn: müfredat komitesi) tartışmaktadır.	SDÜTF'de her ay düzenli yapılan MÖTEK toplantılarında derslerin içeriği tartışılmaktadır.
2 Farkındalık	Eğitim disiplin temelli olmakla birlikte, eğiticiler diğer derslerde hangi konuların işlendiğini bilmektedir.	Fakültemizde eğiticiler eğitim programında hangi derslerde hangi konuların işlendiğini bilmektedir.
1 Yalıtılmışlık	Eğitim disiplin temellidir ve eğitici başka disiplinlerin derslerinde nelerin öğretildiği veya öğrenildiğinden habersizdir.	

**Ekler:**

[Ek.1. 15.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.2. 02.04.2019 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.3. 11.02.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.4. 13.02.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.5. 18.02.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.6. 19.02.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.7. 03.03.2020 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.8. 05.10.2021 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.9. 07.12.2021 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.10. Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.11. Dönem 2 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.12. Dönem 3 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.13. Dönem 4 Staj Kılavuzu](#)

[Ek.14. Dönem 5 Staj Kılavuzu](#)

[Ek.15. Tıp Tarihi ve Etik dikey koridoru raporu](#)

[Ek.16. ÖÇM Listesi](#)

[Ek.17. Anatomi dersinin staj programlarına eklenmesi ile ilgili belgeler](#)

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,**

**TS.2.1.4.** Fakültemiz eğitim programında seçmeli dersler ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri tüm evrelerde yer almaktadır ve ders programlarında izlenmektedir (Ek.1). Tablo 25’te evrelere göre yer alan seçmeli ders/stajlar ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri izlenmektedir.

**Tablo 25.** Evrelere göre seçmeli ders/staj ve bağımsız çalışma saatleri

Evre	Seçmeli Ders /Staj	Bağımsız Çalışma Saati
Evre 1	ÖÇM’ler, Sosyal sorumluluk dersi, Proje uygulama dersi	949 saat
Evre 2	Seçmeli Staj	125 saat
Evre 3	Seçmeli Staj	97 saat

Evre 1’de özel çalışma modülleri 14 hafta boyunca haftada iki saat süre ile seçmeli olarak uygulanmaktadır. Öğrenciler Tıp Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, İlahiyat Fakültesi öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ÖÇM konu havuzu içerisinde kontenjan dahilinde seçmek istedikleri ÖÇM konusunu tercih etmektedir. ÖÇM’lere ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir (Ek.2, 3, 4, 5). Evre 1’de sosyal sorumluluk dersi kapsamında Dönem 1’deki tüm öğrenciler kendi belirledikleri bir sosyal sorumluluk alanında çalışma fırsatı elde etmektedir (Ek 6). Evre 1’de proje uygulama dersi kapsamında Dönem 3’teki tüm öğrenciler gruplar halinde (ekip çalışması) sınav yönergelerindeki esaslara uygun olarak bir proje geliştirmektedir. Proje çıktılarının ölçme değerlendirilmesi ile puan karşılığı bulunmaktadır. Öğrencilerin tercihe bağlı olarak istedikleri bir bilimsel etkinlikte ya da üniversitemizde düzenlenen bilim şenliğinde/proje günlerinde proje çıktılarını sunmak için öğrencilere imkan sağlamaktadır (Ek.7, 8). Evre 2’de bir hafta süreli seçmeli stajlar yapılmaktadır. Evre 2’de öğrenciler zorunlu stajlara ilave olarak tüm stajları seçmeli staj olarak da tercih edebilmektedir. Ayrıca eğitim programında zorunlu staj olarak bulunmayan Radyasyon Onkolojisi, Spor Hekimliği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Tıbbi Genetik, Klinik Biyokimya, Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında da kontenjan dahilinde seçmeli staj yapabilmektedirler (Ek.9). Evre 3’te ise bir ay süreli seçmeli stajlar yapılmaktadır. Dönem VI’da ise seçmeli ders havuzunda 20 staj bulunmaktadır. Öğrenciler kontenjan dahilinde seçmek istedikleri stajlarda bir ay boyunca staj yapabilmektedir. Seçmeli stajlar ve bu stajlar için ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir (Ek.10). Tablo 26’de toplu halde seçmeli ders/stajlar ve süreleri yer almaktadır.

**Tablo 26.** Seçmeli Staj Programları Tablosu

EVRE	Seçmeli Dersler		Süre
Evre 1	Sosyal sorumluluk dersi		Dönem 1
	Özel Çalışma Modülleri		28 hafta (Dönem 2-14 hafta, Dönem 3-14 hafta)
	Proje uygulama dersi		Dönem 3
Evre 2	TIP522	• Çocuk Psikiyatrisi	1 hafta
	TIP523	• Radyasyon Onkolojisi	
	TIP524	• Tıbbi Genetik	
	TIP525	• Klinik Mikrobiyoloji	

	TIP526	• Klinik Biyokimya	
	TIP527	• Beyin Cerrahi	
	TIP528	• Kardiyovasküler Cerrahi	
	TIP529	• Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	
	TIP530	• Nükleer Tıp	
	TIP531	• Radyoloji	
	TIP532	• Klinik Farmakoloji	
	TIP533	• Göğüs Cerrahi	
	TIP534	• Dermatoloji	
	TIP535	• Nöroloji	
	TIP536	• Çocuk Cerrahi	
	TIP537	• Üroloji	
	TIP538	• Enfeksiyon Hastalıkları	
	TIP539	• Adli Tıp	
	TIP540	• Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	
	TIP541	• Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	
	TIP542	• Anesteziyoloji ve Reanimasyon	
	TIP543	• Psikiyatri	
	TIP544	• Göz Hastalıkları	
	TIP545	• Acil Tıp	
	TIP546	• Ortopedi ve Travmatoloji	
	TIP548	• Kardiyoloji	
	TIP549	• Genel Cerrahi	
	TIP550	• Spor Hekimliği	
	TIP551	• Göğüs Hastalıkları	
<b>Evre 3</b>	TIP651	• Anesteziyoloji ve Reanimasyon	1 Ay
	TIP652	• Dermatoloji	
	TIP653	• Kalp ve Damar Cerrahisi	
	TIP654	• Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	
	TIP657	• Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	
	TIP658	• Nöroloji	
	TIP662	• Pediatrik Cerrahi	
	TIP663	• Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	
	TIP666	• Üroloji	
	TIP667	• Enfeksiyon Hastalıkları	

	TIP675	• Göğüs Cerrahisi	
	TIP676	• Göğüs Hastalıkları	
	TIP	• Beyin ve Sinir Cerrahisi	
	TIP	• Tıp Tarihi ve Etik	
	TIP	• Farmakoloji	
	TIP	• Anatomi	
	TIP	• Spor Hekimliği	
	TIP	• Tıp Eğitimi ve Bilişimi	

**Bağımsız çalışma saatleri:** Fakültemizde eğitim programının tüm evrelerinde yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir. Yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin öz yönelimli öğrenme yapmaları beklenmektedir. Öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerini değerlendirmesi amacıyla çalışma alanları ve okuma salonları yapılandırılmıştır (Ek.11). Klinik öğrenme ortamları ve meslekler arası uygulamalı eğitim laboratuvarları da bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kullanımına açıktır (Ek.12). Öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde araştırma yapabilmeleri için fakültemiz bünyesinde internet altyapısı bulunan çalışma alanları ve ana bilim dallarının küçük grup eğitim odaları bulunmaktadır (Ek.13). Ayrıca fakülte dışında öğrenciler için merkezi kütüphane içerisinde de bilgisayar laboratuvarları mevcuttur (Ek.14). Yapılandırılmış bağımsız öğrenme saatlerinde öğrenciler akademik/bilimsel danışmanlık, yurt içi/ yurt dışı öğrenci değişim programları danışmanlığı ve kariyer danışmanlığı için hizmet almaktadırlar (Ek.15, 16). Öğrenciler fakülte dışında merkezi kütüphane içerisinde tıp fakültesi öğretim üyelerinin belirlediği tüm alanların güncel temel ders kitapları ve süreli tıp yayınlarına ulaşabilmektedir (Ek.14). Bağımsız çalışma saatlerinde ana bilim dallarındaki araştırma laboratuvarlarında ilgilendikleri alandaki araştırmaları gözlemleme ve katılma imkanları bulunmaktadır (Ek.17). Aşağıdaki tabloda yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerinin toplam ders saatlerine oranı ayrıntılı olarak ifade edilmektedir (Tablo 27).

**Tablo 27.** Fakültemizin Bağımsız Çalışma Saatleri Tablosu

	Dönem Toplam Ders Saati	BÇS	BÇS oranı
Dönem I	1440	246	% 17
Dönem II	1440	447	% 31
Dönem III	1440	256	% 17,7
Dönem IV	1680	42	% 2,5
Dönem V	1680	83	% 4,9
Dönem VI	1930	97	% 5,02

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim programı](#)

[Ek.2. Dönem 2 tanıtım rehberi](#)

[Ek.3. Dönem 3 tanıtım rehberi](#)

[Ek.4. ÖÇM Usul ve Esasları](#)

[Ek.5. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı ÖÇM Konu Dağılımı](#)

[Ek.6. Evre 1, Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek 7. SDÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[Ek.8. Proje Uygulama İş Akış Şeması](#)

[Ek.9. Dönem 5 Seçmeli Staj Listesi](#)

[Ek.10. Dönem 6 Seçmeli Staj Listesi](#)

[Ek.11. Klinik Öncesi Çalışma Alanları](#)

[Ek.12. Klinik Çalışma Alanları](#)

[Ek.13. Küçük Grup Eğitim Odaları](#)

[Ek.14. Kütüphane Çalışma Salonları](#)

[Ek.15. ERASMUS Danışmanlığı](#)

[Ek.16. Kariyer Temsilcisi](#)

[Ek.17. YETEM Tanıtım Gezileri](#)



**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekteşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programı içerisinde Evre 1’de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında gönüllülük esasına göre 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar (Ek.1), (Tablo 28). Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir (Ek.2, 3).

Evre 1’de Dönem III kurul 1’de Isparta Atıksu Arıtma Tesisi ve Isparta Düzenli Katı Atık depolama tesisi ziyaretleri yapılmaktadır.

Evre 2’de öğrenciler, Dönem V’de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanserinde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar (Ek.4).

Evre 3’te öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümünde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında ziyarette bulunmaktadır (Ek.5). Evre 3’te öğrenciler Dönem VI Halk Sağlığı stajında Isparta İl Sağlık Müdürlüğü (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi, Ruh Sağlığı Birimi, Bağımlılık Yapıcı Maddelerle Mücadele Birimi), Toplum Sağlığı Merkezi (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi), Göçmen Sağlığı Birimi, Halk Sağlığı Laboratuvarı (Kimya ve Mikrobiyoloji Laboratuvarı), Kanseri Erken Teşhis Tarama Merkezi (KETEM) ve Verem Savaş Dispanseri ziyareti bulunmaktadır. Ayrıca AFAD tarafından düzenli ve sürekli olarak olağandışı durumlardaki sağlık hizmetleri, deprem ve yangından korunmaya yönelik önlemler ve açık arazide yangın söndürme tatbikatı eğitimi verilmektedir (Ek.6, 7, 8). Aile Hekimliği stajında Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar (Ek.9). Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekteşen eğitim etkinlikleri tabloda gösterilmiştir (Tablo 28).

**Tablo 28.** Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri

Evre	Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri
Evre 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem I Yaz Gözlem Ziyareti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem II Yaz Gözlem Ziyareti</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem III Yaz Gözlem Ziyareti</li></ul>
Evre 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı Verem Savaş Dispanseri</li></ul>
Evre 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Isparta İl Sağlık Müdürlüğü (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi, Ruh Sağlığı Birimi, Bağımlılık Yapıcı Maddelerle Mücadele Birimi)</li><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Toplum Sağlığı Merkezi (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi)</li><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Göçmen Sağlığı Birimi</li><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Halk Sağlığı Laboratuvarı (Kimya ve Mikrobiyoloji Laboratuvarı)</li><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Kanser Erken Teşhis Tarama Merkezi (KETEM)</li><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Verem Savaş Dispanseri</li><li>• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı AFAD eğitimleri</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem VI Aile Hekimliği Stajı Isparta İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dönem VI Acil Servis Stajı Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü'nde Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü</li></ul>

**Ekler:**

[Ek.1. 07.07.2017 tarihli TODAEK Kararı](#)

[Ek.2. Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği](#)

[Ek.3. Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesi](#)

[Ek.4. Göğüs Hastalıkları Staj kılavuzu](#)

[Ek 5. Acil tıp stajı protokol belgeleri](#)

[Ek.6. İntörn Karnesi- halk sağlığı](#)

[Ek.7. AFAD eğitim haberi](#)

[Ek.8. Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

[Ek.9. Aile hekimliği ASM protokol](#)

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.6.** Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişı yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Fakültemizdeki uzaktan eğitim uygulamaları program ile uyumlu olarak geliştirilmiştir. Fakültemizde uzaktan eğitim ile ilgili altyapı pandemi öncesinde bulunmaktaydı (MOODLE). Bu nedenle pandemi döneminde hızlı bir şekilde eğitim öğretim devam ettirildi (Ek.1). Bu süreçteki başarı bir bilimsel makale ile de tescillendi (Ek.2). Aynı süreç içerisinde YÖK tarafından hazırlanmış olan uzaktan eğitim yönetmelik ve yönergeleri hazırlandı (Ek.3). Uzaktan eğitim takip komisyonu raporu hazırlandı (Ek.4). Ardından online sınav uygulama usul ve esasları hazırlandı (Ek.5). Sonrasında benzer durumlarda yol gösterici olması için olağanüstü durumlarda eğitim öğretim sürdürülmesi yönergesi hazırlandı (Ek.6). Kalite süreçlerinde AFAD ile iş birliği içerisinde eğitim programı içerisinde olağan dışı durumlar ile ilgili etkinlikler planlandı (Ek.7, 8).

**Ekler:**

[Ek.1. Uzaktan Eğitim Duyuruları](#)

[Ek.2. Salgın döneminde bir başarı öyküsü](#)

[Ek.3. Uzaktan eğitim yönetmelik ve yönergeleri](#)

[Ek.4. Uzaktan eğitim takip komisyon raporu](#)

[Ek.5. Tıp Fakültesi Online Sınav Uygulama Usul ve Esasları](#)

[Ek.6. Olağanüstü durumlarda eğitimin sürdürülmesi yönergesi](#)

[Ek.7. AFAD dış paydaş görüşüne ilişkin danışma kurulu toplantı tutanağı](#)

[Ek.8. Halk sağlığı AFAD eğitim fotoğrafları](#)

<b>Gelişim Standartları</b>	Eğitim programı;
	<b>GS.2.1.1.</b> Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,
	<b>GS.2.1.2.</b> Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamış,
	<b>GS.2.1.3.</b> Topluma dayalı eğitim etkinliklerini bütün evrelerinde yer vermiş
	<b>G.S. 2.1.4.</b> Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,
	<b>G.S. 2.1.5.</b> Öğrencilerine <b>sürekli mesleksi gelişim</b> ve <b>yaşam boyu öğrenme</b> tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,
<b>GS.2.1.6.</b> Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.	

<b>Eğitim programı;</b>
<b>GS.2.1.1.</b> Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

Fakültemiz eğitim programında her evrede ve her dönemde davranış, insan bilimleri ve sosyal bilimler konuları dahil edilmiştir. Evre, dönem ve ders adı bilgileri tablo 29’da sunulmuştur.

**Tablo 29.** Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dersleri

Evre	Dönem / Kurul	Ders adı
Evre 1	Dönem 1/ Kurul 1	Modern edebiyat okumaları
	Dönem 1/ Kurul 1	Tıpta İnsan Bilimleri ve Sanat
	Dönem 1/ Kurul 1	Resim ve tıp
	Dönem 1/ Kurul 1	Tiyatro ve tıp
	Dönem 1/ Kurul 1	Hekimlik Mesleği ve Hekim Andı
	Dönem 1/ Kurul 1	Fakültemizden Yetişmiş Hekim Portreleri

<b>Dönem 1/ Kurul 1</b>	Hekimlik Mesleğinde Sosyal Güvenlik
<b>Dönem 1/ Kurul 1</b>	Deontolojiye Genel Bakış
<b>Dönem 1/ Kurul 1</b>	Etik Kavramına Genel Bakış ve Öğrenim Hayatında Etik
<b>Dönem 1/ Kurul 1</b>	Biyoetik ve Tıpta Etik Kavramlarına Genel Bakış
<b>Dönem 1/ Kurul 1</b>	Hesap Verebilirlik Kavramı
<b>Dönem 1/ Kurul 1</b>	Tıpta Yapay Zekâ ve Dijital Sağlık
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Davranış Bilimlerine Giriş
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Davranışın Nörobiyolojik Kökenleri
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Davranışın Ruhsal Kökenleri
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Ruhsal-Cinsel Gelişim Kuramları
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Kişilik Gelişimi ve Kişilik Bozuklukları
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Bellek ve Öğrenme
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Normallik
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Normal Dışı Davranışlar
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Tarih Metodolojisi ve Tıp Tarihi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Tıp Tarihi ve Tıbbın Evrimi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Eski Uygarlıklarda Sağlık, Hastalık ve Tedavi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Eski Uygarlıklarda Sağlık, Hastalık ve Tedavi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Tarih Metodolojisi ve Tıp Tarihi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Tıp Tarihi ve Tıbbın Evrimi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Eski Uygarlıklarda Sağlık, Hastalık ve Tedavi
<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	İslam Tıbbı
<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	Avrupa Tıbbı ve gelişimi

	<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	XIX. Yüzyılda Tıpta Önemli Gelişmeler
	<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	XX. Yüzyıl Tıbbının Önemli Özellikleri
	<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Selçuklular ve Osmanlılar Döneminde Türk Tıbbı
	<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Modern Türk Tıbbının Doğuşu ve İlk Türk Tıp Okulları
	<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Cumhuriyet Döneminde Türk Tıbbı
	<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Tıbbı Yön Veren İcatlar, Keşifler ve Buluşlar
	<b>Dönem 2/1. Kurul</b>	Tıp etiğine giriş
	<b>Dönem 2/1. Kurul</b>	Tıp etiğinin tarihsel gelişimi
	<b>Dönem 2/2. Kurul</b>	Tıp etiği ile ilgili bildireler
	<b>Dönem 2/2. Kurul</b>	Avrupa Biyotıp Sözleşmesi (ilk üç bölüm)
	<b>Dönem 2/3. Kurul</b>	Avrupa Biyotıp Sözleşmesi 4. Bölüm ve Devamı
	<b>Dönem 2/4. Kurul</b>	Tıp Etiği İle İlgili Yasal Düzenlemeler
	<b>Dönem 2/5. Kurul</b>	Hekimlikte İletişim Becerileri
	<b>Dönem 2/5. Kurul</b>	Tıpta Etik Tartışma Konuları
	<b>Dönem 3/ Kurul 1</b>	Hekimin Erdemleri Açısından Hekim Kimliği ve İyi Hekimlik
	<b>Dönem 3/ Kurul 1</b>	Film Tartışması (Hippocrates)
	<b>Dönem 3/ Kurul 2</b>	Zarar Vermeme ve Yararlılık İlkeleri
	<b>Dönem 3/ Kurul 2</b>	Özerkliğe Saygı ve Adalet ilkeleri
	<b>Dönem 3/ Kurul 3</b>	Paternalizm ve Aydınlatılmış Onam
	<b>Dönem 3/ Kurul 3</b>	Mahremiyet ve Tıbbi Gizlilik
<b>Dönem 3/ Kurul 4</b>	Film Tartışması (Doktor)	
<b>Dönem 3/ Kurul 5</b>	Film Tartışması (Monday Mornings)	
<b>Evre 2</b>	<b>Dönem 4</b>	Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar
		Yaşamın Başlangıcına ve Sonuna Dair Etik Sorunlar
		Bulaşıcı Hastalıklar ve Etik Sorunlar
		Organ Nakli ve Etik / Vicdani Ret
	<b>Dönem 5 / Adli tıp stajı</b>	İnsan Hakları İhlalleri, İşkence, İstanbul Protokolü
	Aile İçi Şiddet	

		Sağlık Hukuku	
		Cinsel Suçlar	
	<b>Dönem 5</b>	Sağlık Hizmet Sunum Sürecinin Koordinasyonu ve Etik	
		Tıbbi Kayıt, Reçete ve Rapor Yazımında Etik durumlar	
		Zorla Tedavide Yasal ve Etik durumlar	
		Olağandışı Durumlarda/Afetlerde Organizasyonel ve Etik Sorunlar	
	<b>Evre 3</b>	<b>Dönem 6</b>	İleri teknoloji kullanımı ve etik sorunlar
			Hasta ve hasta yakınlarına profesyonellik/etik dışı davranışlar
			Kültürlerarası Etkileşim ve Etik
			Örnek Açıklamalarıyla Hekimlerin Karşılaştığı Hukuki ve Etik Durumlar
<b>Dönem 6 / Halk sağlığı stajı</b>		Küresel ısınma ve sağlık etkileri	
		Sağlık çalışanlarının mesleki riskleri ve korunma	
		Olağandışı durumlarda sağlık hizmetleri, deprem ve yangından korunmaya yönelik önlemler ve açık arazide yangın söndürme tatbikatı	
		Türkiye'nin demografik dönüşümü	

### Eğitim programı;

**GS.2.1.2.** Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamış,

**GS.2.1.2.** Fakültemizin eğitim programında öğrenenlerin tıp eğitiminin erken döneminde hasta ile temasın sağlanması için Dönem 1 Kurul 4 iletişim becerileri dersinde öğrencilere hastane içerisinde bir saat gözlem yapmaları ve bu deneyimin kendilerine hissettirdiklerini yazmaları istenen “reflektif yazma” egzersizi yaptırılmaktadır (Ek.1). Ayrıca Dönem I, Dönem II ve Dönem III sonlarında yer alan yaz gözlem ziyaretlerinde hasta ile erken temas sağlanmaktadır (Ek.2). Ayrıca dönem III öğrencilerine yönelik “Klinik Eğitim” dersleri eklenmiştir. Bu derslerde öğrenciler küçük gruplar halinde kliniklere yönlendirilmekte ve hasta başında temel muayene becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir (Ek.3).

Fakültemizin eğitim programında tıp eğitiminin erken döneminde öğrencilerin toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamak üzere; Evre 1’de Dönem I’de oryantasyon haftası programına ‘Bağımlılıkla mücadele faaliyetleri' konulu bilgilendirme toplantısı (Ek.4), Dönem II ve III’te toplumun sağlık sorunları ile ilgili ÖÇM’ler (Ek.5). Dönem III’te 1. kurulda “İlaç ve madde bağımlılığı” entegre oturumu (Ek.6), 2. kurulda “Organ nakli ve bağış’ ver ‘Hastalar

ile iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız?” entegre oturumu (Ek.7), 3. kurulda “Tüberküloz” entegre oturumu (Ek.8), 4. kurulda “Akut ishaller” entegre oturumu (Ek.9), 5. kurulda ‘Cinsel yolla bulaşan hastalıklar’ entegre oturumu (Ek.10), 6. kurulda “Öğrencilerde ruh sağlığı sorunları (Ek.11)’ entegre oturumu etkinliği uygulanmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim döneminden itibaren Dönem 3 Kurul 6 ders programına ayrıca ‘Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım” başlıklı entegre oturum eklenmiştir. Bu eğitim etkinlikleri eğitim programında yer almaktadır (Ek.12). Tablo 30’da Fakültemiz eğitim programında yer alan ‘öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşmasını’ amaçlayan etkinlikler gösterilmiştir (Tablo 30).

**Tablo 30.** Öğrencilerin Tıp Eğitiminin Erken Dönemlerinde Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla erken dönemde Karşılaşmasını Amaçlayan Etkinlikler

Evre	Dönem	Öğrencilerin Tıp Eğitiminin Erken Dönemlerinde Toplumun Sağlık Sorunlarıyla Karşılaşmasını Sağlamayı Amaçlayan Etkinlikler	
Evre 1	Dönem I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oryantasyon haftası programına “Bağımlılıkla mücadele faaliyetleri” konulu konferans</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Birinci Basamak Sağlık Kuruluşlarında yaz gözlem ziyareti</li> </ul>	
	Dönem II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun sağlık sorunları ile ilgili ÖÇM’ler</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Birinci basamak sağlık kuruluşlarında yaz gözlem ziyareti</li> </ul>	
	Dönem III	Kurul 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlaç ve madde bağımlılığı entegre oturumu</li> </ul>
		Kurul 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organ nakli ve bağış</li> <li>Hastalar ile iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız? entegre oturumu</li> </ul>
		Kurul 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüberküloz entegre oturumu</li> </ul>
		Kurul 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut ishaller entegre oturumu</li> </ul>
		Kurul 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cinsel yolla bulaşan hastalıklar</li> </ul>
		Kurul 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerde ruh sağlığı sorunları</li> <li>Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun sağlık sorunları ile ilgili ÖÇM’ler</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>İkinci basamak sağlık kuruluşlarında yaz gözlem ziyareti</li> </ul>



**Ekler:**

[Ek.1. D1 ders programında refleksiyon](#)

[Ek.2. Yaz gözlem ziyareti](#)

[Ek.3. Klinik eğitim örnekleri](#)

[Ek.4. “Bağımlılıkla Mücadele Faaliyetleri” konulu Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Ek.5. ÖÇM Konu Dağılımı](#)

[Ek.6. Dönem 3 Kurul 1 ilaç ve madde bağımlılığı Entegre oturumu](#)

[Ek.7. Dönem 3 Kurul 2 Hastalar ile iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız? Entegre oturumu](#)

[Ek.8. Dönem 3 Kurul 3 Tüberküloz Entegre oturumu](#)

[Ek.9. Dönem 3 Kurul 4 Akut ishaller Entegre oturumu](#)

[Ek.10. Dönem 3 Kurul 5 cinsel yolla bulaşan hastalıklar Entegre oturumu](#)

[Ek.11. Dönem 3 Kurul 6 Öğrencilerde Ruh Sağlığı sorunları Entegre oturumu](#)

[Ek.12. Eğitim Rehberi](#)

**Eğitim programı;**

**GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

**GS.2.1.3.** Fakültemiz eğitim programı içerisinde tüm evrelerde topluma dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmektedir (Tablo 31). Evre 1’de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında gönüllü olarak 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir (Ek.1, 2).

Evre 1’de Dönem III kurul 1’de Isparta Atıksu Arıtma Tesisi ve Isparta Düzenli Katı Atık depolama tesisi ziyaretleri yapılmaktadır (Ek.3).

Evre 2’de öğrenciler, Dönem V’de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanserinde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar (Ek.4).

Evre 3’te öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümünde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında ziyarette bulunmaktadır (Ek.5).

Evre 3’te öğrenciler Dönem VI Halk Sağlığı stajında Isparta İl Sağlık Müdürlüğü (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi, Ruh Sağlığı Birimi, Bağımlılık Yapıcı Maddelerle Mücadele Birimi), Toplum Sağlığı Merkezi (Aile Hekimliği Uygulama Birimi,

Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi), Göçmen Sağlığı Birimi, Halk Sağlığı Laboratuvarı (Kimya ve Mikrobiyoloji Laboratuvarı), Kansere Erken Teşhis Tarama Merkezi (KETEM) ve Verem Savaş Dispanseri ziyareti bulunmaktadır. Ayrıca AFAD tarafından düzenli ve sürekli olarak olağandışı durumlardaki sağlık hizmetleri, deprem ve yangından korunmaya yönelik önlemler ve açık arazide yangın söndürme tatbikatı eğitimi vermektedir (Ek.6).

Aile Hekimliği stajında Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar (Ek.7). Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri Tablo 31’te gösterilmiştir.

**Tablo 31.** Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri

Evre	Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri
Evre 1	• Dönem I Yaz Gözlem Ziyareti
	• Dönem II Yaz Gözlem Ziyareti
	• Dönem III Yaz Gözlem Ziyareti
Evre 2	• Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı Verem Savaş Dispanseri
Evre 3	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Isparta İl Sağlık Müdürlüğü (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi, Ruh Sağlığı Birimi, Bağımlılık Yapıcı Maddelerle Mücadele Birimi)
	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Toplum Sağlığı Merkezi (Aile Hekimliği Uygulama Birimi, Çevre Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalıklar Birimi, Çalışan Sağlığı Birimi)
	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Göçmen Sağlığı Birimi
	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Halk Sağlığı Laboratuvarı (Kimya ve Mikrobiyoloji Laboratuvarı)
	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Kansere Erken Teşhis Tarama Merkezi (KETEM)
	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Verem Savaş Dispanseri
	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı AFAD eğitimleri
• Dönem VI Aile Hekimliği Stajı Isparta İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezi	
• Dönem VI Acil Servis Stajı Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü’nde Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü	

#### Ekler:

[Ek.1. Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği](#)

[Ek.2. Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesine dair makale](#)

[Ek.3. Atık Su Arıtma Tesisi Ziyareti Fotoğrafları](#)

[Ek.4. Isparta Şehir Hastanesi ile Gerçekleştirilen Protokol](#)

[Ek.5. İl Sağlık Müdürlüğü ile Gerçekleştirilen Protokol](#)

[Ek.6. AFAD ile Yapılan Eğitim Haberi](#)

[Ek.7. Aile Hekimliği ile ASM'ler için Gerçekleştirilen Protokol](#)

**Eğitim programı;**

**G.S. 2.1.4.** Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

**G.S. 2.1.4.**

Fakültemizde dönem 4 eğitim programı haricinde tüm yıllarda seçmeli dersler bulunmaktadır. Dönem 4 eğitim programı içerisinde seçmeli derslere yönelik planlamalar devam etmektedir. Seçmeli dersler tablo 32'de ve eklerde detaylı olarak gösterilmiştir (Ek.1)

**Tablo 32.** Yıllara göre seçmeli ders/staj

Evre	Dönem	Seçmeli Ders /Staj
Evre 1	Dönem 1	Sosyal sorumluluk dersi
	Dönem 2	ÖÇM'ler
	Dönem 3	ÖÇM'ler Proje uygulama dersi
Evre 2	Dönem 4	Planlamalar devam etmektedir.
	Dönem 5	Seçmeli Staj
Evre 3	Dönem 6	Seçmeli Staj

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim Rehberi](#)

**Eğitim programı;**

**G.S. 2.1.5.** Öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

**GS.2.1.5.** Fakültemizde sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinliklere tüm dönemlerde yer verilmiştir. Etkinliklerin evrelere ve dönemlere göre dağılımı Tablo 33'te gösterilmiştir (Ek.1).

**Tablo 33.** Sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinlikler

Evre	Dönem	Ders / Etkinlik	Tüm evrelerin katılımının sağlandığı etkinlikler
Evre 1	Dönem 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Dönem 1 oryantasyon programı</li><li>Sosyal sorumluluk dersi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kanıt dayalı tıp koridoru (Ek 2)</li><li>YETEM ziyareti (Ek 3)</li><li>Proje ofisi eğitimleri (Ek 4)</li><li>Öğrenci kulüpleri (Ek.5)</li><li>Fakülte bünyesinde düzenlenen kongre/sempozyum/çalıştay (Ek 6)</li><li>ERASMUS, Farabi, Mevlana öğrenci değişim programları (Ek.7)</li><li>BAP, TÜSEB, TÜBİTAK ve bağımsız öğrenci projeleri (Ek.8,9)</li></ul>
	Dönem 2	<ul style="list-style-type: none"><li>ÖÇM</li></ul>	
	Dönem 3	<ul style="list-style-type: none"><li>ÖÇM</li><li>Proje uygulama dersi</li></ul>	
Evre 2	Dönem 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Dönem 4 oryantasyon programı</li></ul>	
	Dönem 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Seçmeli staj imkanı</li></ul>	
Evre 3	Dönem 6	<ul style="list-style-type: none"><li>Dönem 6 oryantasyon programı</li><li>Seçmeli staj imkanı</li><li>ATUDER yılın intörnü ödülü</li></ul>	

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim Rehberi](#)

[Ek.2. Kanıt Dayalı Tıp Tarihi ve Etik Koridoru Raporu](#)

[Ek.3. YETEM Ziyareti](#)

[Ek.4. Proje Ofisi Eğitimleri](#)

[Ek.5. Öğrenci Kulüpleri](#)

[Ek.6. Fakülte bünyesinde düzenlenen kongre/sempozyum/çalıştay-\(1\),\(2\) haber örneği](#)

[Ek.7. ERASMUS, Farabi, Mevlana öğrenci değişim programları](#)

[Ek.8. BAP, TÜSEB, TÜBİTAK ve bağımsız öğrenci projeleri-1](#)

[Ek.9. BAP, TÜSEB, TÜBİTAK ve bağımsız öğrenci projeleri-2](#)

**Eğitim programı;**

**GS.2.1.6.** Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

**GS.2.1.6.** Fakültemiz eğitim programında yer alan ÖÇM'lerin farklı fakülte bünyesinde görevli öğretim üyelerine açık olması ile öğrencilerin sosyal/kültürel ve sanatsal gelişimini destekleyecek ve ilgi alanları doğrultusunda çalışma fırsatı sunulmaktadır. Antropoloji

Anabilim Dalı tarafından Özel Çalışma Modülleri kapsamında “Kültürel İskelet Deformasyonları”, “Geçmişten Günümüze İnsan”, “Adli Antropoloji: İskeletlerden Kimliklendirme”, “Tıbbi Antropoloji”, “Kültür ve Sağlık”, “Tıpta Antropolojik Yöntem ve Tetkikler” ve Tarih Anabilim Dalı tarafından “Yakınçağ Türk Dünyası Düşünce ve Siyasi Tarihi (1789-1950)”, Spor Bilimleri fakültesi tarafından açılan “Yüzme”, “Masa Tenisi” ve “Tenis” konularında alan dışı seçmeli derslere yer verilmektedir. (Ek 1).

Sosyal sorumluluk dersi kapsamında öğrenciler sivil toplum kuruluşları (Kızılay, Yeşilay, AFAD vb.) ile gönüllülük esasına dayalı çalışmalara katılmaktadır (Ek 2).

Tıp Tarihi ve Etik Koridoru kapsamında kültürel olarak gelişimleri desteklenmektedir (Ek 3, 4). Alan dışı seçmeli dersler tablo 34’te gösterilmektedir.

**Tablo 34.** Alan dışı seçmeli dersler

Evre	Dönem	Ders / Etkinlik	Tüm evrelerin katılımının sağlandığı etkinlikler
Evre 1	Dönem 1	• Sosyal sorumluluk dersi	Tıp Tarihi ve Etik Koridoru
	Dönem 2	• ÖÇM	
	Dönem 3	• ÖÇM	
Evre 2	Dönem 4		
	Dönem 5		
Evre 3	Dönem 6		

**Ekler:**

[Ek.1. Özel Çalışma Modülü Konu Dağılımı](#)

[Ek.2. Sosyal Sorumluluk Dersi](#)

[Ek.3. Tıp Tarihi ve Etik Dikey Koridoru Raporu](#)

[Ek.4. Proje Dersi Kapsamında Müze Gezisi](#)

## 2.2. Eğitim programının içeriği

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,</p> <p><b>TS.2.2.2.</b> Sistematik bir analiz çalışması ile güncel <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programına</b> (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,</p> <p><b>TS.2.2.3.</b> Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,</p> <p><b>TS.2.2.4.</b> Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,</p> <p><b>TS.2.2.5.</b> Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,</p> <p><b>TS.2.2.6.</b> <b>Ekip çalışması</b> anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,</p> <p><b>TS.2.2.7.</b> Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</p> <p><b>TS.2.2.8.</b> Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş

**TS.2.2.1.** Fakültemiz eğitim programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modelindedir. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı, bu amaç doğrultusunda mezunlarımızdan beklenen roller ve yetkinlik alanları tanımlanmıştır. Bu hedeflere

ulaşılmasında evre hedefleri belirlenmiş, evre hedeflerine göre dönem hedefleri oluşturulmuş ve eğitim etkinlikleri planlanmıştır. Oluşturulan evre amaçları ve dönem amaçları:

**“Evre 1’in amacı;** hasta teması öncesinde normal yapı fonksiyon ve sistem patolojilerini kavramış, temel hekimlik uygulamalarını manken-maket ve model üzerinde uygulayabilen, iletişim becerilerinin temel gerekliliklerine hakim, kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş ve kanıt düzeyi yüksek bilgiye ulaşabilen, teknolojinin getirdiği imkanları kullanabilen ve hekimlik değerlerini gerek etik-hukuk gerekse profesyonel kapsamda tanımlayabilen ekip çalışmasına uygun öğrenciler yetiştirmektir (Ek.1).

**Evre 2’nin amacı;** eğitici eşliğinde klinik ortamda hasta-hekim ilişkisi bağlamında tanı, tedavi ve izlem süreçlerini yönetebilen ve temel hekimlik uygulamalarını hasta üzerinde uygulayabilen, gözlem altında hasta ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilen, hekimin hukuki sorumluluklarının bilincinde, etik değerlere bağlı öğrenciler yetiştirmektir (Ek.2).

**Evre 3’ün amacı;** fakültemizde eğitimin son aşaması olan aile hekimliği (intörnlük) döneminde temel amaç gözlem altında bir ekip üyesi olarak hekimlik yapabilen, hasta-hekim iletişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilen, klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanıp toplumsal sorunlara yönelik kanıtlar üretebilen hekim yetiştirmektir (Ek.3).

Dönem 1’de; vücudun normal yapı ve fonksiyonunun anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin ve dokunun yapısına, fonksiyonlarına ve hareket sistemine, ayrıca periferik damar ve sinirlerin yapı ve fonksiyonlarına ve temel embriyolojiye hakim aynı zamanda bu temel bilgilerle uyumlu temel mesleki becerileri manken- maket ve model üzerinde yapabilen; hekimlik mesleğinin icrasında gerekli olacak temel iletişim ve meslekler arası iletişim becerileri kavramını açıklayabilen; kanıta dayalı tıp kullanmak için gerekli olan bilimsel araştırmanın önemini ve kanıt kavramlarını tanımlayabilen ve yaz gözlem ziyareti ile sağlık hizmet sunumunun temel gereklilikleri, ekip temelli uygulamalar ve hekimin toplumdaki görev ve sorumlulukları hakkında farkındalığı olan öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 2’de; sistemler temelinde vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının temel mekanizmalarını analiz edebilen ve aynı zamanda bu temel bilgilerle uyumlu temel mesleki becerileri manken- maket ve model üzerinde yapabilen; ekip olarak çalışabilen ve ekip içerisinde etkili iletişim kurabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarında etik unsurlara dikkat eden ve gereksinimi doğrultusunda bilimsel kanıtlara ulaşabilen, etik değerleri tanımlayabilen ve yaz gözlem ziyaretleri ile sağlık hizmet sunumunun temel unsurlarını kavramış ve hekimin toplumdaki konumuna dair fikri olan öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 3’de sistemler temelinde hastalıkların etyopatogenezini açıklayabilen, tanı ve tedavi bilgisine sahip ve aynı zamanda bu temel bilgilerle uyumlu temel mesleki becerileri manken-maket ve model üzerinde yapabilen; hasta-hekim iletişiminin temel gerekliliklerine hakim; kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş ve gereksinimi doğrultusunda yüksek kanıt düzeyli bilgiye ulaşabilen, bilimsel etkinlik türlerinin farkında, ekip çalışmasına uygun, profesyonel, etik ve hukuki sorumluluklarının bilincinde ve yaz gözlem ziyaretleri ile ikinci basamak sağlık hizmet sunumuna ve hekimin görev ve sorumluluklarının farkında hekimler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 4’de; öğrencilerin eğitim programında yer alan stajlar temelinde toplumda sık görülen hastalıklara UÇEP’te önerilen düzeylerde ayırıcı tanı, tanı, acil müdahale, tedavi, izlem yapabilmesi ve başvuran/hastaya korunma yöntemlerini açıklayabilmesi aynı zamanda bu süreçlerle uyumlu temel mesleki becerileri eğitici eşliğinde yapabilen, hastalar ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik akıl yürütme sürecinde kullanabilen, hekimin etik, hukuki ve profesyonel sorumluluklarını farkında ve gözlem altında uygulayabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 5 amacı; öğrencilerin eğitim programında yer alan stajlar temelinde toplumda sık görülen hastalıklara UÇEP’te önerilen düzeylerde ayırıcı tanı, tanı, acil müdahale, tedavi, izlem yapabilmesi ve başvuran/hastaya korunma yöntemlerini açıklayabilmesi aynı zamanda bu süreçlerle uyumlu temel mesleki becerileri eğitici eşliğinde yapabilen, hastalar ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik akıl yürütme sürecinde kullanabilen, hekimin etik, hukuki ve profesyonel sorumluluklarını farkında ve gözlem altında uygulayabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 6’da, gözlem altında bir ekip üyesi olarak hekimlik yapabilen, hasta-hekim iletişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilen, klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanıp toplumsal sorunlara yönelik kanıtlar üretebilen hekimler yetiştirmektedir.” olarak belirlenmiştir (Ek.4, 5, 6). Fakültemiz mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırması Tablo 35’te sunulmaktadır (Ek.7).



**Tablo 35.** Fakültemiz mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu

Fakültemizin Mezunundan Beklenen Temel Roller	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6
<b>Hekimlik alanında uzman</b>	Tıbbi Bilimler Dersleri	Tıbbi Bilimler Dersleri	Tıbbi Bilimler Dersleri	Tıbbi Bilimler Dersleri	Tıbbi Bilimler Dersleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri
	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	
	Seminerler		Klinik Eğitim	Seminerler	Seminerler	Seminerler
			Entegre Oturum			
		Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü			
			Simüle hasta uygulaması			
<b>İletişimci</b>	İletişim Becerileri Dersleri (Teorik Dersler)	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri
	Mesleksi Beceri Uygulamaları (Temel İletişim Becerileri Uygulamaları )	Tıp tarihi ve Etik Dersleri (Hekimin mesleki iletişim ve iletişim becerileri)	Mesleksi Beceri Uygulamaları (Anamnez alma)		Kötü haber verme (Acil Tıp; Ölüm sonrasında gerekli durumlarda kötü haber verme)	
			Simüle hasta uygulamaları (anamnez alma)			Simüle hasta ile kötü haber verme eğitimi (Acil tıp stajı)
			Entegre Oturum (Hastalarla iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız?)			

<b>Analitik ve bilimsel düşünen</b>	Temel Bilgi Teknolojileri Dersi/ İngilizce dersi	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Olgu Refleksiyonu (Genel cerrahi)	Seminer /Makale saati (Dermatoloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Ortopedi, Ruh ve Sinir Hastalıkları)	Halk Sağlığı Stajı (Araştırma planlama ve yürütme, Panel hazırlama, Makale okuma ve yorumlayabilme)	
	Kanıtla Dayalı Tıp Dersleri	Tıp Tarihi ve Etik Dersleri (Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar Tıpta etik tartışmaya yol açan gelişmeler)	Entegre Oturumlar	Seminer /Makale saati (Çocuk cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın hastalıkları ve doğum, Kalp damar hastalıkları ve cerrahisi stajları)	Kanıtla Dayalı Tıp Uygulamaları (Göğüs Hastalıkları)	Seminer-olgu sunumu (Çocuk Sağlığı ve hastalıkları, halk sağlığı, anesteziyoloji ve reanimasyon)	
	Kanıtla Dayalı Tıp koridoru	Kanıtla Dayalı Tıp koridoru	Kanıtla Dayalı Tıp koridoru	Kanıtla Dayalı Tıp koridoru	Kanıtla Dayalı Tıp koridoru	Kanıtla Dayalı Tıp koridoru	
			Proje uygulama dersi				
	Halk Sağlığı Dersleri		Halk Sağlığı Dersleri	Kanıtla dayalı tıp dersleri (İç hastalıkları Stajı, Çocuk sağlığı ve hastalıkları Stajı)	Makale Okuma ve Değerlendirme İnteraktif olgu tartışması ile antimikrobiyal tedavi planlama (Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı)	Seminer ve ders saatlerine katılım/makale (olgu-letter) sunumu (İç hastalıkları)	
			Panel Oturumu				
			Biyoistatistik Dersleri				
	Sempozyum/ Kongre/Çalıştay proje ve bilim günleri	Sempozyum/ Kongre/Çalıştay proje ve bilim günleri	Sempozyum/ Kongre/Çalıştay proje ve bilim günleri	Sempozyum/ Kongre/Çalıştay proje ve bilim günleri	Sempozyum/ Kongre/Çalıştay proje ve bilim günleri	Sempozyum/ Kongre/Çalıştay proje ve bilim günleri	
	<b>Mesleki etik ve Profesyonel ilkeleri benimseyen, meslekler</b>		Tıp Tarihi ve Etik Dersleri	Tıp Tarihi ve Etik Dersleri	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler
		Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru

<b>arası iş birliği kurabilen</b>	Sosyal sorumluluk dersi		Proje uygulama dersi	Hasta eğitimi Görevi-İç Hastahkları Stajı (Meslekler arası eğitim etkinliği)	Ekip temelli Ödev/Görev Yönetimleri (Dermatoloji, Adli Tıp)	Aile hekimliği stajı ASM ziyareti (meslekler arası eğitim etkinliği)
	İletişim Becerileri Dersi (Ekip içerisinde çalışabilme, Meslekler arası iletişim Sağlık hizmetlerinde ekip kavramı)	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Kan alma temel hekimlik becerisi- Genel Cerrahi Stajı (Meslekler arası eğitim etkinliği)		Halk Sağlığı Stajı (Araştırma planlama ve yürütme, Panel hazırlama, Makale okuma ve yorumlayabilme)
	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri		SFT eğitimi (Meslekler arası eğitim etkinliği)	
<b>Yönetici/Lider</b>		Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başu Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başu Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başu Eğitimler
	Sosyal sorumluluk dersi		Proje uygulama dersi			
<b>Sağlık Savunucusu</b>	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başu Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başu Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başu Eğitimler
	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri		Saha Çalışmaları	Saha Çalışmaları
			Saha Çalışmaları			
	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru	Tıp Tarihi ve Etik koridoru
<b>Yaşam boyu öğrenen</b>				Öğrenci Değişim Programları	Öğrenci Değişim Programları	Öğrenci Değişim Programları
	Sosyal Sorumluluk Dersi	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü			
	Üniversite Ortak Seçmeli Dersi		Proje Uygulama Dersi			

	YETEM (yenilikçi teknolojiler araştırma ve uygulama merkezi) ziyareti	YETEM (yenilikçi teknolojiler araştırma ve uygulama merkezi) ziyareti	YETEM (yenilikçi teknolojiler araştırma ve uygulama merkezi) ziyareti	YETEM (yenilikçi teknolojiler araştırma ve uygulama merkezi) ziyareti	YETEM (yenilikçi teknolojiler araştırma ve uygulama merkezi) ziyareti	YETEM (yenilikçi teknolojiler araştırma ve uygulama merkezi) ziyareti
	Proje ofisi eğitimleri	Proje ofisi eğitimleri	Proje ofisi eğitimleri	Proje ofisi eğitimleri	Proje ofisi eğitimleri	Proje ofisi eğitimleri

## Ekler:

[Ek.1. Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.2. Dönem 4 Staj kılavuzu](#)

[Ek.3. İntörn Karnesi](#)

[Ek.4. Eğitim Programı](#)

[Ek.5. Amaç Hedef Matris Raporu](#)

[Ek.6. Amaç ve Hedefler internet sitesi](#)

[Ek.7. Fakültemiz mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu raporu](#)

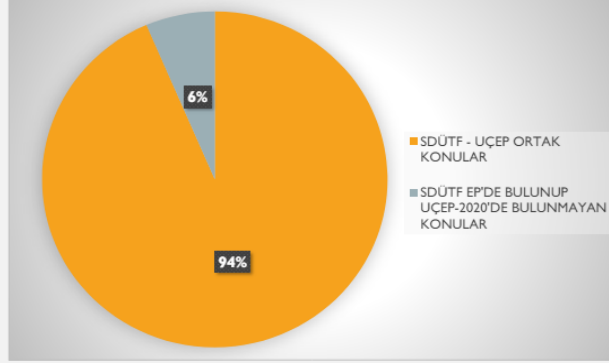
Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

**TS.2.2.2.** Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP-2020) uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

**TS.2.2.2.** Fakültemizde ilk akreditasyon döneminde UÇEP-2016 uyumu sağlanmıştır (Ek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18). İkinci akreditasyon çalışmalarında UÇEP-2020 uyum çalışmaları devam etmiştir (Ek 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33). Ardından verileri ve uyum çalışmalarının güncellemek adına Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim dalı iş birliği ile UÇEP-2020 uyum çalışmaları raporlanmıştır (Ek.34). Yıllık program güncelleme çalışmaları sırasında ana bilim dallarından gelen sözlü geri bildirimler doğrultusunda UÇEP-2020 uyumlu eğitim programı hazırlama ile ilgili olarak bir eğitim gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bunun üzerine Şubat 2024'te UÇEP-2020 bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (Ek.35). Ana bilim dalları tarafından UÇEP-2020'ye uyumlu ders programlarını fakülte yönetimine sunmaları istenmiştir (Ek.36). Sırasıyla EPDK, MÖTEK ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır (Ek.37). Fakültemiz eğitim programı UÇEP-2020'yi %100 oranında karşılamaktadır. Tüm eğitim programımızın %6'sı genişletilmiş eğitim programı olarak değerlendirilmektedir (Şekil 2).

## SDÜTF EĞİTİM PROGRAMI'NIN UÇEP-2020'YE GÖRE GENİŞLETİLME DURUMU

- SDÜTF eğitim programında incelenen 6 dönem toplamında,2209 adet ders başlığı bulunmaktadır.
- SDÜTF Eğitim Programı'nda bulunan 153 ders başlığının karşılığı UÇEP-2020'de mevcut değildir.



Şekil 2. Fakültemizin eğitim programı çekirdek hastalıklar dağılım grafiği

### Ekler:

[Ek.1. 01.08.2017 tarihli MÖTEK karar](#)

[Ek.2. 07.11.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.3. Koordinatörlük yazısı](#)

[Ek.4. Koordinatörlük yazısı](#)

[Ek.5. Bölümlerden gelen örnek cevap](#)

[Ek.6. 05.12.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.7. 02.01.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.8. 06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.9. 20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.10. 26.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.11. 06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)

[Ek.12. 13.03.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.13. 11.12.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.14. Dönem 4 UÇEP düzey belirleme çalışması](#)

[Ek.15. UÇEP-2016 ile ilgili MÖTEK Kararı](#)

[Ek.16. Ana bilim dalları ile yapılan toplantı çizelgesi](#)

[Ek.17. Fakültemiz UÇEP-2014 uyumu analiz raporu](#)

[Ek.18. Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)

[Ek.19. 11.12.2018 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.20. 05.03.2019 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.21. 02.04.2019 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.22. 02.07.2019 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.23. 09.07.2019 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.24. 01.10.2019 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.25. 04.02.2020 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.26. 03.03.2020 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.27. 13.04.2021 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.28. 05.10.2021 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.29. 03.01.2023 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.30. 18.12.2023 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.31. 16.04.2024 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.32. 29.04.2024 tarihli MÖTEK Kararı](#)

[Ek.33. 07.05.2024 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.34. Fakültemiz UÇEP-2020 uyumu analiz raporu](#)

[Ek.35. UÇEP Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Ek.36. Ana Bilim Dallarından UÇEP 2020 Uyumlu Ders Programı Talep Belgesi](#)

[Ek.37. Eğitim Programı ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

**TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

**TS.2.2.3.** Fakültemizin eğitim programında davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin uygulamalar yer almaktadır (Ek.1). Buna ilişkin zorunlu katılım sağlanan eğitim etkinlikleri tablo halinde aşağıda sunulmuştur (Tablo 36).

**Tablo 36.** Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dersleri

Evre	Dönem / Kurul	Ders adı
Evre 1	Dönem 1/ Kurul 1	Modern edebiyat okumaları
	Dönem 1/ Kurul 1	Tıpta İnsan Bilimleri ve Sanat
	Dönem 1/ Kurul 1	Resim ve tıp
	Dönem 1/ Kurul 1	Tiyatro ve tıp
	Dönem 1/ Kurul 1	Hekimlik Mesleği ve Hekim Andı
	Dönem 1/ Kurul 1	Fakültemizden Yetişmiş Hekim Portreleri
	Dönem 1/ Kurul 1	Hekimlik Mesleğinde Sosyal Güvenlik
	Dönem 1/ Kurul 1	Deontolojiye Genel Bakış
	Dönem 1/ Kurul 1	Etik Kavramına Genel Bakış ve Öğrenim Hayatında Etik
	Dönem 1/ Kurul 1	Biyoetik ve Tıpta Etik Kavramlarına Genel Bakış
	Dönem 1/ Kurul 1	Hesap Verebilirlik Kavramı
	Dönem 1/ Kurul 1	Tıpta Yapay Zekâ ve Dijital Sağlık
	Dönem 1/ Kurul 2	Davranış Bilimlerine Giriş
	Dönem 1/ Kurul 2	Davranışın Nörobiyolojik Kökenleri
	Dönem 1/ Kurul 2	Davranışın Ruhsal Kökenleri
	Dönem 1/ Kurul 2	Ruhsal-Cinsel Gelişim Kuramları
	Dönem 1/ Kurul 2	Kişilik Gelişimi ve Kişilik Bozuklukları
	Dönem 1/ Kurul 2	Bellek ve Öğrenme
	Dönem 1/ Kurul 2	Normallik
	Dönem 1/ Kurul 2	Normal Dışı Davranışlar
	Dönem 1/ Kurul 2	Tarih Metodolojisi ve Tıp Tarihi
	Dönem 1/ Kurul 2	Tıp Tarihi ve Tıbbın Evrimi

<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Eski Uygarlıklarda Sağlık, Hastalık ve Tedavi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Eski Uygarlıklarda Sağlık, Hastalık ve Tedavi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Tarih Metodolojisi ve Tıp Tarihi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Tıp Tarihi ve Tıbbın Evrimi
<b>Dönem 1/ Kurul 2</b>	Eski Uygarlıklarda Sağlık, Hastalık ve Tedavi
<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	İslam Tıbbı
<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	Avrupa Tıbbı ve gelişimi
<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	XIX. Yüzyılda Tıpta Önemli Gelişmeler
<b>Dönem 1/ Kurul 3</b>	XX. Yüzyıl Tıbbının Önemli Özellikleri
<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Selçuklular ve Osmanlılar Döneminde Türk Tıbbı
<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Modern Türk Tıbbının Doğuşu ve İlk Türk Tıp Okulları
<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Cumhuriyet Döneminde Türk Tıbbı
<b>Dönem 1/ Kurul 4</b>	Tıbbıya Yön Veren İcatlar, Keşifler ve Buluşlar
<b>Dönem 2/1. Kurul</b>	Tıp etiğine giriş
<b>Dönem 2/1. Kurul</b>	Tıp etiğinin tarihsel gelişimi
<b>Dönem 2/2. Kurul</b>	Tıp etiği ile ilgili bildireler
<b>Dönem 2/2. Kurul</b>	Avrupa Biyotıp Sözleşmesi (ilk üç bölüm)
<b>Dönem 2/3. Kurul</b>	Avrupa Biyotıp Sözleşmesi 4. Bölüm ve Devamı
<b>Dönem 2/4. Kurul</b>	Tıp Etiği ile İlgili Yasal Düzenlemeler
<b>Dönem 2/5. Kurul</b>	Hekimlikte İletişim Becerileri
<b>Dönem 2/5. Kurul</b>	Tıpta Etik Tartışma Konuları
<b>Dönem 3/ Kurul 1</b>	Hekimin Erdemleri Açısından Hekim Kimliği ve İyi Hekimlik
<b>Dönem 3/ Kurul 1</b>	Film Tartışması (Hippocrates)
<b>Dönem 3/ Kurul 2</b>	Zarar Vermeme ve Yararlılık İlkeleri
<b>Dönem 3/ Kurul 2</b>	Özerkliğe Saygı ve Adalet ilkeleri
<b>Dönem 3/ Kurul 3</b>	Paternalizm ve Aydınlatılmış Onam



	<b>Dönem 3/ Kurul 3</b>	Mahremiyet ve Tıbbi Gizlilik
	<b>Dönem 3/ Kurul 4</b>	Film Tartışması (Doktor)
	<b>Dönem 3/ Kurul 5</b>	Film Tartışması (Monday Mornings)
<b>Evre 2</b>	<b>Dönem 4</b>	Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar
		Yaşamın Başlangıcına ve Sonuna Dair Etik Sorunlar
		Bulaşıcı Hastahklar ve Etik Sorunlar
		Organ Nakli ve Etik / Vicdani Ret
	<b>Dönem 5 / Adli tıp stajı</b>	İnsan Hakları İhlalleri, İşkence, İstanbul Protokolü
		Aile İçi Şiddet
		Sağlık Hukuku
		Cinsel Suçlar
	<b>Dönem 5</b>	Sağlık Hizmet Sunum Sürecinin Koordinasyonu ve Etik
		Tıbbi Kayıt, Reçete ve Rapor Yazımında Etik durumlar
		Zorla Tedavide Yasal ve Etik durumlar
		Olağandışı Durumlarda/Afetlerde Organizasyonel ve Etik Sorunlar
<b>Evre 3</b>	<b>Dönem 6</b>	İleri teknoloji kullanımı ve etik sorunlar
		Hasta ve hasta yakınlarına profesyonellik/etik dışı davranışlar
		Kültürlerarası Etkileşim ve Etik
		Örnek Açıklamalarıyla Hekimlerin Karşılaştığı Hukuki ve Etik Durumlar
	<b>Dönem 6 / Halk sağlığı stajı</b>	Küresel ısınma ve sağlık etkileri
		Sağlık çalışanlarının mesleki riskleri ve korunma
		Olağandışı durumlarda sağlık hizmetleri, deprem ve yangından korunmaya yönelik önlemler ve açık arazide yangın söndürme tatbikatı
		Türkiye'nin demografik dönüşümü

Tıp fakültesi dekanlık binası ile yeni amfiler arasındaki 2 koridor Tıp Tarihi ve Etik Ana Bilim Dalı tarafından “Tıp Tarihi Koridorları” olarak düzenlenmiştir. Bu alanlarda tıp tarihi ile ilgili önemli bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek.2, 3). Fakültemizde Cumhuriyetin 100. yılı kapsamında Sağlık Hizmetleri Kongremiz için hazırlanmış olan Atatürk fotoğrafları ile dekanlık girişinde Atatürk köşesi oluşturulmuştur (Ek.4). Proje dersi kapsamında öğrenciler müze ziyareti gerçekleştirmişlerdir (Ek.5, 6). Ayrıca Fakültemizin eğitim programında yer alan ÖÇM’ler içerisinde seçmeli olarak davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin konular yer almaktadır (Ek.7). Örneğin öğrencilerimiz Isparta

Belediyesi Sokak Hayvanları Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi'ne ziyaret gezisi düzenlemiştir (Ek.8).

**Ekler:**

[Ek.1. Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dersleri raporu](#)

[Ek.2. Tıp Tarihi Koridorları Görselleri](#)

[Ek.3. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Tarihi Görselleri makalesi](#)

[Ek.4. Cumhuriyetin 100. yılı kapsamında Atatürk Köşesi Görselleri](#)

[Ek.5. Proje Dersi Kapsamında Müze Ziyareti, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

[Ek.6. Proje Dersi Kapsamında Müze Ziyareti Haberi](#)

[Ek.7. ÖÇM Listesi](#)

[Ek.8. ÖÇM Kapsamında Isparta Belediyesi Sokak Hayvanları Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi'ne ziyaret gezisi](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

**TS.2.2.4.** Fakültemizin eğitim programında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır. Bu amaçla Evre I içerisinde, kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini kavramayı ve teknolojinin getirdiği imkanları kullanarak kanıt düzeyi yüksek bilgiye ulaşmayı sağlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır ve bu etkinliklerin uygulaması olarak panel, seminer, entegre oturum gibi çeşitli eğitim etkinliklerine öğrenci katılımı sağlanmaktadır (Ek.1, 2, 3). Evre II'de bilimsel kanıt niteliğine karar vermeyi ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilmeyi sağlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır (Ek.4, 5). Bu amaçla staj programları içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında olgu paylaşımları ile zenginleştirilen eğitim etkinlikleri ilave edilmiştir. Ayrıca staj içerisinde mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerinden makale/seminer saatlerine de öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Evre III'te klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanmayı ve toplumsal sorunlara yönelik kanıt üretebilmeyi sağlayacak etkinlikler yer almaktadır. Evre III'te öğrencilerin hasta hazırlama ve sunma etkinliklerinde kanıta dayalı tıp uygulamalarından faydalanarak klinik akıl

yürütmeleri, olgu raporu/seminer sunmaları, evre I öğrencilerine panel hazırlamaları ve epidemiyolojik bir araştırmayı planlamaları, uygulamaları ve raporlamaları beklenmektedir (Ek.6). Fakültemizde yer alan “Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin Uygulamalar” tablo 37’de paylaşılmıştır.

**Tablo 37.** Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin Uygulamalar

Sınıf/Kurul	Dersin adı	Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin uygulamalar
Dönem I/ Kurul I	Temel Bilgi Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donanıma Giriş</li> <li>• Bilgisayar bileşenleri ile çevre elemanların tanıtımı</li> <li>• Çalışma mantığı (uygulama dersi)</li> <li>• İşletim sistemlerine giriş</li> <li>• İşletim sistemleri kavramı ve Windows XP</li> <li>• Klasör/dosya kavramlarına giriş ve uygulamaları (Uygulama Dersi)</li> <li>• Görev çubuğu</li> <li>• Windows yapısı ve bileşenleri</li> <li>• Windows gezgini ve denetim masası</li> <li>• Veri bilişimi ve bilgisayar ağları</li> <li>• İnternet bağlantı tipleri</li> </ul>
Dönem I/ Kurul II	Temel Bilgi Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelime işlem programı</li> <li>• MS Word genel tanıtım ve önemli kavramlar</li> <li>• Temel araç çubuklarını kullanma</li> <li>• Ana menünün önemli fonksiyonlarını tanıma</li> <li>• Menüler (dosya, düzen, görünüm, ekle, biçim)</li> <li>• Elektronik tablolarlama programı</li> <li>• MS Excel genel tanıtımı ve önemli kavramlar</li> <li>• Seri oluşturma, formüller ve fonksiyonlar</li> <li>• Veri işleme ve grafik çizimleri</li> <li>• Sunu programı</li> <li>• Vaka serisi, vaka kontrol ve kohort çalışmaları</li> <li>• Web tasarımı</li> </ul>
	Kanıtı Dayalı Tıp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma yöntemlerine giriş, kanıt düzeyi</li> <li>• Araştırma etiği, atıf, intihal</li> <li>• Literatür tarama, Pubmed</li> <li>• Bilimsel makale okuma, değerlendirme</li> <li>• Etik onay</li> <li>• Kanıt piramidi: İn vitro, in vivo ve hayvan çalışmaları</li> <li>• Randomize kontrol çalışmaları, meta analizi</li> </ul>
	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojiye giriş</li> <li>• Epidemiyolojinin tarihçesi</li> </ul>
	İngilizce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing (reflective &amp; argumantative)</li> <li>• Reading</li> </ul>
Dönem I/ Kurul III	İngilizce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing cause and effect paragraph</li> <li>• Writing essay</li> <li>• Reading</li> </ul>

Dönem II/ Kurul III-IV- V	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimi ile desteklenerek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.</li> </ul>
Dönem II/ Kurul V	Tıp Tarihi ve Etik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar</li> </ul>
Dönem III/ Kurul I-II-III	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimi ile desteklenerek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.</li> </ul>
Dönem III/ Kurul I	Entegre Oturum	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlaç ve madde bağımlılığı entegre oturumu</li> </ul>
Dönem III/ Kurul II	Entegre Oturum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organ nakli ve bağış</li> <li>Hastalar ile iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız? entegre oturumu</li> </ul>
Dönem III/ Kurul III	Entegre Oturum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüberküloz entegre oturumu</li> </ul>
Dönem III/ Kurul IV	Entegre Oturum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akut ishaller entegre oturumu</li> </ul>
Dönem III/ Kurul V	Entegre Oturum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cinsel yolla bulaşan hastalıklar</li> </ul>
Dönem III/ Kurul VI	Entegre Oturum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerde ruh sağlığı sorunları</li> <li>Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım</li> </ul>
Dönem III/ Kurul I	Biyostatistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>İstatistik ve bilimi sağlık alanında istatistiğin önemi</li> <li>Biyostatistik bilimine giriş, tanımlar ve değişken özellikleri</li> <li>Verilerin düzenlenmesi, tablo ve grafikler</li> <li>İstatistik paket programları ve araştırma verilerinin girilmesi</li> <li>Tanımlayıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçümleri</li> <li>Tanımlayıcı istatistikler, dağılım ölçümleri</li> <li>Örnekleme dağılımları, normal dağılım, z dağılımı</li> <li>Örnekleme dağılımı, binom dağılımı</li> <li>Örnekleme dağılımı, poisson dağılımı</li> <li>Örneklem büyüklüğü ve testin gücü</li> <li>Hipotez testlerine giriş, parametrik varsayımlar</li> <li>Bir örneklem testleri, ortalama ve oran testleri</li> <li>Ki kare uyum testi</li> <li>McNemar analizi</li> <li>Regresyon analizi</li> <li>Pearson korelasyon analizi</li> <li>Spearman Sıra korelasyon analizi</li> <li>Tek varyasyonlu faktör analizi</li> </ul>

	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojinin tanımı ve temel kavramları</li> <li>• Epidemiyolojide nedensellik</li> <li>• Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi</li> <li>• Salgın</li> <li>• Kanser epidemiyolojisi</li> <li>• Epidemiyolojik araştırma yöntemleri, tanımlayıcı araştırmalar</li> <li>• Analitik araştırmalar</li> <li>• Deneysel araştırmalar</li> <li>• Makale tez yazım ve değerlendirmesi</li> <li>• Kanıta dayalı tıp</li> </ul>
Dönem III / Kurul I, II, III, IV	Proje Dersi (Yönerge ile desteklenerek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bir ekip içerisinde eğitimciler eşliğinde bir bilimsel çalışmayı başlatarak bir yıl süre sonunda tamamlayıp bilimsel bir içerik halinde sunmaları</li> </ul>
Dönem IV	Genel cerrahi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olgu refleksiyonu değerlendirmesi</li> <li>• Makale saati</li> </ul>
	Çocuk cerrahisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer Saati</li> </ul>
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer / Makale Saati</li> </ul>
	Kadın hastalıkları ve doğum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makale/ seminer saati</li> </ul>
	Kalp damar hastalıkları ve cerrahisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makale / seminer saati</li> </ul>
	İç hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Diabetes Mellitus)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (GİS kanserleri ve kolorektal kanserler)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Akut Böbrek Hasarı)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Lenfomalar, Hodgkin lenfoma)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Alt/Üst GİS Kanamaları ve kanserleri)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Artritli hasta ve Romatoid artrit)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Onkolojik Aciller)</li> </ul>
Dönem V	Dermatoloji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer / Makale</li> </ul>
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer / Makale</li> </ul>
	Ortopedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer / Makale</li> </ul>

	Ruh ve Sinir Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer / Makale</li> </ul>
	Göğüs Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta dayalı tıp dersi</li> </ul>
Dönem VI	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme</li> <li>• Literatür, bilimsel rapor, bildiri ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme</li> <li>• Panel hazırlama, sunma</li> </ul>
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer sunumu</li> <li>• Olgü sunumu</li> </ul>
	İç hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminer ve ders saatlerine katılım/makale (olgu-letter) sunumu</li> </ul>

Evre II ve Evre III'te öğrenciler tarafından oluşturulan bilimsel ürünlerin bir kısmı akademik ortamda yayınlanmıştır (Ek.7, 8, 9, 10).

#### **Ekler:**

[Ek.1. Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.2. Dönem 2 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.3. Dönem 3 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.4. Dönem 4 İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu](#)

[Ek.5. Dönem 4 Genel Cerrahi Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu](#)

[Ek.6. Dönem 6 Halk Sağlığı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu](#)

[Ek.7. Bilimsel Çalışma Örnekleri-1](#)

[Ek.8. Bilimsel Çalışma Örnekleri -2](#)

[Ek.9. Bilimsel Çalışma Örnekleri-3](#)

[Ek.10. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Kitabı](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

**TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

**TS.2.2.5.** Fakültemizin eğitim programında Dönem III öğrencileri için proje uygulama dersi bulunmaktadır. Bu ders kapsamında öğrencilerden ekip çalışması halinde bir bilimsel etkinlik gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Ders çıktıları ulusal veya uluslararası kongre/sempozyum veya fakültemizin proje ofisi tarafından düzenlenen proje ve bilim günleri etkinliğinde sunulmaktadır (Ek.1, 2)

Dönem II ve III Özel Çalışma Modüllerinin bir kısmında bilimsel ve akademik çalışmalar yapılarak çıktıları bilimsel platformlarda sunulmaktadır (Ek.3) (Tablo 38).

**Tablo 38.** ÖÇM’lerde üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri

ÖÇM Dönem III	Aksoy, F, Kaya, K, Kızılkaya, Z, Çot, S, Batu, H, Hasoğlu, İ, Bıçak, G. (2019). Bir Tıp Fakültesi 3. Sınıf Öğrencilerinin Sigara ile İlgili Bilgi ve Görüş Durumları. Sdü Tıp Fakültesi Dergisi, 26 (1), 90-95. Doi: 10.17343/Sdutfd.516785
	Avcı, H., Aydoğdu S.N., Başer Kolcu, M.İ. Meslekler Arası Eğitim Bağlamında Popüler İki Dizinin Karşılaştırmalı Eleştirisi: “Dr. House” Ve “New Amsterdam” 7th International Health Science and Life Congress,7-9 March,2024, Burdur.
	Bora Buğra BADAŞ, Tıp Fakültesinde Dönem 1 / 2 / 3 Öğrencilerinin Cinsel Yolla ve Kan Yoluyla Bulaşan Hastalıklar Hakkındaki Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi
	Ceylin ÖZBABALIK, Psoriasis Vulgaris: Bir Vaka Sunumu

Dönem 3 öğrencileri için proje uygulama dersinin birçok bilimsel çıktısı bulunmaktadır. Bu çıktılar Proje ve Bilim günleri ile çeşitli bilimsel etkinliklerde sunulmaktadır (Ek.1, 2) (Tablo 39).

**Tablo 39.** Proje uygulama derslerinde üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri

Proje uygulama dersi	Mertcan BİLLE, Süleyman Demirel Üniversitesi Hastanesi Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarı’nda Son Beş Yılda Mantar Kültürlerinden İzole Edilen Etkenlerin Tanımlanması ve Kan Kültürlerinden İzole Edilen Candida Türlerinde Antifungal Duyarlılığının Belirlenmesi
	Eda TÜRÜT, Süleyman Demirel Üniversitesi Hastanesi’ne Gelen Akciğer Kanseri Hastalarının Uygulanan Cerrahi İşlemlere Göre Yüzdesi ve Bulguları
	Berna NAR, Tıp Eğitiminde Algılanan Stres: Empati ve Damgalama ile İlişkisi
	Feyza KORKMAZ, Latin Dansçılarının Esnekliği, Dengesi ve Diz Eklem Proprioepsiyonu: Olgu – Kontrol Çalışması

Dönem VI halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri sunulmaktadır (Ek.4) (Tablo 40).

**Tablo 40.** Halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri

2021 Ocak-Şubat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkiye'de covid-19 pandemisi sırasında öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri uzaktan eğitimi etkiledi mi?</li></ul>
2021 Mart-Nisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masa başı çalışanlarda nomofobi, phubbing, kaçırma korkusu ve netlessfobi gibi teknolojiye bağlı davranış bozukluklarının yaşam kalitesi ve yaşam memnuniyeti üzerindeki etkisi</li></ul>
2021 Temmuz-Ağustos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkiye'nin Akdeniz Bölgesi'nde güvenlik görevlilerinin engelli bireylere yönelik tutumu: Kesitsel bir çalışma</li></ul>
2021 Eylül-Ekim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sanayi çalışanlarında iş sağlığı güvenliği okuryazarlığı düzeyleri ile etkileyen faktörler</li></ul>
2021 Kasım-Aralık	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevrimiçi kumar bağımlılığı ve yalnızlık ilişkisi: Türkiye'den bir üniversite örneği</li></ul>
2022 Ocak-Şubat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite öğrencilerinde kişilik özelliklerine dayalı netlessfobi</li></ul>
2022 Mart-Nisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkiye'nin Akdeniz Bölgesindeki Bir İlde Yaşayan Yetişkin Kadınlarda Sosyal Fizik Kaygısının Beden İmajı ve Ortoreksiya Üzerindeki Aracı Rolü</li></ul>
2022 Mayıs-Haziran	<ul style="list-style-type: none"><li>• UÇEP'e göre fakülte müfredatı değerlendirilmesi</li></ul>
2022 Temmuz-Ağustos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tıp Fakóltesi Son Sınıf Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığı Sıklığı ve İlişkili Faktörler</li></ul>
2022 Eylül-Ekim	<ul style="list-style-type: none"><li>• COVID-19 Pandemi Döneminde Sağlık Çalışanları Arasında Tükenmişlik Krizi: Spiritüalizm Kurtuluşa Giden Bir Yol mu?</li></ul>
2022 Kasım-Aralık	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engellilerde algılanan sosyal destek ve sosyal dışlanmanın yaşam kalitesi üzerine etkileri</li></ul>
2023 Ocak-Şubat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engellilerde algılanan sosyal destek ve sosyal dışlanmanın yaşam kalitesi üzerine etkileri</li></ul>
2023 Mart-Nisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaşlıların Yaşlanmaya İlişkin Tutumları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişki ve Yaşlı Sağlığı Güçlendirme Düzeyinin Bu İlişkideki Rolü</li></ul>
2023 Mayıs-Haziran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaşlıların Yaşlanmaya İlişkin Tutumları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişki ve Yaşlı Sağlığı Güçlendirme Düzeyinin Bu İlişkideki Rolü</li></ul>
2023 Eylül-Ekim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini İle Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki</li></ul>
2023 Kasım-Aralık	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir İl Merkezinde Yaşayan Yaşlılarda Düşme Davranışı ve İlişkili Faktörler</li></ul>
2024 Ocak-Şubat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir İl Merkezinde Yaşayan Yaşlılarda Düşme Davranışı ve İlişkili Faktörler</li></ul>
2024 Mart-Nisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sdü Tıp Fakóltesi 4., 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerin HPV (Human Papilloma Virüsü-İnsan Papilloma Virüsü) Aşı Bilgisi ve Sağlık İnanç Durumu ve HPV Aşı Tutumu</li></ul>
2024 Mayıs-Haziran	<ul style="list-style-type: none"><li>• SDÜ Tıp Fakóltesi 1., 2. ve 3. Sınıf Öğrencilerin HPV (Human Papilloma Virüsü-İnsan Papilloma Virüsü) Aşı Bilgisi ve Sağlık İnanç Durumu ve HPV Aşı Tutumu</li></ul>

Fakóltemizde birçok öğrencimiz bireysel olarak öğretim üyeleri ile birlikte bilimsel çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu eğitimlerde öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirilmekte ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır (Tablo.41, 42) (Ek.5, 6, 7, 8).



**Tablo 41.** Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri

Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Kuyumcu A, Özen Y, Uluşan S, Kuyumcu MS. The Mediterranean Diet Effects on in-Stent Restenosis.: Mediterranean Diet and in-Stent Restenosis. İJCMBS [Internet]. 2023 Apr. 30 [cited 2024 Jun. 12];3(2):74-81. Available from: <a href="https://ijcmbs.com/index.php/ijcmbs/article/view/93">https://ijcmbs.com/index.php/ijcmbs/article/view/93</a>
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Uluşan S, Gülle K, Peynirci A, Sevimli M, Karaibrahimoglu A, Kuyumcu MS. Dapagliflozin May Protect Against Doxorubicin-Induced Cardiotoxicity. Anatol J Cardiol. 2023 Jun;27(6):339-347. doi: 10.14744/AnatolJCardiol.2023.2825. PMID: 37257007; PMCID: PMC10250773.
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Dilek B, Başer Kolcu Mi, Kolcu G. "Madem Biliyorsun, Neden Öğretmiyorsun?" Mottosundan Hareketle Tıp Fakültelerinde Uygulanabilecek Özgün Bir Akran Destekli Eğitim Programının Geliştirilebilmesi. Med J Sdu. 2023;30(4):710-7.
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Muhammed Yusuf Tepebaşı, Jale Selli, Salih Gül, İbrahim Hüseyinov, Adem Milletsever, Eşma Selçuk, LLercanidipine alleviates doxorubicin-induced lung injury by regulating PERK/CHOP and Bax/Bcl 2/Cyt c pathways
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Eşma Arslan, Havva Hilal Ayvaz Çelik, Osman Cinkara, Sabriye Ercan, Fahriye Eşra Başıyigit Gönendi, Cem Çetin. Skin Cancer and Sun Knowledge Level and Dermatoscopic Examination Results of Outdoor and Indoor Athletes: A Cross-sectional Research

Bilimsel araştırma ve proje geliştirmek üzere yapay zeka teknolojilerine ilgi duyan öğrencilerden oluşturulan bir grup ile Teknofest 2024 Sağlıkta Yapay Zeka yarışmasına katılım sağlanmış ve ön elemeyi geçerek %48'lik bir başarı sağlanmıştı. Yarışma süreci devam etmektedir (Ek.10) (Tablo 42).

**Tablo 42.** Teknofest 2024 Sağlıkta Yapay Zeka yarışmasına katılım sağlayan projeler

Teknofest 2024 Sağlıkta Yapay Zeka yarışması	Bilgisayarlı Görü ile Mamografi Görüntülerinin Analizi ve Mamografi Radyoloji Raporlarından Varlık İsmi Çıkarımı (Named Entity Recognition) ve BI-RADS Kategorisi Tahminleme-SDUMED-AI takımı
--	---

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nda görevli öğretim üyesi Doç. Dr. Mukadder İnci Başer Kolcu 15.02.2022 itibariyle fakülte bünyesinde uluslararası tıp fakülteleri ile paralel olarak öğrenci gelişiminin desteklenmesi amacıyla yurt içi ve yurt dışında sağlık alanında önemli bir konu olan meslekler arası eğitim alanında uluslararası meslekler arası eğitim birlikleri ile projeler geliştirmek amacıyla çalışma grubuna akademik ve bilimsel danışmanlık yapmaya gönüllü olmuş ve "Interprofessional Network Project Team" çalışma grubunun kurulmasını sağlamıştı (Ek.11) (Tablo 43). Öncelikle tıp fakültesi öğrencileri ile birlikte oluşturulan grupta yer alan öğrenciler ile birlikte çevrimiçi ve yüz yüze eğitim toplantıları düzenlemiş ve bu toplantılarda bilimsel ve akademik danışmanlık ile

öğrencilerin çeşitli bilimsel etkinlikler yapılması teşvik edilmiştir. Bu süreçte, çalışma grubunda yer alan öğrenciler 5. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi'nde 5 adet İngilizce sözlü bildiri sunmuştur (Ek.12). Aynı çalışma grubu 1. Uluslararası / 4. Ulusal Sağlık Hizmetleri Kongresi'nde "Communication Among Health Care Professionals" isimli bir öğrenci paneli düzenlemiştir (Ek.13) Meslekler arası eğitim bağlamı gereği çalışma grubu bu alanda faaliyetlerini sürdürmek üzere bir sağlık alanından diğer öğrencilerinde katılımını sağlamak üzere genişlemek için çalışmalarını sürdürmektedir.

Bununla birlikte Doç. Dr. Nihat Şengeze danışmanlığında kurulan Sinirbilim Topluluğumuz 1. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu düzenlemiştir (Ek.14) (Tablo 43). Bilimsel söyleşiler ve aktiviteler düzenlemekte ve bu alanda yayım faaliyeti gösteren 'neurodose' isimli bir dergi yayınlamaktalar (Ek.15).

**Tablo 43.** Bilimsel Çalışma Grupları Örnekleri

Interprofessional Network Project Team	Ip-Tr Network Project Communication Among Health Care Professionals
Sinirbilim Topluluğu	I. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu

Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından lisans öğrenci Projeleri desteklenmektedir (Ek.16) (Tablo 44).

**Tablo 44.** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından lisans öğrenci Projeleri Örnekler

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından lisans öğrenci Projeleri	<b>Mustafa Emrecan Uludağ</b> , Nihat Şengeze, Özge Türk , Adnan Karaibrahimoğlu. Detection of Possible Trigger Nutrition Factors in Migraine Patients with Alternating Diet Model Migren Hastalarında Olası Tetikleyici Beslenme Faktörlerinin Değişimli Diyet Modeliyle Saptanması
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından lisans öğrenci Projeleri	<b>Nazire Ece Avvuran</b> , Giray Kolcu. Simüle Hasta Uygulamalarında "Kötü Haber Verme" Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi

TUBİTAK 2209 kapsamında da birçok kabul edilmiş projemiz bulunmaktadır (Ek.17, 18, 19, 20, 21) (Tablo 45).

**Tablo 45. TÜBİTAK-2209 Proje örnekleri**

Tübitak 2209 2021 2.dönem	Sebahat Ulusan, Mevlüt Serdar Kuyumcu, Dapagliflozinin, Doksorubisin Kardiyotoksitesine Karşı Potansiyel Kardiyoprotektif Etkisi
Tübitak 2209 2022 2.dönem	Seda Nur Aydoğdu, Mevlüt Serdar Kuyumcu, Elektrokardiyografide Yapay Zeka Kullanılarak Geliştirilen Algoritma Modelinin Tıp Eğitimine Katkısı
Tübitak 2209-A 2021 2. dönem	Dilek B, Başer Kolcu M.İ. “Madem Biliyorsun, Neden Öğretmiyorsun?” Mottosundan Hareketle Tıp Fakültelerinde Uygulanabilecek Özgün Bir Akran Destekli Eğitim Programının Geliştirilebilmesi.
Tübitak 2209	Mehmet Balaban, Nilgün Gürbüz. Pankreatik Duktal Adenokarsinom Hücrelerine Sinnamaaldehitin Anti Karsinejenik Etkisi
Tübitak 2209	Salih Gül, Halil Aşçı. Akciğer iskemi reperfüzyon hasaarına senoder kalp hasarı ve radyofrekans elektromanyetik alanın koruyucu etkileri

**Ekler:**

[Ek.1. Proje ve Bilim Günleri Programı](#)

[Ek.2. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı](#)

[Ek.3. ÖÇM yönergesi](#)

[Ek.4. Dönem 6 Halk sağlığı staj programı](#)

[Ek.5. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-1](#)

[Ek.6. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-2](#)

[Ek.7. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-3](#)

[Ek.8. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-4](#)

[Ek.9. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-5](#)

[Ek.10. Teknofest sağlıkta yapay zeka yarışması](#)

[Ek.11. IP-TR dekanlık yazışması](#)

[Ek.12. 5 IHSLC kongre özet kitabı](#)

[Ek.13. 1. INHSC kongre programı](#)

[Ek.14. 1. Ulusal Sinirbilim sempozyum haberi](#)

[Ek.15. Neurodose dergisi](#)

[Ek.16. Lisans öğrenci BAP projesi kabul yazısı](#)

[Ek.17. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-1](#)

[Ek.18. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-2](#)

[Ek.19. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-3](#)

[Ek.20. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-4](#)

[Ek.21. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-5](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

**TS.2.2.6.** Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

**TS.2.2.6.** Fakültemizin eğitim programında ekip çalışmasının önemini ve sağlık hizmet sunumundaki gerekliliğini tartışmak üzere Evre 1’de programımızda “ekip içerisinde çalışabilme”, “meslekler arası iletişim” ve “sağlık hizmetlerinde ekip kavramı” anlatılmaktadır (Ek.1, 2, 3). Teorik bilginin yanı sıra ekip olmaya ihtiyaç duyulan uygulamalar için ise Dönem II ve III’te Özel Çalışma Modüllerinde öğrenciler ekip çalışması içerisinde iş birliği ile ödev, görevler üzerinden küçük grup etkinliği gerçekleştirmektedirler. Bu ödev/görev etkinliği içerisinde konuyu özetleyen seminer sunumları, literatür taramaları, preparat hazırlamaları, poster hazırlamaları gibi örnekler sayılabilir.

Dönem III’te proje uygulama dersinde öğrenciler ekip çalışması prensiplerine uygun olarak gruplar halinde bilimsel etkinlikler gerçekleştirmektedir. Tüm öğrenciler grup puanı üzerinden değerlendirilmektedir.

Dönem V adli tıp ve dermatoloji stajında öğrencilerin ekip halinde bir vakayı tartıştıkları oturumlar yapılmakta veya ekip halinde sunum/performans ödevleri hazırlamaktadırlar (Ek.4, 5).

Dönem VI Halk sağlığı stajında toplum sağlığı merkezi, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezleri ziyaret edilerek Aile Hekimliği öğretim üyesi, kurum yetkilisi, aile hekimi ve aile sağlığı elemanları (Ebe veya Hemşire) ile birlikte öğrencilere eğitim vermektedir. Ayrıca, Dönem VI Halk Sağlığı Stajında intörn gruplarının araştırma projeleri, kurum ziyaretlerinde ödev-görev yönetimi ile ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmıştır (Ek.6, 7).

**Ekler:**

[Ek.1. Meslekler arası iletişim \(D1 Kurul IV\)](#)

[Ek.2. Ekip içerisinde çalışma \(DI Kurul IV\)](#)

[Ek.3. Sağlık hizmetlerinde ekip kavramı](#)

[Ek.4. Öğrenci ödev örneği](#)

[Ek.5. Olgu tartışması örneği](#)

[Ek.6. Evre 3 Halk Sağlığı staj kılavuzu](#)

[Ek.7. Evre 3 Halk Sağlığı kurum ziyareti fotoğrafları](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

**TS.2.2.7.** Fakültemizin eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve araştırma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir. Bu kapsamda Evre II ve Evre III öğrencilerine hasta dosyası hazırlama epikriz yazma, Karar Destek Sistemi (KDS) gibi yazılımları deneyimleme, anabilim dallarının kapsamlarını ve işleyişlerini tanıma, ASM, TSM, VSD, Isparta Şehir Hastanesi ve atık su arıtma tesisi gibi kurumları ziyaret etme fırsatı sağlanmaktadır (Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Fakültemizde, mezuniyet sonrası kariyer planlarına yönelik Dönem 5 ve 6'da seçmeli ders havuzuna temel tıp bilimleri dersleri eklenerek zenginleştirilmiştir (Ek.8).

Dönem 1, Dönem 3 ve Dönem 6'da (Halk sağlığı stajı) İş Sağlığı ve Güvenliği derslerinde/seminerlerinde işyeri hekimliği ile ilgili kariyer planlaması önerileri verilmektedir (Ek.9, 10, 11).

Öğrenci değişim programı etkinliklerinde yurtdişi çalışma fırsatları ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır (Ek.3, 8, 11). Bu etkinliklere ilave olarak üniversitenin organize ettiği kariyer günleri etkinliklerinde yine mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşulları konusunda bilgi edinmektedir (Ek.12).

#### **Ekler:**

[Ek.1. Dönem 4, 5, 6 Staj Kılavuzu](#)

[Ek.2. İntörn Karnesi](#)

[Ek.3. Dönem 6 Oryantasyon Eğitim Programı](#)

[Ek.4. Şehir Hastanesi Protokolü](#)

[Ek.5. ASM Protokolü](#)

[Ek.6. İl Sağlık Müdürlüğü Protokolü](#)

[Ek.7. Kurum Ziyareti görselleri \(Halk Sağlığı\)](#)

[Ek.8. Eğitim Rehberi](#)

[Ek.9. Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.10. Dönem 3 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.11. Dönem 6 İntörn Karnesi](#)

[Ek.12. “Senden Ne Olur?” etkinliği](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

**TS.2.2.8.** Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmış olmalıdır.

**TS.2.2.8.** Fakültemizde öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri eğitim etkinlikleri birçok toplantıda konu edilmiştir (Ek.1, 2, 3, 4). Birim danışma kurulu toplantısında da aynı konu gündem olmuştur (Ek.5). Katılımcıların geribildirimleri doğrultusunda bir sosyal sorumluluk dersi eklenmesine karar verilmiştir. Bu ders ile öncelikli olarak öğrencilerin sosyal sorumluluk ile ilgili sivil toplum kuruluşları ile temas etmelerinin sağlanması hedeflenmektedir. Bu amaçla ders kapsamında kuruluş tanıtımlarının yapılması ve öğrencilerin kuruluşlara “gönüllü” olmaları” konusunda motive edilmesi planlanmıştır.

Fakültemizde tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin eğitim programında yapılandırılması amacıyla ve öğrencilerimizin bilim insanı ve iletişimci yetkinliklerini geliştirmek üzere Dönem 1 öğrencileri için sosyal sorumluluk dersi eklenmiştir (Ek.6, 7). Bu ders kapsamında, üniversitemizin ve fakültemizin dış paydaşları ile yapılan protokollere istinaden öğrencilerden bir sivil toplum kuruluşuna gönüllü (gönüllülük ve/veya üyelik) olmaları desteklenmiş ve bu sivil toplum kuruluşunun vizyonu/misyonu çerçevesindeki faaliyetlere katılması sağlanmıştır. Bu ders programa eklenmeden önce de Fakültemizde yapılan etkinlikler sonrasında da sivil toplum kuruluşlarında gönüllü olarak yer alan ve sosyal sorumluluk etkinliklerine katılan öğrencilerimiz vardır (Ek.8).

**Ekler:**

[Ek.1. 25.04.2018 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.2. 09.01.2020 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.3. 03.01.2023 tarihli EPDK Kararı](#)

[Ek.4. 16.04.2024 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.5. 21.03.2024 tarihli Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

[Ek.6. Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.7. Dönem 1 Ders Programı](#)

## Ek.8. Sosyal Sorumluluk Dersi Öğrenci Üyelik Belgesi

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>Eğitim programı içeriği;</b> <b>GS.2.2.1.</b> Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş, <b>GS.2.2.2.</b> Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış, <b>GS.2.2.3.</b> Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Eğitim programı içeriği içeriği;

**GS.2.2.1.** Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

**GS.2.2.1.** Fakültemizin eğitim programı içerisinde kanıta dayalı tıp dikey koridoru yapılandırılmıştır (Ek.1). Bu koridorda öğrencilerin kanıta ulaşma, kanıt düzeyine karar verme, kanıta dayalı tıp uygulamaları yapma ve kanıt üretmeleri hedeflenmektedir (Ek.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11). Bu amaçla eğitim programı içerisine yerleştirilen ve doğrudan kanıta dayalı tıp uygulamalarını kapsayan eğitim etkinliklerinin listesi aşağıdaki tabloda sunulmuştur (Tablo 46).

**Tablo 46.** Ders programında yer alan Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları

Sınıf	Dersin adı	Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları
Dönem I	Kanıta Dayalı Tıp	<ul style="list-style-type: none"><li>• Araştırma yöntemlerine giriş, kanıt düzeyi</li><li>• Araştırma etiği, atıf, intihal</li><li>• Literatür tarama, Pubmed</li><li>• Bilimsel makale okuma, değerlendirme</li><li>• Etik onay</li><li>• Kanıt piramidi: İn vitro, in vivo ve hayvan çalışmaları</li><li>• Randomize kontrol çalışmaları, meta analizi</li></ul>
	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epidemiyolojiye giriş</li><li>• Epidemiyolojinin tarihçesi</li></ul>
Dönem II	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimleri ile desteklenerek)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.</li></ul>
	Tıp Tarihi ve Etik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar</li></ul>

<b>Dönem III</b>	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimleri ile desteklenerek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makale okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.</li> </ul>
<b>Dönem III</b>	Biyostatistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İstatistik ve bilimi sağlık alanında istatistiğin önemi</li> <li>• Biyoistatistik bilimine giriş, tanımlar ve değişken özellikleri</li> <li>• Verilerin düzenlenmesi, tablo ve grafikler</li> <li>• İstatistik paket programları ve araştırma verilerinin girilmesi</li> <li>• Tanımlayıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçümleri</li> <li>• Tanımlayıcı istatistikler, dağılım ölçümleri</li> <li>• Örneklem dağılımları, normal dağılım, z dağılımı</li> <li>• Örneklem dağılımı, binom dağılımı</li> <li>• Örneklem dağılımı, poisson dağılımı</li> <li>• Örneklem büyüklüğü ve testin gücü</li> <li>• Hipotez testlerine giriş, parametrik varsayımlar</li> <li>• Bir örneklem testleri, ortalama ve oran testleri</li> <li>• Ki kare uyum testi</li> <li>• McNemar analizi</li> <li>• Regresyon analizi</li> <li>• Pearson korelasyon analizi</li> <li>• Spearman sıra korelasyon analizi</li> <li>• Tek varyasyonlu faktör analizi</li> </ul>
	Dönem 3- Proje Uygulama Dersi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje Uygulama Dersi</li> </ul>
	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojinin tanımı ve temel kavramları</li> <li>• Epidemiyolojide nedensellik</li> <li>• Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi</li> <li>• Salgın</li> <li>• Kansere epidemiyolojisi</li> <li>• Epidemiyolojik araştırma yöntemleri (kesitsel, deneysel, vaka kontrol, kohort, tanı testleri ve duyarlılık)</li> <li>• Analitik araştırmalar</li> <li>• Deneysel araştırmalar</li> <li>• Makale tez yazım ve değerlendirilmesi</li> <li>• Kanıta dayalı tıp</li> </ul>
<b>Dönem IV</b>	İç Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Diabetes Mellitus)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (GİS kanserleri ve kolorektal kanserler)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Akut Böbrek Hasarı)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Lenfomalar, Hodgkin lenfoma)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Alt/Üst GİS Kanamaları ve kanserleri)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Artritli hasta ve Romatoid artrit)</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Onkolojik Aciller)</li> </ul>
<b>Dönem V</b>	Göğüs Hastalıkları Stajı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları</li> </ul>
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makale Okuma ve Değerlendirme</li> <li>• İnteraktif olgu tartışması ile antimikrobiyal tedavi planlama</li> </ul>
<b>Dönem VI</b>	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme</li> <li>• Literatür, bilimsel rapor, bildiri ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme</li> <li>• Panel hazırlama, sunma</li> </ul>

## Ekler:

[Ek.1. Eğitim rehberi](#)

[Ek.2. Proje uygulama dersi ürünleri-1](#)



[Ek.3. Proje uygulama dersi ürünleri-2](#)

[Ek.4. Proje uygulama dersi ürünleri-3](#)

[Ek.5. Proje uygulama dersi ürünleri-4](#)

[Ek.6. Halk Sağlığı çalışma örneği-1](#)

[Ek.7. Halk Sağlığı çalışma örneği-2](#)

[Ek.8. Halk Sağlığı çalışma örneği-3](#)

[Ek.9. Münferit öğrenci çalışma örnekleri-1](#)

[Ek.10. Münferit öğrenci çalışma örnekleri-2](#)

[Ek.11. Münferit öğrenci çalışma örnekleri-3](#)

Eğitim programı içeriği;

**GS.2.2.2.** Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

**GS.2.2.2.** Fakültemizde öğrenci geribildirimleri ve UTEAK önerileri doğrultusunda Evre III'te oryantasyon eğitimi kapsamında elektronik hasta bilgi yönetiminin ve karar destek sistemlerinin eğitimi verilmesi gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bu gereksinim doğrultusunda Evre 3 oryantasyon programında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleri eğitimi konusunda eğitim verilmektedir (Ek.1).

## **Ekler**

[Ek.1. Evre 3 Oryantasyon programı](#)

Eğitim programı içeriği içeriği;

**GS.2.2.3.** Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

**GS.2.2.3.** Meslekler arası eğitimin tanımı gereği farklı meslek mensubu öğrenenlerin bir arada, birbirlerinden ve birbirleri hakkında eğitim almaları beklenmektedir. Fakültemizde Dönem 1'de meslekler arası eğitim/iş birliği/araştırma dersi bulunmaktadır (Ek.1, 2, 3).

Fakültemizde Tıp Eğitim ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından hazırlanan bir doktora tezi kapsamında meslekler arası iletişimi ve etkileşimi destekleyen çalışmalar ve uygulamalar

yapılmıştır (Ek.4, 5, 6, 7). Meslekler arası bakış açısını geliştirmek için mesleksi beceri laboratuvarı diğer mesleklerin kullanımına açılarak meslekler arası uygulamalı eğitim laboratuvarında dönüştürülmüştür (Ek.8).

Fakültemizde “Mesleklerarası Eğitim Akademisi” adı altında bir etkinlik projelendirilmiştir (Ek.9). Tübitak destekli bu eğitim programı ile farklı mesleklerden öğrencilerin bir arada eğitim alması hedeflenmektedir.

Fakültemizde meslekler arası eğitim etkinliklerinin arttırılması için ÖÇM, entegre oturum gibi faaliyetlerin eğitim programına eklenmesi konusunda çalışmalar planlanmaktadır. Üniversite genelinde meslekler arası eğitim koordinatörlüğü oluşturulması ile ilgili süreç devam etmektedir.

### **Ekler:**

[Ek.1. Dönem 1 Tanıtım Rehberi](#)

[Ek.2. Dönem 1 Ders Programı](#)

[Ek.3. Mesleklerarası Eğitim dersi ders programı görselleri](#)

[Ek.4. “Start of the Road: Views on Interprofessional Education among Faculty of a Medical School in Turkey”](#)

[Ek.5. Interprofessional Education and Collaborative Practice \(IPECP\) in Post-COVID Healthcare Education and Practice Transformation Era–Discussion Paper. Joint Publication](#)

[Ek.6. The perceived impact of the COVID-19 pandemic on interprofessional education and collaborative practice: preliminary results from phase I of a global survey](#)

[Ek.7. Turkish adaptation of the interprofessional attitude scale \(IPAS\)](#)

[Ek.8. Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı](#)

[Ek.9. Meslekerarası Eğitim Akademisi](#)

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<p><b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>;</b></p> <p><b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,</p> <p><b>TS.3.1.2.</b> Amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğu gösterilmiş ve <b>geçerliliği</b> sağlanmış,</p> <p><b>TS.3.1.3.</b> Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler **mutlaka**;

**TS.3.1.1.** Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

**TS.3.1.1.** Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri ‘Süleyman Demirel Üniversitesi tıp fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesi’ ile belirlenmiştir (Ek.1). Bu yönerge ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj vb.) ilişkilerini, öğrenci geçme kalmasını nasıl etkilediklerini, öğrencinin hak ve sorumlulukları (bütünleme, mazeret, sınav soru ve sonuçlarına itiraz, vb.) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif etmektedir. Evrelere göre kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri aşağıda açıklanmış ve tabloda özetlenmiştir (Tablo 47).

#### **Evre I de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri**

**Kurul sınavı:** Her ders kurulunun sonunda o ders kurulunu kapsayan çoktan seçmeli sınav sorularını içeren “Ders Kurulu Sınavı” yapılmaktadır. Her dönemin ders kurulu sayısı, ders kurullarının hangi derslerden oluşacağı, kurul içindeki derslerin teorik ve pratik ders saati süreleri ve ders kurulu sınav tarihleri Dekanlıkça öğretim yılının başlangıcında belirlenmekte ve ilan edilmektedir. Sınavlar dönem koordinatörü ve yardımcıları tarafından organize edilmektedir. Kurul sonu sınavı soru dağılımı kurulda dersi olan her anabilim dalının ders

saatleri ve ders kapsamaları (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Her kurul sınavında her bir dersin minimum 3 (üç) adet sorusu veya puanı olmaktadır.

**Pratik sınavlar:** Pratik sınavların uygulama şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenmektedir. Kurul sonu sınavı pratik sınav soru dağılımı kurulda dersi olan her anabilim dallarının ders saatleri ve ders kapsamaları (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanır. Değerlendirme ilgili anabilim dalı tarafından yapıp ilgili koordinatörlüğe resmi yazı ile bildirilir (Ek.1).

**Yılsonu sınavı:** Her dönemin sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 10 (on) iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan “Yılsonu Sınavı” yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir. Yıl Sonu Sınavı soru dağılımı o yıl dersi olan tüm anabilim dallarının ders saatleri ve ders kapsamaları (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanır (Ek.1).

**Bütünleme sınavı:** Her dönemin sonunda yıl sonu sınavının bitiminden en erken 10 (on) iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan “Bütünleme Sınavı” yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir. Bütünleme Sınavı soru dağılımı o yıl dersi olan tüm anabilim dallarının ders saatleri ve ders kapsamaları (öğrenme kazanımları) dikkate alınarak hazırlanır (Ek.1).

**Ortak zorunlu derslerin sınavı:** Ortak zorunlu dersler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 5 inci maddesinde belirtilen Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil dersleri ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerini kapsamaktadır. Ortak zorunlu dersler Süleyman Demirel Üniversitesi Ortak Zorunlu Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine tabidir (Ek.2). Bu dersler de çoktan seçmeli yazılı sınav yapılmaktadır (Ek.1).

**ÖÇM değerlendirilmesi:** Öğrencinin kayıtlı olduğu öğretim programında yer alan mezun olabilmek için önerilen belirli dersler veya ders grupları arasından seçilerek alınması ve başarılı olunması gereken dersleri kapsamaktadır. ÖÇM’lerinin değerlendirilmesi ÖÇM değerlendirme formu ile sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları ilgili koordinatöre iletilmekte ve yıl sonu ve bütünleme sınavına Dönem 2’de %5 ve Dönem 3’te %4 olarak yansıtılmaktadır (Ek.1).

**Proje uygulama dersi:** Fakültemizde öğrencilerin bilim insanı, iletişimci, ekip çalışması, araştırmacı yetkinliklerini geliştirmek üzere Dönem 3 öğrencileri için programa proje uygulama dersi ilave edilmiştir. Proje uygulama dersinin yürütülmesi ve ölçme değerlendirilmesi yönerge içerisinde yer almaktadır. Proje uygulama dersinin sonunda istenen kriterlere uygun proje ortaya koyan öğrencinin yıl sonu veya bütünleme sınavı notuna %4 etki etmektedir (Ek.1).

**Sosyal sorumluluk dersi:** Fakültemizde öğrencilerin tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin eğitim programında yapılandırılması amacıyla ve öğrencilerimizin bilim insanı ve iletişimci yetkinliklerini geliştirmek üzere Dönem 1 öğrencileri için sosyal sorumluluk dersi eklenmiştir. Sosyal sorumluluk dersi 2024-2025 eğitim öğretim yılında Dönem 1 ders programına eklenmiştir. Ders başarısı final notuna %4 oranında katkı sağlamaktadır (Ek.1).

**Mesleksel beceri sınavı:** Mesleksel beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında değerlendirme yöntemi kullanılarak yapılmaktadır. MBU notu kurul sonu sınavına %5 oranında katkı sağlamaktadır (Ek.1).

**Klinik eğitim sınavları:** Klinik eğitim sınavlarında da MBU'larda olduğu gibi tam öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir. Öğrenenler gruplar halinde klinik muayene basamaklarını gözlemlemekte, uygulama yapmakta ve öz yeterlik algısı oluştuğunda eğiticiler eşliğinde değerlendirilmektedir. Klinik eğitim notu kurul sonu sınavına %5 oranında katkı sağlamaktadır (Ek.1).

**Yaz gözlem değerlendirmesi:** Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında gönüllülük esasına göre 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadır. Öğrencilerin gözlem ziyaretlerindeki değerlendirilmesi başvurdukları kurum yetkililerince "Gözlem yapılan kurum yetkilisinin gözlemciyi değerlendirme formu" kullanılarak yapılmaktadır. Öğrencilerin de hem refleksiyon yapmalarını sağlamaları hem de eğitimin niteliğini belirlemek amacıyla ziyaret yapılan kurumlarda değerlendirme yapmaları istenmektedir. Bu değerlendirmelerde, öğrenciler tarafından "Gözlemcinin gözlem yaptığı kurumu değerlendirme formu" kullanılarak değerlendirme yapılmaktadır. Yaz gözlem ziyaretlerine dair yapılan değerlendirmeler formatif değerlendirme kapsamında olup, öğrencilerin başarı puanlarına bir katkı sağlamamaktadır.

## **Evre II'de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri**

**Staj sonu yazılı sınav:** Staj sonu yazılı sınavları tıp fakültesi dekanlığının ilan ettiği akademik takvimde belirtilmekte ve ilgili anabilim dalınca düzenlenmektedir. Sınav içeriği staj öğrenme hedefleri ile ilişkili olarak çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve doğru-yanlış soru tiplerini içerecek şekilde yapılmaktadır. Stajlarda kullanılan soru tipleri ve staj geçme kalma kriterleri staj kılavuzlarında öğrencilerin bilgilerine sunulmaktadır (Ek.1).

**Staj sonu sözlü sınavlar:** Staj sonu sözlü sınavları ana bilim dalınca düzenlenmektedir. Sınav içeriği yapılandırılmamış sözlü sınav, yarı yapılandırılmış sözlü sınav, olguya dayalı sınav, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir. Stajlarda sözlü sınava yer verilmesi kararı, sözlü sınavların içeriği ve geçme kalmaya olan etkisi staj kılavuzlarında ilan edilmektedir (Ek.1).

**Klinik pratik uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi:** Fakültemizde Evre 2 staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda staj içeriği ile uyumlu olarak anamnez, fizik muayene ve yardımcı tanı yöntemlerine ilişkin bulgular, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmakta ve eğitici geri bildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

**Ödev/Görev yönetimi:** Evre II'de yer alan stajlarda öğrenenlere kanıta dayalı tıp kullanma ve öz yönelimli öğrenme becerisi kazandırma ve öğrenmelerini derinleştirmeleri amacıyla bazı ödev/görevler verilmektedir. Bu ödev/görevlerin değerlendirilmesi formatif/summatif değerlendirme kapsamında akran ve/veya eğitici eşliğinde yapılmaktadır, öğrenene geribildirim verilmektedir.

### **Evre III'te kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri**

**Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi:** Fakültemizde Evre III staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda staj içeriği ile uyumlu olarak anamnez, fizik muayene ve yardımcı tanı yöntemlerine ilişkin bulgular, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmakta ve eğitici geri bildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

**Ödev/Görev yönetimi:** Evre III'te yer alan stajlarda öğrenenlere kanıta dayalı tıp kullanma ve öz yönelimli öğrenme becerisi kazandırma ve öğrenmelerini derinleştirmeleri amacıyla bazı ödev/görevler verilmektedir. Bu ödev/görevlerin değerlendirilmesi formatif/summatif değerlendirme kapsamında akran ve/veya eğitici eşliğinde yapılmaktadır, öğrenene geribildirim verilmektedir.

**Mini Klinik değerlendirme:** Fakültemizde Evre III staj programlarında intörn hekimin hekimlik becerilerinin fotoğrafının çekilmesi ve kişiye bu fotoğraf üzerinden geri bildirim verilmesi amacıyla mini klinik değerlendirme sınav yöntemi ve formu kullanılmaktadır. Bu sınav yönteminde fakülte mezuniyet hedeflerimizle paralel şekilde intörn hekimlere hekimlik alan uzmanlığı yanında profesyonelizm, iletişim becerileri, klinik akıl yürütme vb. gibi

alanlarda da geri bildirim verme imkânı sağlanmaktadır. Fakültemizde bu sınav yöntemi, staj geçme kalma notuna etki etmeyecek şekilde formatif değerlendirme olarak kullanılmaktadır (Ek.2).

**Olgu Refleksiyon Raporu:** Fakültemizde Evre III staj programlarında intörn hekimlerin her staj içerisinde gözlem altında yönettikleri olgulardan bir tanesini derinlemesine incelemeleri ve bu olguya dair çıkarımlarda bulunmaları istenmektedir. Bu amaçla, refleksiyon yapmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmış “olgu refleksiyon raporu formu” intörn karnelerinde yer almaktadır. Olgu refleksiyon raporunu dolduran intörn hekimler bu raporları eğitici ile tartışarak olguyu değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Fakültemizde bu değerlendirme yöntemi, staj geçme kalma notuna etki etmeyecek şekilde formatif değerlendirme olarak kullanılmaktadır (Ek.2).

**Tablo 47.** Evrelere göre değerlendirme yöntemleri

		Sınavlar	Bilgi	Beceri	Tutum
Summatif Değerlendirmeler	Evre 1	Kurul sınavı	X		
		Pratik sınavlar	X	X	
		Yıl Sonu sınavı	X		
		Bütünleme sınavı	X		
		Ortak zorunlu derslerin sınavı	X		
		Sosyal Sorumluluk Dersi	X	X	X
		ÖÇM değerlendirilmesi	X	X	X
		Proje uygulama dersi	X	X	X
		MBU	X	X	X
	Klinik eğitim sınavları	X	X	X	
	Evre 2	Staj sonu yazılı sınav (çoktan seçmeli/açık uçlu sorular/vaka soruları)	X		
Staj sonu sözlü sınavlar		X	X	X	

<b>Formatif Değerlendirmeler</b>	<b>Evre 3</b>	İntörn karnesi içerisindeki not üretim aracı	x	x	x
	<b>Evre 1</b>	Yaz gözlem değerlendirilmesi			x
	<b>Evre 2</b>	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	x	x	x
		Ödev/Görev yönetimi	x	x	x
	<b>Evre 3</b>	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	x	x	x
		Ödev/Görev yönetimi	x	x	x
		Mini klinik değerlendirme	x	x	x
		Olgu Refleksiyon Raporu	x	x	x

Fakültemizin Evre 1’de öğrenci başarısının değerlendirilmesi birinci dönemde 4, ikinci dönemde 5 ve üçüncü dönemde 6 adet kurul sınavı yapılmakta olup bu sınavlar çoktan seçmeli, laboratuvar uygulamaları, MBU sınavları, kliniğe giriş sınavları, proje uygulama dersi, sosyal sorumluluk dersi ve ÖÇM değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Ayrıca her dönem sonunda yılsonu final sınavı ve bütünlemeleri yapılmaktadır. Evre 2’de staj sonu yazılı ve/veya sözlü sınavı yapılmaktadır. Evre 3’te formatif değerlendirme ve intörn karnesi içerisindeki not üretim aracı ile summatif değerlendirme yapılmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve sınavlarının, yılsonu başarı notuna etkisi yıllara göre aşağıdaki tablolarda özetlenmiştir (Tablo 48-52).

**Tablo 48.** Dönem I ölçme değerlendirme tablosu

	<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>				
	<b>Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar (ÇS)</b>	<b>Pratik sınavlar (PS)</b>	<b>MBU</b>	<b>Sosyal sorumluluk dersi</b>	<b>Final/Bütünleme (F/Btlm)</b>
<b>Ağırlık</b>	% (95-x)	% x	%5	%4	%96
<b>Açıklama</b>	Toplam Kurul Sınavları Puanı = (ÇS + PS + MBU)			Toplam Final/Büt. Puanı = (F/Btlm+sosyal sorumluluk puanı)	
<b>Yıl Sonu Geçme Puanı</b>	Kurul Sınavları Puanı Ortalaması %60 + Toplam Final/Büt. Puanı %40				



**Tablo 49.** Dönem II ölçme değerlendirme tablosu

	Değerlendirme Yöntemleri				
	Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar (ÇS)	Pratik sınavlar (PS)	MBU	ÖÇM	Final/Bütünleme (F/Btlm)
Ağırlık	%(95-x)	%x	%5	%5	%95
Açıklama	Toplam Kurul Sınavları Puanı = (ÇS + PS + MBU)			Toplam Final/Büt. Puanı = (F/Btlm+ÖÇM puanı)	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Kurul Sınavları Puanı Ortalaması %60 + Toplam Final/Büt. Puanı %40				

**Tablo 50.** Dönem III ölçme değerlendirme tablosu

	Değerlendirme Yöntemleri						
	Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar (ÇS)	Pratik sınavlar (PS)	MBU	Kliniğe Giriş (KG)	ÖÇM	Proje Uyg. Dersi	Final/Bütünleme (F/Btlm)
Ağırlık	%(92-x)	%x	%4	%4	%4	%4	%92
Açıklama	Toplam Kurul Sınavları Puanı = (ÇS + PS + MBU)				Toplam Final/Büt. Puanı = (F/Btlm+ÖÇM+Proje uygulama puanı)		
Yıl Sonu Geçme Puanı	Kurul Sınavları Puanı Ortalaması %60 + Toplam Final/Büt. Puanı %40						

**Tablo 51.** Dönem IV ölçme değerlendirme tablosu

	Değerlendirme Yöntemleri	
	Staj Çoktan Seçmeli/Açık Uçlu Yazılı Sınavlar	Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav
Staj Başarı Puanı	Staj Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar Puanı %60 + Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav %40	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Staj Başarı Puanı Toplamı/ Staj Sayısı	

**Tablo 52.** Dönem V ölçme değerlendirme tablosu

	Değerlendirme Yöntemleri	
	Staj Çoktan Seçmeli/Açık Uçlu Yazılı Sınavları	Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav
Staj Başarı Puanı	Staj Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar Puanı %60 + Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav %40	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Staj Başarı Puan Toplamı/ Staj Sayısı	

Fakültemiz güvenilir bir tıp fakültesi olma yaklaşımı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlik kavramlarını kurum kültürü içerisine yerleştirmeyi hedeflemektedir. Ölçme değerlendirme alanı bu kavramların tümünün karşılık bulduğu bir alandır. Fakültemiz eğitim programının revizyonu sürecinde ölçme değerlendirme sistemini bu kavramlar ışığında gözden geçirmiştir. Her dönem/stajın içerisinde yer alan öğrenme alanlarına özgü sınavlar bu sınavlarda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, başarılı olma kriterleri ve öğrencilerin sorumlu olduğu bilgi, beceri ve tutumların kapsamını gösterir öğrenme kazanımları dönem/staj kılavuzlarında öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek.3). Dönem/staj başlangıcında yer alan koordinatörlük ve staj tanıtım saatlerinde de staj işleyişine ve ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim-öğretim yönergeleri, sınav tarihleri fakülte web sitesinden, sınav sonuçları ise SDÜnet sistemi aracılığı ile şeffaflık içerisinde öğrenci ve akademisyenlere duyurulmaktadır (Ek.4). Sınavların uygulanması aşamasında gözetmen olarak görevlendirilen öğretim üyelerine/öğretim elemanlarına dekanlıkça EBYS üzerinden resmi yazı gönderilmektedir. Sınav esnasında öğretim üyelerinin sınav uygulaması ile ilgili sınav tutanağı doldurması istenmektedir (Ek.5). Sınav sonuçları açıklandıktan sonra sınav evrakları usulüne uygun olarak saklanmaktadır.

**Ekler:**

[Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[Ek.2. İntörn karnesi](#)

[Ek.3. Staj kılavuzları](#)

[Ek 4. SDÜnet öğrenci not öğrenme ekranı görüntüsü](#)

[Ek 5. Sınav tutanağı örneği](#)

**Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**

**TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliliği sağlanmış,**

Fakültemizde ölçme değerlendirme alanı ile başlıca ölçme değerlendirme kurulu ilgilenmektedir. Ölçme değerlendirme kurulu dönem koordinatörleri/staj eğitim sorumluları ile iş birliği halinde sınavların organizasyonu ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

### **Evre 1 çoktan seçmeli yazılı sınav süreçleri**

Evre 1’de yapılan kurul sınavı, yılsonu sınavı, bütünleme sınavı ve ortak zorunlu derslerin sınavı çoktan seçmeli sınav türünde yapılmaktadır. Bu sınavların hazırlık ve uygulama süreçlerinde dönem koordinatörleri, ilgili derslerin öğretim üyeleri ve dekanlıkça sınav görevlendirilmesi yapılan öğretim üyeleri görev almaktadır. Dönem koordinatörlerinin görevi öncelikle soru gönderecek öğretim üyelerini belirleme, kurul sınav sorularının sayısını ders saati/öğrenme hedeflerine göre belirleme, kurul, final ve bütünleme sınavlarının organizasyonudur (Ek.1, 2). Belirlenen soru sayısı adedince öğretim üyelerinden resmi yazılar ile sınav soruları istenmektedir. Fakültemizde ölçme değerlendirme süreçlerine destek olmak üzere bir yazılım (Examod) kullanılmaktadır (Ek.3). Bu yazılım aracılığı ile öğretim üyelerinden öğrenme kazanımları ve UÇEP-2020 ile uyumlu soru hazırlamaları istenmektedir. Soru girişinin tamamlanmasının ardından Dönem koordinatörleri tarafından kontrol edilip dört farklı (A, B, C, D) soru kitapçığı oluşturulmaktadır (Ek.4) Sınav uygulamasından sonrasında optik formlar aracılığı ile puan hesaplanarak sınav sonuçları Examod üzerinden öğrenci bilgi sistemine aktarılarak öğrencilere iletilmektedir (Ek.5).

Ayrıca sınav soruları hazırlanırken öğretim üyelerine yardımcı olması amacıyla çoktan seçmeli soru hazırlama kılavuzu da sistemden öğretim üyelerine ulaştırılmaktadır. Sınav kitapçığının hazırlanması ve basımı için fakültemizde yüksek güvenlikli bir koordinatörlük odası hazırlanmıştır (Ek.6).

Bu odada sınav kitapçığının son hali koordinatör tarafından kontrol edildikten sonra bilgisayar işletmeni tarafından sınav kitapçıkları basılmaktadır. Standart olarak, 350 kişilik iki amfide uygulanan sınavlar için sınav salon oturma düzeni rastgele sistem üzerinden belirlenerek şablon oluşturulmaktadır. Her bir salon için, salon sorumlusu öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi dekanlık tarafından resmi yazı ile görevlendirilmektedir (Ek.7). Sınavlara gerekli görüldüğü durumlarda koordinatör veya yardımcısı, Tıp Eğitimi A.D. öğretim üyesi veya Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. öğretim üyesi eşlik etmektedir. Sınavlarda merkezi sistem ile kamera kaydı

yapılmaktadır. Sınav sonunda dönem koordinatörü tarafından organize edilen kurul sonu değerlendirme oturumu yapılmaktadır. Bu oturumda kurulda görevli öğretim üyeleri dekanlıkça görevlendirilerek oturumda bulunmaktadır (Ek.8, 9). Bu oturumlarda, tüm sorular gözden geçirilmekte öğrencilerle tartışılmakta, itiraz edilen sorular belirlenmektedir. Sınav soru itirazları sınavdan itibaren üç (3) iş günü içerisinde ve sınav sonuçları için yapılacak itirazlarda sınav sonucunun açıklanmasından itibaren 5 (beş) iş günü içerisinde yapılmaktadır. Soru ve sınav itirazında bulunmak isteyen öğrenciler soru itiraz dilekçesi ile dekanlığa başvurmaktadır. Sınavlar sınavdan sonraki beş (5) iş günü içerisinde koordinatörlük odasında koordinatör ve bilgisayar işletmeni tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar koordinatörlük birimine iletilmektedir. Sınavların değerlendirilmesi aşamasında sonuçların açıklaması, sınavın analizi ve bu süreçlerde soru/sonuç itirazlarının sonuçlandırılması yine ilgili koordinatörlükçe yürütülmektedir (Ek.10). İtiraz sonuçlarına göre sınav sonuçları koordinatör tarafından Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) yüklenerek sistem üzerinden açıklanır.

Önceki yıllarda sınav sonuçları fakültemizin şeffaflık politikası gereğince tüm öğrenci puanları öğrenci işleri panosunda da toplu olarak açıklanmaktaydı fakat KVKK gereğince bu uygulamaya son verilmiştir.

Tüm çoktan seçmeli sınavların temel ve ileri analizleri yapılmaktadır. Bu analizlerde zorluk ve ayırıcılık indeksleri ile güvenilirlik katsayıları hesaplanmaktadır. Bu sonuçlar (soru-performans analizi) Examod üzerinden öğretim üyeleri tarafından görülebilmektedir (Ek 11). Sınav süreci ÖDK'nın sınavların geçerliliğine yönelik tartışması ile sonlanmaktadır. Ölçme değerlendirme kurul toplantılarında rastgele seçilen sınavlara ait sınav sorularının kalitesi, sınavın ayırıcılık, zorluk indeksleri, güvenilirlik analizleri tartışılmaktadır. Sınavlar ile ilgili olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler ÖDK tarafından dekanlığa iletilir, dekanlık tarafından da koordinatörlere iletilerek gerekli değişiklikler organize edilir.

Sınavların amaç ve öğrenim kazanımları ile uyumu kullanılan ölçme değerlendirme sistemi üzerinden sağlanmaktadır. Kurul/Final/Bütünleme çoktan seçmeli yazılı sınavlarının soruları öğrenci değerlendirme sistemi (Examod) üzerinden soru bankasına girilirken her sorunun bir öğrenme kazanımı ile ilişkilendirilmesi gerekmektedir (Ek.12). Böylelikle öğrenme kazanımı-soru uyumunun sağlandığı değerlendirme matrisleri sistem üzerinden elde edilmektedir Üniversitemizde sınav sorularının öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi ile başlayarak mezun yeterliklerine kadar ulaşan süreci değerlendiren “Sınav Akreditasyon Modülü” bulunmaktadır (Ek.13, 14).

Fakültemizde Evre I de yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları dönem kılavuzları ve eğitim programı kitabında yer almakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek.15, 16). Eğitim

süreçlerinde aktif kullanılan öğrenme hedefleri öğrenciler tarafından bilindiğinden sınav sorularının öğrenciler tarafından bu yönüyle de değerlendirilmesine imkan sağlanmaktadır. Ayrıca ÖDK toplantılarında öğrenme hedefleri kontrol edilmekte ve revizyonu ile ilgili karar alınmaktadır (Ek.17,18).

Ortak zorunlu derslerin sınav süreçleri ilgili dersin öğretim üyesi tarafından sürdürülmektedir.

### **Evre 1 uygulamalı sınav süreçleri**

Evre 1’de pratik sınavlar, mesleki beceri uygulamaları, klinik eğitim sınavları ve özel çalışma modülleri uygulama sınavı olarak yapılmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi amacıyla laboratuvar uygulama dersi olan anabilim dalları tarafından yapılan sınavlar pratik sınav olarak isimlendirilmektedir. Burada Anabilim dallarına göre uygulama sınavlarının içeriği değişmektedir. Anatomi, Histoloji-Embriyoloji ve Patoloji pratik sınavları model/kadavra/preparat üzerinden uygulanırken, Fizyoloji ve Biyofizik Ana Bilim Dallarınca yapılan pratik sınavlar çoktan seçmeli sorularla ölçülmesi görece zor olan bilgilere ve becerilere yönelik yazılı sınavlar şeklinde yapılmaktadır. Kurulda görevli ABD’lerin soru sayısı koordinatörlükçe ders saati/öğrenme hedeflerine göre belirlenmektedir. Pratik dersi bulunan ABD’ler bu soru sayısı içerisinde kaç tanesinin teorik sınavda kaç tanesinin pratik sınavda kullanılacağını belirledikten sonra ABD’de görevli öğretim üyelerinin organizasyonu ile pratik sınavı uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Pratik/laboratuvar sınavları sonuçları dönem koordinatörüne iletilmekte ve o kurul için kurul notuna ilave edilmektedir. Sınav sonu itirazlar çoktan seçmeli sınav itirazları ile aynı şekilde sürdürülmektedir. Teorik derslerde olduğu gibi pratik derslerin öğrenme hedefleri de öğrenci kılavuzlarında ve eğitim programı kitapçığında belirlenmekte ve sınav soruları bu kapsamda hazırlanmaktadır (Ek. 19).

Eğitim programımızda yer alan Mesleki Beceri Uygulamaları ve Klinik Eğitim sınavlarında ise, tam öğrenme yaklaşımı kapsamında iş başında değerlendirme yapılmaktadır. Öğrencilere eğitici eşliğinde sınırsız tekrar imkânı sağlanmaktadır. Beceri değerlendirme rehberine göre uygulayabilen öğrenci o beceri için geçer puan almış kabul edilmektedir.

Özel çalışma modüllerinin değerlendirilmesi aşamasında ise öğrencilerin dönem boyunca sergilemiş oldukları performanslar ve ortaya koydukları ürünler eğitici tarafından ÖÇM değerlendirme formuna göre 100 üzerinden puanlandırılmaktadır (Ek.20).

Sınavların amaç ve öğrenme hedefleriyle uyumunun gösterilmesi aşamasında pratik sınavların değerlendirilmesi yine öğrenciler tarafından yapılmakta, öğrenme hedefi kapsamı dışındaki sorularda itiraz hakkı saklanmaktadır. MBU ve klinik eğitim iş başında öğrenme ve

değerlendirme yaklaşımı ile değerlendirildiği için öğrenme hedefleri ile tam örtüşme sağlanmaktadır. ÖÇM'lerin değerlendirilmesi aşamasında öğrencilerin ekip temelli, bilimsel araştırma ilkelerine uygun bir ürün oluşturup sunma amacına uygunluğu ÖÇM ürünleri ile ortaya konmaktadır. Her ÖÇM'de farklı özellikte bir ürün oluşturulmaktadır (Ek.21, 22).

Fakültemizde öğrencilerin bilim insanı, iletişimci, ekip çalışması, araştırmacı yetkinliklerini geliştirmek üzere Dönem 3 öğrencileri için programa proje uygulama dersi ilave edilmiştir. Proje uygulama dersinin yürütülmesi ve ölçme değerlendirilmesi yönerge içerisinde yer almaktadır. Proje uygulama dersinin sonunda istenen kriterlere uygun proje ortaya koyan öğrencinin yıl sonu veya bütünleme sınavı notuna %4 etki etmektedir (Ek 23).

Fakültemizde öğrencilerin tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin eğitim programında yapılandırılması amacıyla ve öğrencilerimizin bilim insanı ve iletişimci yetkinliklerini geliştirmek üzere Dönem 1 öğrencileri için sosyal sorumluluk dersi eklenmiştir. Sosyal sorumluluk dersi 2024-2025 eğitim öğretim yılında Dönem 1 ders programına eklenmiştir. Ders başarısı final notuna %4 oranında katkı sağlamaktadır (Ek.24).

## **Evre 2 Staj Sınav Süreçleri**

Dönem IV'te ve Dönem V'te staj sonu değerlendirmeleri için yazılı ve/veya sözlü sınavlar düzenlenmektedir. Stajlara göre kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarılı sayılma kriterleri her stajın kılavuzunda ayrıntılarıyla açıklanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek.25). Yazılı sınavlar çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve/veya doğru yanlış tipinde yazılı sınav olarak, sözlü sınavlar ise yapılandırılmamış, yarı yapılandırılmış, olguya dayalı, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir. Sınavlar kılavuzlarda ilan edilen öğrenme hedefleri kapsamında yapılmaktadır (Ek.25). Sınavların tarihleri dekanlıkça belirlenen akademik takvime göre işletilmektedir. Sınavların organizasyonu ve uygulanması ana bilim dallarının sorumluluğunda ve çoğunlukla eğitim sorumluları tarafından sağlanmaktadır.

Sınavların hazırlanması aşamasında öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayı tercih eden ana bilim dalları için öğrenme hedefleri ile soru ilişkisini ortaya koyan değerlendirme matrisleri sistem üzerinden elde edilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerden alınan tüm geribildirimler kurul sonu geribildirimi şeklinde alınmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenci tüm eğitim etkinliklerinin öğretim ve değerlendirme süreci hakkında geribildirimde bulunabilmektedir. Bu geribildirimler de öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayan Evre 2’de yer alan ana bilim dalları için hazırlanan sınav tutanaklarının dekanlığa iletilmesi istenmektedir (Ek. 26). Sınav tutanakları içerisinde yer alan değerlendirme matrisleri için şablon oluşturulmuş ve fakülte resmi internet adresinde paylaşılmaktadır (Ek.27, 28).

### **Evre 3 Staj Değerlendirme Süreçleri**

Evre 3’te formatif değerlendirmeler ve intörn karnesi içerisinde bulunan not üretim araçları ile summatif değerlendirme yapılmaktadır (Ek.29).

#### **Ekler:**

[Ek.1. Koordinatörlük tarafından soru istemi örnek yazısı](#)

[Ek.2. Soru dağılımlarını gösteren örnek yazı](#)

[Ek.3. Examod giriş bağlantısı](#)

[Ek 4. Örnek Soru Kitapçığı](#)

[Ek 5. Examod ekran görüntüsü](#)

[Ek.6. Koordinatörlük odası](#)

[Ek.7. Sınav görevlendirme yazısı](#)

[Ek.8. Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı \(1\)](#)

[Ek.9. Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı \(2\)](#)

[Ek.10. Soru itirazlarının koordinatörlük tarafından değerlendirilmesi](#)

[Ek 11. Examod soru-performans analizi](#)

[Ek.12. Öğrenci değerlendirme sistemi içerisinde örnek soru](#)

[Ek.13. Sınav Akreditasyon Modülü giriş ekranı](#)

[Ek.14. Sınav Akreditasyon Modülü örnek uygulama ekran görüntüsü](#)

[Ek.15. Eğitim programı kitapçığı](#)

[Ek.16. Öğrenme hedeflerinin takip edilebildiği Ders programı/Kılavuzların internet adresi](#)

[Ek.17. 04.02.2019 tarihli ÖDK kararı](#)

[Ek.18. 19.03.2019 tarihli ÖDK kararı](#)

[Ek.19. Pratik sınav değerlendirme matrisi](#)

[Ek.20. ÖÇM etkinlikleri geri bildirim formu](#)

[Ek.21. ÖÇM ürünü örnek-1](#)

[Ek.22. ÖÇM ürünü örnek-2](#)

[Ek.23. Proje uygulama dersi](#)

[Ek.24. Sosyal sorumluluk dersi](#)

[Ek.25. Staj kılavuzu örneği](#)

[Ek.26. Sınav tutanakları hakkında dekanlık yazısı](#)

[Ek.27. Değerlendirme matrisi taslak metin](#)

[Ek.28. Değerlendirme matrisi formu internet adresi](#)

[Ek.29. İntörn Karnesi](#)

**Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**

**TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Fakültemizde kullanılan eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme yöntem/yaklaşımları öğrenenlerin öğrenimini ve öz yönelimli öğrenme yapma becerilerini destekleyecek şekilde kurgulanmış ve uygulanmaktadır.

Eğitim programımızda Evre 1’de ve 2’de yer alan tüm eğitim etkinliklerinde ders öğrenme hedefi, kurul/staj amacı, dönem amacı netleştirilmiş ve öğrenenlerle paylaşılmaktadır (Ek.1, 2). Ayrıca öğrenci kurullarında tartışılmaktadır. Ölçme değerlendirme kapsamının da bu öğrenme hedeflerinden oluştuğu öğrencilerce bilinmektedir. Bu sayede, öğrenim sürecinde öğrenciler hedeflerini bilerek o hedefler doğrultusunda öğrenip bu hedeflerden sınanacaklarını bilmekte ve kullanmaktadırlar.

Ölçme değerlendirme sonrasında öğrenciye geribildirim vererek geliştirmesi gereken alanların netleştirilmesini sağlamak öğrenmenin eksiksiz tamamlanabilmesi için önemlidir. Bu amaçla formatif (biçimlendirici) sınavlardan faydalanılmaktadır. Fakültemiz eğitim programında da hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavlarına yer verilmektedir. Evre 1’den Evre 3’e doğru formatif değerlendirme ağırlıkça artmaktadır. Eğitim programımızın ölçme değerlendirme yönünden analizi tabloda belirtilmiştir (Tablo 53) (Ek.3, 4).



**Tablo 53.** Eğitim programımızda hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavları

		Sınavlar	Bilgi	Beceri	Tutum
Summatif Değerlendirmeler	Evre 1	Kurul sınavı	X		
		Pratik sınavlar	X	X	
		Yıl Sonu sınavı	X		
		Bütünleme sınavı	X		
		Ortak zorunlu derslerin sınavı	X		
		Sosyal Sorumluluk Dersi	X	X	X
		ÖÇM değerlendirilmesi	X	X	X
		Proje uygulama dersi	X	X	X
		MBU	X	X	X
		Klinik eğitim sınavları	X	X	X
	Evre 2	Staj sonu yazılı sınav (çoktan seçmeli/açık uçlu sorular/vaka soruları)	X		
		Staj sonu sözlü sınavlar	X	X	X
	Evre 3	İntörn karnesi içerisindeki not üretim aracı	x	x	x
	Formatif Değerlendirmeler	Evre 1	Yaz gözlem değerlendirmesi		
Evre 2		Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	X	X	X
		Ödev/Görev yönetimi	X	X	X
Evre 3		Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	X	X	X
		Ödev/Görev yönetimi	X	X	X
		Mini klinik değerlendirme	X	X	X
		Olgu Refleksiyon Raporu	X	X	X

Öğrencilerin kalıcı ve doğru bilgiye ulaşmaları için sınav sorularının doğru ve yanlış cevaplarının değerlendirilip tartışılması önemlidir. Bu değerlendirme süreci, öğrencilerin konuyu derinlemesine anlamalarına, kavramsal eksikliklerini belirlemelerine, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine ve bilgileri kalıcı olarak öğrenmelerine yardımcı olur. Bu amaçla eğitim programımızda özellikle summatif değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı Evre 1’de, öğrenmenin desteklenmesi amacıyla kurul sonu değerlendirme oturumları yapılmaktadır. Bu oturumlarda kurul sınavı soruları ve doğru cevapları sorumlu öğretim üyeleri eşliğinde tartışılmaktadır. Bu oturumlar ders programında izlenmektedir (Ek.5). Bu oturumlarda soru itirazları netleştirilmekte ve sınav ile ilgili geri bildirim de alınmaktadır. Fakültemizde öğrencilerden alınan geri bildirimlerin tümü kurul sonu geri bildirim şeklindedir. Her kurul/staj sonunda öğrenme yönetim sisteminden eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreci ile ilgili geri bildirim alınmakta ve bu geri bildirimlerde öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek.6).

Ayrıca öğrencilere kurul sınavı sonunda öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden doğru ve yanlış yaptıkları soruların dağılımını görme fırsatı sağlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin öz yönelimli öğrenmeleri aşamasında bireysel olarak yanlış yaptıkları alanları keşfedip o alanlarda çalışarak bireysel gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

**Ekler:**

[Ek.1. Evre 1 Tanıtım kitapçığı örneği](#)

[Ek.2. Evre 2 staj kılavuzu örneği](#)

[Ek.3. Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği-1](#)

[Ek.4. Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği-2](#)

[Ek.5. Ders programında kurul sonu değerlendirme toplantısı tarih ve saati](#)

[Ek.6. Kurul sonu geri bildirim örneği](#)

## Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

**GS.3.1.1.** Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

**GS.3.1.2.** Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

### Açıklamalar

**GS.3.1.1.** Fakültemizde eğitim programının revizyonunda ölçme değerlendirme alanı lokomotif rol almaktadır. Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeler fakültemizin eğitim programının kalite anlayışına hizmet etmektedir.

Fakültemiz Yönetimi modern yönetim anlayışı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlikten oluşan dört temel ilkeyi benimsemiştir. Ölçme değerlendirme sistemi içerisinde de bu ilkelerin uygulanmasına özen göstermektedir. Bu ilkeler doğrultusunda ölçme-değerlendirme sisteminin standardizasyonu ve geliştirilmesi için Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurulmuştur (Ek.1). Bu kurulun önerileri doğrultusunda alınan fakülte kurulu kararları ile fakültemiz eğitim programının olumlu etkilendiği deneyimlenmiştir.

Fakültemizde ölçme değerlendirme sistemimizin desteklenmesi amacıyla kullanılan öğrenci değerlendirme sistemi (Examod) çoktan seçmeli yazılı sınavların kapsam geçerliliğini arttırmakta ve biçimsel kalitesini olumlu etkilemektedir (Ek.2, 3). Bu sistem sayesinde hem öğrenme kazanımları/UÇEP-2020 ile soruların ilişkilendirilmesi sağlanmış, hem de 4 farklı kitapçık oluşturulması ile sınav güvenliği artırılmıştır. Sınavların öğrenme kazanımları ile uyumunun sağlanması ve öğrenme kazanımlarının yeniden değerlendirilmesi program içerisindeki öğrenme boşluklarının giderilmesi fırsatını yaratmıştır.

Ölçme değerlendirme alanındaki kısıtlılıklar ve problemler, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi fırsatını yaratmış, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi probleminin çözümü için formatif ve summatif değerlendirme alanları tartışmaya açılmıştır. Kurullarda formatif ve summatif ölçme değerlendirme araçları ile elde edilen değerlendirme sonuçlarının nasıl değerlendirileceği tartışılmaktadır (Ek.4, 5).

Fakültemizde Dönem VI öğrencilerinin formatif ve summatif değerlendirilmesi için “intörn karnesi” kullanılmaktadır (Ek.6). Bu karnede staj amaç ve hedefleri, staj kuralları ile intörnün yapması gereken işlem ve becerilerin asgari listesi, formatif değerlendirmeler için olgu refleksiyonu formu, mini-klinik değerlendirme formu ve summatif değerlendirme için öğrencinin staj içi performansını ortaya koyan staj değerlendirme formu bulunmaktadır. Staj değerlendirme formunda summatif değerlendirmede not üretimi için, öğrencinin hasta

hazırlama/ anamnez alma, genel soruna yönelik fizik muayene, dinleme ve iletişim becerileri, kayıt tutma, raporlama, bildirim, laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar, koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları, bilimsel aktivite, öğretim üyesi kanaati, ders, seminer, toplantı, ödev gibi etkinliklere katılım durumu değerlendirilmektedir. Sonuç olarak; fakültemizde ölçme değerlendirme araçları artık sadece başarı puanı olarak değil, geribildirim ve gelişim fırsatı olarak kullanılmaktadır.

Fakültemizde eğitici gelişimi programı kapsamında düzenli olarak çevrimiçi ölçme değerlendirme kursları düzenlenmektedir (Ek.7). Bu kursların içerikleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalının teorik desteği ile ölçme değerlendirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler izlenmektedir. Bu amaçla fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında mini klinik değerlendirme kursları da düzenlenmektedir (Ek.8).

Bu yenilik ve gelişmeler fakültemizde uygulamalara dönüşmeye başlamıştır. Birçok anabilim dalı sözlü sınavlarını yarı yapılandırılmış sözlü sınav olarak uygulama kararı almıştır. Dönem VI intörn karnelerinde olgu refleksiyon notları, mini-klinik değerlendirme formları kullanılmaktadır (Ek.9).

#### **Ekler:**

[Ek.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

[Ek.2. Examod giriş bağlantısı](#)

[Ek.3. Examod ekran görüntüsü](#)

[Ek.4. ÖDK ölçme değerlendirme konulu tutanak örneği](#)

[Ek.5. EPDK ölçme değerlendirme konulu tutanak örneği](#)

[Ek.6. İntörn karnesi](#)

[Ek.7. Ölçme Değerlendirme Kursu](#)

[Ek.8. Mini klinik değerlendirme kursu](#)

[Ek.9. İntörn karnesi olgu refleksiyon notları ve mini-klinik değerlendirme formları örneği](#)

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

**GS.3.1.2.** Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığının değerlendirilmesi için öğretim üyeleri, personel ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ölçme değerlendirme sürecinde dönem koordinatörleri hem öğrenci değerlendirme sistemi hem de sorular ile ilgili

öğretim üyeleri ile sürekli iletişim halinde geri bildirim almaktadır. Kurul sonu değerlendirme toplantılarında, soru kalitesi ve itirazlar ile ilgili öğrencilerden toplu geri bildirim alınmaktadır (Ek.1,2). Kurul sınavı sonrası öğrenme yönetim sistemi üzerinden kurulun eğitim programı ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geri bildirim alınmaktadır (Ek 3). Ölçme değerlendirme kurulu tarafından sınav ile ilgili kapsam geçerliliği analizleri yapılmaktadır (Ek.4). Ölçme değerlendirme alanında fakültemiz Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından gerçekleştirilmiş birçok çalışma örneği bulunmaktadır (Ek.5, 6, 7, 8).

### **Ekler:**

[Ek.1. Kurul sonu değerlendirme tutanağı örneği](#)

[Ek.2. Soru itiraz örneği](#)

[Ek.3. Kurul geri bildirim örneği](#)

[Ek.4. ÖDK sınav değerlendirme örneği](#)

[Ek.5. Kolcu G. ve ark. Evaluation of the reliability of the online multiple choice assessment tool by the generalizability theory. Jour Turk Fam Phy 2021; 12 \(1\): 3-11. Doi: 10.15511/tjtfp.21.00003.](#)

[Ek.6. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Ulsan, S. \(2023\). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6\(3\), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhsl.1321599>](#)

[Ek.7. Kolcu G, Demir S, Başer Kolcu Mİ. Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi. 2020;11\(3\):330-3](#)

[Ek.8. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., Comparison of Different Raters Scores in Simulated Patient Training Program International Journal of Interdisciplinary Interaction In Health Sciences.2023; 2\(2\):24 - 10](#)

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.1.1.</b> Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler SDÜ Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (Ek.1).

Fakültemizde 2024-2025 eğitim öğretim yılı öncesinde fakülteye kabul edilecek öğrenci sayısı belirleme sürecinde öğretim üyesi/öğrenci/yönetim geribildirimleri, fiziksel ve eğitsel koşullar fakülte kurulu toplantılarında tartışılmış ve karar öğrenci işleri daire başkanlığına bildirilmiştir. Bu toplantılarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi ders yükü, danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi, fiziki alanlar, eğitim öğretim faaliyetlerine göre değerlendirilmiş ve mevcut şartlar nedeniyle “100” öğrenci olarak belirlenmiştir

Öğrenci kontenjanı fakültenin amaç ve hedeflerine, öğrencilerin mezun yeterliklerine ulaşma süreçlerine, eğitim programı ve fakültenin mevcut fiziksel altyapısına göre belirlenerek Rektörlük aracılığıyla YÖK’e iletilen fakülte kurul kararları ekte sunulmaktadır (Ek.2).

Fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde fakülte kurulu kararlarına rağmen fakültenin belirlediği öğrenci sayısı ile YÖK tarafından açılan öğrenci kontenjanları arasında bir korelasyon bulunmamaktadır. Fakültemizdeki bu durum ülke genelinde de gözlenmektedir (Ek.3).

2024-2025 yılında da fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde YÖK tarafından “Tıp Programlarında Eğitime Başlanılması ve Eğitimin Sürdürülmesi İçin Gerekli Asgari Koşullar” dikkate alınmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında YÖK tarafından tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile SDÜTF'nin durumu karşılaştırılmış ve mevcut şartlarda eğitim öğretim verilebilecek azami öğrenci sayısı yine “100” öğrenci olarak belirlenmiştir (Tablo 54).

**Tablo 54.** Tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile Fakültemizin karşılaştırma tablosu

Tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için asgari koşullar (YÖK/16.01.2019)	Fakültemizin durumu	Karar
Misyon ve hedefler tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Eğitim program modeli ve öğretim yöntemleri tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Ölçme değerlendirme yöntemleri tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Yabancı uyruklu öğrenci kabul politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Personel politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Eğitim kaynakları ve bilgi iletişim teknolojilerinin uygun kullanım politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Eğitim programı/Program değerlendirme yetki görev ve sorumluluklar tanımlanmış olmalıdır.	Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulu Program değerlendirme kurulu Eğitim programı değerlendirme kurulu	Karşılıyor
İdare ve yönetim yetki görev ve sorumluluklar tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
UÇEP uyumu	UÇEP-2020 uyum çalışmaları tamamlanmıştır.	Karşılıyor
Öğretim üyesi sayısı kadrolu	Karşılıyor	Karşılıyor
Öğretim üyesi sayısı kadrolu/görevlendirmeli	Karşılıyor	Karşılıyor
Üçüncü sınıf sonuna kadar kadrolu öğretim üyeleri	Karşılıyor	Karşılıyor
Eğitim araştırma uygulama hastanesi 60 öğrenci alan bir fakülte için en az 200 yatak	Fakültemizin Eğitim araştırma uygulama hastanesinde 595 yatak bulunmaktadır.	Karşılıyor
Toplam kampüs alanı/toplam tam zamanlı öğrenci sayısı >12 m <sup>2</sup>	507329 m <sup>2</sup> / 37187= 13,6	Karşılıyor
Tıp fakültesi için ayrılan alanı/Tıp Fakültesi ilk 3 yıl toplam kontenjan >12m <sup>2</sup>	21460 m <sup>2</sup> / 871= 24	Karşılıyor
İlk 3 yıl için öğrenci sayısının %10 fazlasına göre planlanmış en az 3 derslik	Dönem I öğrencileri için Mavi Amfi, Dönem II öğrencileri için Sarı Amfi ve Dönem III öğrencileri için Yeşil Amfi bulunmakta olup her bir amfi 350 kişi oturma kapasitesine sahiptir.	Karşılıyor

4 ve 5. Sınıf için sınıf mevcudunun ¼'ü ile ders yapabilecek en az 12 derslik	Dönem IV, V öğrencileri için Araştırma ve Uygulama Hastanesi ikinci katında 60 kişilik 14 adet eğitim salonu bulunmaktadır.	Karşılıyor
Kütüphane Tıp fakültesinin özel kütüphane alanı (en az 500 m <sup>2</sup> ) (Deprem yönetmeliğine uygun ve internet altyapısı olan) Kitap koleksiyonu Toplam öğrenci+kadrolu öğretim üyesi başına en az 10 kitap En az 1500 basılı kitap En az 20 yerli yabancı basılı dergi aboneliği 3000 elektronik kitap 1000 e-dergi En az 2 bibliyografik veri tabanı Her bir dersle ilgili en az 10 adet kaynak kitap (son baskıdan en az 10 adet) Elektronik veri tabanlarına tam metin erişim İntihal/benzerlik indeksi analiz programlarına abonelikler Nitel/nicel analiz programlarına abonelikler Kaynakça/atıf düzenleme programlarına abonelikler Belge yazma, düzenleme yazılımlarına abonelikler 2 kütüphane elemanı	Prof. Dr. Hasan Gürbüz Bilgi Merkezi Geleneksel kütüphane hizmetlerini en son teknolojik gelişmeler ile destekleyen Bilgi Merkezi; kullanıcıların bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılayarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmayı amaçlamıştır.  Bilgi Merkezi 4 katlı, 8000 m <sup>2</sup> ve 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip modern binasında hizmet vermektedir.  Bilgi Merkezi 195.072 basılı kitap, 357.891 elektronik kitap, 10.630 süreli yayın, 44.975 elektronik dergi, 18.003 CD-DVD ve bilimsel araştırmalar için temel oluşturan 70 online veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. Bilgi Merkezinde bulunan bütün yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi'nde yapılan tezler elektronik ortamda 2001 yılından itibaren İnternet üzerinden kullanıma açıktır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 26.04.2022 tarihinde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, 07.12.2022 tarihinde TS ISO/IEC 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikasını almaya hak kazanmıştır.	Karşılıyor
Okuma/Çalışma salonları	Morfoloji binasındaki amfilerin bulunduğu alan içerisinde 1 adet 96 kişi kapasitesinde olmak üzere büyük, 2 adet ise 24'er kişilik olmak üzere daha küçük ölçekli çalışma salonları bulunmakta olup bu salonlarda toplamda 144 kişi rahatça çalışabilmektedir. Cam bölmeler ile dış ortamdan ayrılmış olan bu salonlarda yeterli oturma düzeni ve havalandırma sistemi bulunmaktadır. Salonlar, 08.00-01.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır.	Karşılıyor
Konferans salonları En az 100 öğrenci alacak konferans salonu bulunmalıdır.	150 kişilik konferans salonu bulunmaktadır.	Karşılıyor
Anatomi laboratuvarı/diseksiyon salonu Biri ana diseksiyon masası olmak üzere en az 5 masa En az 30 öğrencilik uygun bir salon	15 masa mevcut 90 öğrenci için uygun salon mevcut	Karşılıyor
Havalandırma sistemi	Uygun havalandırma sistemi mevcut	Karşılıyor
En az 60-120 öğrenci için 3 kadavra havuzu/soğutucu dolabı	Kadavra havuzu ve soğutucu dolabı mevcut	Karşılıyor
Kadavra ilaçlama/koruma malzemeleri diseksiyon malzemeleri	Kadavra ilaçlama/koruma malzemeleri diseksiyon malzemeleri mevcut	Karşılıyor
Anatomi maket salonu 10 öğrenci/masa (sistemik anatomi eğitimine uygun)	Anatomi laboratuvarında 8 adet erişkin tüm kadavra ve ilişkili parça ve organlar ile iskelete ait bütün kemiklerden yeterli sayıda bulunan toplam 700 adet insan kemiği, ayrıca bütün sistemleri içeren yaklaşık 200 adet anatomi maketi bulunmaktadır.	Karşılıyor
Multidisipliner laboratuvar		Karşılamıyor



(Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.) 30 öğrenci için 5 çalışma masası Laboratuvar masalarında en az 2 musluk		
Tıbbi biyoloji (Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.)		Karşılıyor
Biyokimya (Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.)		Karşılıyor
Mikrobiyoloji (Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.)		Karşılıyor
Fizyoloji 5 öğrenci için hücre fizyoloji seti		Karşılıyor
Elektrofizyolojik kayıt sistemi EEG, EMG, EKG	Fizyoloji laboratuvarında eğitim verilmektedir.	Karşılıyor
Mikroskop Öğrenci başına 1 mikroskop (pratik grubundaki öğrenci sayısına göre) Görüntüleme sistemi	60 öğrencilik laboratuvarında her öğrenciye 1 mikroskop verilecek şekilde 2 laboratuvarında eğitim verilmektedir.	Karşılıyor
Histoloji/patoloji Eğitim preparatları		Karşılıyor
Mesleksi beceri laboratuvarı Cerrahi sütür atma/düğüm becerisi Enjeksiyon eğitimi Hava yolu ambu eğitim maketleri TYD (temel ileri) ve (çocuk yetişkin) NGT uygulama modeli İdrar sondası uygulama modeli (kadın/erkek)	Önerilen tüm beceriler için eğitim simülatörü bulunmaktadır.	Karşılıyor
Simüle hasta laboratuvarı En az 2 oda	3 odalı simüle hasta laboratuvarı aktif olarak kullanılmaktadır	Karşılıyor
Spor tesisleri/sosyal olanaklar	29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu Atatürk Spor Salonu Tenis Kortları 30 Ağustos Futbol Sahası Hali Sahalar	Karşılıyor
Sosyal sorumluluk projeleri	Çözüm ellerimizde, Fakültemiz Kitap Okuyor, Kan Bağışı, Sıfır Atık Projesi Simüle hasta laboratuvarında 8 mart kadına yönelik şiddet farkındalık etkinliği	Karşılıyor
Yemekhane	Batı Öğrenci Salonu, Doğu Öğrenci Salonu, Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Salonu, Çiftçi Eğitim Merkezi Yemek Salonu, Tıp Fakültesi Yemek Salonu, İlahiyat Fakültesi Yemek Salonu	Karşılıyor

Yukarıdaki tablo üzerinden yapılan değerlendirme doğrultusunda 2024-2025 eğitim öğretim yılında eğitim öğretim alabilecek azami öğrenci sayısı 100 öğrenci olarak belirlenmiş ve Üniversite Senatosuna bildirilmiştir. Ardından Üniversite Senatosu tarafından Yüksek Öğretim Kuruluna (YÖK) bildirilmiştir.

Ayrıca fakültemiz tarafından her yıl belirlenen öğrenci kontenjanı dışında her dönem için yatay geçiş başvuruları olmakta ve bu yolla diğer tıp fakültelerinden fakültemize yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş kontenjanı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuran öğrenciler, Yatay Geçiş Komisyonu tarafından, Kurumlar arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge esas alınarak değerlendirildikten sonra Fakülte Yönetim Kuruluna sunulur. İlgili yönerge ve yatay geçiş komisyonunun görevlendirilmesi ile ilgili belgeler ekte sunulmuştur (Ek.4, 5)

Fakültemizde akreditasyon süreci sonrasında öğrenci sayısında herhangi bir artış olmamıştır. 09.09.2020 tarihli 553/3 sayılı senato kurulu kararı ile kurumlararası yatay geçişlerde sadece genel başarı not ortalamasına göre alınan öğrencilerin başarı sıralaması genel başarı not ortalamasının %75'i +YKS puanının %25'i olacak şekilde değiştirilmiştir (Ek.4).

**Ekler:**

[Ek.1. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web sitesi](#)

[Ek.2. Kontenjan talebi ile ilgili güncel FYK kararı](#)

[Ek.3. Tamam İ, Başer Kolcu Mİ. Evaluation of Student Trend in Medical Schools in Turkey and Süleyman Demirel University Medical School. Med J SDU. 2018;25\(1\):56-62.](#)

[Ek.4. Kurumlararası yatay geçiş yönergesi](#)

[Ek.5. Yatay Geçiş Komisyonu Görevlendirmeleri](#)

## 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <b>mutlaka</b>;</p> <p>TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,</p> <p>TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.4.2.1.** Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

**TS.4.2.1.** Fakültemizde öğrenciler ile ilgili kurallar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Fakültemiz bünyesinde klinik öncesi dönem için görev ve sorumluluklar mevcut eğitim öğretim yönergesinde belirtilmektedir (Ek 1). Ayrıca sadece preklinik dönem öğrencileri için hazırlanmış olan yönerge üniversitemiz senatosunda onay sürecindedir.

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim alacağı tıp fakültesi amfileri, laboratuvarları, çalışma salonları ve hastane, eğitim döneminin ilk haftasında oryantasyon programı kapsamında tanıtılmaktadır, bu haftada yer alan etkinlikler Dönem 1-2-3 tanıtım rehberi ve ders programında da izlenmektedir (Ek.2, 3, 4). Dönem 1,2,3 eğitim sürecinin nasıl işletileceğine ilişkin bilgiler de bu kitapçıkta yer almaktadır. Ayrıca teorik ve pratik derslere devam zorunluluğu, devamsızlık hakkı gibi konular “Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi”nde açıkça belirtilmiş ve web sitesinde öğrenciler ile paylaşılmaktadır (Ek.1). Sınav tarihleri, kurul öğrenme kazanımları, soru sayıları, kurul sonu değerlendirme toplantı tarihleri ve koordinatörlük saati tanıtım rehberleri ile ders programında belirtilmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır (Ek.2, 3, 4). Dönem 1, 2, 3 öğrencileri için laboratuvar kuralları ve kullanımı ile ilgili temel bilgiler yılın ilk tıbbi biyokimya pratik uygulamasında aktarılmakta, ayrıca Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı ve Simüle Hasta Laboratuvarı Kuralları laboratuvar girişinde asılı olarak bulunmaktadır.

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi](#)

[Ek.2. Dönem 1 tanıtım rehberi](#)

[Ek.3. Dönem 2 tanıtım rehberi](#)

[Ek.4. Dönem 3 tanıtım rehberi](#)

[Ek.5. Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı Kuralları](#)

[Ek.6. Simüle Hasta Laboratuvarı Kuralları](#)

Tıp fakültesi **mutlaka;**

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

**TS. 4.2.2.** Fakültemizde Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerinin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları ayrı ayrı tanımlanmış şekilde eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde tanımlanmıştır (Ek.1).

Ayrıca Evre 2 öğrencileri için “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Eğitimi Uygulama Esasları” üniversitemiz senatosunda onay sürecindedir (Ek.2). Buna ilave olarak Evre 2 staj kılavuzlarında genel staj görev ve sorumlulukları ve ana bilim dalları tarafından stajlara özel görev ve sorumluluklar belirtilmiştir (Ek.3). Bu görev ve sorumluluklar fakülte internet sitesinde staj kılavuzlarında paylaşılmaktadır (Ek.3).

Evre 3 öğrencileri için intörlük dönemindeki görev ve sorumluluklarını tanımlayan “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Esasları” uygulanmaktadır (Ek.4). Ayrıca Evre 3 stajları için intörn karnesinde her bir staj için öğrenciden beklenen görevler tanımlanmıştır (Ek.5). İntörn karneleri dönem başında öğrencilere öğrenci işleri tarafında teslim edilmekte ve mezuniyet öncesinde geri alınmaktadır. İntörn karnesi örneği fakülte internet sitesinde de paylaşılmaktadır (Ek.5).

## Ekler:

[Ek.1. Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi](#)

[Ek.2. T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Eğitimi Uygulama Esasları](#)

[Ek.3. Evre 2 Staj kılavuzları örneği](#)

[Ek.4. T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Esasları](#)

[Ek.5. İntörn Karnesi](#)

### 4.3. Öğrenci Temsiliyeti

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <b>mutlaka;</b> <b>TS.4.3.1.</b> Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde **mutlaka;**  
**TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

**TS.4.3.1.** Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinde öğrenci temsiliyetinin eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından önemini farkındadır. Fakültemizde eğitim öğretim sürecinde tüm dönemlerde ve eğitim ile ilgili kurullarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur. Fakültemizde tüm dönemler için her yıl öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Bu seçimler tüm öğrencilere duyurulmakta, eğitim programında da izlenmektedir (Ek.1). Belirlenen tarihlerde kapalı oylama/açık sayım yöntemi ile belirlenmekte ve tutanak altına alınmaktadır.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda (MÖTEK) tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcileri kurul üyesi olarak bulunmaktadır. MÖTEK'in kuruluş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge ve halen görevdeki kurul üyelerinin isim listesi ekte sunulmuştur (Ek.2).

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulunda tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcileri kurul üyesi olarak bulunmaktadır. EPDK'nın kuruluş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge ve halen görevdeki kurul üyelerinin isim listesi ekte sunulmuştur (Ek.3).

Tıp öğrencileri öğrenci kurulunda (TÖK) fakülte öğrenci temsilcisi, dönem temsilcileri ve her dönemden seçimle belirlenen temsilci bulunmaktadır. Kurulun çalışma esasları fakültemizin

web sayfasında yer almaktadır (Ek.4). Bu kurulun amacı Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyon ve vizyonu ile, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme sürecine etkin olarak katılımını sağlamak, tıp eğitiminin paydaşları arasında iletişim ve işbirliğini artırarak tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek ve Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerini değerlendirmek ve geliştirmektir.

Fakültemizin akreditasyonu sürecinde hazırlanan mezuniyet öncesi eğitim programı öz değerlendirme kurulunda da öğrenci temsiliyeti ve katkısı bulunmaktadır (Ek.5).

**Ekler:**

[Ek.1. Öğrenci temsilci seçimi tarih ve saati için duyuru](#)

[Ek.2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları](#)

[Ek.3. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

[Ek.4. Tıp öğrencileri öğrenci kurulu çalışma esasları](#)

[Ek.5. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu](#)

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

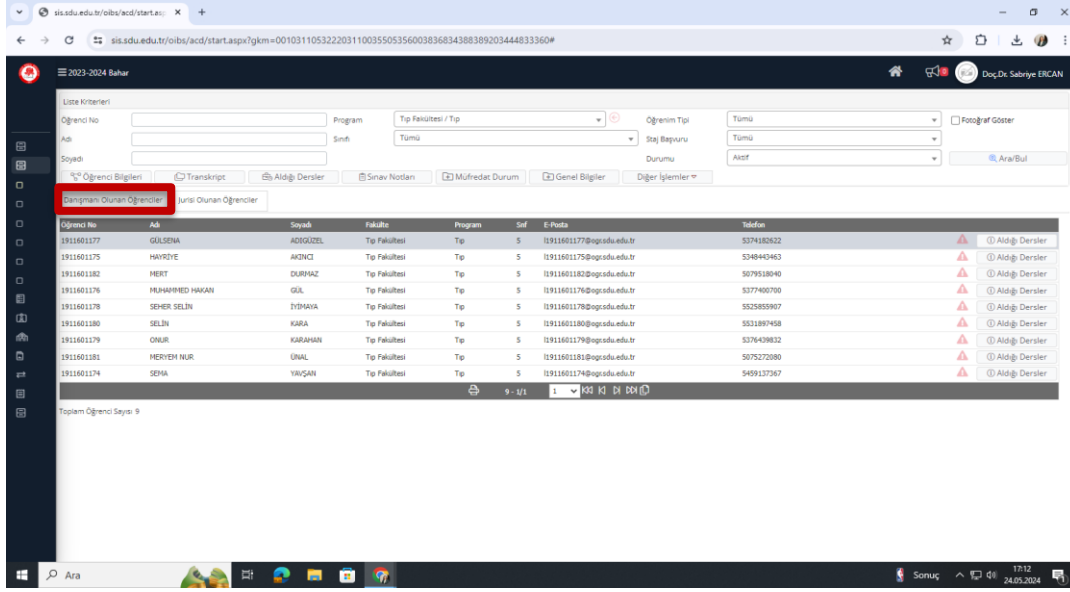
<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileri için <b>mutlaka;</b> <b>TS.4.4.1.</b> Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	---

Tıp fakültesi öğrencileri için **mutlaka;**  
**TS.4.4.1.** Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

**TS.4.4.1** Üniversitemizde 18.09.2020 tarihinde revize edilmiş “Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” ile akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri düzenlenmiştir (Ek.1). Fakültemizde Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencilerine eğitim öğretim sürecinde rehberlik yapmak, karşılaştıkları sorunların çözümüne katkıda bulunmak, öğrencilerin daha başarılı olmalarına ve mesleki bilgileri, çalışma alanlarını öğrenmelerine yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla danışman sistemi bulunmaktadır (Ek.1).

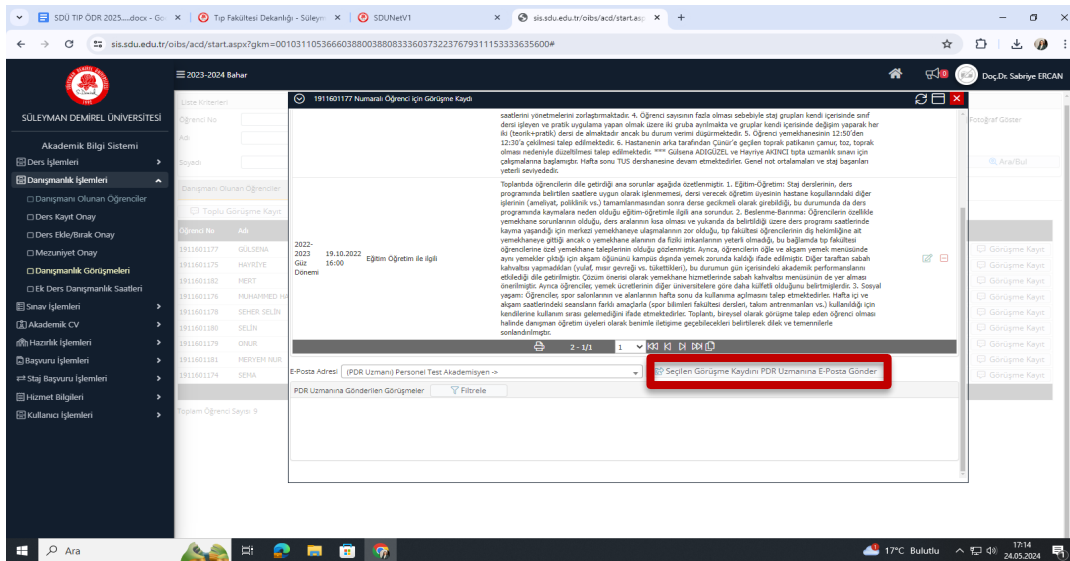
Fakültemiz Dönem 1’den başlamak üzere öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır. Eğitim öğretim yılı başında tüm öğrencilerin danışman öğretim üyeleri belirlenmektedir. Tüm öğrenciler “Öğrenci Bilgi Sistemi” (Proliz) üzerinden danışman öğretim üyesinin ismine ulaşabilmektedir. Aynı zamanda aynı sistem üzerinden tüm öğretim üyeleri de danışman oldukları öğrenci listesine (e-posta ve telefonları dahil olarak) ulaşabilmektedir (Ek.2, 3).

Fakültemize kayıt yaptıran tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başında dekanlık tarafından danışman görevlendirilir. Danışmanın görevi öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilene kadar devam eder. Danışmanın geçici veya sürekli olarak Üniversiteden ilişkisinin kesilmesi durumunda yeni bir danışman görevlendirilir. Zorunlu haller olmadıkça öğrencinin akademik danışmanı değiştirilmez. Danışman görevlendirmesi ilgili birim yöneticisi tarafından bölümdeki öğretim üyeleri veya öğretim üyesi sayısının yetersiz olması halinde öğretim görevlileri arasından eşit sayıda öğrenciye danışmanlık yapacak şekilde yapılır. Öğrenci danışmanını, danışman danışmanlığını yapacağı öğrencilerin listesini öğrenci bilgi sisteminde görür (Ek.4) (Şekil 3).



Şekil 3. Öğrenci bilgi sisteminde danışmanı olunan öğrencilerin görüldüğü sayfa

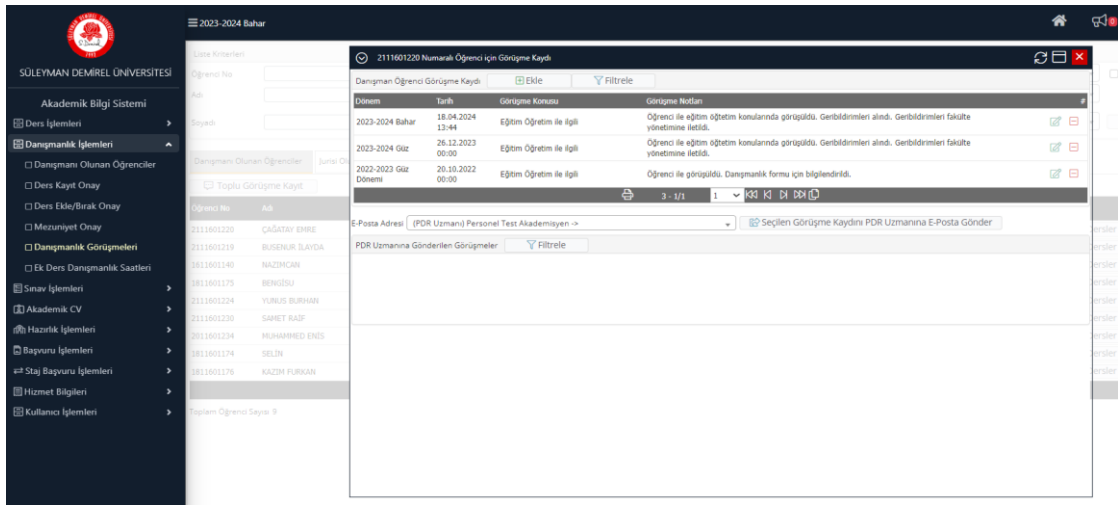
Danışman, eğitim-öğretim yılının başında, Üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün, birimin ve Üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenler. Öğrenci, güncel mevzuatı ve değişiklikleri takip etmekle yükümlü olup gerektiğinde danışmanına başvurabilir. Danışman bu durumda öğrencileri bilgilendirir. Danışman, öğrencilerin uyum, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne iletir. Öğrenci bilgi sistemi içerisindeki danışmanlık modülünde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne ulaşmakla ilgili buton bulunmaktadır (Ek.4) (Şekil 4).



Şekil 4. Öğrenci bilgi sisteminde yer alan görüşmeyi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine yönlendiren buton



Danışman, öğrencilerin değişim programları ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olur. Öğrenciye kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapar. Danışman, öğrencinin kendisiyle kolay iletişim kurabilmesi için öğrenci bilgi sisteminde belirteceği saatlerde yüz yüze veya online konferans programları aracılığıyla görüşme yapar. Öğrencinin her yarıyıl en az bir kere danışmanı ile görüştüğü OBS üzerinde kayıt altına alınmalıdır (Ek 5) (Şekil 5).



Şekil 5. Öğrenci bilgi sisteminde yer alan danışmanlık modülü

Ayrıca öğrencilerimiz dönem koordinatörleri, modül sorumlu öğretim üyeleri (ÖÇM, proje uygulama, sosyal sorumluluk) ve staj sorumlularından akademik ve sosyal danışmanlık desteği alabilmektedirler.

## Ekler:

[Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)

[Ek.2. Danışman Öğretim Üyesi Listesi](#)

[Ek.3. Öğrenci bilgi sisteminde danışman öğrencilerin izlenmesi](#)

[Ek.4. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne ulaşmakla ilgili buton ekran görüntüsü](#)

[Ek.5. Danışman görüşme örneği ekran görüntüsü](#)

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi,

**GS.4.4.1.** Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

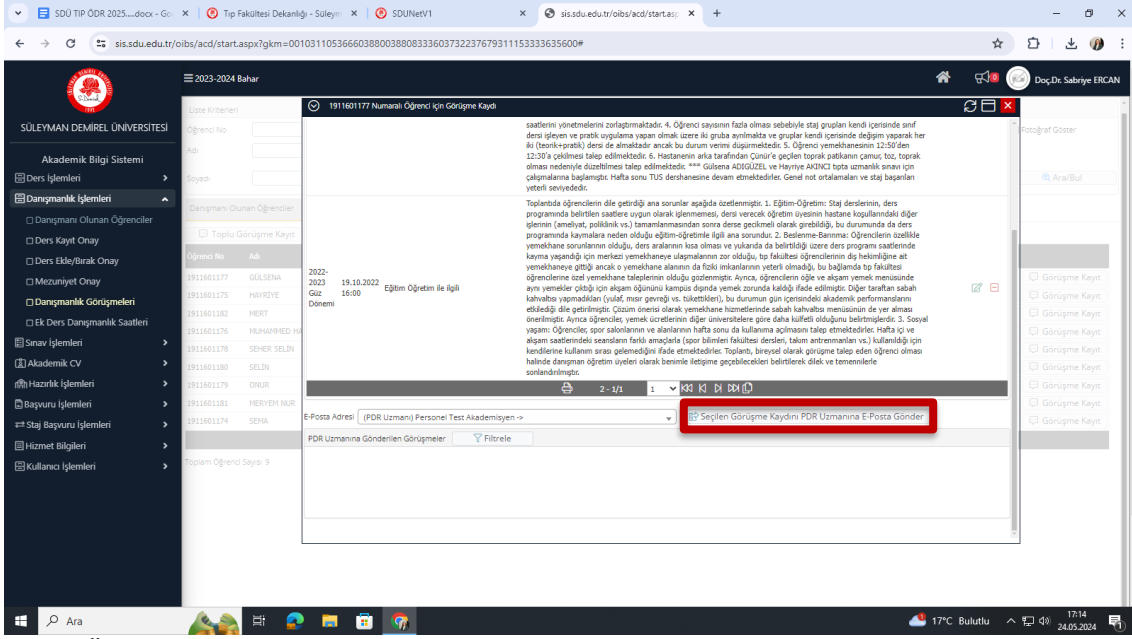
**GS.4.4.2.** Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Tıp fakültesi,

**GS.4.4.1.** Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

**GS.4.4.1.** Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır (Ek.1). Süleyman Demirel Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencilerine rehberlik ve psikolojik danışmanlık desteği sağlamak amacıyla çalışmalarına başlamıştır. Üniversite ve kampüs hayatı eğlenceli aynı zamanda zorlayıcı bir ortamı da beraberinde getirmektedir. Yeni sosyal çevre, yeni ilişkiler, yeni sosyal becerilerin geliştirilmesini gerektirirken, akademik performansla ilgili beklentilerin de yüksek olması üniversite hayatını daha da zorlaştırabilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerimizin üniversite hayatının getirdiği zorluklarla baş etmesini, bilgi ve becerilerini geliştirerek üniversite ve kampüs hayatını en verimli şekilde tamamlamasını sağlamayı hedeflemektedir. Öğrenciler, üniversite hayatının getirdiği zorluklarla baş etmek için bireysel yardım olarak bilgi ve becerilerini geliştirebilir, destekleyici bir ortamda sorunlarını ve kişisel problemlerini çözebilirler. Daire Başkanlığımız Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından psikolojik desteğe ihtiyaç duyan bireylerin, danışmanlık randevusu almak için SDÜ Mobil Uygulamasından rezervasyon oluşturulması gerekmektedir (Ek.2).

Öğrenci bilgi sistemi içerisindeki danışmanlık modülünde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne ulaşmakla ilgili buton bulunmaktadır (Ek.3) (Şekil 6).



**Şekil 6.** Öğrenci bilgi sisteminde yer alan görüşmeyi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine yönlendiren buton

Ayrıca dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimler, ailelerden gelen istekler doğrultusunda ve öğrenci görüşmeleri sonuçları değerlendirilerek gerektiğinde öğrencilerin Psikiyatri anabilim dalından hizmet alması sağlanmaktadır.

## Ekler:

[Ek.1. SDÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi](#)

[Ek.2. PDR Psikolojik Danışmanlık Randevu Hizmeti](#)

[Ek.3. Öğrenci bilgi sistemi içerisindeki danışmanlık modülünde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne ulaşmakla ilgili buton ekran görüntüsü](#)

Tıp fakültesi,

**GS.4.4.2.** Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

**GS.4.4.2.** Üniversitemizde eğitim-öğretim programlarındaki öğrenciler ve mezunlar ile yeni iş fikirleri, girişimcilik ve iş hayatları ile ilgili bilimsel, mesleki ve eğitsel çalışmalarda bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetlerini özel ve kamu sektörleri ile koordinasyon halinde vermek amacı ile kurulmuş 'Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi' mevcuttur (Ek.1).

Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi yetki görev ve sorumlulukları “Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği” ile tanımlanmıştır (Ek.2.). Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Kariyer Temsilcisi Yönergesi kapsamında fakültemizde “Kariyer Temsilcisi” belirlenmiştir (Ek.3,4,5). Bu bağlamda fakültemizde de çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (Ek.6). Fakültemizde kariyer danışmanlığı ile ilgili geri bildirimleri değerlendirildiği “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kariyer Danışmanlığı Sisteminin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi” başlıklı çalışma 13. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur (Ek.7).

**Ekler:**

[Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi](#)

[Ek.2. Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)

[Ek.3. Kariyer Temsilcisi Yönergesi](#)

[Ek.4. Doç. Dr. Giray Kolcu Kariyer Temsilcisi görevlendirme](#)

[Ek.5. Prof. Dr. Özgür Pirgon Kariyer Temsilcisi görevlendirme](#)

[Ek.6. "Senden Ne Olur?" isimli etkinlik, Kariyer Günleri-1, Köprüden Sonra Ne Var? isimli etkinlik, Kariyer Günleri-2 Benim Aynamdan İntörnlük](#)

[Ek.7. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kariyer Danışmanlığı Sisteminin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Poster Özet bildiri 13. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi 16.11.2023](#)

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;  
**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

**TS.4.5.1.** Süleyman Demirel Üniversitesi, öğrencilerinin sosyo-kültürel ve akademik gelişimleri açısından öğrenci topluluklarının kurulmasını ve çalışmalarını desteklemektedir. Öğrenciler tarafından oluşturulacak toplulukların kuruluş ve işleyişine ilişkin “Öğrenci Toplulukları Yönergesi” ekte sunulmuştur (Ek.1).

Üniversite şemsiyesi altında oluşturup Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na bağlı olarak faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılındaki güncel listesi ektedir (Ek.2). Spor Kültür Sanat daire başkanlığı tarafından ulaşım, konaklama, yemek ve yevmiye gibi kalemler temin edilmektedir. Etkinlikler için gerekli salon ve teçhizatlar da fakültemizce sunulmaktadır. Ulaşım ve diğer taleplere ilişkin talep formu örnekleri ektedir (Ek.3, 4, 5). SKS daire başkanlığına bağlı faaliyet sürdüren topluluklar listesinde yer alan ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan topluluklar, uzun süreden beri spordan mesleki eğitime kadar çeşitli alanlarda öğrencilere yönelik faaliyetler yürütmektedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim döneminde, Tıp Fakültesi öğrencilerinin de içinde bulunduğu ve fakültemiz öğretim üyelerinin akademik danışman olarak bulunduğu topluluklar bulunmaktadır (Ek.6). Tıp fakültesi öğretim üyeleri bu topluluklara danışman olarak destek vermektedir. Bu topluluklara ait faaliyet raporları ekte sunulmuştur (Ek.6).

Tıp Fakültesi sosyal kültürel sportif etkinlikler için tüm öğrencilerine eşit fırsat sağlamaktadır. Sosyal, kültürel sportif etkinliklere katılım izni için başvuran öğrenciler fakülte yönetim kurulu tarafından resmi olarak izinli sayılmaktadırlar (Ek.7).

Öğrencilerin etkinliklere katılımları ile ilgili ekipman-teçhizat desteği yanı sıra, akademik süreçlerde bu katılımlarla ilgili sorun yaşanmaması için gerekli izinler de düzenlenmektedir. Öğrenci izinleri ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı örnekleri ektedir (Ek.8).

Fakültemizde, öğrencilerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları için 'tıp fakültesi sosyal öğrenci grupları' oluşturulmuş, grupların çalışma esasları fakültemiz web sitesinde yer almaktadır (Ek.9, 10). Üniversitemizin tüm fakültelerinin dahil edildiği geleneksel sportif turnuvalar da bulunmaktadır (Ek.11, 12, 13). Seramik Araştırma Uygulama Merkezi ile Tıp Fakültesi iş birliğinde öğrencilerimize yönelik seramik eğitimleri düzenlenmiştir (Ek.14).

**Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)

[Ek.2. SDÜ SKS'ye bağlı faaliyet yürüten topluluklar listesi](#)

[Ek.3. SKS araç tahsis formu](#)

[Ek.4. SKS hava yolu tahsis formu](#)

[Ek.5. Salon tahsis formu](#)

[Ek.6. Öğrenci Toplulukları Faaliyet Raporu](#)

[Ek.7. Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

[Ek.8. Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

[Ek.9. Sosyal Etkinlikler ile İlgili Duyuru Afişi ve Haberi](#)

[Ek.10. Dans eğitimi kurs duyurusu](#)

[Ek.11. Sportif turnuvalar-1](#)

[Ek.12. Sportif turnuvalar-2](#)

[Ek.13. Sportif turnuvalar-3](#)

[Ek.14. Seramik eğitimleri](#)

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi, öğrencilerin; <b>GS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, <b>GS.4.5.2.</b> Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp fakültesi, öğrencilerin; <b>GS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,
---

**GS.4.5.1.** Fakültemizde fakültemiz ve araştırma uygulama hastanesi iş birliği ile öğrencilerimizin öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmak için futbol turnuvası, voleybol turnuvası, basketbol turnuvası vb. sportif etkinlikler yapılmaktadır (Ek.1, 2). Bu etkinliklere ilave olarak ‘tıp fakültesi sosyal öğrenci grupları’ içerisinde yer alan dans grubu eğitimlerine başlamış ve öğrenci-öğretim üyesi katılımı ile etkinliklerini sürdürmektedir (Ek.3). Seramik Araştırma Uygulama Merkezi ile Tıp Fakültesi iş birliğinde öğrencilerimize yönelik seramik eğitimleri düzenlenmiştir (Ek.4).

**Ekler:**

[Ek.1. Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-1](#)

[Ek.2. Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-2](#)

[Ek.3. Dans eğitimi kurs duyurusu](#)

[Ek.4. Seramik eğitimleri](#)

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

**GS.4.5.2.** Gerekseim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

**GS.4.5.2.** Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi için belirli bir kontenjan dahilinde kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde Tıp Fakültesi Hastanesinde çalışmak üzere 2 kişilik kontenjan açılmıştır (Ek.1). Öğrenci ve üniversite tarafından imzalanan ve çalışma şartları ile hak ve yükümlülüklerinin belirtildiği hizmet akti formu ekte yer almaktadır (Ek.2). Öğrenciler, kısmi zamanlı çalışma sürelerini sigortalı olarak tamamlarlar. Bununla ilgili belgeler ekte sunulmuştur (Ek.2).

Fakültemizde üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının öğrenci bursları ile ilgili süreçler titizlikle yürütölmektedir (Ek.3,4,5)

**Ekler:**

[Ek.1. Kısmi Zamanlı İş, Burs Gibi Olanaklara İlişkin Belgeler.](#)

[Ek.2. Kısmi zamanlı öğrenciler sigorta belgeleri](#)

[Ek.3. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Bursu \(Üniversitelere ayrılan\)](#)

[Ek.4. TEV bursu](#)

[Ek.5. Öğretim Yılı yemek bursu başvuruları](#)



#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakóltesi <b>mutlaka</b> ; <b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerine ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.4.6.1.** Tıp Fakóltesi bünyesindeki öğrenciler ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım konusunda desteklenmektedir. Bu amaçla Tıp Fakóltesi bünyesinde FARABİ, MEVLANA ve ERASMUS koordinatörlükleri oluşturulmuştur (Ek.1, 2, 3).

Üniversitemizde Erasmus Programı Uygulama Yönergesi bulunmaktadır (Ek.4). Bu yönerge kapsamında Erasmus Kurum Koordinatörlüğü kurulmuştur (Ek.5). Erasmus Kurum Koordinatörlüğü, Üniversitemizden eğitim ve staj amaçlı yurt dışındaki kurum veya kuruluşlara giden öğrenci, akademik ve idari personelin veya üniversitemize gelen öğrenci, akademik veya idari personelin gerçekleştirecekleri faaliyetlere katılımları için gerekli iş ve işlemleri yürütmekle görevlidir. Bu hizmetleri gerçekleştirirken, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından üniversitemize tahsis edilen hibeleri kullanmaktadır.

ERASMUS öğrenci değişim programı kapsamında SDÜ ile ikili anlaşmaları olan üniversiteler ve anlaşma sürelerinin yer aldığı liste SDÜ Erasmus Koordinatörlüğü resmi internet sayfasında yayınlanmaktadır (Ek.6). Tıp Fakóltesi eğitim programında yer alan dersler, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) üzerinden de değerlendirilmektedir. Dönemlere ait teorik ve pratik derslerle bunların AKTS karşılıklarının yer aldığı Fakólte Kurulu Kararı ekte yer almaktadır (Ek.7). ERASMUS değişim programı kapsamında üniversitemize gelen ve ülke dışına giden öğrenci, akademik ve idari personele ait sayılar ekte verilmiştir (Ek.8). Güncel hareketlilik raporu fakóltemizin web sayfasında yayınlanmıştır (Ek.8). ERASMUS programı ile ilgili tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir (Ek.9). Erasmus koordinatörlüğü ile ilgili geri bildirimler düzenli ve sürekli olarak alınıp bilimsel etkinliklerde değerlendirilmektedir (Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi Öğrenci Değişim Programlarının (Erasmus+, Free Mover) Değerlendirilmesi) (Ek.10).

2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi için MoU kapsamında Tahran Üniversitesi (TUMS) ile anlaşma yapılmış ve öğrencilerimiz yaz okulu-kış okulu gibi etkinliklere katılmıştır (Ek.11).

**Ekler:**

[Ek.1. Farabi koordinatörü görevlendirme yazısı](#)

[Ek.2. Mevlana koordinatörü görevlendirme yazısı](#)

[Ek.3. ERASMUS koordinatörü görevlendirme yazısı](#)

[Ek.4. Erasmus Programı Uygulama yönergesi](#)

[Ek.5. Erasmus Kurum Koordinatörlüğü](#)

[Ek.6. İkili anlaşmalı kurumlar](#)

[Ek.7. Derslerin AKTS bilgileri](#)

[Ek.8. Erasmus gelen-giden öğrenci raporu](#)

[Ek.9. Erasmus tanıtım toplantısı](#)

[Ek.10. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Değişim Programlarının \(Erasmus+, Free Mover\) Değerlendirilmesi Poster Özet bildiri 13. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi 16.11.2023](#)

[Ek.11. MoU kapsamında Tahran Üniversitesi \(TUMS\) ile anlaşma](#)

[Ek.12. Tahran Üniversitesi \(TUMS\) ile öğrenci değişim etkinliği belgeleri](#)

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileriyle <b>mutlaka;</b> <b>TS.4.7.1.</b> Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	--

**TS.4.7.1.** Fakültemizde öğrencilerle iletişim amacıyla kullanılan çeşitli araç ve ortamlar mevcuttur. Öğrencilerle iletişim kurmak amacıyla kullanılan yöntemler teknoloji ile birlikte çeşitlilik göstermiş olsa da amfi, kantin, hastane binası vb. öğrencilerle sıklıkla kullanılan alanlarda kullanılan duyuru panoları günümüzde de kullanılan bir iletişim aracıdır. Bu panolarda sosyal, sanatsal, sportif, bilimsel etkinliklere ait duyurular, sınav tarihleri, öğrenci temsilci seçim tarihleri gibi veriler öğrencilerle bu yolla da paylaşılmaktadır (Ek.1). Fakültemize kaydolun her öğrenciye bir e posta tanımlanmaktadır. Duyurular/bilgilendirmeler, bu e posta adresi aracılığı ile öğrencilere iletilmektedir (Ek.2). Fakültemizde SMS uygulaması da öğrenci ile iletişim için aktif olarak kullanılmaktadır (Ek.3).

Fakültemiz resmi internet adresi ve sosyal medya hesapları da duyuruların iletilmesinde kullandığımız araçlardandır (Ek.4, 5).

Eğitim süreç ve sonuçları ile ilgili bilgi aktarılması amacıyla öğrenci bilgi sistemi ve SDÜnet üzerinde yer alan duyuru sistemi de fakültemizde kullanılan iletişim araçlarından (Ek.6). Bu sistem üzerinden öğrencilere bireysel ya da toplu iletişim imkanı sağlanmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde SDÜnet üzerinden ulaşılan öğrenme yönetim sistemi kullanılmakta ve öğrencilere bu yolla da ulaşılmaktadır. Özellikle ders öğrenme kaynaklarının paylaşımı, kurul/staj sonu geri bildirim alma gibi süreçler bu sistem üzerinden yürütülmektedir (Ek.7).

Öğrenci işleri ile öğrencilerin, öğrenci temsilcileri ile öğrencilerin haberleşmeleri maksadıyla whatsapp uygulamaları da tercih edilen iletişim araçlarından (Ek.8). Öğretim üyeleri ya da dönem koordinatörleri ihtiyaç halinde öğrenci temsilcisi aracılığıyla bu gruplarla iletişim kurabilmektedir (Ek.8).

Eğitim süreçlerine ilişkin öğrencilerle öğretim üyesi ve yönetimin yüz yüze temas kurmalarının da sağlanması amacıyla eğitim programımızın her dönemi için, her bir ders kurulu sınavının hemen ardından, öğrenciler, dönem koordinatörü ve ilgili kurul anabilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı sınav sonu değerlendirme toplantısı yapılmaktadır (Ek.9). Kurul sınavı sonrasında yapılan toplantı o sınavın sorularını gözden geçirmeyi amaçlamak ile birlikte, kurulla ilgili

değerlendirme ve geri bildirimler için de bir fırsat sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, her bir dönem sonunda, öğrenci ve Tıp Fakültesi yönetiminin katıldığı değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla olumlu ve geliştirilmesi gereken konularda katkı ve önerileri alınır.

**Ekler:**

[Ek.1. Fakülte'deki panoların kullanımı](#)

[Ek.2. Öğrenci e-posta ekran görüntüsü](#)

[Ek.3. Öğrenci SMS ekran görüntüsü](#)

[Ek.4. Fakülte resmi internet sitesinin iletişim amacıyla kullanılması](#)

[Ek.5. Fakülte sosyal medya hesabı ekran görüntüsü](#)

[Ek.6. ÖBS'nin iletişim amacıyla kullanımı](#)

[Ek.7. ÖYS'nin iletişim amacıyla kullanımı](#)

[Ek.8. Whatsapp grupları ekran görüntüsü](#)

[Ek.9. Kurul sonu değerlendirme toplantıları](#)

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş, <b>TS.5.1.2.</b> Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

**TS.5.1.1.** Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.

**TS.5.1.1.** Fakültemizde program değerlendirme sisteminin düzenli işletilmesi için Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK) ve Program Değerlendirme Kurulu (PDK) adı altında 2 (iki) kurul oluşturulmuştur (Ek.1, 2). Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu eğitim programının revizyonu ve UÇEP 2020 uyumu ile ilgilenmektedir.

PDK eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini artırmak amacıyla fakülte yönetimi tarafından görevlendirilmiştir (Ek.3). Program Değerlendirme Kurulu bir program değerlendirme modeli (CIPP) çerçevesinde eğitim programını değerlendirme çalışması sürdürmektedir (Ek.4, 5, 6, 7). Bu model kapsamında, düzenli olarak elde edilen öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlemleri değerlendirilmekte, analizi yapılmakta ve raporlanmaktadır (Tablo 55).

**Tablo 55.** Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı

Geri bildirim Kaynağı	Geribildirim Yöntemi	Geribildirim Sıklığı
Öğrenci	Çevrimiçi geribildirim ve yüz yüze görüşme	Her kurul ve staj sonu
Öğrenci	Çevrimiçi geribildirim ve yüz yüze görüşme	Tüm dönemler ile yılsonu sözlü
Öğretim Üyesi	Çevrimiçi geribildirim ve yüz yüze görüşme	Dönem içinde
Öğretim Üyesi	Çevrimiçi geribildirim ve yüz yüze görüşme	Genel akademik kurul toplantıları ve/veya bölüm ziyareti

2018 yılından itibaren 2023 yılı sonuna kadar toplam 4 (dört) PDK değerlendirme raporu bulunmaktadır (Ek.8, 9, 10, 11). 2023-2024 eğitim öğretim yılına ışık tutması amacıyla en güncel PDK değerlendirme raporunun hazırlanmasına karar verilmiş ve 2024 yılı bahar döneminde en güncel PDK raporu hazırlanmıştır (Ek.7, 12). Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim örnekleri ve raporları program değerlendirme raporu içerisinde detaylı olarak bulunmaktadır. Bu rapor doğrultusunda çıkarılan iş planları ile uyumlu olarak “iyileştirme çalışmaları” yapılmaktadır (Ek.13). Bu iyileştirme çalışmaları fakülte web sitesi içerisinde kalite çalışmaları bölümünde paylaşılmaktadır (Ek.14).

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu \(EPDK\)](#)

[Ek.2. Program Değerlendirme Kurulu \(PDK\)](#)

[Ek.3. Program değerlendirme kurulu ve çalışma esasları](#)

[Ek.4. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-1](#)

[Ek.5. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-2](#)

[Ek.6. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-3](#)

[Ek.7. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-4](#)

[Ek.8. Program değerlendirme raporu-1](#)

[Ek.9. Program değerlendirme raporu-2](#)

[Ek.10. Program değerlendirme raporu-3](#)

[Ek.11. Program değerlendirme raporu-4](#)

[Ek.12. Program değerlendirme raporu-5 \(2023-2024 Bahar Dönemi\)](#)

[Ek.13. Birim kalite iyileştirme çalışmaları](#)

[Ek.14. Birim kalite web sitesi](#)

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

**TS.5.1.2.** Fakültemizde program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bireysel, dönemsel ve tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır (Ek.1). Bireysel öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesinde, öğrencilerin kendi bireysel başarısını teorik ve pratik derslerin tümünde görme imkânı sağlanmakta, sınav sonu değerlendirmelerde kurul içerisinde geliştirilmesi gereken alanları tespit etmesi imkânı sağlanmaktadır (Ek.1). Danışman öğretim üyesi öğrencinin tüm notlarını görebilmekte ve izleyebilmektedir (Ek.2).

Fakültemizde tüm eğitim programının etkinliğini izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla mezun anketleri düzenlenmektedir (Ek.3). İlave olarak mezuniyet hedefleri ile ilgili bir çalışma da gerçekleştirilmiştir (Ek.4). Mezun anketi içerisinde bulunduğumuz 2023-2024 eğitim öğretim yılında da uygulanmıştır (Ek.5). Sonuçları bir çalışmada rapor edilmiştir (Ek.5). Elde edilen bulgular fakülte yönetimi tarafından web sayfasında paylaşılmıştır (Ek.6).

## **Ekler**

[Ek.1. Program değerlendirme raporu \(2023-2024 Bahar Dönemi\)](#)

[Ek.2. Danışman öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci başarısını izlemesi ekran görüntüsü](#)

[Ek.3. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program](#)

[Ek.4. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Ulusan, S. \(2023\). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6\(3\), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhs1.1321599>](#)

[Ek.5. Mezun anketi 2023-2024](#)

[Ek.6. Mezun anketi web sitesi](#)

<b>Gelişim Standartları</b>	<p>Program değerlendirme sisteminde;</p> <p><b>GS.5.1.1.</b> Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</p> <p><b>GS.5.1.2.</b> Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	---

<p>Program değerlendirme sisteminde;</p> <p><b>GS.5.1.1.</b> Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</p>
---

**GS.5.1.1.** Fakültemizde eğitim programının tüm bileşenleri ve sonuçları sistematik olarak değerlendirilmektedir. Program değerlendirme kurulunun çalışmaları bu sistematığın temel bileşeni olarak kurgulanmıştır (Ek.1). Fakültemizde program değerlendirme için Program Değerlendirme Kurulu kurulmuştur (Ek.2). Program Değerlendirme Kurulu CIPP modeline uygun olarak programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için birçok çalışma yapmıştır (Ek.3, 4, 5, 6).

Program değerlendirme çalışmalarında nitel ve nicel birçok analiz yönteminden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenci geri bildirimleri anket verileri, öğretim üyesi geri bildirimleri verileri, dış paydaş geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri (çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, uygulama/pratik değerlendirmeler, hasta başı değerlendirmeler, sözlü sınavlar vb.), mezun geribildirim verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlem raporlarının verileri değerlendirilmektedir. Bu veri kaynaklarının değerlendirme yöntemleri ve veri toplama araçları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir (Tablo 56). Fakültemizde bu amaçla kalite sayfamızda birçok veri toplama aracı bulunmaktadır (Ek.7) (Şekil 7).

**Tablo 56.** Veri kaynaklarını değerlendirme yöntemleri ve veri toplama araçları

Bileşen	Yöntem	Veri Toplama Aracı
Öğrenci Geribildirimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicel</li> <li>• Nitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anket</li> <li>• Açık uçlu sorular</li> </ul>
Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicel</li> <li>• Nitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anket</li> <li>• Açık uçlu sorular</li> </ul>



Mezun Geribildirim Verileri (Öğrenilenlerin Hekimlik Uygulamalarına Yansıtılması, mezunların kariyer dağılımları vb.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicel</li> <li>Nitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anket</li> <li>Açık uçlu sorular</li> </ul>
Birin danışma kurulu geribildirimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitel</li> </ul>	Toplantı tutanakları
Öğrenci Başarısını Değerlendirme Verileri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ölçme değerlendirme yöntemlerinin verileri</li> </ul>
Bilimsel çalışmalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anket</li> </ul>
Program Değerlendirme Kurulu Üyelerinin Görüşme ve Gözlemleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Görüşme/gözlem raporları</li> </ul>
Kurul/Komisyon Tutanakları	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doküman analizi</li> </ul>

#### İç Paydaş Görüşleri

[Halk Sağlığı Stajı İntern Dr. Geri Bildirim Formu](#)

[Öğretim Üyesi Geri Bildirim](#)

[Spor Hekimliği Seçmeli Stajı Refleksiyon Raporu](#)

[Erasmus Koordinatörlüğü Geribildirim Formu](#)

[Kariyer Danışmanlığı Değerlendirme Formu](#)

[Simüle Hasta Laboratuvarı Memnuniyet Anketi /Geri Bildirim Formu](#)

[Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı](#)

[Tıpta Uzmanlık Öğrencisi için Eğitimi Değerlendirme Formu](#)

[Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Anketi](#)

[Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Personel Geri Bildirimi Anketi](#)

#### Şekil 7. Veri toplama araçları

Bu mekanizma ile elde edilen veriler Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ile Biyoistatistik Anabilim Dalları öğretim üyeleri ve hatta öğrencilerimizi desteği ile analiz edilerek bilgiye dönüştürülmektedir. Bu bilgiler program değerlendirme sürecimizi zenginleştirmektedir (Ek.8). Bağlamın değerlendirilmesinde fakültemizde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu” hazırlanmıştır (Ek.9). Bu rapor kapsamında fakültemiz amaç hedefleri ile ilgili tüm matrisler oluşturulmuştur (Ek.9).

Kalite Raporları
Raporlar
<b>ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI</b>
<a href="#">SDÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu 2023</a>
<a href="#">SDÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu 2022</a>
<b>ÇAPRAZ AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORLARI</b>
<a href="#">SDÜ Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu 2023</a>
<a href="#">SDÜ Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu 2022</a>
<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORLARI</b>
<a href="#">Program Değerlendirme Raporu-2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönem</a>
<a href="#">Program Değerlendirme Raporu 2022</a>
<a href="#">Program Değerlendirme Raporu 2019</a>
<a href="#">Program Değerlendirme Raporu 2018</a>
<b>BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORLARI</b>
<a href="#">Birim İç Değerlendirme Raporu</a>
<b>ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORLARI</b>
<a href="#">Öz Değerlendirme Ara Raporu 2022</a>
<a href="#">Öz Değerlendirme Raporu 2019</a>
<a href="#">Öz Değerlendirme Raporu 2010</a>
<b>AR-GE RAPORLARI</b>
<a href="#">2023 Yılı AR-GE Raporu</a>
<a href="#">2022 Yılı AR-GE Raporu</a>
<b>KONGRE/SEMPOZYUM/ÇALIŞTAY vb. RAPORLARI</b>
<a href="#">1. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı</a>
<a href="#">Sporcu Sağlığı Çalıştayı Raporu 2024</a>
<a href="#">İntörn Çalıştay Raporu 2022</a>
<a href="#">İntörn Çalıştay Raporu 2019</a>
<b>EĞİTİM RAPORLARI</b>
<a href="#">Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu</a>
<a href="#">Tıp Fakültesi Lisans 2023 Yılı Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu-1</a>
<a href="#">Tıp Fakültesi Lisans 2023 Yılı Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu-2</a>
<b>UÇEP RAPORLARI</b>
<a href="#">SDÜTF UÇEP-2014 Uyum Karşılaştırma Tablosu</a>
<a href="#">SDÜTF UÇEP 2020 Uyum Çalışması</a>
<b>KOMİSYON RAPORLARI</b>
<a href="#">Uzaktan Eğitim Takip Komisyon Raporu 2022</a>
<b>GERİ BİLDİRİM RAPORLARI</b>
<a href="#">KARIYER GÜNLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU</a>
<a href="#">İNTÖRN GERİ BİLDİRİM RAPORU 2023</a>
<a href="#">TIPTA UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU-2024</a>
<a href="#">İDARİ PERSONEL GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU-2024</a>
<a href="#">ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU-2024</a>
<a href="#">KLİNİK DÖNEMDEKİ TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM SONUÇ RAPORU-2024</a>
<a href="#">Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024</a>

Şekil 8. Fakültemiz tarafından hazırlanan raporlar

Girdinin değerlendirilmesinde Program Değerlendirme Kurulu diğer tüm kurulların tutanaklarını inceleyerek gündem maddelerinin durumunu analiz etmektedir (Ek.6). Bu analizleri fakülte yönetimi ile paylaşmaktadır (Ek.6).

Program değerlendirme raporundaki öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, Evre 1 için her kurulda alınan geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.10). **Evre 2** için eğitim kurumlarının öğrencilerin sosyal ve eğitimsel ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesi için çeşitli öneriler sunmaktadır. Öncelikle, sosyal aktivitelerin artırılması ve öğrenci kulüplerinin desteklenmesi gerekmektedir. Ayrıca, staj dönemlerindeki deneyimlerin standardize edilmesi ve öğrencilerin güvenliğinin sağlanması önemlidir. Hastane içindeki iletişim ve bilgilendirme yöntemlerinin geliştirilmesi, öğrencilere daha etkin bir şekilde bilgi sağlanmasına katkıda bulunabilir. Son olarak, değerlendirme süreçlerinin adil ve objektif olması, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde etkileyebilir. Bu rapor, eğitim kurumlarındaki sosyal ve eğitimsel ihtiyaçların belirlenmesi ve bu ihtiyaçlara cevap verilmesi konusunda önemli bir adım olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, eğitim kurumlarının güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koymaktadır. Bu bulgular, eğitim kurumlarının öğrencilere daha iyi hizmet verebilmesi için rehberlik edebilir ve gelecekte yapılacak çalışmalar için temel oluşturabilir (Ek.11). **Evre 3'te** intörn öğrencilerin geribildirimlerinde; tıp fakülteleri, geleceğin sağlık profesyonellerini yetiştiren önemli eğitim kurumlarıdır. Bu kurumların başarısı, mezunlarının kalitesi ve yetkinlikleri ile yakından ilişkilidir. Bu kalite ve niteliğin ölçme ve değerlendirilmesi yanında tıp eğitiminde sürekli gelişme ve iyileştirme sağlamak için mezun geri bildirimlerinin toplanması ve analizi de büyük önem taşır. İntörn geri bildirimleri, tıp fakültelerinin eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmelerine yardımcı olur. İntörner, eğitimleri boyunca karşılaştıkları deneyimleri, öğretim yöntemlerini, klinik uygulamaları ve diğer eğitim unsurlarını değerlendirerek programın güçlü ve zayıf yönlerini belirlerler. Bu geri bildirimler, tıp fakültelerinin ders içeriğini güncellemesine, öğretim yöntemlerini iyileştirmesine ve klinik becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur. Ayrıca, intörn geri bildirimleri, tıp fakültelerinin mezunlarının mesleki başarısını izlemek için de önemlidir. İntörnerin aldığı eğitim kalitesi, mezuniyet sonrası kariyer başarılarına doğrudan etki eder. İntörnerin mesleklerine hazırlanma süreci ve sonrasındaki performansları, tıp fakültelerinin eğitim programlarının etkililiğini değerlendirmelerine yardımcı olur. Bu geri bildirimler aynı zamanda, tıp fakültelerinin mezunlarına yönelik kariyer desteği ve mezuniyet sonrası eğitim programlarını şekillendirmelerine de katkı sağlar. Tıp fakültelerinde intörn geri bildirimleri, eğitim programlarının kalitesini artırmak ve gelecekteki sağlık profesyonellerini daha iyi hazırlamak için kritik bir rol oynar. Bu sürekli geri bildirim döngüsü, tıp eğitiminde en

iyi uygulamaların benimsenmesini ve sürekli iyileştirmenin sağlanmasını sağlar. Bu nedenle, mezun geri bildirimlerinin toplanması ve değerlendirilmesi, tıp fakülteleri için vazgeçilmez bir adımdır ve sağlık sektörünün kalitesini artırmada önemli bir rol oynar. Geri bildirimler doğrultusunda önümüzdeki yıllarda eğilmesi gereken alanlar aşağıdaki gibi olmalıdır. 1. Pratisyenlik Odaklı Eğitim: İntörlere daha fazla primer hekimlik görevi verilmeli ve acil durumlar gibi pratik bilgilerin daha ağırlıklı olduğu eğitim programları düzenlenmelidir. 2. Görev Tanımlarının Netleştirilmesi: İntörlere net görev tanımları verilerek, hekimlikle ilgili görevlere odaklanmaları sağlanmalıdır. 3. İş Ortamının İyileştirilmesi: Hekimlik dışı işlerin intörlere verilmemesi, iş ortamında saygı ve iş birliğinin artırılması için farkındalık oluşturulmalı ve sağlık personeline yönelik şiddeti önleme önlemleri alınmalıdır. 4. Öğrenme Olanaklarının Genişletilmesi: İntörlere daha fazla hasta takibi ve tedavi deneyimi sağlanmalı, seçmeli staj olanakları çeşitlendirilmeli ve intörnlerin talepleri dikkate alınarak staj programları düzenlenmelidir. 5. İletişim ve İşbirliğinin Güçlendirilmesi: Hocaların ve diğer sağlık personelinin intörlere, intörnlerin hocalarına ve diğer sağlık personeline saygı çerçevesinde davranması, iletişimde profesyonellikten ödün verilmemesi ve eğitim ortamında mentorluk ve destek sağlanması gerekmektedir (Ek.12)

**Öğretim üyesi geri bildirimlerinde;** tıp fakülteleri, gelecekteki sağlık profesyonellerinin yetiştiği önemli kurumlardır. Bu kurumlarda sağlanan eğitimin kalitesi, mezun olan doktorların sahip olacağı yetkinlikler ve topluma sunacakları hizmetler açısından belirleyicidir. Tıp eğitiminde, öğrencilere akademik personel tarafından sağlanan geri bildirim, öğrenme sürecinin merkezindedir ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini şekillendirir. Tıp fakültelerindeki akademik personel, öğrencilere geri bildirim sağlama sürecinin temelidir. Bu personel, klinik eğitmenler, öğretim üyeleri, mentorlar, klinik araştırmacılar ve destek personeli gibi çeşitli rollerde bulunabilir. Klinik eğitmenler, öğrencilerin klinik becerilerini gözlemleyerek ve değerlendirerek geri bildirim sağlarlar. Öğretim üyeleri, derslerde öğrencilerin performansını değerlendirir ve akademik ilerlemelerini destekler. Mentorlar, öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini yönlendirir ve geri bildirimde bulunurlar. Bu rollerin her biri, öğrencilerin farklı yönlerini geliştirmelerine yardımcı olur ve eğitim sürecini destekler. Akademik personelden gelen geri bildirim, tıp eğitiminde kaliteyi artırır. Öğrencilere düzenli ve yapıcı geri bildirim sağlanması, onların performanslarını izlemelerine ve iyileştirmelerine olanak tanır. Bu süreç, öğrencilerin güvenlerini artırır ve mesleki kimliklerini güçlendirir. Ayrıca, geri bildirim almak, öğrencilerin öz-düzenlemeyi öğrenmelerine ve sürekli olarak kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Akademik personelin öğrencilerle etkileşimi, öğrenme ortamını zenginleştirir ve öğrencilerin birbirlerinden ve deneyimli uzmanlardan

öğrenmelerine olanak sağlar. Bu etkileşim, bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik eder ve öğrencilerin mesleki ağırlarını genişletir. Anket uygulaması sonucunda elde edilen puanlara göre, öğretim üyelerinin genel olarak eğitim sürecinden memnun oldukları görülmüştür. Ancak, bazı konularda düşük katılım düzeyleri ve düşük puanlar gözlemlenmiştir. Özellikle, öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeyleri ve ders öncesi ve sonrası hazırlıkları konularında düşük puanlar alınmıştır. Bu durum, öğrencilerin bazı konularda eksiklik yaşadıklarını ve bu konuların daha fazla dikkate alınması gerektiğini göstermektedir. Öğretim üyelerinin özelliklerine göre yapılan karşılaştırmalarda, unvanları, cinsiyetleri, çalıştıkları bölümler ve geri bildirim vermek istedikleri dönemlere göre anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bu durum, eğitim sürecinin genel olarak tüm öğretim üyeleri tarafından benzer şekilde değerlendirildiğini göstermektedir. Sonuç olarak, öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeylerini artırmak için ders içeriğinin gözden geçirilmesi ve daha etkili bir şekilde sunulması gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ders öncesi ve sonrası hazırlıklarını teşvik etmek için öğrencilere destek ve rehberlik sağlanabilir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin aktif katılımını artırmak için interaktif eğitim yöntemleri ve öğrenci merkezli yaklaşımların kullanılması önemlidir. Eğitim sürecinin kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak için sürekli olarak geri bildirim almak ve süreci iyileştirmek önemlidir. Bu şekilde, fakültede verilen eğitimin etkinliği ve kalitesi artırılarak öğrencilerin daha iyi bir eğitim alması sağlanabilir. Uygulanan eğitim yöntemleri ve materyalleri: Öğretim elemanlarının düşük puan verdiği eğitim materyalleri ve eğitim ortamlarının değerlendirilmesi önemlidir. Tıp eğitiminde interaktif ve teknoloji destekli öğrenme yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin katılımını ve ilgisini artırabilir. Ayrıca, eğitim ortamlarının güncellenmesi ve öğrencilere daha uygun hale getirilmesi gerekebilir. Temel bilgi düzeyi ve hazırlık: Öğrencilerin önceki dönemlerde aldıkları temel bilgileri hatırlama düzeylerinin düşük olması, müfredatın yeniden gözden geçirilmesini gerektirebilir. Belki de öğrencilerin temel bilgileri pekiştirmelerine yönelik ek destek programları veya çalışmalar düzenlenmesi gerekebilir. Ayrıca, öğrencilerin derslere daha etkin hazırlanmalarını teşvik etmek için stratejiler geliştirilmelidir. Öğrenci motivasyonu ve katılımı: Öğrencilerin derslere aktif katılım düzeylerinin artırılması önemlidir. Öğretim elemanlarının ders içi etkileşimi artırmak için çeşitli öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerini kullanmaları, öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırabilir. Ayrıca, öğrencilerin derslere olan ilgisini ve motivasyonunu artırmak için ilgi çekici ve etkileyici ders içeriği ve uygulamalarının geliştirilmesi gerekebilir. Geri bildirim ve sürekli iyileştirme: Öğretim elemanlarının öğrencilerden geri bildirim alması ve bu geri bildirimleri dikkate alarak eğitim sürecini sürekli olarak iyileştirmesi önemlidir. Öğrencilerin

görüşlerinin ve ihtiyaçlarının düzenli olarak değerlendirilmesi, eğitim programlarının daha etkili hale getirilmesine yardımcı olabilir (Ek.13).

**İdari personel geribildirimlerinde** anket maddeleri üzerinden yapılan incelemelerde, idari personelin çalışma ortamı ve iletişim ile ilgili genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Katılımcıların çoğunluğu, işlerini uygun bir ortamda yapabildiklerini ve çalışma ortamlarının güvenli olduğunu belirtmiştir. Ancak, akademik personel ile idari personel arasındaki iletişimin yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu durum, fakülte içi iletişimde iyileştirmeler yapılması gerektiğini göstermektedir. Sonuç olarak, çalışma ortamının genel olarak olumlu olduğu ancak akademik personel ile idari personel arasındaki iletişimde iyileştirmeler yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu noktada, fakülte yönetimi tarafından iletişimi güçlendirecek önlemlerin alınması ve personelin görüşlerini daha etkin bir şekilde almak için düzenli geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması önerilmektedir. Ayrıca, çalışma ortamının sürekli olarak gözden geçirilmesi ve çalışanların ihtiyaçlarının karşılanması için gerekli düzenlemelerin yapılması önemlidir. Bu şekilde, fakülte içindeki iş birliği ve memnuniyet düzeyi artırarak daha verimli bir çalışma ortamı sağlanabilir (Ek.14).

Öğrenmenin değerlendirilmesinde PDK tarafından tüm dönemlerin not ortalamaları ve geçme-kalma oranları değerlendirilmektedir (Ek.6). İlave olarak “Mezun rolleri” ile ilgili bir bilimsel çalışma gerçekleştirilmiştir (Ek.15).

Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi için mezun anketi de uygulanmakta ve bu çalışma verileri de program değerlendirme amacıyla kullanılmaktadır (Ek.16, 17).

Fakültemizde dış paydaş görüşleri için birim danışma kurulu toplantı tutanaklarından yararlanılmaktadır (Ek.18).

Ürünün değerlendirilmesi kapsamında fakültemizde kalite süreçleri kapsamında iyileştirme çalışmaları raporlanmaktadır. Tabloda PUKÖ yaklaşımı kapsamında iyileştirme örnekleri sunulmaktadır (Ek.19) (Tablo 57).

**Tablo 57. İyileştirme çalışmaları örnekleri**

No	Öneri Birimi	Öneri Tarihi	Öneri	İyileştirme	İyileştirme Tarihi
1	Öğrenci geri bildirim	12.11.2019	Öğrenciler için çalışma odalarının ve kütüphanelerin gündeme alınması,	Öğrenciler için 4 adet çalışma odası oluşturuldu	25.06.2020
2	Öğrenci geri bildirim	8.10. 2019	Dönem V ders programında saat konusundaki aksaklıkların değerlendirilmesi	Ders programındaki saat aksaklıkları ile ilgili öğretim üyeleri ile görüşülerek düzenlemeler yapıldı	15.12.2019
3	Öğretim üyesi geri bildirim	03.08.2021	Pratik gruplarının sayısının pandemi de dikkate alınarak azaltılması	Pratik Gruplarının sayısı düzenlendi	2021 – 2022 Eğitim yılında yeni gruplar oluşturuldu
4	Öğretim üyesi geri bildirim	02.02.2021	Radyolojik alet ve ekipmanlar dersinin açılması	Özel çalışma Modülü olarak planlama yapıldı	2021 – 2022 Eğitim yılında Özel Çalışma Modülü olarak açıldı
5	Kalite Güvence Ofisi	20.03.2022	Dezavantajlı Grup politikasının belirlenmesi	İç ve dış paydaşlarla birlikte dezavantajlı grup politikası oluşturuldu	16.04.2022
6	Kalite Güvence Ofisi	13.06.2022	Tıp Fakültesi Dahilindeki tüm Anabilim Dallarının Üniversitemiz Türkçe ve İngilizce internet sitesindeki bilgilerinin güncellenmesi	Tüm Anabilim dalları ile görüşülerek internet sitesindeki bilgiler güncellendi	24.08.2022
7	ÖÇM Kurulu	2023	ÖÇM sayılarının artırılması ve öğrencilerimize multidisipliner çalışma alanlarının tanıtılması amacıyla, Üniversitemize bağlı diğer fakültelerde de ÖÇM derslerinin açılması	Bu yıl için, Senato kararı ile onaylanmış ders listesinin diğer fakültelerdeki öğretim üyelerine sunulması mevcut dersler arasında ÖÇM açılabilmesi, gelecek yıl açılması düşünülen ÖÇM dersleri ile ilgili taleplerin toplanması amacıyla yazışmaların başlatılması	2023
8	Öğrenci geri bildirimleri	2022	Yurt dışına gitmek isteyen öğrencilerin Kabul sırasında ihtiyaçları olan bilimsel yayın/sunum gibi çıktıların artırılması	Bir önceki yıl pilot çalışması yapılan proje dersleri,2023 -2024 yılında Dönem 3 programına eklendi. Böylece öğrenciler bir mentor hoca eşliğinde bilimsel bir çalışmaya dahil olup, yıl sonunda bu çalışmaların	2023

				ürünlerini bilimsel ortamlarda sunar hale gelebilecektir. Bu sebeple, önceki yıllarda son kurulda anlatılan bilimsel araştırma yöntemlerine ait dersler de dönem başına alınmıştır.	
9	Öğrenci geri bildirimleri	2023	Çalışma salonlarının daha uzun süre açık kalması	Öğrenci talepleri doğrultusunda Dekanlık binasında yer alan çalışma salonlarının 23.00 olan kapanma saati 01.00 olarak değiştirilmiştir.	2023

Bu bilgiler doğrultusunda fakültemizde alınan kararların büyük çoğunluğunun PDK değerlendirme raporu ve ona destek veri toplama araçlarının katkısıyla uygulandığı görülmektedir.

#### **Ekler:**

[Ek.1. Program değerlendirme kurulu çalışma esasları](#)

[Ek.2. Program değerlendirme kurulu](#)

[Ek.3. Program değerlendirme raporu-1](#)

[Ek.4. Program değerlendirme raporu-2](#)

[Ek.5. Program değerlendirme raporu-3](#)

[Ek.6. Program değerlendirme raporu-4 ve Program değerlendirme raporu-5](#)

[Ek.7. Program değerlendirme için veri toplama araçları](#)

[Ek.8. Birim kalite web sitesi](#)

[Ek.9. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.10. Klinik öncesi dönem öğrenci geri bildirim formu](#)

[Ek.11. İntörn Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.12. Klinik Dönem Öğrenci Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.13. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.14. İdari Personel Geri Bildirim Formu](#)

[Ek.15. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Ulusan, S. \(2023\). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6\(3\), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhsl.1321599>](#)



[Ek.16. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program](#)

[Ek.17. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024](#)

[Ek.18. Birim danışma kurulu tutanakları](#)

[Ek.19. Birim iyileştirme çalışmaları](#)

Program değerlendirme sisteminde;

**GS.5.1.2.** Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

**GS.5.1.2.** Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini gelişim fırsatı aracı olarak değerlendirmektedir. Bu nedenle tüm dış değerlendirme süreçlerini olumlu karşılamaktadır. Ayrıca fakültemiz dış değerlendirme ile ilgili veri taleplerini karşılamaktadır (Ek.1). Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından iç değerlendirme sürecinden geçmiştir (Ek.2). 2018 yılı başında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonu için UTEAK'a başvurulmuştur. 01.01.2019 tarihi itibari ile TEPDAD tarafından akredite edilmiştir (Ek.3, 4).

Fakültemizde, kurumsal akreditasyon programı hazırlıkları kapsamında 2 (iki) kez çapraz akran değerlendirme uygulaması yapılmıştır (Ek.5, 6). Bu uygulama kapsamında tüm fakülte ve MYO'lar eş değer Fakülte ve MYO'lar tarafından YÖKAK standartları kapsamında değerlendirilmektedir. Fakültemiz bu kapsamda 1. ve 2. çapraz akran değerlendirilmesinde Eczacılık Fakültesi tarafından görevlendirilen ekip tarafından değerlendirilmiştir. Çapraz akran değerlendirme raporları ekte sunulmuştur (Ek.5, 6). Çapraz akran değerlendirilmesi geri bildirimleri sonucunda iyileştirme çalışması olarak web sitesi güncellenip sosyal medya hesapları daha aktif hale getirilmiştir.

Üniversitemizde kurumsal akreditasyon programı kapsamında tüm fakültelerden birim öz değerlendirme raporu hazırlanması istenmektedir (Ek.7, 8). Bu kapsamda belirlenen standartlar doğrultusunda her yıl Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve Kalite Ofisine üst yazı ile gönderilmektedir (Ek.7, 8).

**Ekler:**

[Ek.1. Türk Tabipleri Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu-2018.](#)

[Ek.2. Fakültemiz Birim İç Değerlendirme Raporu -2017](#)

[Ek.3. UTEAK başvuru belgeleri](#)

[Ek.4. Fakültemiz UTEAK revizyon kararı](#)

[Ek.5. Çapraz akran değerlendirme raporu 2022](#)

[Ek.6. Çapraz akran değerlendirme raporu 2023](#)

[Ek.7. Birim iç değerlendirme raporu](#)

[Ek.8. Birim öz değerlendirme raporu](#)

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,</p> <p><b>TS.5.2.2.</b> Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,</p> <p><b>TS.5.2.3.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.1.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,

**TS.5.2.1.** TS.5.1 başlığında anlatıldığı üzere fakültemizde eğitim programının tüm bileşenleri ve sonuçları sistematik olarak değerlendirilmektedir. Program değerlendirme kurulunun çalışmaları bu sistematığın temel bileşeni olarak kurgulanmıştır (Ek.1). Fakültemizde program değerlendirme için Program Değerlendirme Kurulu kurulmuştur (Ek.2). Program Değerlendirme Kurulu CIPP modeline uygun olarak programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için birçok çalışma yapmıştır (Ek.3, 4, 5, 6).

Fakültemizde bu amaçla kalite sayfamızda birçok veri toplama aracı bulunmaktadır (Ek.7). Bu mekanizma ile elde edilen veriler Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ile Biyoistatistik Anabilim Dalları öğretim üyeleri ve hatta öğrencilerimizi desteği ile analiz edilerek bilgiye dönüştürülmektedir. Bu bilgiler program değerlendirme sürecimizi zenginleştirmektedir (Ek.8). Bağlamın değerlendirilmesinde fakültemizde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu” hazırlanmıştır (Ek.9). Bu rapor kapsamında fakülteniz amaç hedefleri ile ilgili tüm matrisler oluşturulmuştur (Ek.9).

Program Değerlendirme Kurulu diğer tüm kurulların tutanaklarını inceleyerek gündem maddelerinin durumunu analiz etmektedir (Ek.6). Bu analizleri fakülte yönetimi ile paylaşmaktadır (Ek.6).

Program değerlendirme raporundaki öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, Evre 1 için her kurulda alınan geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.10). Evre 2 için öğrenci geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.11). Evre 3'te intörn öğrencilerin geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.12). Öğretim üyesi geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.13). İdari personel geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.14).

Öğrenmenin değerlendirilmesinde PDK tarafından tüm dönemlerin not ortalamaları ve geçme-kalma oranları değerlendirilmektedir (Ek.6). “Mezun rolleri” ile ilgili bir bilimsel çalışma gerçekleştirilmiştir (Ek.15).

Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi için mezun anketi de uygulanmakta ve bu çalışma verileri de program değerlendirme amacıyla kullanılmaktadır (Ek.16, 17).

Fakültemizde dış paydaş görüşleri için birim danışma kurulu toplantı tutanaklarından yararlanılmaktadır (Ek.18).

Ürünün değerlendirilmesi kapsamında fakültemizde kalite süreçleri kapsamında iyileştirme çalışmaları raporlanmaktadır. Tabloda PUKÖ yaklaşımı kapsamında iyileştirme örnekleri sunulmaktadır (Ek.19). Bu bilgiler doğrultusunda fakültemizde program değerlendirme kapsamında düzenli raporlama ve değerlendirme yapıldığı görülmektedir.

## **Ekler:**

[Ek.1. Program değerlendirme kurulu çalışma esasları](#)

[Ek.2. Program değerlendirme kurulu](#)

[Ek.3. Program değerlendirme raporu-1](#)

[Ek.4. Program değerlendirme raporu-2](#)

[Ek.5. Program değerlendirme raporu-3](#)

[Ek.6. Program değerlendirme raporu-4 ve Program değerlendirme raporu-5](#)

[Ek.7. Program değerlendirme için veri toplama araçları](#)

[Ek.8. Birim kalite web sitesi](#)

[Ek.9. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.10. Klinik öncesi dönem öğrenci geri bildirim formu](#)

[Ek.11. İntörn Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.12. Klinik Dönem Öğrenci Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.13. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.14. İdari Personel Geri Bildirim Formu](#)

[Ek.15. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Ulusan, S. \(2023\). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6\(3\), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhsl.1321599>](#)

[Ek.16. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program](#)

[Ek.17. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024](#)

[Ek.18. Birim danışma kurulu tutanakları](#)

[Ek.19. Birim iyileştirme çalışmaları](#)

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka**;

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,

**TS.5.2.2.** Fakültemiz program değerlendirme raporu tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerle ve dış paydaşlarla fakülte internet sitesinde paylaşılmaktadır (Ek.1, 2, 3, 4). Fakültemizde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu” hazırlanmıştır (Ek.5).

Program Değerlendirme Kurulu diğer tüm kurulların tutanaklarını inceleyerek gündem maddelerinin durumunu analiz etmektedir (Ek.4). Program değerlendirme raporundaki öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, Evre 1 için her kurulda alınan geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.6). Evre 2 için öğrenci geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.7). Evre 3’te intörn öğrencilerin geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.8). Öğretim üyesi geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.9). İdari personel geri bildirimlerden örnekler bulunmaktadır (Ek.10).

Öğrenmenin değerlendirilmesinde PDK tarafından tüm dönemlerin not ortalamaları ve geçme-kalma oranları değerlendirilmektedir (Ek.4). “Mezun rolleri” ile ilgili bir bilimsel çalışma gerçekleştirilmiştir (Ek.11).

Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi için mezun anketi de uygulanmakta ve bu çalışma verileri de program değerlendirme amacıyla kullanılmaktadır (Ek.12, 13).

Fakültemizde dış paydaş görüşleri için birim danışma kurulu toplantı tutanaklarından yararlanılmaktadır (Ek.14).

Ürünün değerlendirilmesi kapsamında fakültemizde kalite süreçleri kapsamında iyileştirme çalışmaları raporlanmaktadır. PUKÖ yaklaşımı kapsamında iyileştirme örnekleri sunulmaktadır (Ek.15). İlave olarak çapraz akran değerlendirme raporları ve birim öz

değerlendirme raporlarımız da eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek.16, 17, 18).

**Ekler:**

[Ek.1. Program değerlendirme raporu-1](#)

[Ek.2. Program değerlendirme raporu-2](#)

[Ek.3. Program değerlendirme raporu-3](#)

[Ek.4. Program değerlendirme raporu-4 ve Program değerlendirme raporu-5](#)

[Ek.5. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu](#)

[Ek.6. Klinik öncesi dönem öğrenci geri bildirim formu](#)

[Ek.7. İntörn Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.8. Klinik Dönem Öğrenci Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.9. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporu](#)

[Ek.10. İdari Personel Geri Bildirim Formu](#)

[Ek.11. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Uluşan, S. \(2023\). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6\(3\), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhsl.1321599>](#)

[Ek.12. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program](#)

[Ek.13. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024](#)

[Ek.14. Birim danışma kurulu tutanakları](#)

[Ek.15. Birim iyileştirme çalışmaları](#)

[Ek.16. Çapraz akran değerlendirme raporu 2022](#)

[Ek.17. Çapraz akran değerlendirme raporu 2023](#)

[Ek.18. Birim Öz Değerlendirme Raporu](#)

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka;**

**TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

**TS.5.2.3.** Fakültemiz program değerlendirme raporu içerisindeki veriler hem kurullar arası eşgüdümüne katkı sağlamakta hem de fakülte yönetimine program hakkında bilgi vermektedir. Fakülte yönetimi bu veriler ile stratejik planlamasında öncelikli alanlarını belirlemektedir. Program değerlendirme raporlarının yayınlanmasını ve tartışılmasını takiben program

değerlendirme kurulunun da önerileri ile kurullar ve fakülte yönetimi çalışmalar yapmaktadır. Buna bağlı olarak tüm eğitim sürecinde bir dizi değişim ve gelişim izlenmektedir. Program ara değerlendirme raporundaki sürecin değerlendirilmesi bölümünde yer alan kurul kararlarının gerçekleşme oranlarındaki fark bu değişimi kanıtlamakta ve fakülte yönetiminin program değerlendirme verilerini programı geliştirme ve iyileştirme amacı ile kullandığını desteklemektedir. Fakültemizde Gerçekleştirilen İyileştirme Çalışmalarının bazı örnekleri aşağıdaki tabloda bulunmaktadır. Detaylı iyileştirme çalışma örnekleri web sitesinde sunulmaktadır (Ek.1) (Tablo 58).

**Tablo 58.** İyileştirme çalışmaları örnekleri

No	Öneri Birimi	Öneri Tarihi	Öneri	İyileştirme	İyileştirme Tarihi
1	Öğrenci geri bildirim	12.11.2019	Öğrenciler için çalışma odalarının ve kütüphanelerin gündeme alınması,	Öğrenciler için 4 adet çalışma odası oluşturuldu	25.06.2020
2	Öğrenci geri bildirim	8.10. 2019	Dönem V ders programında saat konusundaki aksaklıkların değerlendirilmesi	Ders programındaki saat aksaklıkları ile ilgili öğretim üyeleri ile görüşülerek düzenlemeler yapıldı	15.12.2019
3	Öğretim üyesi geri bildirim	03.08.2021	Pratik gruplarının sayısının pandemi de dikkate alınarak azaltılması	Pratik Gruplarının sayısı düzenlendi	2021 – 2022 Eğitim yılında yeni gruplar oluşturuldu
4	Öğretim üyesi geri bildirim	02.02.2021	Radyolojik alet ve ekipmanlar dersinin açılması	Özel çalışma Modülü olarak planlama yapıldı	2021 – 2022 Eğitim yılında Özel Çalışma Modülü olarak açıldı
5	Kalite Güvence Ofisi	20.03.2022	Dezavantajlı Grup politikasının belirlenmesi	İç ve dış paydaşlarla birlikte dezavantajlı grup politikası oluşturuldu	16.04.2022
6	Kalite Güvence Ofisi	13.06.2022	Tıp Fakültesi Dahilindeki tüm Anabilim Dallarının Üniversitemiz Türkçe ve İngilizce internet sitesindeki bilgilerinin güncellenmesi	Tüm Anabilim dalları ile görüşülerek internet sitesindeki bilgiler güncellendi	24.08.2022

7	ÖÇM Kurulu	2023	ÖÇM sayılarının artırılması ve öğrencilerimize multidisipliner çalışma alanlarının tanıtılması amacıyla, Üniversitemize bağlı diğer fakültelerde de ÖÇM derslerinin açılması	Bu yıl için, Senato kararı ile onaylanmış ders listesinin diğer fakültelerdeki öğretim üyelerine sunulması mevcut dersler arasından ÖÇM açılabilmesi, gelecek yıl açılması düşünülen ÖÇM dersleri ile ilgili taleplerin toplanması amacıyla yazışmaların başlatılması	2023
8	Öğrenci geri bildirimleri	2022	Yurt dışına gitmek isteyen öğrencilerin Kabul sırasında ihtiyaçları olan bilimsel yayın/sunum gibi çıktılarının artırılması	Bir önceki yıl pilot çalışması yapılan proje dersleri,2023 -2024 yılında Dönem 3 programına eklendi. Böylece öğrenciler bir mentor hoca eşliğinde bilimsel bir çalışmaya dahil olup, yıl sonunda bu çalışmaların ürünlerini bilimsel ortamlarda sunar hale gelebilecektir. Bu sebeple, önceki yıllarda son kurulda anlatılan bilimsel araştırma yöntemlerine ait dersler de dönem başına alınmıştır.	2023
9	Öğrenci geri bildirimleri	2023	Çalışma salonlarının daha uzun süre açık kalması	Öğrenci talepleri doğrultusunda Dekanlık binasında yer alan çalışma salonlarının 23.00 olan kapanma saati 01.00 olarak değiştirilmiştir.	2023

**Ekler:**

[Ek.1. Birim iyileştirme çalışmaları](#)



## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.6.1.1.</b> Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterilmiş,</p> <p><b>TS.6.1.2.</b> Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p><b>TS.6.1.3.</b> Seçim, atama ve yükseltmelerde <b>akademik liyakati</b> gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
-------------------	---

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

**TS.6.1.1.** Süleyman Demirel Üniversitesi kuruluş ve altyapı aşamasını tamamlamıştır. Fakültemizde akademik kadro yapılanması, gelişimi plan ve politikalarında eğitim, araştırma ve hizmet yükleri yanı sıra, mesleki etkinlikleri, yönetim ve temsil görevleri de değerlendirilmiştir. Ayrıca akademik kadro yönünden büyümeye devam etmektedir.

Fakültemiz; Temel Tıp Bilimlerinde 71, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 250, Dahili Tıp Bilimlerinde 417 öğretim elemanına sahip olup bölümlerin eğitim, hizmet ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim üyesi sayısı tüm bölümlerde tamamlanmıştır. Öğretim üyesi seçiminde nicel büyüme yanında nitel büyümeye de önem verilmektedir. Tıp Fakültesinde Mayıs 2024 itibarıyla tam zamanlı 95 Profesör, 52 Doçent, 46 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca 541 araştırma görevlisi çalışmaktadır (Tablo 59).

**Tablo 59. SDÜ Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayısı**

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Arş. Gör.	Yabancı Uyruklu	Sağlık Bakan.	SAHU	Toplam
Temel Bilimler	14	10	12	1	15	-	19	-	71
Cerrahi Bilimler	36	14	17	1	83	4	95	-	250
Dahili Bilimler	45	28	17	2	121	1	168	35	417
Toplam	95	52	46	4	219	5	282	35	738

Fakültemiz anabilim dallarının farklı eğitim, araştırma ve hizmet yükleri vardır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinin Göller Bölgesine hizmet sunması ve bölge hastanesi niteliği taşıması nedeniyle eğitim, araştırma yanında hizmet yükü de yoğundur. 2019 yılı itibariyle 581091 poliklinik ve 35172 yatan hasta sayısı, 2023 yılı sonunda 577427 poliklinik ve 39759 yatan hasta sayısı olarak bildirilmiştir. Son beş yıl içerisinde, pandemi ve deprem gibi yaşanan toplumsal olaylara rağmen, hizmet verilen hasta sayısında olumsuz bir etkilenme yaşanmamıştır.

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında teorik dersler, uygulamalar ve küçük grup eğitimleri (ÖÇM) yer almaktadır. Bu derslerin öğrenim hedeflerine uygun bir şekilde gerçekleştirilmesinde gerek sayı gerekse nitelik açısından yeterli öğretim üyeleri kadrosunun oluşturulması akademik yapılanmamızın hedefleri içinde yer almaktadır. Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız son 5 yıl içinde sabit kalmıştır (216 öğrenci ile kontenjanlarımız tam doluluk sağlamıştır). Öğretim üyesi sayımız, gelen öğrenci sayısını karşılayacak düzeydedir. Fakültemizde öğretim üyesi alımı sürecinde, “İnsan Kaynakları Planlama Politikası” dikkate alınmaktadır (Ek.1).

Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesinde ana bilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet yükü durumlarına bağlı olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepler değerlendirilmektedir. Fakültemizde son yapılan gerekçeli kadro ihtiyaç belirleme çalışması YÖK norm kadro

uygulanmasına binaen yürütülmüştür. Yürürlükte olan kanun, tüzük, yönetmeliklere uymak kaydıyla her yıl iki kez ana bilim dallarından elde edilen veriler değerlendirilerek akademik kadro durumuna göre öğretim üyeleri için ilana çıkılmaktadır. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulunun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır (Ek.2, 3, 4, 5, 6).

Süleyman Demirel Üniversitesi ve Tıp Fakültesi beş yıllık Stratejik Planı 2021-2025 yıllarını kapsamaktadır. Mevcut Stratejik Plan dâhilinde, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından Yükseköğretim Kuruluna ihtiyaç olduğu bildirilen kadro sayısı 2023 yılı için 10 profesör, 21 doçent ve 8 Dr. Öğretim Üyesi olup atamaları gerçekleşmiştir (Ek.7).

Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı, 2021 yılında hazırlanmıştır. Kadro gelişimi yukarıda da belirtildiği gibi, üniversitemiz bünyesindeki fakültelerin görev ve işlevleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde planlanmış ve hazırlanmıştır.

Ana Bilim dalları tarafından talep edilen akademik kadro talepleri karşılanmıştır (Ek.8).

Anabilim dallarının etkinlik durumu ve akademik kadro sayıları tablo 60'da sunulmuştur.

**Tablo 60.** SDÜ Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayısı

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Arş. Gör.	Yabancı Uyruklu	Sağlık Bakan.	SAHU	Toplam
Temel Bilimler	14	10	12	1	15	-	19	-	71
Cerrahi Bilimler	36	14	17	1	83	4	95	-	250
Dahili Bilimler	45	28	17	2	121	1	168	35	417
Toplam	95	52	46	4	219	5	282	35	738

## Ekler

[Ek.1. İnsan Kaynakları Planlama Politikası](#)

[Ek.2. ABD'den gelen Öğretim Üyesi İhtiyacı Tablosu](#)

[Ek.3. Norm kadro belirlenmesi amacıyla rektörlükten gelen yazı](#)

[Ek.4. Norm kadro belirlenmesi amacıyla dekanlıktan anabilim dallarına gönderilen yazı](#)

[Ek.5. Norm kadro belirlenmesi amacıyla ana bilim dallarından gelen yanıt](#)

[Ek.6. Norm kadro belirleme tablosu](#)

[Ek.7. Kadro ilanı örneği](#)

[Ek.8. Güncel talep belgeleri](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.6.1.2.** Fakültemizin akademik kadro görev ve sorumlulukları görev, amaç ve işlevlerine göre belirlenmiş tanımlanmıştır.

**TS.6.1.2.** Yükseköğretimde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun (1) bendinde öğretim üyeleri, öğretim görevlisi, okutman ve öğretim yardımcıları tanımları yapılmakta ve Beşinci Bölüm Madde 22’de öğretim üyelerinin görevleri belirtilmektedir. Buna göre akademik kadrodan eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında katkıda bulunmaları beklenmektedir. Fakültemizde ayrıca eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki faaliyetlerin yürütülmesi için dekanlık tarafından oluşturulan kurul/komisyonlarda çalışma esasları uyarınca görev ve sorumlulukları tanımlanmaktadır (Ek.1).

Fakültemiz mezuniyet öncesi yıllık ders programı her eğitim dönemi başında, önce anabilim dalları akademik kurullarından, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulundan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğünden geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır ve fakülte resmi internet sitesinde paydaşlarla paylaşılır (Ek.2). Öğretim üyeleri yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir.

Ayrıca fakültemizde seçmeli ders kapsamında düzenlenen özel çalışma modüllerine, proje uygulama ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek, üniversiteler arası ortak seçmeli dersler ile akademik danışmanlık gibi alanlarda öğretim üyelerinin katkı sağlaması istenmektedir (Ek.3, 4, 5, 6).

Ayrıca her bir anabilim dalı/bilim dalının mezuniyet sonrası eğitim için eğitim programları belirlenmiştir. Mezuniyet sonrası eğitim programları uyarınca görev ve sorumlulukları dekanlık/ sağlık bilimleri enstitüsü tarafından belirlenmektedir.

Fakültemizde mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası tıp eğitimi programında akademik kadronun ders yükü tanımlanmıştır. Ders yükü belgeleri bireysel bazda saklanmakta, gerektiğinde ana bilim dalı/ bilim dalı, bölüm ve fakülteye göre ağırlık hesapları yapılabilmektedir. Akademik kadronun ders yüküne göre ek ders ücreti de ödenmektedir (Ek.7).

Eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi amacıyla yapılan sınavlarda görev alacak personel fakültemiz yönetimi tarafından görevlendirilmektedir (Ek.8).

Öğretim yelerinin hastanemiz poliklinik/kliniklerindeki ve laboratuvar görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından aylık olarak listelenmekte ve duyurulmaktadır.

Ana bilim dalı başkanı tarafından düzenlenen periyodik ana bilim dalı akademik kurul toplantılarında eğitim, araştırma ve hizmeti alanlarıyla ilgili geliştirilmesi gereken alanlar ve czmler tartışılmaktadır. Öğretim yelerinin cşitli nedenlerle görevlerini yerine getiremeyecekleri durumlarda, ileriye yönelik olarak gerekli düzenlemeler ve telafiler, ana bilim dalı başkanı tarafından görevlendirilen ğretim üyelerince gerçekleştirilir.

Fakültemizde gerek ana bilim dalı başkanı gerekse dekan için belirlenmiş görev tanımları gereği ğretim üyelerinin akademik görevlerini izlemektedirler.

Akademik personelin araştırma alanındaki görev ve sorumluluklarını yerine getirmeyi kolaylaştırmak ve teşvik etmek amacıyla 2015 yılından itibaren YK akademik teşvik programına yıllık olarak elektronik ortamda bildirim yapılmaktadır (Ek.9). Bu sayede 12 ay boyunca ğretim üyelerinin ve yardımcılarının bilimsel aktivitelerden aldıkları puana göre maaşlarına ek ödeme yapılmaktadır. Ayrıca niversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi (BAPSİS) sayfasında ve Tıp Fakültesi sayfalarında ğretim üyelerinin kişisel ve bölümleriyle ilgili araştırma projelerinin başvuru, devamlılık ve sonlanım bilgileri ayrıca bu projelerden üretilen yayınların yıllara göre dağılımlarına ayrıntılı olarak ulaşılabilmektedir. Bu kaynaklardaki araştırma ve yayın bilgileri performans durumlarının belirlenmesinde ve izlenmesinde aktif olarak kullanılabilir. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı yetiştirme ve AR-GE Verimliliğinin Artırılması Projesi kapsamında akademik teşvik kapsamında oluşan yer alan puanlar, harcama kalemi olarak kullanılabilir. (Ek.10, 11).

## **Ekler:**

[Ek.1. Dekanlığa Bağlı Kurullar](#)

[Ek.2. Mezuniyet ncesi eğitim rehberi](#)

[Ek.3. M konu önerisine ilişkin toplantı tutanakları-1](#)

[Ek.4. M konu önerisine ilişkin toplantı tutanakları-2](#)

[Ek.5. M konu nerisi formu](#)

[Ek.6. Sosyal sorumluluk dersi ile ilgili EPDK kararı](#)

[Ek.7. Bireysel ek ders yükü formu](#)

[Ek.8. Sınav görevlendirmesi](#)

[Ek.9. YOKSİS](#)

[Ek.10. AVESİS SDÜ](#)

[Ek.11. PBS SDÜ](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

**TS.6.1.3.** Yürürlükte olan Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Elemanları Seçim Atama ve Yükseltme kriterleri, fakültelerin görev ve işlevleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve diğer akademik, mesleki etkinliklerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. SDÜTF, bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek ve bölgesel, ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve üretici hekimler yetiştirmek misyonu ile yola çıkmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkarılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri 2023 yılında Senato kararı ile güncellenmiştir. Bu kriterlerin oluşturulmasında, akademik liyakat tanımı içinde yer alan, ulusal olduğu kadar uluslararası ölçekte de kabul ve destek bulan bilimsel çalışmalar yanında, eğitim, öğretim, araştırma faaliyetlerinde evrensel düzeyde kabul edilen etik değerlere ve ilkelere sahip olma özellikleri temel alınmıştır.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler için 31.03.2023 tarih ve 617-5 sayılı Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atama ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge'ye göre yapılmaktadır (Ek.1). Uygulanmakta olan kriterler, Fakültemiz stratejik hedefleri doğrultusunda aşağıda tanımlanmış misyon ve vizyon çerçevesine uygun içerik taşımaktadır. Akademik kadro ihtiyaçları belirli aralıklarla ilan edilmektedir (Ek.2, 3).

**Ekler:**

[Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri \(31.03.2023/617-5 sayılı sayılı yönerge\)](#)

[Ek.2. Akademik Kadro İlanı](#)

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; <b>GS.6.1.1.</b> Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;  
**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

**GS.6.1.1.** Fakültemizde bu standartla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Eğitici gelişimi programlarının ve geribildirim sonuçlarının seçim, atama yükseltme kriterleri arasına ilave edilmesi planlanmaktadır.

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ;
	<b>TS.6.2.1.</b> Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,
	<b>TS.6.2.2.</b> Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,
	<b>TS.6.2.3.</b> Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

**TS.6.2.1.** Fakültemizin eğitim programının amaçlarına uygun şekilde yürütülebilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. Fakültemizde, 2020 yılına kadar eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları uygulanmaktaydı. Bu programlar içinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının ve Eğitim Becerileri Kurulunun organizasyonunu yaptığı çeşitli kurslar bulunmaktadır. Bu kapsamda eğitici gelişimi programında yılda iki kez “Eğitim Becerileri Kursu” ve yılda bir kez de “Ölçme Değerlendirme Kursu”, “Ölçme Değerlendirme de yeni yöntemlerden Mini Klinik Değerlendirme Kursu” ve “Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu” düzenlenmiştir (Ek.1, 2, 3, 4).

2020 yılından itibaren Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD, UZEM ve SEM iş birliği içerisinde, çevrimiçi olarak düzenli, sürekli ve modüler olarak “Eğitici Eğitimi Kursu”, Ölçme Değerlendirme Kursu ve Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu hazırlanmıştır. Eğiticilerin Eğitimi programında öğretim üyelerine yönelik temel eğitici gelişimi eğitimi yapılmaktadır. Sağlık Profesyonelleri için Ölçme Değerlendirme Kursu’nda öğretim üyelerinin temel ölçme değerlendirme ile ilgili bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır. Küçük gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği kursunda, ÖÇM’lerde görev alacak öğretim üyeleri başta



olmak üzere öğretim üyelerinin küçük grup yönlendiriciliği becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Çevrimiçi eğitimleri program tasarımı Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından, çevrimiçi uygulaması UZEM tarafından ve sertifikalandırılması SEM tarafından yapılmaktadır. SEM tarafından düzenlenen sertifikalar e-devlet platformunda izlenebilmektedir (Ek.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

Fakültemizden 2024 Haziran ayı itibarıyla eğitim almakta olan ve tamamlayan öğretim üyesi sayıları Tablo 61’de gösterilmiştir.

**Tablo 61.** Eğitici gelişim programları

Eğitici Gelişim Programları	Eğitimi tamamlayan öğretim üyesi sayısı
Eğitici Eğitimi Kursu	55
Ölçme Değerlendirme Kursu	68
Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu	101

Fakültemizde, önümüzdeki dönemlerde mini klinik değerlendirme, çoktan seçmeli soru hazırlama kursu ve meslekler arası eğitim eğitici gelişimi kursu düzenlenmesi planlanmaktadır.

#### **Ekler:**

[Ek.1. Eğitim becerileri kurs fotoğrafları](#)

[Ek.2. Ölçme değerlendirme kurs fotoğrafları](#)

[Ek.3. Mini klinik değerlendirme kursu](#)

[Ek.4. Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu](#)

[Ek.5. “Çevrimiçi” Eğitici Eğitimi Kursu Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.6. “Çevrimiçi” Eğitici Eğitimi Kurs Programı](#)

[Ek.7. “Çevrimiçi” Ölçme Değerlendirme Kursu Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.8. “Çevrimiçi” Ölçme Değerlendirme Kursu Kurs Programı](#)

[Ek.9. “Çevrimiçi” Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Ekran Görüntüsü](#)

[Ek.10. “Çevrimiçi” Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Kurs Programı](#)

[Ek.11. Çevrimiçi eğitici gelişimi programı SEM sertifika örneği-1](#)

[Ek.12. Çevrimiçi eğitici gelişimi programı SEM sertifika örneği-2](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için **mutlaka**;

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor,

**TS.6.2.2.** Fakültemiz tarafından, öğretim üyelerinin araştırma kültürü ve mesleki gelişim açısından bilimsel yeterliliklerini artırmaya yönelik çeşitli programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik personelin sürekli mesleksi gelişim programlarına katılımları ve gereksinimleri takip edilmekte ve gereksinimler doğrultusunda mesleksi gelişim programları oluşturulmaktadır. Anabilim dalları bünyesinde çeşitli konularda haftalık seminer ve makale saatleri programları yürütülmekle beraber daha büyük katılımlarla organize edilen kongre, çalıştay, sempozyum ve kurslara da yer verilmektedir.

Fakültemizde eğitim alanında sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri içerisinde Eğitici Eğitimi Kursu, Ölçme Değerlendirme Kursu ve Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu hazırlanmıştır (Ek.1.2.3).

Fakültemizde araştırma alanında sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri içerisinde Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi, Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu, Sporcu Sağlığı Çalıştay, Uyku Sempozyumu, Ulusal Sinirbilim Sempozyumu, Proje ve Bilim Günleri, Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu gibi etkinlikler düzenlenmiştir (Ek.4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Fakültemizde hizmet alanında sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri içerisinde Proje Ofisi tarafından düzenlenen akademik eğitimler ile Uygulamalı İleri Yaşam Desteği-Kardiyopulmoner Resusitasyon Kursu, Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu, Klinik Ultrason Kursu, Pediatri Yoğun Bakım Kursu, Canlı Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu gibi kurslar gibi etkinlikler düzenlenmiştir (Ek.11, 12, 13, 14, 15). Etkinliklerin listesi Tablo 62'de sunulmuştur. Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri katılan akademik personel izinli sayılmaktadır (Ek.16).

**Tablo 62.** Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri

	Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri
<b>Eğitim amacı</b>	Eğitici Eğitimi Kursu Ölçme Değerlendirme Kursu Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu
<b>Araştırma amacı</b>	Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu Sporcu Sağlığı Çalıştayı Uyku Sempozyumu Ulusal Sinirbilim Sempozyumu Proje ve Bilim Günleri Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu
<b>Hizmet amacı</b>	Uygulamalı İleri Yaşam Desteği-Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kursu Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu Klinik Ultrason Kursu Pediatri Yoğun Bakım Kursu Canlı Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitici Eğitimi Kursu Belgeleri](#)

[Ek.2. Ölçme Değerlendirme Kursu Belgeleri](#)

[Ek.3. Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Belgeleri](#)

[Ek.4. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi Belgeleri](#)

[Ek.5. Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu Belgeleri](#)

[Ek.6. Sporcu Sağlığı Çalıştayı Belgeleri](#)

[Ek.7. Uyku Sempozyumu Belgeleri](#)

[Ek.8. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu Belgeleri](#)

[Ek.9. Proje ve Bilim Günleri Belgeleri](#)

[Ek.10. Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu Belgeleri](#)

[Ek.11. Uygulamalı İleri Yaşam Desteği- Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kursu Belgeleri](#)

[Ek.12. Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu Belgeleri](#)

[Ek.13. Klinik Ultrason Kursu Belgeleri](#)

[Ek.14. Pediatri Yoğun Bakım Kursu Belgeleri](#)

[Ek.15. Canlı Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu Belgeleri](#)

[Ek.16. Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri görevlendirme belgeleri \(İzin Yazısı\)](#)

[Ek.17. BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için **mutlaka**;

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

**TS.6.2.3.** Fakültemizde öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımları desteklenmekte, özendirilmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda bireysel olarak öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişim programlarına katılımı konusunda yurtiçi ve yurtdışı programlarda eğitim programlarına ve bilimsel aktivitelere katılım desteklenmektedir. Kongrelerde aktif katılımlarda (sözlü bildiri, oturum başkanı, panelist, jüri üyeliği vb.) 6 toplantıya kadar idari izin ve maddi destek verilmektedir, sadece katılımcı olarak bulunan kişilere ise idari izin verilmekte fakat kongre giderlerine dair maddi destek sağlanmamaktadır (Ek.1, 2).

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından da bilimsel aktivitelere katılım için kayıt ücreti, gidiş-dönüş yol ücreti ve günlük yevmiye desteği sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir. Tıp Fakültesi, yasalar ve üniversite senatosunca belirlenen oranlarda akademik kadrolarını sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım konusunda özendirmekte, idari ve ekonomik destek sağlamaktadır (Akademik teşvik) (Ek.3, 4).

Kurumsal destek olarak da fakültemiz ve hastanemizde gerçekleştirilen çeşitli bilimsel etkinlikler için gerekli eğitim ortamı, eğitim ortamında kullanılan teknik donanımlar ve ikramlar fakültemizce sağlanmaktadır (Ek.5). Fakültemizde yapılacak etkinlikler için BAP etkinlik düzenleme teşviği ödemesi yapmaktadır. Bu kapsamda SDÜTF’de de çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir (Ek.6, 7).

Süleyman Demirel Üniversitesi’nde görev yapmakta olan akademik ve idari personel ile Süleyman Demirel Üniversitesinde eğitim alan öğrencilerin, olağanüstü gayret, çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmektedir (Ek.8). Bu kapsam, her akademik dönemde ödül alan öğretim üyelerimiz Tablo 63’te gösterilmektedir.

**Tablo 63.** Fakültemizde Sağlık Bilimleri Kategorisinde ödül alan akademisyenler

	“2020 Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni”	“2021 Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni”	“2022 Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni”
Genel Statüde Akademik Performans ödülü	-	Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu	Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu
Genel Statüde En Yüksek Atıf Ödülü	Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu	Prof. Dr. Duygu Kumbul	-
35 Yaş Altı Statüde Akademik Performans Ödülü	-	Doç. Dr. Sabriye Ercan	Doç. Dr. Sabriye Ercan
35 Yaş Altı Statüde En Yüksek Atıf Ödülü	Doç. Dr. Ümit Işık	-	Dr. Öğr. Üyesi Ahmi Öz
Doktora Tez Ödülü	-	Tez Çalışmasının Sahibi Dr. Ahmi Öz ve Danışmanı Doç. Dr. Ömer Çelik	-

**Ekler:**

[Ek.1. SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir onay yazısı-1](#)

[Ek.2. SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir onay yazısı-2](#)

[Ek.3. SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği-3](#)

[Ek.4. SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği-4](#)

[Ek.5. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine sağlanan SKS destek örneği](#)

[Ek.6. BAP Uygulama Esasları Kılavuz](#)

[Ek.7. BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

[Ek.8. Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; <b>GS.6.2.1.</b> Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, <b>G.S.6.2.2.</b> Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor <b>G.S.6.2.3.</b> Eğitici gelişim programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; <b>GS.6.2.1.</b> Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.
---

**GS.6.2.1.** Fakültemizde öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları 2547 sayılı yükseköğretim kanunu çerçevesinde aktif olarak desteklenmektedir. Bu amaçla idari izinler konusunda fakülte yönetim kurulu öğretim üyelerine destek sağlamaktadır (Ek.1). Ayrıca öğretim üyelerinin SMG etkinliklerine katılımlarında ekonomik destek için fakülte yönetim kurulu kararı ile dekanlık bütçesi ya da Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) bütçesinden katkı sağlanmaktadır (Ek.2, 3). Ayrıca BAP tarafından etkinlik düzenlemek isteyen öğretim üyelerine maddi destek imkanı da verilmektedir (Ek.4, 5). Süleyman Demirel Üniversitesinde görev yapan akademik ve idari personel ile doktora öğrencilerinin çalışmalarında ve hizmetlerinde göstermiş olduğu katkı ve başarılarını desteklemek amacıyla hazırlanan yönerge kapsamında “SDÜ Ödülleri” verilmektedir (Ek.6). “SDÜ Ödülleri” içerisinde Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, Akademik Danışman Ödülü, Toplumsal Katkı Ödülü, Kalite Ödülü, Kadın Araştırmaları Ödülü ve İdari Personel Ödülü kategorileri yer almaktadır (Tablo 64).

**Tablo 64.** Fakültemizde Sağlık Bilimleri Kategorisinde ödül alan akademisyenler

	“2020 Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni”	“2021 Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni”	“2022 Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni”
Genel Statüde Akademik Performans ödülü	-	Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu	Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu
Genel Statüde En Yüksek Atıf Ödülü	Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu	Prof. Dr. Duygu Kumbul	-
35 Yaş Altı Statüde Akademik Performans Ödülü	-	Doç. Dr. Sabriye Ercan	Doç. Dr. Sabriye Ercan
35 Yaş Altı Statüde En Yüksek Atıf Ödülü	Doç. Dr. Ümit Işık	-	Dr. Öğr. Üyesi Ahmi Öz
Doktora Tez Ödülü	-	Tez Çalışmasının Sahibi Dr. Ahmi Öz ve Danışmanı Doç. Dr. Ömer Çelik	-

**Ekler:**

[Ek.1. Fakülte yönetimi tarafından SMG etkinliklerine katılım için verilen idari izin örneği](#)

[Ek.2. SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)

[Ek.3. SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)

[Ek.4. BAP Uygulama Esasları Kılavuz](#)

[Ek.5. BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

[Ek.6. Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

**G.S.6.2.2.** Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

**G.S.6.2.2.** Fakültemizde öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimi etkinliklerine katılımları izlenip değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin ana bilim/bilim dalının gereksinimleri veya öğretim üyesinin bireysel gereksinimleri akademik kurul kararı ile belirlenmektedir. Bu gereksinimler ile ilgili talepler fakülte yönetim kurulu tarafından

değerlendirilmektedir (Ek.1). Ayrıca tüm öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları fakülte yönetimi tarafından izlenmektedir (Ek.2). Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri resmi yazı ve fakülte internet sitesinden tüm öğretim üyelerine duyurulmaktadır (Ek.3,4). Bu kapsamda planlanan etkinliklere katılmamış olan öğretim üyeleri öncelikli olarak davet edilmektedir (Ek.5). Etkinliklerin sonucunda katılımcı sayıları ve geribildirimleri değerlendirilmektedir.

**Ekler:**

[Ek.1. Fakülte yönetimi tarafından SMG etkinliklerine katılım için verilen destek](#)

[Ek.2. Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)

[Ek.3. Dekanlıkça öğretim üyelerine etkinliklerin duyurulduğu resmi yazı](#)

[Ek.4. Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Programı Duyurusu](#)

[Ek.5. Dekanlıkça öğretim üyelerinin etkinlikler için görevlendirilmesi](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

**G.S.6.2.3.** Eğitici gelişim programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

**G.S.6.2.3.** Fakültemizce düzenlenen eğitici gelişim programlarının çevrimiçi ortama taşınması nedeni ile yüz yüze gerçekleştirilen eğitimlerin eğitim programlarını organize eden “Eğitim Becerileri Kurulu” aktif görevini kaybetmiştir. “Eğitim Becerileri Kurulu” çalışma esasları eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin izlenmesine yönelik yeniden revize edilmiştir (Ek.1, 2). EBK tarafından değerlendirilmekte, fakülte yönetimi konu ile ilgili bilgilendirilmektedir. Fakültemizdeki eğitim etkinliklerine dair etkinliğe katılan akademik personel ve etkinliği düzenleyen kişilerce fakülte yönetimi bilgilendirilmektedir (Ek.3). Fakültemizde öğrenci geri bildirimlerinin dekanlıkça değerlendirilmesi sonucunda eğitici gelişimine ihtiyaç duyduğu düşünülen öğretim üyesi ile görüşülmekte ve eğitici gelişimi programlarına katılımı önerilmekte, katılımı sonrası kişisel gelişimi takip edilmektedir (Ek.4). Fakültemizde SMG etkinliklerinin sonuç raporları hazırlanmakta ve fakülte yönetimi ile paylaşılmaktadır (Ek.5,6).

**Ekler:**



[Ek.1. Eğitim Becerileri Kurulu](#)

[Ek.2. Eğitim Becerileri Kurulu alışma esasları](#)

[Ek.3. Eğiticilerin eğitimi programı katılımcı listesi](#)

[Ek.4. Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD ziyaretlerine ait tutanaklar](#)

[Ek.5. Ulusal Sağlık hizmetleri sempozyumu sonuç raporu](#)

[Ek.6. Sporcu sağlığı alıştay sonuç raporu](#)

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Eğitim programının planlandığı Şekilde uygulanabilmesi, fakültede uygun altyapı ve olanaklar gerektirmektedir. Bu başlık altında fakültede bulunması gereken altyapının bileŐenlerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

### 7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun Şekilde <b>mutlaka</b>;</p> <p><b>TS.7.1.1.</b> Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p><b>TS.7.1.2.</b> Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.3.</b> Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p><b>TS.7.1.4.</b> Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak <b>linik eğitim ortamlarını</b> sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.5.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.6.</b> Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.7.</b> Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak Şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun Şekilde **mutlaka**;  
**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

**TS.7.1.1.** Fakültemizde 3 adet amfi, 4 adet mikroskop salonu, 2 adet mesleksi beceri laboratuvarı, 1 adet simüle hasta laboratuvarı, 2 adet anatomi laboratuvarı bulunmaktadır.

**Amfiler:** Dönem I öğrencileri için Mavi Amfi, Dönem II öğrencileri için Sarı Amfi ve Dönem III öğrencileri için Yeşil Amfi bulunmakta olup her bir amfi 350 kişi oturma kapasitesine sahiptir. Tüm amfilerde bir adet masaüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet ses sistemi, 2 adet parmak okuyucu ve iklimlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu amfiler engelli bireylerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmiştir (Ek.1).

**Klinik Eğitim Salonları:** Dönem IV, V ve VI öğrencileri için Araştırma ve Uygulama Hastanesi ikinci katında 60 kişilik 14 adet klinik eğitim salonları bulunmaktadır (Ek.2).

**Seminer Salonu:** Fakültemizin Morfoloji binasında 15 kişilik lisansüstü eğitim sürecinde kullanılan 5 adet seminer salonu bulunmaktadır.

**Mikroskop Salonları:** Fakültemizin Morfoloji binasında 4 adet mikroskop salonu bulunmaktadır. Bu salonlarda; Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Biyofizik, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Patoloji derslerine ait uygulama dersleri gerçekleştirilmektedir. Dört salonda bulunan toplam mikroskop sayısı 155 adet olup her bir uygulama sırasında en fazla iki öğrenciye bir mikroskop düşecek şekilde dersler düzenlenmektedir (Ek.3).

**Mesleksel Beceri Laboratuvarı:** Fakültemizin Morfoloji binasında mesleksel beceri uygulamaları için ayrılmış 75 kişi kapasitesinde 2 adet mesleksel beceri laboratuvarı bulunmaktadır (Ek.4).

**Anatomi Laboratuvarı:** Fakültemizin Morfoloji binasında anatomi pratik eğitiminde kullanılmak üzere her biri 150 kişi kapasiteli 1 adet Kadavra Pratik Salonu ve 1 adet Anatomi Maket Pratik Salonu bulunmaktadır. Ayrıca Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi Diseksiyon odaları mevcuttur (Ek.5).

**Kadavra Pratik Salonu:** Bu salonda, 8 adet erişkin tüm kadavra, ilişkili parça ve organlar ile iskelete ait bütün kemiklerden yeterli sayıda bulunan toplam 700 adet insan kemiği bulunmaktadır. Kadavraların bulunduğu alanlarda havalandırma sistemi mevcuttur. Kimyasal atıklar usulüne uygun bertaraf edilmektedir (Ek.5).

**Maket Pratik Salonu:** Bu salonda bütün sistemler ve derslerimizle anlatılan konularla uyumlu 200 adet Anatomi maketi bulunmaktadır (Ek.5).

**Küçük Grup Eğitim Odası:** Fakültemiz morfoloji binasında küçük grup etkinliği için tasarlanmış 10 adet küçük grup eğitim odası bulunmaktadır. ÖÇM'ler gibi küçük grup eğitim etkinlikleri bu odalarda ve lisansüstü eğitim için ayrılan seminer salonlarında gerçekleştirilmektedir.

**Simüle Hasta Laboratuvarı:** Fakültemizde 3 simüle hasta odasından oluşan simüle hasta laboratuvarı bulunmaktadır. Poliklinik odasını simüle edecek şekilde düzenlenmiş olan simüle

hasta odalarında sesli ve görüntülü kayıt alınmaktadır (6). Fakültemizde geçici işçi statüsünde 4 adet simüle hasta istihdam edilmiştir. Dönem 3 ve Dönem 6 öğrencileri aktif olarak görüşme gerçekleştirmektedir (Ek.7).

### **Ekler:**

[Ek.1. Amfilerin Fotoğrafları.](#)

[Ek.2. Eğitim Salonlarının Fotoğrafları](#)

[Ek.3. Mikroskop Salonları Fotoğrafları.](#)

[Ek.4. Mesleki Beceri Laboratuvarı Fotoğrafları.](#)

[Ek.5. Anatomi Laboratuvarının Fotoğrafları.](#)

[Ek.6. Simüle Hasta Laboratuvarı Fotoğrafları](#)

[Ek.7. Simüle Hasta Laboratuvarı Kitabı](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**  
**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

**TS.7.1.2.** Fakültemizin Morfoloji binasının öğrencilerin yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerini değerlendirmeleri amacıyla kullanıma sunulmuş çalışma salonları bulunmaktadır (Ek.1). Cam bölmeler ile dış ortamdan ayrılmış olan bu salonlarda yeterli oturma düzeni ve havalandırma sistemi bulunmaktadır. Salonlar, 08.00-01.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır.

### **Sosyal Alanlar:**

Fakültemizde öğrencilerin kullanabileceği birçok sosyal alan bulunmaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde morfoloji binasında 1 adet, hastane binasında 2 adet, hastane bahçesinde 1 adet olmak üzere toplamda 4 adet kantin/kafeterya bulunmaktadır. Hastane içerisindeki kantinler, 7/24 hizmet vermektedir (Ek.2).

Fakültemiz morfoloji binasında öğrencilerin dinlenme ve sosyal okuma yapmaları amacıyla okuma alanları oluşturulmuştur (Ek.3).

Üniversitemiz bünyesinde, SDÜ Kampüs içerisindeki ortak sosyal alanlar sosyal tesis, spor salonu, yemekhane bulunmakta olup aşağıda detayları belirtilmiştir.

**Yemekhaneler:** Doğu ve Batı Merkezi Yemekhaneleri, Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Salonu, Tıp Fakültesi Yemekhanesi öğrencilerin hizmetine sunulan yemekhanelerdir. Bunlara ilave olarak Taş Cafe, Çamlık Cafe ve SDÜ AVM içinde yer alan yemek alanları mevcuttur.

**Mediko-Sosyal Sağlık Merkezi:** Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak faaliyetini sürdürmekte olan SDÜ Mediko Sosyal Sağlık Merkezi faaliyetlerini, 03.02.1984 tarih ve 18301 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Mediko Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği” doğrultusunda yürütmektedir. Personel olarak 1 Doktor, 3 Hemşire ve 1 Memur bulunan merkez, hafta içi her gün 08:30-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Öğrencilerimiz, Sağlık merkezinin her türlü muayene ve acil yardım hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanabilmektedirler. Sağlık Merkezi, herhangi bir sağlık sorunuyla karşılaşan öğrencilerimize ücretsiz ilk bakım hizmeti vermekte olup öğrencilerin her tür sağlık sorununda ilk başvuracakları yeterli donanımda bir revire sahiptir. Acil durumlarda ilk müdahaleden sonra gerekirse ileri tedavi hizmeti veren hastanelere nakil sağlanmaktadır.

#### **Spor Alanları:**

**29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu:** Üniversitemiz Doğu Yerleşkesinde yer alan 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu tam olimpik olma özelliğindedir. Havuzda, yüzme kurslarının yanı sıra dalgıçlık ve scuba eğitimleri de verilebilmektedir. Havuz kompleksi içerisinde öğrencilerimizin de kullanımına açık olan 1 adet kondisyon merkezi, 2 adet sauna mevcuttur (Ek.4).

**Atatürk Spor Salonu:** Üniversitemiz Doğu Yerleşkesinde yer alan Atatürk Spor Salonu tüm salon sporlarına yönelik düzenlenen organizasyonlara ev sahipliği yapabilecek nitelikte kapasiteye sahiptir. Ayrıca Atatürk Spor Salonunda yatay ve dikey tırmanma duvarı, 2 adet kondisyon salonu, step/aerobik salonu, ferdi sporlar salonu ve squash salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimize; Step-Aerobik ve Pilates, ZumbaFitness, MuayThai, Kick-Boks, Karate, Voleybol, Badminton vb. kurslar verilmektedir. Ayrıca salon Okçuluk, Su Sporları, Havacılık, Halk Oyunları gibi birçok öğrenci kulübüne ev sahipliği yapmaktadır (Ek.5).

**Tenis Kortları:** Üniversitemizin Batı yerleşkesinde öğrencilerimizin kullanımına açılmış 4 adet kapalı ve 2 adet açık tenis kortu bulunmakta olup uzman personel eşliğinde kurslar düzenlenmektedir. Doğu kampüsünde de spor bilimleri fakültesinin önünde bir tenis kortu daha bulunmaktadır (Ek.6).

**30 Ağustos Futbol Sahası:** Üniversitemizin yine Batı yerleşkesinde bulunan çim futbol sahası, öğrencilerin kullanımına açık olup 3400 seyirci kapasitesine ve 105 m x 70 m boyutlarına sahiptir. Çim futbol sahasında kulüp maçları ve Amerikan futbol müsabakaları oynanmaktadır.

**Halı Sahalar:** Üniversitemizin yine Batı Yerleşkesinde 2 adet halı saha bulunmakta olup yeterli ışıklandırma sistemi ile gece ve gündüz çalışmalara ve müsabakalara uygundur.

**Ekler:**

[Ek.1. Çalışma Salonlarının fotoğrafları.](#)

[Ek.2. Sosyal Alanların fotoğrafları.](#)

[Ek.3. Okuma salonları fotoğrafları](#)

[Ek.4. SDÜ Yüzme Havuzu fotoğrafları](#)

[Ek.5. Spor salonu fotoğrafları](#)

[Ek.6. Tenis Kortları](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**  
**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

**TS.7.1.3.** Öğrencilerimizin, bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılamak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmak amacıyla oldukça yüksek kapasiteye sahip donanımlı bir Bilgi Merkezimiz bulunmaktadır (Ek.1). Fiziki olarak SDÜ Doğu Yerleşkesi içerisinde bulunan Bilgi Merkezi binası 4 katlı, 8000 m2 ve 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup en son teknolojik gelişmeler ile desteklenmiştir. Bünyesinde 160.000 basılı kitap, 170.000 elektronik kitap, 971 süreli yayın, 43000 elektronik dergi, 10.046 CD-DVD ve bilimsel araştırmalar için temel oluşturan 53 online veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin bireysel olarak kullanabileceği internet erişimi olan çok sayıda bilgisayar mevcuttur. Bütün yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. 24 saat hizmet veren Bilgi Merkezimiz bünyesinde tıp alanları ile ilişkili olarak 9044 adet kitap bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Bilgi Merkezi veri tabanlarına kendilerine ait SDU uzantılı e-posta kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile kolay bir şekilde yerleşke dışından da erişim sağlayabilmektedirler.

SDÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tüm öğrencilerimize SDÜ uzantılı e-posta hesabı verilmektedir. SDÜ yerleşkelerinde bulunan tüm alanlarda, "SDU-WiFi" ve "eduroam" isimli olmak üzere iki farklı SDÜ kablosuz ağı yayını yapılmaktadır. Her iki yayın da tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır (Ek.2).

Fakültemiz morfoloji binası içerisinde ayrıca, internet bağlantısının bulunduğu ve öğrencilerin kendi cihazları ile çalışabilecekleri 25 kişilik bir çalışma salonu bulunmaktadır (Ek.3). Bu salon mesai saatleri içerisinde tüm öğrencilerin kullanımına açıktır.

#### **Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Kütüphanesi web sitesi](#)

[Ek.2. Kablosuz ağ bağlantı linki](#)

[Ek.3. Çevrimiçi bağlantılı çalışma salonu](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;** **TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **linik eğitim ortamlarını** sağlamış,

**TS.7.1.4.** Fakültemizde öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları bulunmaktadır. Bu kapsamda, fakültemize bağlı eğitim araştırma ve uygulama hastanesi kullanılmaktadır (Ek.1). Hastanemizde eski binada 595 ve yeni binada 130 olmak üzere toplam 725 yatak, 1 acil servis, 154 poliklinik odası, 94 yoğun bakım ünitesi yatağı, 18 ameliyathane, 2 Doppler USG ve 3 USG cihazı, 1 MRI, 1 mamografi, 1 kemik dansitometresi, 2 PTCA ünitesi, 1 göz anjiyografi ünitesi, 4 EKO, 1 adet portabl EKO ve 1 adet el EKO cihazı bulunmaktadır (Ek.2, 3, 4). Bu imkanlarda 2023 yılında 64265 ameliyat yapılmış ve 577427 hasta ayaktan, 39759 hasta ise yatarak tedavi görmüştür. Hastanemiz klinik eğitim ortamları Evre 2 öğrencileri için staj kılavuzlarında, Evre 3 öğrencileri için intörn karnesinde yer almaktadır (Ek.5).

#### **Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi web sitesi](#)

[Ek.2. SDÜ PTCA ünitesi](#)

[Ek.3. SDÜ Kan alma ünitesi](#)

[Ek.4. SDÜ Acil servis](#)

[Ek.5. Eğitim programı kitapçığı](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka**;

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için Fakültemiz araştırma ve uygulama hastanemizde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlanmıştır.

**Klinik Eğitim Salonları:** Dönem IV'te ve V'te her bir kliniğin kullanımını için toplamda 14 adet eğitim salonu bulunmaktadır. Bu eğitim salonları SDÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Poliklinikler binasının ikinci katında bulunmaktadır. Bu salonların anabilim dallarına tahsis edilmiştir (Ek.1). Klinik eğitim salonlarında toplamda 785 öğrenci eğitim alabilmektedir. Her bir salonda bir adet masaüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet sunum perdesi bulunmaktadır (Ek.2).

#### **Ekler:**

[Ek.1. Klinik eğitim salonları](#)

[Ek.2. Klinik eğitim salonları fotoğrafları](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka**;

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

**TS.7.1.6.** SDÜ'nün tüm binalarında olduğu gibi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'na bağlı olan Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü tarafından görevlendirilen güvenlik personeli tarafından binalara giriş ve çıkışların kontrol altında tutulması amacıyla 7/24 güvenlik hizmeti sağlanmaktadır. Güvenlik personeli dışında caydırıcı tedbirler kapsamında ayrıca bina içerisindeki ve çevresindeki kamera sistemleri ile de güvenlik sağlanmaktadır (Ek.1).

SDÜ Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde genel güvenlik kapsamında acil durumda kullanılmak üzere levhalarla yönlendirilmiş birçok acil çıkış kapısı, yangın ikaz sistemleri ve sığınaklar mevcuttur.

Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarında güvenliklerini sağlamaya yönelik fakültemizde verilen pratik uygulamalar ve laboratuvar derslerinde ilk ders olarak laboratuvar tanıtımı ve



güvenliği dersleri işlenmektedir (Ek.2). Ayrıca her laboratuvar dersi öğretim üyesi ve araştırma görevlisi desteği ile sağlanmaktadır.

**Ekler:**

[Ek.1. SDÜ güvenlik hizmetleri iyileştirme çalışmaları](#)

[Ek.2. Dönem I tanıtım rehberi](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;** **TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

**TS.7.1.7.** SDÜTF’de fakülte yönetimi engelli öğrenciler ile ilgili sorunlar üzerine çalışılmaktadır. Fakültemiz hedefleri arasında engelli dostu fakülte olmak vardır. Bu bağlamda, engelli öğrencilerin SDÜ Tıp Fakültesi, Morfoloji binası içerisindeki amfilere giriş çıkışlarının sağlanması amacıyla, ayrıca Araştırma ve Uygulama Hastanesi binasına hem giriş hem de bina içerisindeki ulaşımının sağlanması amacıyla asansörler bulunmaktadır. Bunun dışında görme engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla zeminde sarı renkli yön ve uyarı taşları bulunmaktadır. 2018 yılındaki ziyaret sırasında yapılması taahhüd edilen engelli tuvaleti ve laboratuvarlara ulaşmayı sağlayan asansör yapımı tamamlanarak kullanıma girmiştir. Bu değişiklik neticesinde 2022 yılında “Mekanda Erişilebilirlik Ödülü”ne layık görülerek turuncu bayrak almıştır (Ek.1).

**Ekler:**

[Ek.1. Turuncu bayrak görseli](#)

[Ek.2. Turuncu bayrak haber linki](#)

## Gelişim Standartları

### Tıp fakültesi;

**GS.7.1.1.** Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,

**GS.7.1.2.** Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

**GS. 7.1.3.** Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

**GS.7.1.1.** Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor

Fakültemiz toplum içinde öğrenme fırsatlarını geliştirmek için Isparta Şehir Hastanesi, Isparta İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Aile Sağlığı Merkezleri ve dış paydaşlarla protokoller yapılmıştır (Ek.1, 2).

### Ekler:

[Ek.1. İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol \(ASM, TSM\)](#)

[Ek.2. Isparta Şehir Hastanesi ile Protokol](#)

**GS.7.1.2.** Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor.

Fakültemizde 3 simüle hasta odasında oluşan Simüle Hasta Laboratuvarı bulunmaktadır (Ek.1). Üç simüle hasta odasında sesli ve görüntülü kayıt imkanı vardır. Fakültemizde, ülkemizde ilk olarak kısmi zamanlı geçici işçi statüsünde 4 simüle hasta istihdam edilmiştir (Ek.2). Dönem 3 öğrencileri anamnez alma, Dönem 6 öğrencileri ve Anestezi ve Reanimasyon ABD tıpta uzmanlık öğrencileri kötü haber verme konusunda bu laboratuvarı kullanmaktadır.

Laboratuvar bünyesinde birçok bilimsel çalışma gerçekleştirilmiştir (Aydoğdu Seda Nur, Kolcu Giray, Başer Kolcu Mukadder İnci (2023). Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Simüle Hasta Uygulamalarında Öğrenenlerin Klinik Akıl Yürütme Becerilerinin Algoritma Modeli Uygulaması ile Desteklenmesi. 13. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8897761), Kolcu Giray, Başer Kolcu Mukadder İnci (2023). Comparison of Different Raters Scores in Simulated Patient Training Program. International Journal of Interdisciplinary Interaction in Health Sciences, 2(2), 45-54. (Yayın No: 8780441) (Ek.3).

**Ekler:**

[Ek.1. Simüle Hasta Laboratuvarı görselleri](#)

[Ek.2. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Simüle Hasta Laboratuvarı kitabı](#)

[Ek.3. Simüle Hasta Laboratuvarı ile ilgili bilimsel çalışmalar](#)

**GS.7.1.3.** Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin moleküler tekniklerle ilgili çalışabilecekleri Tıbbi Biyoloji ABD’da ait hücre kültürü laboratuvarları, PCR/Western Blot laboratuvarı, sitogenetik laboratuvarı, moleküler biyoloji laboratuvarı, Biyofizik Anabilim Dalı’na ait Patch-clamp ve Kalsiyum Sinyali Laboratuvarı, Tıbbi Farmakoloji ABD kapsamında YETEM binasında bulunan İlaç, Tıbbi Cihaz ve Dermokozmetik Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı (İDAL) Fizyoloji laboratuvarı bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin, TÜBİTAK-2209A kapsamında desteklenen ve öğrencilerimizin yürütücü olarak yer aldığı projeleri de vardır (Ek.1).

Üniversitemiz Bilimsel Araştırmaları Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından, Lisans Öğrenci Destek Araştırma Projesi adı altında, bir danışman öğretim üyesi önderliğinde yapılan öğrenci çalışmalarına destek sağlanmaktadır (Ek.2).

Fakültemiz öğrencileri, Sağlık Hizmetleri Kongresi, Sinirbilim Sempozyumu, Proje ve Bilim Günleri, Sporcu Çalıştayı gibi etkinliklerde de aktif olarak görev almaktadır (Ek.3).

Öğrencilerimizin, münferit olarak ilgi duydukları alanlarda aktif görev aldıkları pek çok araştırma bulunmaktadır (Ek.4) (Tablo 65).

**Tablo 65.** Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri

Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Arslan, E., Çelik, H. H. A., Cinkara, O., Ercan, S., Gönendi, F. E. B., & Çetin, C. (2022). Skin Cancer and Sun Knowledge Level and Dermatoscopic Examination Results of Outdoor and Indoor Athletes: A Cross-sectional Research. <i>Journal of the Turkish Academy of Dermatology</i> , 16(4).-
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Kuyumcu A, Özen Y, Ulsan S, Kuyumcu MS. The Mediterranean Diet Effects on in-Stent Restenosis.: Mediterranean Diet and in-Stent Restenosis. <i>İJCMBS [Internet]</i> . 2023 Apr. 30 [cited 2024 Jun. 12];3(2):74-81. Available from:
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Ulsan S, Gülle K, Peynirci A, Sevimli M, Karaibrahimoglu A, Kuyumcu MS. Dapagliflozin May Protect Against Doxorubicin-Induced Cardiotoxicity. <i>Anatol J Cardiol</i> . 2023 Jun;27(6):339-347. doi: 10.14744/AnatolJCardiol.2023.2825. PMID: 37257007; PMCID: PMC10250773.
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Dilek B, Başer Kolcu Mi, Kolcu G. "Madem Biliyorsun, Neden Öğretmiyorsun?" Mottosundan Hareketle Tıp Fakültelerinde Uygulanabilecek Özgün Bir Akran Destekli Eğitim Programının Geliştirilebilmesi. <i>Med J Sdu</i> . 2023;30(4):710-7.
Bireysel olarak üretilmiş bilimsel öğrenci araştırmaları	Muhammed Yusuf Tepebaşı, Jale Sellı, Salih Gül, İbrahim Hüseyinov, Adem Milletsever, Esmā Selçuk, LLercanidipine alleviates doxorubicin-induced lung injury by regulating PERK/CHOP and Bax/Bcl 2/Cyt c pathways

Ayrıca Fakültemiz öğrencileri Üniversitemiz bünyesinde yer alan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından koordine edilen grup veya bireysel eğitimleri alabilmektedir (Ek.5). Fakültemizde toplam 7 tane Anabilim Dalı akredite olup, başvuru ve hazırlık süreci devam eden Anabilim Dallarımız bulunmaktadır (Ek.6). Bu Anabilim dallarının akreditasyon süreçleri, öğrencilerin araştırmalara katılımı için sağlanan altyapı-olanakları da desteklemektedir.

#### **Ekler:**

[Ek.1. 2209 Öğrenci proje kabul belgeleri](#)

[Ek.2: BAP yönerge \(Lisans Öğrenci Destek Araştırma Projesi\)](#)

[Ek.3. Sağlık hizmetleri kongresi, sinirbilim sempozyumu, proje ve bilim günleri , sporcu sağlığı çalıştayı](#)

[Ek.4. Öğrencilerin münferit çalışmalarına örnek](#)

[Ek.5. Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü](#)

[Ek.6. Akredite anabilim dallarının belgeleri](#)

## 7.2. Mali Olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
---

**TS.7.2.1.** Fakültemizde tıp eğitiminin desteklenmesi amacıyla 2023 yılı bütçe harcamaları belirtilen şekilde gerçekleştirilmiştir. Laboratuvarlarda kullanılmak üzere sarf ve diğer malzemeler için toplamda 304.850,00 TL'lik bütçe ayrılmıştır (Ek.1).

Fakültemizde tıp eğitiminin desteklenmesi amacıyla 2023 yılı bütçe harcamaları belirtilen şekilde gerçekleştirilmiştir. Sürekli görev yolluğu 92.622,88 TL, mal ve hizmet alımı 110.988,24 TL, intörn öğrenci maaşları 30.078.445,68 TL, tüketime yönelik harcamalar (laboratuvar malzemesi, kırtasiye, temizlik malzemesi) 304.804,06 TL fakülte bütçesinden harcanmıştır.

[Ek.1. SDÜ 2023 bütçesinden Tıp Fakültesine yapılan ödemeler](#)

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

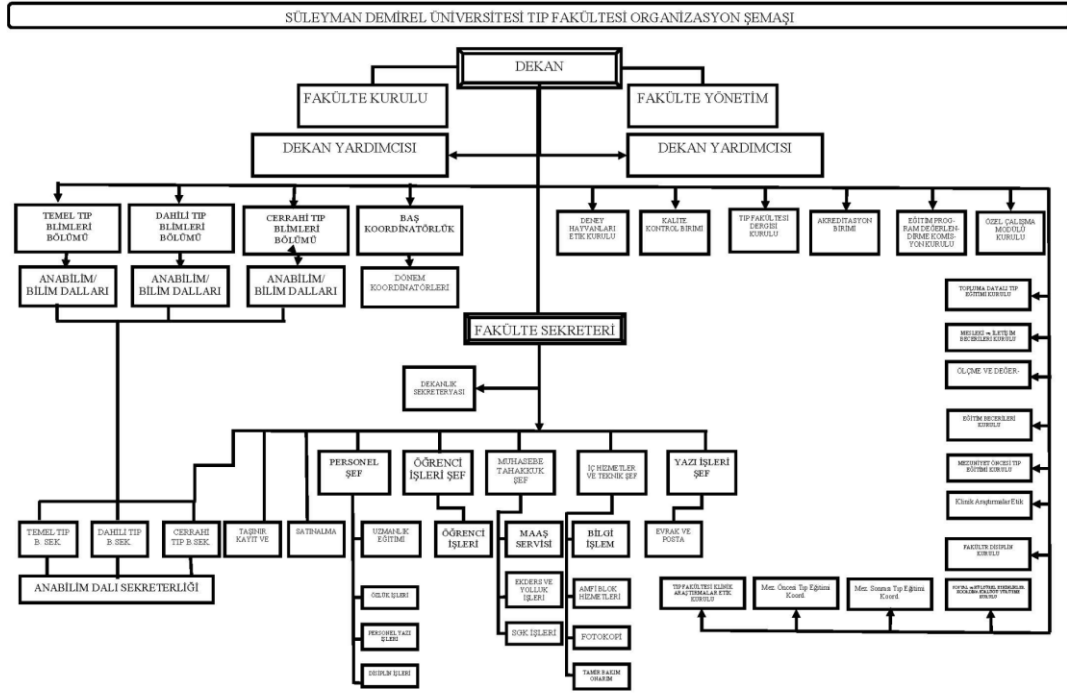
### 8.1. Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p><b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.2.</b> Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.3.</b> Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.4.</b> Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.8.1.1.** Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

**TS.8.1.1.** Fakültemizin yönetimi eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. 2547 sayılı yasa dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanları ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir (Ek.1,2). Fakültemizin dekanının görevleri arasında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının örgütlenmesi, yürütülmesi ve geliştirilmesi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi yönetiminde bir dekan ve iki dekan yardımcısı bulunmaktadır. Dekanımız Prof. Dr. Nilgün ŞENOL koordinatörlüğünde Doç. Dr. Sabriye ERCAN personel işlerinden sorumlu ve Doç. Dr. Mehtap SAVRAN eğitimden sorumlu dekan yardımcısı olarak görev almaktadır. Fakültemizin organizasyon şeması aşağıdaki resimde gösterilmektedir (Ek.3).



Şekil 9. Fakültemiz organizasyon şeması

Fakültemizde eğitim ile ilgili kurullar ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.

**Fakülte Kurulu;** Dekan başkanlığında eğitim programı ile ilgili esasları planlamak, programlamak ve eğitim-öğretim takvimini oluşturmak ile görevlidir (Ek.4).

**Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu;** Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması için oluşturulmuştur (Ek.5)

**Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü;** Baş koordinatör ve yardımcıları, dönem koordinatörleri ve yardımcıları, staj eğitim sorumlularından oluşmaktadır (Ek.6) (Tablo 66).

Tablo 66. Koordinatörler kurulu

<b>Başkoordinatör</b>	:	Prof. Dr. Mekin SEZİK
<b>Başkoordinatör Yrd.</b>	:	Prof. Dr. Halil AŞCI
<b>Başkoordinatör Yrd.</b>	:	Doç. Dr. Vehbi Atahan TOĞAY
<b>Dönem 1 Koordinatörü</b>	:	Doç. Dr. Kuyaş HEKİMLER ÖZTÜRK
<b>Dönem 1 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Halil ÖZBAŞ
<b>Dönem 1 Koord. Yrd.</b>	:	Doç. Dr. M. Yusuf TEPEBAŞI

<b>Dönem 2 Koordinatörü</b>	:	Prof. Dr. Mustafa SAYGIN
<b>Dönem 2 Koord. Yrd.</b>	:	Doç. Dr. Rahime ASLANKOÇ
<b>Dönem 2 Koord. Yrd.</b>	:	Doç. Dr. Onur ELMAS
<b>Dönem 3 Koordinatörü</b>	:	Doç. Dr. Fatma Nihan CANKARA
<b>Dönem 3 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Cennet AK
<b>Dönem 3 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Ümran AYDEMİR SEZER
<b>Dönem 4 Koordinatörü</b>	:	Doç. Dr. Ali BAĞCI
<b>Dönem 4 Koord. Yrd.</b>	:	Doç. Dr. Alparslan MERDİN
<b>Dönem 4 Koord. Yrd.</b>	:	Doç. Dr. İsa SÖZEN
<b>Dönem 5 Koordinatörü</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Emre AKIN
<b>Dönem 5 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet BİNDAL
<b>Dönem 5 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Furkan Çağrı OĞUZLAR
<b>Dönem 6 Koordinatörü</b>	:	Doç. Dr. Filiz ALKAYA SOLMAZ
<b>Dönem 6 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Girayhan ÇELİK
<b>Dönem 6 Koord. Yrd.</b>	:	Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÇELİK

**Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK);** Fakültemizin Dekanı, Beyin ve Sinir Cerrahi A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nilgün ŞENOL başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 03.08.2016 tarihinde kurulmuştur (Ek.7).

**Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (ÖDK);** Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAIBRAHİMOĞLU başkanlığında eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak güvenilir veriler sağlayan bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturmak amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur (Ek.8).

**Eğitim Becerileri Kurulu (EBK);** Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mekin SEZİK başkanlığında eğitici gelişimi kursları düzenleme amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur (Ek.9).

**Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu (MUEK);** Anesteziyoloji ve Reanimasyon A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Pakize KIRDEMİR başkanlığında mesleki ve iletişim beceri eğitim



programının düzenlenmesi ve eğitim materyallerinin geliştirmesi amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 23.03.2021 tarihinde kurulmuştur, 23.03.2023 tarihinde Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kuruluna dönüştürülmüştür (Ek.10).

**Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (TODA EK);** Halk Sağlığı A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. A. Nesimi Kişioğlu başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı içerisine topluma dayalı tıp eğitimi bileşenlerinin yerleştirilmesi için öğrencilerin fakültemiz dışında yapacakları alan çalışmalarının düzenlenmesi amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 10.05.2017 tarihinde kurulmuştur (Ek.11).

**Özel Çalışma Modülü Kurulu (ÖÇMK);** Aile Hekimliği A.D. Öğretim Üyesi Doç. Dr. Gökçe İşCAN başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim programı içerisine özel çalışma modüllerinin yerleştirilmesi ve uygulanması amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 30.10.2017 tarihinde kurulmuştur (Ek.12).

**Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK),** Halk Sağlığı AD. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ersin USKUN başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının UÇEP-2020 ve TYYÇ ile uyumunun sağlanması ve eğitim programının düzenlenmesi amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulu kararı ile 26.01.2018 tarihinde kurulmuştur (Ek.13).

**Program değerlendirme kurulu,** Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Adnan Karaibrahimoğlu başkanlığında bir model kapsamında fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ve işleyişinin değerlendirilmesi, önerilerde bulunulması ve izlenmesi amacıyla Fakültemizin Fakülte Kurulunun 111/1 sayılı kararı ile 02.08.2018 tarihinde kurulmuştur (Ek.14).

Kurullar arası eşgüdümün sağlanması amacıyla tüm kurul tutanakları Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü'ne ve Fakültemizin yönetimine ulaştırılmaktadır. Bu kararlar ilgili ana bilim dalları, öğretim üyelerine ulaştırılmakta ya da Fakülte Kurulu/Fakülte Yönetim Kurulu'na gündem olarak sunulmaktadır.

Fakültemizde AKTS Koordinatörü Doç. Dr. Mehtap SAVRAN'dır. Öğrenci değişim programı kapsamında FARABI Koordinatörlüğüne Prof. Dr. Ahmet Nesimi KIşIOğLU ve MEVLANA Koordinatörlüğüne Dr. Öğr. Üyesi Fuat İNCE ve ERASMUS Koordinatörlüğüne Prof. Dr. Duygu KUMBUL görevlendirilmiştir (Ek.15, 16, 17). Fakültemiz eğitim komisyonlarına yönelik detaylar Tablo 67'de sunulmuştur.

**Tablo 67. Eğitim Komisyonları**

Eğitim Kurul/Komisyon Adı	Kuruluş Tarihi	Yönerge	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Karar Tutanakları
<b>1.Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu</b>	19.04.2018	Var	18-25	Var	Var
<b>2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu</b>	26.01.2018	Var	36	Var	Var
<b>3.Özel Çalışma Modülü Kurulu</b>	08.10.2017	Var	8	Var	Var
<b>4.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu</b>	10.05.2017	Var	7	Var	Var
<b>5.Meslekler Arası Uygulamalı Eğitimi Kurulu</b>	23.03.2021	Var	17	Var	Var
<b>6.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu</b>	16.11.2016	Var	11	Var	Var
<b>7.Eğitim Becerileri Kurulu</b>	16.11.2016	Var	11	Var	Var
<b>8.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu</b>	03.08.2016	Var	32	Var	Var
<b>9.Program Değerlendirme Kurulu</b>	02.08.2018	Var	8	Yok	Var
<b>10. Öz Değerlendirme Kurulu</b>	03.04.2024	Var	15	Var	Var

**Ekler:**[Ek.1. YÖK Mevzuatı](#)[Ek.2. Görev tanımları](#)[Ek.3. Teşkilat şeması](#)[Ek.4. Fakülte kurulu](#)[Ek.5. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu](#)[Ek.6. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü](#)

[Ek.7. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu \(MÖTEK\)](#)

[Ek.8. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu \(ÖDK\)](#)

[Ek.9. Eğitim Becerileri Kurulu \(EBK\)](#)

[Ek.10. Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Kurulu \(MUEK\)](#)

[Ek.11. Toplumaya Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu \(TODAEK\)](#)

[Ek.12. Özel Çalışma Modülü Kurulu \(ÖÇMK\)](#)

[Ek.13. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu \(EPDK\)](#)

[Ek.14. Program değerlendirme kurulu](#)

[Ek.15. ERASMUS koordinatörü görevlendirme](#)

[Ek.16. FARABİ koordinatörü görevlendirme](#)

[Ek.17. MEVLANA koordinatörü görevlendirme](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

**TS.8.1.2.** Fakültemizin Araştırma ve Uygulama Hastanesi SDÜTF'nin mezuniyet öncesi eğitim için asli uygulama alanıdır. Başhekimin görev tanımı içerisinde “Tıp Fakültesi eğitimlerinin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve desteği sağlamak” ifadesi bulunmaktadır (Ek.1). Ayrıca bu eğitimlere ilave olarak Dönem VI öğrencileri acil servis stajında 2 hafta süre ile Isparta Şehir Hastanesi Acil Servisinde, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezlerinde, Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezinde eğitim almaktadır. Bu kurum ve kuruluşlardaki eğitimlerde kurum ile protokol imzalanmakta ve eğitim programı fakültemiz ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından organize edilmektedir (Ek. 2, 3)

**Ekler:**

[Ek.1. Başhekim görev tanımı](#)

[Ek.2. Isparta İl Sağlık Müdürlüğü ile protokol](#)

[Ek.3. Isparta Şehir Hastanesi ile protokol](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,

**TS.8.1.3.** Fakültemizde eğitimin yönetimine ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır. Bu birimlerde görevli çalışanların görev tanımları yapılmıştır (Ek.). Fakülte Sekreterliği fakültemizin eğitim programının düzenli uygulanması, eğitim ortamlarının sağlanması ve organizasyonundan sorumludur. Eğitim Başkoordinatörlüğü, dönem koordinatörü ve koordinatör yardımcıları ile uyum ve koordinasyon içinde çalışmaktadır. Gerekli sekreter ve yardımcı eleman desteğine sahiptir. Öğrenci İşleri Biriminde 4 (dört) personel görev almaktadır. Bu birimde görev alan personeller idari, teknik yeterli donanıma sahiptir. Bilgi işlem biriminde 1 (bir) personel görev almakta, eğitim programının ölçme değerlendirme uygulamaları ve e-öğrenme ortamları ile eğitim ortamlarının bilişim hizmetlerine destek vermektedir. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanı Fakültemizde görevlendirilerek ölçme ve değerlendirme alanında hizmet vermektedir. Teknik Birimde 2 (iki) personel görev almakta ve eğitim ortamlarının teknik destek hizmetini sürdürmektedir. Mesleki Beceri Laboratuvarında 1 (bir) personel görev almaktadır. Bu personel manken/model/maketlerin bakım ve organizasyonundan sorumludur.

#### **Ekler:**

##### [Ek.1. Görev Tanımları örnekleri](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

**TS.8.1.4.** SDÜTF’de Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı 2007 yılında kurulmuştur. ABD’de 2 tam zamanlı, 2 görevlendirmeli toplam dört öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı “Tıp Eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyen, fakülteadaki diğer ana bilim dallarıyla bu gelişmeleri paylaşan ve uygulamaya dönüştüren, ekip çalışmasını benimsemiş ve kurumsallaşmış bir anabilim dalı olmak” vizyonu

ve “Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi çalışmalarının, ulusal ve uluslararası bilgi ve belgelere dayalı olarak evrensel doğrular ve çağdaş ilkeler doğrultusunda yapılabilmesi için gereken eğitim, araştırma, danışmanlık hizmeti vermek ve tıp eğitimi alanındaki gelişmelere katkıda bulunmak” misyonu ile çalışmaktadır.

Anabilim dalımız öğretim üyeleri tarafından birçok çalışma gerçekleştirilmiştir (Ek.2).

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı fakülte yönetimine, kurul ve komisyonlara ve fakülte içi eğitici eğitimi etkinliklerine tıp eğitimi alanında danışmanlık vermektedir. Üniversitede rektörlük bünyesindeki birçok kurul/komisyonu aktif destek sağlanmaktadır.

Anabilim dalı desteği ile meslekler arası uygulamalı eğitim laboratuvarı ve simüle hasta laboratuvarı kurulmuştur (Ek.4, 5, 6).

**Ekler:**

[Ek.1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı web sitesi](#)

[Ek.2. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı bilimsel çalışmaları](#)

[Ek.3. Mesleklerarası uygulamalı eğitim laboratuvarı görselleri](#)

[Ek.4. Simüle hasta laboratuvarı görselleri](#)

[Ek.5. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Simüle Hasta Laboratuvarı](#)

[Ek.6. Simüle Hasta Laboratuvarı ile ilgili bilimsel çalışmalar](#)

## 8.2. Yönetim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; <b>TS.8.2.1.</b> Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp fakültesi dekanı, **mutlaka**;

**TS.8.2.1.**Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

**TS.8.2.1.** Fakültemiz Dekanı Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nilgün ŞENOL'dur. 1998 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur (Ek.1). Dekanımız eğitici gelişimi programlarını aktif olarak takip etmektedir (Ek.2). Tıp Eğitimi ile ilgili Kongre/Sempozyum/Çalıştay gibi bilimsel etkinliklere katılmaktadır (Ek.3, 4).

### Ekler:

[Ek.1. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nilgün ŞENOL'un özgeçmişi](#)

[Ek.2. Eğiticilerin eğitimi katılım belgesi](#)

[Ek.3. Proje ve bilim günleri haberi](#)

[Ek.4. Sporcu sağlığı çalıştay haber](#)

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesinde;

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Tıp fakültesinde;

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

**GS.8.2.1.** Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu olmakla birlikte fakültemizde tıp fakültesi mezunu olmayan öğretim üyeleri de eğitim yönetim ve deneyimine sahiptir. Fakültemiz yönetici kadrolarının eğitim ve yönetim deneyimleri özgeçmişlerinde yer almaktadır (Ek. 1, 2, 3).

**Ekler:**

[Ek.1. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nilgün ŞENOL'un Özgeçmişi](#)

[Ek.2. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Sabriye ERCAN'ın Özgeçmişi](#)

[Ek.3. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Mehtap SAVRAN'ın Özgeçmişi](#)

Tıp fakültesinde;

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

**GS.8.2.2.** Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım resmi bir kriter olmamakla birlikte görevler için tercih nedeni olarak değerlendirilmektedir.

### 8.3. Yürütme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.8.3.1.</b> Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p><b>TS.8.3.2.</b> Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.</p> <p><b>TS.8.3.3.</b> Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

**TS.8.3.1.** Fakültemiz yasal kurulum süreçleri tamamlanmış bir tıp fakültesidir. Fakülte amaç ve hedefleri doğrultusunda kendi eğitim programını geliştirmekte, düzenlemekte ve uygulamaktadır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları ile programını zenginleştirmektedir. Ulusal ve uluslararası kriterler çerçevesinde tanımlanan koşullara uygun mezunlar vermek sorumluluğunu yerine getirmektedir. Fakültemiz öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar almakta özerktir (Ek.1).

#### **Ekler:**

[Ek.1. Yükseköğretim Kanunu](#)



Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

**TS.8.3.2.** Fakültemiz kurulları ve idari organlarında aldığı tüm karar ve ilgili süreçleri belgelemektedir. Resmi tüm yazışmalar elektronik ortamda (Elektronik Belge Yönetim Sistemi-EBYS) yapılmaktadır. Dijital belgelerin saklanması ile ilgili özel arşiv sistemi kurulmuş durumdadır (Ek.1). EBYS üzerinden yazılmayan kurul tutanakları benzeri belgeler imzaları ve tarihleri ile internet sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. (Ek.2).

**Ekler:**

[Ek.1. EBYS Evrak örneği](#)

[Ek.2. Kurul Tutanak örneği](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

**TS.8.3.3.** Fakültemizde “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve Sınavların Yapılması ile İlgili Usul ve Esaslar” hazırlanmıştır (Ek.1). Uzaktan eğitim sürecinin sürdürülmesine ilişkin çeşitli duyurular hazırlanmıştır (Ek.2). Süreç üniversite için raporlanarak izleme değerlendirilmesi yapılmıştır (Ek.3). Bu faaliyetlerin etkinliği hakemli bilimsel bir dergide değerlendirilerek tescillenmiştir (Ek.4).

**Ekler:**

[Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve sınavların Yapılması ile İlgili Usul ve Esaslar](#)

[Ek.2. Uzaktan Eğitimin Duyuruları](#)

[Ek.3. Uzaktan Eğitim Raporu](#)

[Ek.4. Kolcu Giray, Demir Sadettin, Başer Kolcu Mukadder İnci, Gülle Kanat, Atay Tolga, Koşar Alim \(2021\). Salgın Döneminde Bir Başarı Öyküsü Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi \(A Success Story in the Outbreak Süleyman Demirel University School of](#)

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi; <b>GS. 8.3.1.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp fakültesi; <b>GS. 8.3.1.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
--

**GS.8.3.1.** Fakültemiz eğitim araştırma uygulama hastanesindeki klinik ortamı eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmıştır. Hastane binamızın poliklinik bölümünün ikinci katı tamamen eğitim sınıfları, toplantı odaları, öğretim üyeleri odaları ve kantin olarak ayrılmıştır. Bu alanda öğrenciler öğretim üyeleri ile klinik ortamda temas halindedir (Ek.1).

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim Salonlarının ve Öğretim Üyesi Odalarının bulunduğu koridor fotoğrafları](#)

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.1.1.</b> Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, <b>TS.9.1.2.</b> Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;  
**TS.9.1.1.**Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

**TS.9.1.1.** Yükseköğretim ekosistemi ve küresel eğilimlerdeki değişimler, üniversitelerin kalite bilinci oluşturarak kurumsal dönüşüm ve çevik yönetim anlayışı doğrultusunda hareket etmek suretiyle değişimi, belirsizliği ve yeniliği yönetmelerini elzem hale getirmiştir. Bu doğrultudaki adımları geçmişe dayanan Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), 2006 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme Programına dahil edilen ilk Türk üniversitelerinden biri olmuş, kalite bilincini geçmişten bugüne sürdürülebilir bir şekilde olgunlaştırmaya gayret göstermiştir. Bu bilincin ürünlerinden biri olan bu raporda da SDÜ çalışmalarının kalite süreçleri bağlamında iç değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Kalite Komisyonu, İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ile birimlerin görüşleri ve Çapraz Akran Değerlendirme Programı doğrultusunda SDÜ Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonu ile hazırlanmış, yayımlanmadan önce Senatoya sunulmuştur. Raporda, öncelikle SDÜ hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvence sistemi bağlamında, misyon ve stratejik amaçlarını belirlemeyi ve izlemeyi, iç kalite güvencesini sağlamayı, paydaş katılımını ve uluslararasılaşma performansını artırmayı amaçlayan üniversitemizin bu kapsamdaki faaliyetleri aktarılmıştır. SDÜ öz değerlendirme çalışmalarının temel temalarından biri olan Eğitim-Öğretim başlığı kapsamında, eğitim öğretim ile ilgili süreçlerin kurumumuzda nasıl işlediği ve yönetildiğine ilişkin bilgilere yer verilmiş olup, 2017 YÖKAK Kurumsal Geri Bildirim Raporu, 2020 YÖKAK Kurumsal İzleme Raporu ve 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda gelişmeye açık yön olarak belirtilen hususlar

doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri sunulmuştur. Araştırma odaklı üniversite olma yolunda ilerleyen SDÜ, araştırma geliştirme faaliyetlerini toplumun dinamikleri, küresel yönelimler ve bilim ekosistemini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu alanda araştırma kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek ve faaliyetleri tüm kuruma yaygınlaştırmak için mekanizmalar kurulmaya devam edilmektedir. Raporda, bu faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere de değinilmiştir. Üniversitemizin temel fonksiyonlarından biri olan toplumsal katkı ile ilgili amaç ve hedefler belirtilerek toplumsal katkı hizmetlerinin hangi öncelikte ve hangi alanlarda yansıtıldığı açıklanmıştır. Yönetim sistemi hususunda ise katılımcı, çevik, hesap verebilir ve şeffaf yaklaşımı benimsemiş olan SDÜ, tüm süreçlerde kurum kültürünü yaygınlaştırmayı hedeflemiştir. Bu kapsamda tüm süreçlerde, tüm kaynakların etkili kullanımı da göz önünde tutularak tüm kademelerdeki birimlerin katılımı esas alınmaktadır.

Fakültemizde bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek üzere bir eğitim öğretim planlamasının yapılması amaçlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde gelişimin planlı olarak tasarlanıp uygulanabilmesi, öncelikli alanların belirlenebilmesi ve uygulamaların izlenebilmesi, fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Fakülte Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve 12 öğretim üyesi, 1 (bir) idari personel ile fakülte öğrenci temsilcisi bu komisyonda görevlendirilmiştir.

## **Ekler:**

### [Ek.1. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantı Davet Yazıları ve Toplantı Tutanakları](#)

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği **mutlaka**;

**TS.9.1.2.**Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

**TS.9.1.2.** Üniversitemizde iç kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin temel mekanizmalar ağırlıklı kalite güvence sistemi ve danışma kurullarına ilişkin yönergeler üzerine inşa edilmiştir. Bu yönergelerden, Kalite Güvence Sistemi Yönergesi yaşanan güncel gelişmeler ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmiştir. SDÜ kalite güvencesi sistemine ilişkin birçok

mekanizma bu yönergeler kapsamında gerçekleştirilmektedir. Rektörlük ve birim düzeyi kurul ve komisyonlar bu konudaki temel unsurlardandır. SDÜ Kalite Komisyonu ile İzleme ve Yönlendirme Komisyonları üniversitemizde iç kalite güvencesinin sağlanması amacıyla faaliyet gösteren rektörlük düzeyi komisyonlardandır. 29 üyeden oluşan ve bünyesinde araştırma görevlileri, idari personeller ve öğrencileri temsilen üyeler de barındıran Kalite Komisyonu, düzenli olarak toplanmakta ve üniversitemiz faaliyetlerine yön vermektedir. Komisyon, 2023 yılında 9 kez toplanmıştır. SDÜ, Araştırma, Eğitim ve Öğretim, Stratejik Plan, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi alanlarında olmak üzere altı adet izleme ve yönlendirme komisyonuna sahiptir. Bu komisyonlar, yıllık olarak Genel İzleme ve Yönlendirme Raporu hazırlamakta ve Yönetim Kuruluna sunmaktadırlar. Bu raporlardaki öneriler doğrultusunda ise iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu iyileştirmelerin tamamına ilişkin bilgiler Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmaktadır. Üniversitemizin temel kalite yönergeleri kapsamında birim düzeyinde birim kalite komisyonları ve birim danışma kurulları mevcuttur. Enstitülerde ise iç kalite güvencesi Enstitüler Kalite Komisyonu ile Enstitüler Danışma Kurulu yapılanmaları ile sağlanmaktadır. Ayrıca, enstitülerimiz Enstitü Öz Değerlendirme Raporu; fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarımız ise Birim Öz Değerlendirme Raporlarını yıllık olarak hazırlamaktadırlar. Kalite komisyonu bulunmayan birimlerde ise birim kalite temsilcileri mevcuttur (A.1.4.7.). Birim düzeyindeki kalite komisyonları ve danışma kurulları düzenli olarak toplanmaktadır. Bu toplantılara ilişkin tutanaklar ve öz değerlendirme raporları birim kalite web sayfalarında yayımlanmaktadır. SDÜ’de iç kalite güvencesinin sağlanması amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler bunlarla sınırlı değildir. Kalite süreçlerinde meydana gelen değişikliklere çevik bir şekilde adapte olabilmek adına gerçekleştirilen faaliyetler de mevcuttur. Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü ile Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu yapılanmaları, Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen toplantı ve ziyaretler ile Çapraz Akran Değerlendirme Programı bu konudaki örneklerdendir. SDÜ Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, üniversitemizde toplumsal katkı süreçleri ve paydaş ilişkilerinde kalite güvencesinin sağlanması adına kurulmuş önemli bir yapılanmadır. Koordinatörlük, faaliyetlerini düzenli olarak yayınlamakta, gerçekleştirdikleri iyileştirmeleri web sayfalarından paylaşmaktadır. SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu da SDÜ kalite güvence sisteminin önemli unsurlarındandır. SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama İlke ve Esasları doğrultusunda faaliyet gösteren Komisyon, ayrıca, anket sonuçlarını da raporlamaktadır. Tüm bu raporlar ve bağlı iyileştirmeler SDÜ Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayınlanmaktadır. Çapraz Akran Değerlendirme faaliyetleri de SDÜ’de iç kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik temel

faaliyetlerdendir. 2020 yılı ve 2022 yıllarında uygulanan Program, 2023 yılında paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilerek gerçekleştirilmiştir. Program sonunda hazırlanan raporlar birimlerimizin kalite sayfalarında, programın genel sonuç raporları ise Kalite Koordinatörlüğü sayfasında yayınlanmaktadır.

Fakültemiz üniversite genelindeki kalite süreçlerine liderlik etmekte ve talep edilen raporlamaları yapmaktadır (Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33).

### **Ekler:**

[Ek.1. SDÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu 2023](#)

[Ek.2. SDÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu 2022](#)

[Ek.3. SDÜ Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu 2023](#)

[Ek.4. SDÜ Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu 2022](#)

[Ek.5. Program Değerlendirme Raporu 2023-2024 Güz ve Bahar Raporları](#)

[Ek.6. Program Değerlendirme Raporu 2022](#)

[Ek.7. Program Değerlendirme Raporu 2019](#)

[Ek.8. Program Değerlendirme Raporu 2018](#)

[Ek.9. Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

[Ek.10. Öz Değerlendirme Ara Raporu 2022](#)

[Ek.11. Öz Değerlendirme Raporu 2019](#)

[Ek.12. Öz Değerlendirme Raporu 2010](#)

[Ek.13. 2023 Yılı AR-GE Raporu](#)

[Ek.14. 2022 Yılı AR-GE Raporu](#)

[Ek.15. 1. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı](#)

[Ek.16. Sporcu Sağlığı Çalıştayı Raporu 2024](#)

[Ek.17. İntörn Çalıştayı Raporu 2024](#)

[Ek.18. İntörn Çalıştayı Raporu 2022](#)

[Ek.19. İntörn Çalıştayı Raporu 2019](#)

[Ek.20. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu](#)

[Ek.21. Tıp Fakültesi Lisans 2023 Yılı Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu-1](#)

[Ek.22. Tıp Fakültesi Lisans 2023 Yılı Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu-2](#)

[Ek.23. SDÜTF UÇEP-2014 Uyum Karşılaştırma Tablosu](#)

[Ek.24. SDÜTF UÇEP 2020 Uyum Çalışması](#)

[Ek.25. Uzaktan Eğitim Takip Komisyon Raporu 2022](#)

[Ek.26. Kariyer Günleri Değerlendirme Raporu](#)

[Ek.27. İntörn Geri Bildirim Raporu 2023](#)

[Ek.28. Tıpta Uzmanlık Öğrencileri Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu-2024](#)

[Ek.29. İdari Personel Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu-2024](#)

[Ek.30. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu-2024](#)

[Ek.31. Klinik Dönemdeki Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Geri Bildirim Sonuç Raporu-2024](#)

[Ek.32. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024](#)

[Ek.33. SDÜTF Programını Karşılaştırma Raporu 2024](#)

## 9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

<b>Temel Standartlar</b>	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <b><u>mutlaka;</u></b> <b>TS.9.2.1.</b> Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, <b>TS.9.2.2.</b> Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, <b>TS.9.2.3.</b> Fiziksel altyapı ve olanakların, <b>TS.9.2.4.</b> Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**  
**TS.9.2.1.** Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

**TS.9.2.1.** Fakültemiz eğitim programı amaç ve hedefleri ilgili kurul ve komisyonlarda her yıl Mayıs-Ağustos ayları öncesinde revize edilerek, ilgili eğitim etkinlikleri planlanmakta ve gelecek eğitim öğretim yılının hazırlıkları yapılmaktadır (Ek.1, 2). Fakültemiz program değerlendirme raporuna istinaden EPDK toplantılarında Evre 1,2 ve 3'ün amaç ve hedefleri gündem maddesi olarak tartışılmıştır (Ek.2, 3, 4, 5). Bu kararlara istinaden Evre 1 (Dönem 1, 2, 3 tanıtım rehberleri), Evre 2 staj kılavuzları ve Evre 3 intörn karnesi gözden geçirilmiştir (Ek. 6, 7, 8, 9, 10, 11).

### Ekler:

[Ek.1. Program güncelleme belgeleri \(Anabilim dallarına yazılan\)](#)

[Ek.2. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-1](#)

[Ek.3. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-2](#)

[Ek.4. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-3](#)

[Ek.5. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-4](#)



[Ek.6. Dönem 1 tanıtım rehberi](#)

[Ek.7. Dönem 2 tanıtım rehberi](#)

[Ek.8. Dönem 3 tanıtım rehberi](#)

[Ek.9. Dönem 4 staj kılavuzu örneği \(Çocuk Cerrahisi Ana Bilim Dalı\)](#)

[Ek.10. Dönem 5 staj kılavuzu örneği \(Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı\)](#)

[Ek.11. Dönem 6 intörn karnesi](#)

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

**TS.9.2.2.** Fakültemizde eğitim programı amaç ve hedeflerine yönelik eğitim yöntemleri içerisinde amfi/sınıf dersleri, pratik/laboratuvar uygulamaları, hasta başı eğitimler saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri bulunmaktadır. Eğitim programı revizyon çalışmaları ile birlikte bu eğitim yöntemlerine ilave olarak seminerler, entegre oturumlar, panel sempozyumlar, klinik eğitim (dönem 3), mesleksi beceri uygulamaları, özel çalışma modülleri, yaz gözlem ziyareti, simüle hasta uygulamaları, proje dersi ve sosyal sorumluluk dersi gibi eğitim yöntemleri programımıza entegre edilmiş ve başarı ile uygulanmaktadır (Ek.1).

Ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları kapsamında fakültemizde çoktan seçmeli yazılı sınavlar yapılmaktadır. Bu sınavların standardizasyonu ve öğrenme hedefleri ile uyumu amacıyla öğrenci değerlendirme sistemi (EXAMOD, <https://examod.sdu.edu.tr/login>) kullanımına geçilmiştir ve Evre 1 ile Evre 2 yazılı sınavlarında aktif olarak kullanılmaktadır (Ek.2). Ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından sınavların ileri istatistiksel analizleri de yapılmaya ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek.3). Fakültemizde uygulanan sözlü sınavların yapılandırılması, laboratuvar sınavlarının standardizasyonu, simüle hasta uygulamalarının değerlendirmede aktif kullanımı ve intörn karnesinin tüm komponentleri ile kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir (Ek.4, 5). Fakültemizde tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı tarafından ölçme değerlendirme ile ilgili birçok bilimsel çalışma yapılmıştır (Ek.6, 7, 8).

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitim programı](#)

[Ek.2. Examod giriş ekranı görüntüsü](#)

[Ek.3. Sınav analizleri](#)

[Ek.4. İntörn karnesi](#)

[Ek.5. Mini-KD kursu](#)

[Ek.6. Kolcu Giray, Demir Sadettin, Başer Kolcu Mukadder İnci \(2020\). Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi \(Evaluation Of Online Measurement And Evaluation Applications. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11\(3\), 330-333., Doi: 10.22312/Sdusbed.75741 \(Kontrol No: 6518474\)](#)

[Ek.7. Kolcu Giray, Başer Kolcu Mukadder İnci \(2023\). Comparison Of Different Raters Scores In Simulated Patient Training Program. International Journal Of Interdisciplinary Interaction In Health Sciences, 2\(2\), 45-54. \(Yayın No: 8780441\)](#)

[Ek.8. Kolcu Giray, Demir Sadettin, Başer Kolcu Mukadder İnci \(2021\). Evaluation of the reliability of the online multiple choice assessment tool by the generalizability theory. The Journal of Turkish Family Physician, 12\(1\), 3-11., Doi: 10.15511/tjtfp.21.00003 \(Yayın No: 7039578\)](#)

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**

**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların,

**TS. 9.2.3.** Fakültemizde Evre 1 için amfi, derslik ve laboratuvarlar mevcuttur. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri neticesinde 3 adet yeni amfi 2 adet mesleksi beceri laboratuvarı, 1 adet ileri yaşam desteği simülasyon laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 6 adet çalışma salonu ve 3 adet okuma alanı kuruldu (Ek. 1, 2, 3, 4, 5, 6). Bunlara ilave olarak hastane binasındaki dersliklerin yenilenme çalışmaları, simüle hasta laboratuvarı projesi ve fakülte binalarının engelli dostu haline getirilmesi ile ilgili projeleri gerçekleştirilmiştir (Ek.7, 8). Fakültemiz hedefleri arasında engelli dostu fakülte olmak vardır. Bu bağlamda, engelli öğrencilerin SDÜ Tıp Fakültesi, Morfoloji binası içerisindeki amfilere giriş çıkışlarının sağlanması amacıyla, ayrıca Araştırma ve Uygulama Hastanesi binasına hem giriş hem de bina içerisinde ulaşımının sağlanması amacıyla asansörler bulunmaktadır. Bunun dışında görme

engellilerin ulaşımlarını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla zeminde sarı renkli yön ve uyarı taşları bulunmaktadır. 2018 yılındaki ziyaret sırasında yapılması taahhüt edilen engelli tuvaleti ve laboratuvarlara ulaşmayı sağlayan asansör yapımı tamamlanarak kullanıma girmiştir. Bu değişiklik neticesinde 2022 yılında “Mekanda Erişilebilirlik Ödülü”ne layık görülerek turuncu bayrak almıştır.

#### **Ekler:**

[Ek.1. Amfiler](#)

[Ek.2. Mesleksel beceri lab](#)

[Ek.3. İleri yaşam desteği simülasyon lab](#)

[Ek.4. Çalışma salonları](#)

[Ek.5. Okuma alanı](#)

[Ek.6. 12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

[Ek.7. Turuncu bayrak görseli](#)

[Ek.8. Turuncu bayrak haber linki](#)

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmalarını bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**

**TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

**TS.9.2.4.** Fakültemiz eğitim, hizmet ve araştırma amaçlarına uygun olarak öğretim üyelerinin gereksinimleri doğrultusunda sürekli mesleki gelişim etkinliklerine yer verilmektedir. Fakültemizde eğitim alanında sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri içerisinde “Eğitici Eğitimi Kursu”, Ölçme Değerlendirme Kursu ve Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu hazırlanmıştır (Ek.1, 2, 3). Fakültemizde araştırma alanında sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri içerisinde Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi, Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu, Sporcu Sağlığı Çalıştayı, Uyku Sempozyumu, Ulusal Sinirbilim Sempozyumu, Proje ve Bilim Günleri, Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu gibi etkinlikler düzenlenmiştir (Ek.4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Fakültemizde hizmet alanında sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri içerisinde Proje Ofisi tarafından düzenlenen akademik eğitimler ile Uygulamalı İleri Yaşam Desteği- Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kursu, Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu, Klinik Ultrason Kursu, Pediatri Yoğun Bakım Kursu, Canlı

Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu gibi kurslar gibi etkinlikler düzenlenmiştir (Ek.11, 12, 13, 14, 15). Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri katılan akademik personel izinli sayılmaktadır (Ek.16). Fakültemizde yapılacak etkinlikler için BAP etkinlik düzenleme teşviği ödemesi yapmaktadır (Ek.17).

**Ekler:**

[Ek.1. Eğitici Eğitimi Kursu Belgeleri](#)

[Ek.2. Ölçme Değerlendirme Kursu Belgeleri](#)

[Ek.3. Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Belgeleri](#)

[Ek.4. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi Belgeleri](#)

[Ek.5. Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu Belgeleri](#)

[Ek.6. Sporcu Sağlığı Çalıştayı Belgeleri](#)

[Ek.7. Uyku Sempozyumu Belgeleri](#)

[Ek.8. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu Belgeleri](#)

[Ek.9. Proje ve Bilim Günleri Belgeleri](#)

[Ek.10. Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu Belgeleri](#)

[Ek.11. Uygulamalı İleri Yaşam Desteği- Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kursu Belgeleri](#)

[Ek.12. Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu Belgeleri](#)

[Ek.13. Klinik Ultrason Kursu Belgeleri](#)

[Ek.14. Pediatri Yoğun Bakım Kursu Belgeleri](#)

[Ek.15. Canlı Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu Belgeleri](#)

[Ek.16. Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri görevlendirme belgeleri \(İzin Yazısı\)](#)

[Ek.17. BAP etkinlik düzenleme teşviği belgeleri](#)

## EKLER LİSTESİ

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1. Kurumsal amaçlar

TS.1.1.1.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.2. 17.04.2024 tarihli ve 161 sayılı Fakülte Kurul Kararı

Ek.3. Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası

TS.1.1.2.

Ekler:

Ek.1. Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası

Ek.2. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.3. 17.04.2024 tarihli ve 161 sayılı Fakülte Kurul Kararı

TS.1.1.3

Ekler:

Ek.1. 19 Aralık 2023 tarihli TÖK kararı

Ek.2. 10.05.2018 tarihli TÖK kararı

Ek.3. 13.02.2019 tarihli TÖK kararı

Ek.4. 06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı

Ek.5. Dekanlığın iç paydaşlara görüş yazısı

Ek.6. Ana Bilim dallarından görüş yazısı

Ek.7.02.08.2018 tarihli Fakülte Yönetim kurul kararı

Ek.8.Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler

Ek 9. Kurul tutanakları

Ek.10. 18 Aralık 2023 MÖTEK Kararı

Ek.11. Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Başkanlığının Görüş Yazısı

Ek.12. 16 Ocak 2024 MÖTEK Kararı

Ek.13. Akademik kurul

Ek.14. 20 Şubat 2024 TÖK Kararı

Ek.15. Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefler

TS.1.2.1.

Ekler:

Ek.1. 06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı

Ek.2. SDÜ Öğrenci Bilgi Sistemi Sayfası

Ek.3. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.4. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 04.04.2024 tarihli ve 725028 sayılı yazısı

Ek.5. Ara Öz Değerlendirme Raporu

Ek.6. UÇEP 2020 uyum çalışması raporu

Ek.7. UÇEP-2020 Bilgilendirme Toplantısı

Ek.8. 06.02.2024 tarihli EPDK Kararı

TS.1.2.2.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.2. Eğitim Programı İçeriği

TS.1.2.3.

Ekler:

Ek.1. 06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı

Ek.2. 02.08.2018 tarihli FYK

Ek.3. 05.03.2019 tarihli EPDK kararı

Ek.4. 24.12.2019 tarihli MÖTEK Kararı

Ek.5. 09.01.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.6. 07.09.2021 tarihli MÖTEK kararı

Ek.7. 05.04.2022 tarihli MÖTEK kararı

Ek.8. Ders Programı Koordinatörlük Saati

Ek.9. 20.02.2024 tarihli TÖK kararı

Ek.10. Fakülte eğitim programının amacının paylaşıldığı web sitesi

Ek.11. Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler

TS.1.2.4.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Ana Bilim/Ana Sanat/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar

Ek.2. Eğitim başkordinatörlüğü öğretim üyeleri arasındaki görüş yazısı

Ek.3. 01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı

Ek.4. 12.03.2019 tarihli MÖTEK kararı

Ek.5. 07.05.2019 tarihli EPDK kararı

Ek.6. 13.02.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.7. 13.07.2021 tarihli MÖTEK Kararı

Ek.8. 10.02.2023 tarihli MÖTEK Kararı

Ek.9. 04.04.2023 tarihli MÖTEK kararı

Ek.10.12.03.2024 tarihli MÖTEK kararı

Ek.11. 29.04.2024 tarihli MÖTEK kararı

Ek.12. 12.10.2021 tarihli MÖTEK Kararı

TS.1.2.5.

Ekler:

Ek.1. Ders Bilgi Paketleri

Ek.2. Dekan yardımcılarının ders bilgi paketleri eğitimlerine davet belgeleri

Ek.3. Rektörlük yazışmaları

Ek.4. ABD gönderilen Ders Bilgi Paketleri ile ilgili belgeler

Ek.5. Doç. Dr. M. İnci BAŞER KOLCU'nun Ders Bilgi Paketi Sunumu

Ek.6. 12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı

Ek.7. Dönem II Tanıtım Rehberi

Ek.8. İntörn karnesi

Ek.9. Fakültemiz değerlendirme sistemi örnek

Ek.10. Ders programı ve kılavuzların yer aldığı web sitesi

Ek.11. Fakülte web sitesi (eğitim programı)

Ek.12. ÖÇM yönergesini gösteren web sitesi

Ek.13. Proje ve Bilim Günleri

Ek.14. Halk Sağlığı İntörn Karnesi

Ek.15. Geribildirim formu örneği

## Ek.16. Program değerlendirme raporu

GS.1.2.1.

Ekler:

Ek.1. Fakültemiz Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri ile İlgili Sağlık Bakanlığı ve TTB Yazışmaları, 24.12.2019 tarihli MÖTEK Kararı (Dış Paydaş Görüşü), 09.01.2020 tarihli EPDK Kararı (Dış Paydaş Görüşü)

Ek.2. Fakültemiz Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri ile İlgili TTB Görüş Raporu

Ek 3. Birim Danışma Kurulu üye listesi

Ek.4. Birim Danışma Kurulu davet yazıları

Ek.5. Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanaqları

GS.1.2.2.

Ekler:

Ek.1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalının tıp eğitimi programının temel amaç, hedefleri ve mezundan beklenen rollerle ilgili sunumu

Ek.2. 03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantı tutanağı

Ek.3. CanMed yazışmaları

Ek.4. SDÜ form linki

Ek.5. TÖK Rapor Kararı

Ek.6. TÖK Ulusal ve Uluslararası Tıp Eğitimi Değerlendirme Raporu



## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

TS.2.1.1.

Ekler

Ek.1. Eğitim Programı Şeması

Ek.2. Evre 1, Dönem 1 Tanıtım Rehberi

Ek.3. Evre 2, Dönem 5 Göğüs Hastalıkları Staj Kılavuzu

Ek.4. Evre 3, Dönem 6 İntörn Karnesi

Ek.5. Fakültemiz Eğitim Programı web sitesi

Ek.6. Eski Seminer Örneği

Ek.7. Anneler Soruyor Semineri

Ek.8. Öğretim Üyeleri Sağlık Olsun Programı

Ek.9. Seminer Dersi Ekran Görüntüsü

Ek.10. Entegre Oturum Ekran Görüntüsü

Ek.11. Proje ve Bilim Günleri

Ek.12. Sporcu Sağlığı Çalıştayı

Ek.13. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu

Ek.14. Ulusal sağlık hizmetleri sempozyumu

Ek.15. Uyku Sempozyumu

Ek.16. 3. İntörn Çalıştayı

Ek.17. Klinik Eğitim Ekran Görüntüsü

Ek.18. Laboratuvar Uygulamaları Ders Programı Ekran Görüntüsü

Ek.19. MBU Ders Programı Ekran Görüntüsü

Ek.20. ÖÇM listesi ve Dönem III Ders Programı

Ek.21. SDÜ Tıp Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.22. Proje Uygulama Dersi Akış Şeması

Ek.23. 1. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı

Ek.24. Evre III saha çalışması örnekleri

Ek.25. Saha çalışmaları ve kurum ziyaretleriyle ilgili protokoller

Ek.26. Yaz gözlem ziyareti formları

Ek.27. Ders Tanıtım Rehberleri, Kılavuzlar, Karneler

Ek.28. Öğrenci Geri Bildirim Formu

Ek.29. Examod Ekran Görüntüsü

Ek.30. 09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı

TS.2.1.2.

Ekler:

Ek.1. ÖÇM yönergesi

Ek 2. ÖÇM kurulu çalışma esasları

Ek.3. Eğiticilerin eğitimi kapsamında küçük gruplarda yönlendiricilik eğitimi duyuru yazısı

Ek.4. Çevrimiçi eğitici eğitimi Kurs fotoğrafları

Ek.5. SDÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.6. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özeti, Program Akışı

Ek.7. Evre 2 (Dönem 5) Öğrenci ödev, sunum örnekleri

Ek.8. Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi

Ek.9. Halk sağlığı stajı kapsamında bilimsel araştırma örneği

TS.2.1.3.

Ekler:

Ek.1. 15.03.2018 tarihli EPDK kararı

Ek.2. 02.04.2019 tarihli EPDK kararı

Ek.3. 11.02.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.4. 13.02.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.5. 18.02.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.6. 19.02.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.7. 03.03.2020 tarihli EPDK kararı

Ek.8. 05.10.2021 tarihli EPDK kararı

Ek.9. 07.12.2021 tarihli EPDK kararı

Ek.10. Dönem 1 Tanıtım Rehberi

Ek.11. Dönem 2 Tanıtım Rehberi

Ek.12. Dönem 3 Tanıtım Rehberi

Ek.13. Dönem 4 Staj Kılavuzu

Ek.14. Dönem 5 Staj Kılavuzu

Ek.15. Tıp Tarihi ve Etik dikey koridoru raporu

Ek.16. ÖÇM Listesi

Ek.17. Anatomi dersinin staj programlarına eklenmesi ile ilgili belgeler

TS.2.1.4.

Ekler:

Ek.1. Eğitim programı

Ek.2. Dönem 2 tanıtım rehberi

Ek.3. Dönem 3 tanıtım rehberi

Ek.4. ÖÇM Usul ve Esasları

Ek.5. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı ÖÇM Konu Dağılımı

Ek.6. Evre 1, Dönem 1 Tanıtım Rehberi

Ek 7. SDÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.8. Proje Uygulama İş Akış Şeması

Ek.9. Dönem 5 Seçmeli Staj Listesi

Ek.10. Dönem 6 Seçmeli Staj Listesi

Ek.11. Klinik Öncesi Çalışma Alanları

Ek.12. Klinik Çalışma Alanları

Ek.13. Küçük Grup Eğitim Odaları

Ek.14. Kütüphane Çalışma Salonları

Ek.15. ERASMUS Danışmanlığı

Ek.16. Kariyer Temsilcisi

Ek.17. YETEM Tanıtım Gezileri

TS.2.1.5.

Ekler:

Ek.1. 07.07.2017 tarihli TODAEK Kararı

Ek.2. Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği

Ek.3. Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesi

Ek.4. Göğüs Hastalıkları Staj kılavuzu

Ek 5. Acil tıp stajı protokol belgeleri

Ek.6. İntörn Karnesi- halk sağlığı

Ek.7. AFAD eğitim haberi

Ek.8. Evre 3 saha çalışmalarına örnekler

Ek.9. Aile hekimliği ASM protokol

TS.2.1.6.

Ekler:

Ek.1. Uzaktan Eğitim Duyuruları

Ek.2. Salgın döneminde bir başarı öyküsü

Ek.3. Uzaktan eğitim yönetmelik ve yönergeleri

Ek.4. Uzaktan eğitim takip komisyon raporu

Ek.5. Tıp Fakültesi Online Sınav Uygulama Usul ve Esasları

Ek.6. Olağanüstü durumlarda eğitimin sürdürülmesi yönergesi

Ek.7. AFAD dış paydaş görüşüne ilişkin danışma kurulu toplantı tutanağı

Ek.8. Halk sağlığı AFAD eğitim fotoğrafları

GS.2.1.1.

GS.2.1.2.

Ekler:

Ek.1. D1 ders programında refleksiyon

Ek.2. Yaz gözlem ziyareti

Ek.3. Klinik eğitim örnekleri

Ek.4. “Bağımlılıkla Mücadele Faaliyetleri” konulu Bilgilendirme Toplantısı

Ek.5. ÖÇM Konu Dağılımı

Ek.6. Dönem 3 Kurul 1 ilaç ve madde bağımlılığı Entegre oturumu

Ek.7. Dönem 3 Kurul 2 Hastalar ile iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız? Entegre oturumu

Ek.8. Dönem 3 Kurul 3 Tüberküloz Entegre oturumu

Ek.9. Dönem 3 Kurul 4 Akut ishaller Entegre oturumu

Ek.10. Dönem 3 Kurul 5 cinsel yolla bulaşan hastalıklar Entegre oturumu

Ek.11. Dönem 3 Kurul 6 Öğrencilerde Ruh Sağlığı sorunları Entegre oturumu

Ek.12. Eğitim Rehberi

GS.2.1.3.

Ekler:

Ek.1. Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği

Ek.2. Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesine dair makale

Ek.3. Atık Su Arıtma Tesisi Ziyareti Fotoğrafları

Ek.4. Isparta Şehir Hastanesi ile Gerçekleştirilen Protokol

Ek.5. İl Sağlık Müdürlüğü ile Gerçekleştirilen Protokol

Ek.6. AFAD ile Yapılan Eğitim Haberi

Ek.7. Aile Hekimliği ile ASM'ler için Gerçekleştirilen Protokol

G.S. 2.1.4.

Ekler:

Ek.1. Eğitim Rehberi

GS.2.1.5.

Ekler:

Ek.1. Eğitim Rehberi

Ek.2. Kanıtı Dayalı Tıp Tarihi ve Etik Koridoru Raporu

Ek.3. YETEM Ziyareti

Ek.4. Proje Ofisi Eğitimleri

Ek.5. Öğrenci Kulüpleri

Ek.6. Fakülte bünyesinde düzenlenen kongre/sempozyum/çalıştay-(1),(2) haber örneği

Ek.7. ERASMUS, Farabi, Mevlana öğrenci değişim programları

Ek.8. BAP, TÜSEB, TÜBİTAK ve bağımsız öğrenci projeleri-1

Ek.9. BAP, TÜSEB, TÜBİTAK ve bağımsız öğrenci projeleri-2

GS.2.1.6.

Ekler:

Ek.1. Özel Çalışma Modülü Konu Dağılımı

Ek.2. Sosyal Sorumluluk Dersi

Ek.3. Tıp Tarihi ve Etik Dikey Koridoru Raporu

Ek.4. Proje Dersi Kapsamında Müze Gezisi

## **2.2. Eğitim programının içeriği**

TS.2.2.1.

Ekler:

Ek.1. Dönem 1 Tanıtım Rehberi

Ek.2. Dönem 4 Staj kılavuzu

Ek.3. İntörn Karnesi

Ek.4. Eğitim Programı

Ek.5. Amaç Hedef Matris Raporu

Ek.6. Amaç ve Hedefler internet sitesi

Ek.7. Fakültemiz mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu raporu

TS.2.2.2.

Ekler:

Ek.1. 01.08.2017 tarihli MÖTEK karar

Ek.2. 07.11.2017 tarihli MÖTEK kararı

Ek.3. Koordinatörlük yazısı

Ek.4. Koordinatörlük yazısı

Ek.5. Bölümlerden gelen örnek cevap

Ek.6. 05.12.2017 tarihli MÖTEK kararı

Ek.7. 02.01.2018 tarihli MÖTEK kararı

Ek.8. 06.02.2018 tarihli EPDK kararı

Ek.9. 20.02.2018 tarihli EPDK kararı

Ek.10. 26.02.2018 tarihli EPDK kararı

Ek.11. 06.03.2018 tarihli EPDK kararı

Ek.12. 13.03.2018 tarihli MÖTEK kararı

Ek.13. 11.12.2018 tarihli MÖTEK kararı

Ek.14. Dönem 4 UÇEP düzey belirleme çalışması

Ek.15. UÇEP-2016 ile ilgili MÖTEK Kararı

Ek.16. Ana bilim dalları ile yapılan toplantı çizelgesi

Ek.17. Fakültemiz UÇEP-2014 uyumu analiz raporu

Ek.18. Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi

Ek.19. 11.12.2018 tarihli MÖTEK Kararı

Ek.20. 05.03.2019 tarihli EPDK Kararı

Ek.21. 02.04.2019 tarihli EPDK Kararı

Ek.22. 02.07.2019 tarihli EPDK Kararı

Ek.23. 09.07.2019 tarihli MÖTEK Karar

Ek.24. 01.10.2019 tarihli EPDK Kararı

- Ek.25. 04.02.2020 tarihli EPDK Kararı  
Ek.26. 03.03.2020 tarihli EPDK Kararı  
Ek.27. 13.04.2021 tarihli MÖTEK Kararı  
Ek.28. 05.10.2021 tarihli EPDK Kararı  
Ek.29. 03.01.2023 tarihli EPDK Kararı  
Ek.30. 18.12.2023 tarihli MÖTEK Kararı  
Ek.31. 16.04.2024 tarihli MÖTEK Kararı  
Ek.32. 29.04.2024 tarihli MÖTEK Kararı  
Ek.33. 07.05.2024 tarihli EPDK Kararı  
Ek.34. Fakültemiz UÇEP-2020 uyumu analiz raporu  
Ek.35. UÇEP Bilgilendirme Toplantısı  
Ek.36. Ana Bilim Dallarından UÇEP 2020 Uyumlu Ders Programı Talep Belgesi  
Ek.37. Eğitim Programı ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

TS.2.2.3.

Ekler:

- Ek.1. Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dersleri raporu  
Ek.2. Tıp Tarihi Koridorları Görselleri  
Ek.3. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Tarihi Görselleri makalesi  
Ek.4. Cumhuriyetin 100. yılı kapsamında Atatürk Köşesi Görselleri  
Ek.5. Proje Dersi Kapsamında Müze Ziyareti, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı  
Ek.6. Proje Dersi Kapsamında Müze Ziyareti Haberi  
Ek.7. ÖÇM Listesi  
Ek.8. ÖÇM Kapsamında Isparta Belediyesi Sokak Hayvanları Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi'ne ziyaret gezisi

TS.2.2.4.

Ekler:

- Ek.1. Dönem 1 Tanıtım Rehberi  
Ek.2. Dönem 2 Tanıtım Rehberi  
Ek.3. Dönem 3 Tanıtım Rehberi  
Ek.4. Dönem 4 İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu  
Ek.5. Dönem 4 Genel Cerrahi Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu  
Ek.6. Dönem 6 Halk Sağlığı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu

- Ek.7. Bilimsel Çalışma Örnekleri-1  
Ek.8. Bilimsel Çalışma Örnekleri -2  
Ek.9. Bilimsel Çalışma Örnekleri-3  
Ek.10. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Kitabı

TS.2.2.5.

Ekler:

- Ek.1. Proje ve Bilim Günleri Programı  
Ek.2. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı  
Ek.3. ÖÇM yönergesi  
Ek.4. Dönem 6 Halk sağlığı staj programı  
Ek.5. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-1  
Ek.6. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-2  
Ek.7. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-3  
Ek.8. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-4  
Ek.9. Bireysel bilimsel çalışma örnekleri-5  
Ek.10. Teknofest sağlıkta yapay zeka yarışması  
Ek.11. IP-TR dekanlık yazışması  
Ek.12. 5 IHSLC kongre özet kitabı  
Ek.13. 1.INHSC kongre programı  
Ek.14. 1. Ulusal Sinirbilim sempozyum haberi  
Ek.15. Neurodose dergisi  
Ek.16. Lisans öğrenci BAP projesi kabul yazısı  
Ek.17. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-1  
Ek.18. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-2  
Ek.19. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-3  
Ek.20. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-4  
Ek.21. TÜBİTAK-2209 Kabul Belgeleri-5

TS.2.2.6.

Ekler:

- Ek.1. Meslekler arası iletişim (D1 Kurul IV)  
Ek.2. Ekip içerisinde çalışma (DI Kurul IV)  
Ek.3. Sağlık hizmetlerinde ekip kavramı



- Ek.4. Öğrenci ödev örneği  
Ek.5. Olgu tartışması örneği  
Ek.6. Evre 3 Halk Sağlığı staj kılavuzu  
Ek.7. Evre 3 Halk Sağlığı kurum ziyareti fotoğrafları

TS.2.2.7.

Ekler:

- Ek.1. Dönem 4, 5, 6 Staj Kılavuzu  
Ek.2. İntörn Karnesi  
Ek.3. Dönem 6 Oryantasyon Eğitim Programı  
Ek.4. Şehir Hastanesi Protokolü  
Ek.5. ASM Protokolü  
Ek.6. İl Sağlık Müdürlüğü Protokolü  
Ek.7. Kurum Ziyareti görselleri (Halk Sağlığı)  
Ek.8. Eğitim Rehberi  
Ek.9. Dönem 1 Tanıtım Rehberi  
Ek.10. Dönem 3 Tanıtım Rehberi  
Ek.11. Dönem 6 İntörn Karnesi  
Ek.12. “Senden Ne Olur?” etkinliği

TS.2.2.8.

Ekler:

- Ek.1. 25.04.2018 tarihli EPDK Kararı  
Ek.2. 09.01.2020 tarihli EPDK Kararı  
Ek.3. 03.01.2023 tarihli EPDK Kararı  
Ek.4. 16.04.2024 tarihli MÖTEK kararı  
Ek.5. 21.03.2024 tarihli Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı  
Ek.6. Dönem 1 Tanıtım Rehberi  
Ek.7. Dönem 1 Ders Programı  
Ek.8. Sosyal Sorumluluk Dersi Öğrenci Üyelik Belgesi

GS.2.2.1.

Ekler:

- Ek.1. Eğitim rehberi

- Ek.2. Proje uygulama dersi ürünleri-1
- Ek.3. Proje uygulama dersi ürünleri-2
- Ek.4. Proje uygulama dersi ürünleri-3
- Ek.5. Proje uygulama dersi ürünleri-4
- Ek.6. Halk Sağlığı çalışma örneği-1
- Ek.7. Halk Sağlığı çalışma örneği-2
- Ek.8. Halk Sağlığı çalışma örneği-3
- Ek.9. Münferit öğrenci çalışma örnekleri-1
- Ek.10. Münferit öğrenci çalışma örnekleri-2
- Ek.11. Münferit öğrenci çalışma örnekleri-3

GS.2.2.2.

Ekler

- Ek.1. Evre 3 Oryantasyon programı

GS.2.2.3.

Ekler:

- Ek.1. Dönem 1 Tanıtım Rehberi
- Ek.2. Dönem 1 Ders Programı
- Ek.3. Mesleklerarası Eğitim dersi ders programı görselleri
- Ek.4. “Start of the Road: Views on Interprofessional Education among Faculty of a Medical School in Turkey”
- Ek.5. Interprofessional Education and Collaborative Practice (IPECP) in Post-COVID Healthcare Education and Practice Transformation Era–Discussion Paper. Joint Publication
- Ek.6. The perceived impact of the COVID-19 pandemic on interprofessional education and collaborative practice: preliminary results from phase I of a global survey
- Ek.7. Turkish adaptation of the interprofessional attitude scale (IPAS)
- Ek.8. Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı
- Ek.9. Mesleklerarası Eğitim Akademisi

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

TS.3.1.1.

Ekler:

Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.2. İntörn karnesi

Ek.3. Staj kılavuzları

Ek 4. SDÜnet öğrenci not öğrenme ekranı görüntüsü

Ek 5. Sınav tutanağı örneği

TS.3.1.2.

Ekler:

Ek.1. Koordinatörlük tarafından soru istemi örnek yazısı

Ek.2. Soru dağılımlarını gösteren örnek yazı

Ek.3. Examod giriş bağlantısı

Ek 4. Örnek Soru Kitapçığı

Ek 5. Examod ekran görüntüsü

Ek.6. Koordinatörlük odası

Ek.7. Sınav görevlendirme yazısı

Ek.8. Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı (1)

Ek.9. Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı (2)

Ek.10. Soru itirazlarının koordinatörlük tarafından değerlendirilmesi

Ek 11. Examod soru-performans analizi

Ek.12. Öğrenci değerlendirme sistemi içerisinde örnek soru

Ek.13. Sınav Akreditasyon Modülü giriş ekranı

Ek.14. Sınav Akreditasyon Modülü örnek uygulama ekran görüntüsü

Ek.15. Eğitim programı kitapçığı

Ek.16. Öğrenme hedeflerinin takip edilebildiği Ders programı/Kılavuzların internet adresi

Ek.17. 04.02.2019 tarihli ÖDK kararı

Ek.18. 19.03.2019 tarihli ÖDK kararı

Ek.19. Pratik sınav değerlendirme matrisi

Ek.20. ÖÇM etkinlikleri geri bildirim formu

Ek.21. ÖÇM ürünü örnek-1

- Ek.22. ÖÇM ürünü örnek-2  
Ek.23. Proje uygulama dersi  
Ek.24. Sosyal sorumluluk dersi  
Ek.25. Staj kılavuzu örneği  
Ek.26. Sınav tutanakları hakkında dekanlık yazısı  
Ek.27. Değerlendirme matrisi taslak metin  
Ek.28. Değerlendirme matrisi formu internet adresi  
Ek.29. İntörn Karnesi

TS.3.1.3.

Ekler:

- Ek.1. Evre 1 Tanıtım kitapçığı örneği  
Ek.2. Evre 2 staj kılavuzu örneği  
Ek.3. Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği-1  
Ek.4. Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği-2  
Ek.5. Ders programında kurul sonu değerlendirme toplantısı tarih ve saati  
Ek.6. Kurul sonu geri bildirim örneği

GS.3.1.1.

Ekler:

- Ek.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları  
Ek.2. Examod giriş bağlantısı  
Ek.3. Examod ekran görüntüsü  
Ek.4. ÖDK ölçme değerlendirme konulu tutanak örneği  
Ek.5. EPDK ölçme değerlendirme konulu tutanak örneği  
Ek.6. İntörn karnesi  
Ek.7. Ölçme Değerlendirme Kursu  
Ek.8. Mini klinik değerlendirme kursu  
Ek.9. İntörn karnesi olgu refleksiyon notları ve mini-klinik değerlendirme formları örneği

GS.3.1.2.

Ekler:

- Ek.1. Kurul sonu değerlendirme tutanağı örneği  
Ek.2. Soru itiraz örneği

Ek.3. Kurul geri bildirim örneği

Ek.4. ÖDK sınav değerlendirme örneği

Ek.5. Kolcu G. ve ark. Evaluation of the reliability of the online multiple choice assessment tool by the generalizability theory. Jour Turk Fam Phy 2021; 12 (1): 3-11. Doi: 10.15511/tjtfp.21.00003.

Ek.6. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Uluşan, S. (2023). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6(3), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhs1.1321599>

Ek.7. Kolcu G, Demir S, Başer Kolcu Mİ. Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi. 2020;11(3):330-3

Ek.8. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., Comparison of Different Raters Scores in Simulated Patient Training Program International Journal of Interdisciplinary Interaction In Health Sciences.2023; 2(2):24 - 10

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Ekler:

Ek.1. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web sitesi

Ek.2. Kontenjan talebi ile ilgili güncel FYK kararı

Ek.3. Tamam İ, Başer Kolcu Mİ. Evaluation of Student Trend in Medical Schools in Turkey and Süleyman Demirel University Medical School. Med J SDU. 2018;25(1):56-62.

Ek.4. Kurumlararası yatay geçiş yönergesi

Ek.5. Yatay Geçiş Komisyonu Görevlendirmeleri

### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

TS.4.2.1.

Ekler:

Ek.1. Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi

Ek.2. Dönem 1 tanıtım rehberi

Ek.3. Dönem 2 tanıtım rehberi

Ek.4. Dönem 3 tanıtım rehberi

Ek.5. Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Laboratuvarı Kuralları

Ek.6. Simüle Hasta Laboratuvarı Kuralları

TS. 4.2.2.

Ekler:

Ek.1. Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi

Ek.2. T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Eğitimi Uygulama Esasları

Ek.3. Evre 2 Staj kılavuzları örneği

Ek.4. T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Esasları

Ek.5. İntörn Karnesi

TS.4.3.1.

Ekler:

Ek.1. Öğrenci temsilci seçimi tarih ve saati için duyuru

Ek.2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları

Ek.3. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları

Ek.4. Tıp öğrencileri öğrenci kurulu çalışma esasları

Ek.5. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

TS.4.4.1

Ekler:

Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi

Ek.2. Danışman Öğretim Üyesi Listesi

Ek.3. Öğrenci bilgi sisteminde danışman öğrencilerin izlenmesi

Ek.4. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne ulaşmakla ilgili buton ekran görüntüsü

Ek.5. Danışman görüşme örneği ekran görüntüsü

GS.4.4.1.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi

Ek.2. PDR Psikolojik Danışmanlık Randevu Hizmeti

Ek.3. Öğrenci bilgi sistemi içerisindeki danışmanlık modülünde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne ulaşmakla ilgili buton ekran görüntüsü

GS.4.4.2.

Ekler:

Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi

Ek.2. Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

Ek.3. Kariyer Temsilcisi Yönergesi

Ek.4. Doç. Dr. Giray Kolcu Kariyer Temsilcisi görevlendirme

Ek.5. Prof. Dr. Özgür Pirgon Kariyer Temsilcisi görevlendirme

Ek.6. "Senden Ne Olur?" isimli etkinlik, Kariyer Günleri-1, Köprüden Sonra Ne Var? isimli etkinlik, Kariyer Günleri-2 Benim Aynamdan İntörnlük

Ek.7. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kariyer Danışmanlığı Sisteminin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Poster Özet bildiri 13. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi 16.11.2023

TS.4.5.1.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi

Ek.2. SDÜ SKS'ye bağlı faaliyet yürüten topluluklar listesi

Ek.3. SKS araç tahsis formu

Ek.4. SKS hava yolu tahsis formu

Ek.5. Salon tahsis formu

Ek.6. Öğrenci Toplulukları Faaliyet Raporu

Ek.7. Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

Ek.8. Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

Ek.9. Sosyal Etkinlikler ile İlgili Duyuru Afişi ve Haberi

Ek.10. Dans eğitimi kurs duyurusu

Ek.11. Sportif turnuvalar-1

Ek.12. Sportif turnuvalar-2

Ek.13. Sportif turnuvalar-3

Ek.14. Seramik eğitimleri

GS.4.5.1.

Ekler:

Ek.1. Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-1

Ek.2. Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-2

Ek.3. Dans eğitimi kurs duyurusu

Ek.4. Seramik eğitimleri

GS.4.5.2.

Ekler:

Ek.1. Kısmi Zamanlı İş, Burs Gibi Olanaklara İlişkin Belgeler.

Ek.2. Kısmi zamanlı öğrenciler sigorta belgeleri



Ek.3. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Bursu (Üniversitelere ayrılan)

Ek.4. TEV bursu

Ek.5. Öğretim Yılı yemek bursu başvuruları

TS.4.6.1.

Ekler:

Ek.1. Farabi koordinatörü görevlendirme yazısı

Ek.2. Mevlana koordinatörü görevlendirme yazısı

Ek.3. ERASMUS koordinatörü görevlendirme yazısı

Ek.4. Erasmus Programı Uygulama yönergesi

Ek.5. Erasmus Kurum Koordinatörlüğü

Ek.6. İkili anlaşmalı kurumlar

Ek.7. Derslerin AKTS bilgileri

Ek.8. Erasmus gelen-giden öğrenci raporu

Ek.9. Erasmus tanıtım toplantısı

Ek.10. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Değişim Programlarının (Erasmus+, Free Mover) Değerlendirilmesi Poster Özet bildiri 13. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi 16.11.2023

Ek.11. MoU kapsamında Tahran Üniversitesi (TUMS) ile anlaşma

Ek.12. Tahran Üniversitesi (TUMS) ile öğrenci değişim etkinliği belgeleri

TS.4.7.1.

Ekler:

Ek.1. Fakülte'deki panoların kullanımı

Ek.2. Öğrenci e-posta ekran görüntüsü

Ek.3. Öğrenci SMS ekran görüntüsü

Ek.4. Fakülte resmi internet sitesinin iletişim amacıyla kullanılması

Ek.5. Fakülte sosyal medya hesabı ekran görüntüsü

Ek.6. ÖBS'nin iletişim amacıyla kullanımı

Ek.7. ÖYS'nin iletişim amacıyla kullanımı

Ek.8. Whatsapp grupları ekran görüntüsü

Ek.9. Kurul sonu değerlendirme toplantıları

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

TS.5.1.1.

Ekler:

Ek.1. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK)

Ek.2. Program Değerlendirme Kurulu (PDK)

Ek.3. Program değerlendirme kurulu ve çalışma esasları

Ek.4. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-1

Ek.5. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-2

Ek.6. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-3

Ek.7. Program değerlendirme kurulu toplantı tutanakları-4

Ek.8. Program değerlendirme raporu-1

Ek.9. Program değerlendirme raporu-2

Ek.10. Program değerlendirme raporu-3

Ek.11. Program değerlendirme raporu-4

Ek.12. Program değerlendirme raporu-5 (2023-2024 Bahar Dönemi)

Ek.13. Birim kalite iyileştirme çalışmaları

Ek.14. Birim kalite web sitesi

TS.5.1.2.

Ekler

Ek.1. Program değerlendirme raporu (2023-2024 Bahar Dönemi)

Ek.2. Danışman öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci başarısını izlemesi ekran görüntüsü

Ek.3. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program

Ek.4. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Uluşan, S. (2023). Graduate Roles in Medical Education.

Turkish Journal of Health Science and Life, 6(3), 111-121.

<https://doi.org/10.56150/tjhs.1321599>

Ek.5. Mezun anketi 2023-2024

Ek.6. Mezun anketi web sitesi

GS.5.1.1.

Ekler:

Ek.1. Program değerlendirme kurulu çalışma esasları

Ek.2. Program değerlendirme kurulu

Ek.3. Program değerlendirme raporu-1

Ek.4. Program değerlendirme raporu-2

Ek.5. Program değerlendirme raporu-3

Ek.6. Program değerlendirme raporu-4 ve Program değerlendirme raporu-5

Ek.7. Program değerlendirme için veri toplama araçları

Ek.8. Birim kalite web sitesi

Ek.9. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.10. Klinik öncesi dönem öğrenci geri bildirim formu

Ek.11. İntörn Geri Bildirim Raporu

Ek.12. Klinik Dönem Öğrenci Geri Bildirim Raporu

Ek.13. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporu

Ek.14. İdari Personel Geri Bildirim Formu

Ek.15. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Uluşan, S. (2023). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6(3), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhs1.1321599>

Ek.16. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program

Ek.17. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024

Ek.18. Birim danışma kurulu tutanakları

Ek.19. Birim iyileştirme çalışmaları

GS.5.1.2.

Ekler:

Ek.1. Türk Tabipleri Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu-2018.

Ek.2. Fakültemiz Birim İç Değerlendirme Raporu -2017

Ek.3. UTEAK başvuru belgeleri

Ek.4. Fakültemiz UTEAK revizyon kararı

Ek.5. Çapraz akran değerlendirme raporu 2022

Ek.6. Çapraz akran değerlendirme raporu 2023

Ek.7. Birim iç değerlendirme raporu

Ek.8. Birim öz değerlendirme raporu

## **5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı**

TS.5.2.1.

Ekler:

Ek.1. Program değerlendirme kurulu çalışma esasları

Ek.2. Program değerlendirme kurulu

Ek.3. Program değerlendirme raporu-1

Ek.4. Program değerlendirme raporu-2

Ek.5. Program değerlendirme raporu-3

Ek.6. Program değerlendirme raporu-4 ve Program değerlendirme raporu-5

Ek.7. Program değerlendirme için veri toplama araçları

Ek.8. Birim kalite web sitesi

Ek.9. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.10. Klinik öncesi dönem öğrenci geri bildirim formu

Ek.11. İntörn Geri Bildirim Raporu

Ek.12. Klinik Dönem Öğrenci Geri Bildirim Raporu

Ek.13. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporu

Ek.14. İdari Personel Geri Bildirim Formu

Ek.15. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Uluşan, S. (2023). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6(3), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhs1.1321599>

Ek.16. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program

Ek.17. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024

Ek.18. Birim danışma kurulu tutanakları

Ek.19. Birim iyileştirme çalışmaları

TS.5.2.2.

Ekler:

Ek.1. Program değerlendirme raporu-1

Ek.2. Program değerlendirme raporu-2

Ek.3. Program değerlendirme raporu-3

Ek.4. Program değerlendirme raporu-4 ve Program değerlendirme raporu-5

Ek.5. Suleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi Amaç ve Hedefler İlişkilendirme Raporu

Ek.6. Klinik öncesi dönem öğrenci geri bildirim formu

Ek.7. İntörn Geri Bildirim Raporu

Ek.8. Klinik Dönem Öğrenci Geri Bildirim Raporu

Ek.9. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporu

Ek.10. İdari Personel Geri Bildirim Formu

Ek.11. Kolcu, G., Başer Kolcu, M. İ., & Uluşan, S. (2023). Graduate Roles in Medical Education. Turkish Journal of Health Science and Life, 6(3), 111-121. <https://doi.org/10.56150/tjhsl.1321599>

Ek.12. Evaluation of the Views of Graduates of Suleyman Demirel University Faculty of Medicine 2017-2018 on Pre-graduation Medical Education Program

Ek.13. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024

Ek.14. Birim danışma kurulu tutanakları

Ek.15. Birim iyileştirme çalışmaları

Ek.16. Çapraz akran değerlendirme raporu 2022

Ek.17. Çapraz akran değerlendirme raporu 2023

Ek.18. Birim Öz Değerlendirme Raporu

TS.5.2.3.

Ekler:

Ek.1. Birim iyileştirme çalışmaları

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1.

Ekler

Ek.1. İnsan Kaynakları Planlama Politikası

Ek.2. ABD'den gelen Öğretim Üyesi İhtiyacı Tablosu

Ek.3. Norm kadro belirlenmesi amacıyla rektörlükten gelen yazı

Ek.4. Norm kadro belirlenmesi amacıyla dekanlıktan anabilim dallarına gönderilen yazı

Ek.5. Norm kadro belirlenmesi amacıyla ana bilim dallarından gelen yanıt

Ek.6. Norm kadro belirleme tablosu

Ek.7. Kadro ilanı örneği

Ek.8. Güncel talep belgeleri

TS.6.1.2.

Ekler:

Ek.1. Dekanlığa Bağlı Kurullar

Ek.2. Mezuniyet öncesi eğitim rehberi

Ek.3. ÖÇM konu önerisine ilişkin toplantı tutanakları-1

Ek.4. ÖÇM konu önerisine ilişkin toplantı tutanakları-2

Ek.5. ÖÇM konu önerisi formu

Ek.6. Sosyal sorumluluk dersi ile ilgili EPDK kararı

Ek.7. Bireysel ek ders yükü formu

Ek.8. Sınav görevlendirmesi

Ek.9. YOKSİS

Ek.10. AVESİS SDÜ

Ek.11. PBS SDÜ

TS.6.1.3.

Ekler:

Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri (31.03.2023/617-5 sayılı sayılı yönerge)

Ek.2. Akademik Kadro İlanı

GS.6.1.1.

## **6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi**

TS.6.2.1.

Ekler:

Ek.1. Eğitim becerileri kurs fotoğrafları

Ek.2. Ölçme değerlendirme kurs fotoğrafları

Ek.3. Mini klinik değerlendirme kursu

Ek.4. Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu

Ek.5. “Çevrimiçi” Eğitici Eğitimi Kursu Ekran Görüntüsü

Ek.6. “Çevrimiçi” Eğitici Eğitimi Kurs Programı

Ek.7. “Çevrimiçi” Ölçme Değerlendirme Kursu Ekran Görüntüsü

Ek.8. “Çevrimiçi” Ölçme Değerlendirme Kursu Kurs Programı

Ek.9. “Çevrimiçi” Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Ekran Görüntüsü

Ek.10. “Çevrimiçi” Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Kurs Programı

Ek.11. Çevrimiçi eğitici gelişimi programı SEM sertifika örneği-1

Ek.12. Çevrimiçi eğitici gelişimi programı SEM sertifika örneği-2

TS.6.2.2.

Ekler:

Ek.1. Eğitici Eğitimi Kursu Belgeleri

Ek.2. Ölçme Değerlendirme Kursu Belgeleri

Ek.3. Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Belgeleri

Ek.4. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi Belgeleri

Ek.5. Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu Belgeleri

Ek.6. Sporcu Sağlığı Çalıştayı Belgeleri

Ek.7. Uyku Sempozyumu Belgeleri

Ek.8. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu Belgeleri

Ek.9. Proje ve Bilim Günleri Belgeleri

Ek.10. Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu Belgeleri

Ek.11. Uygulamalı İleri Yaşam Desteği- Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kursu Belgeleri

Ek.12. Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu Belgeleri

Ek.13. Klinik Ultrason Kursu Belgeleri

Ek.14. Pediatri Yoğun Bakım Kursu Belgeleri

Ek.15. Canlı Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu Belgeleri

Ek.16. Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri görevlendirme belgeleri (İzin Yazısı)

Ek.17. BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi

TS.6.2.3.

Ekler:

Ek.1. SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir onay yazısı-1

Ek.2. SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir onay yazısı-2

Ek.3. SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği-3

Ek.4. SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği-4

Ek.5. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine sağlanan SKS destek örneği

Ek.6. BAP Uygulama Esasları Kılavuz

Ek.7. BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi

Ek.8. Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi

GS.6.2.1.

Ekler:

Ek.1. Fakülte yönetimi tarafından SMG etkinliklerine katılım için verilen idari izin örneği

Ek.2. SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği

Ek.3. SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği

Ek.4. BAP Uygulama Esasları Kılavuz

Ek.5. BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi

Ek.6. Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi

G.S.6.2.2.

Ekler:

Ek.1. Fakülte yönetimi tarafından SMG etkinliklerine katılım için verilen destek

Ek.2. Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi

Ek.3. Dekanlıkça öğretim üyelerine etkinliklerin duyurulduğu resmi yazı

Ek.4. Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Programı Duyurusu



Ek.5. Dekanlıkça retim üyelerinin etkinlikler için görevlendirilmesi

G.S.6.2.3.

Ekler:

Ek.1. Eēitim Becerileri Kurulu

Ek.2. Eēitim Becerileri Kurulu alışma esasları

Ek.3. Eēiticilerin eēitimi programı katılımcı listesi

Ek.4. Kadın Hastalıkları ve Doēum ABD ziyaretlerine ait tutanaklar

Ek.5. Ulusal Saēlık hizmetleri sempozyumu sonuç raporu

Ek.6. Sporcu saēlıēı alıştay sonuç raporu

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar

TS.7.1.1.

Ekler:

Ek.1. Amfilerin Fotoğrafları.

Ek.2. Eğitim Salonlarının Fotoğrafları

Ek.3. Mikroskop Salonları Fotoğrafları.

Ek.4. Mesleki Beceri Laboratuvarı Fotoğrafları.

Ek.5. Anatomi Laboratuvarının Fotoğrafları.

Ek.6. Simüle Hasta Laboratuvarı Fotoğrafları

Ek.7. Simüle Hasta Laboratuvarı Kitabı

TS.7.1.2.

Ekler:

Ek.1. Çalışma Salonlarının fotoğrafları.

Ek.2. Sosyal Alanların fotoğrafları.

Ek.3. Okuma salonları fotoğrafları

Ek.4. SDÜ Yüzme Havuzu fotoğrafları

Ek.5. Spor salonu fotoğrafları

Ek.6. Tenis Kortları

TS.7.1.3.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Kütüphanesi web sitesi

Ek.2. Kablosuz ağ bağlantı linki

Ek.3. Çevrimiçi bağlantılı çalışma salonu

TS.7.1.4.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi web sitesi

Ek.2. SDÜ PTCA ünitesi

Ek.3. SDÜ Kan alma ünitesi

Ek.4. SDÜ Acil servis

Ek.5. Eğitim programı kitapçığı

TS.7.1.5.

Ekler:

Ek.1. Klinik eğitim salonları

Ek.2. Klinik eğitim salonları fotoğrafları

TS.7.1.6.

Ekler:

Ek.1. SDÜ güvenlik hizmetleri iyileştirme çalışmaları

Ek.2. Dönem I tanıtım rehberi

TS.7.1.7.

Ekler:

Ek.1. Turuncu bayrak görseli

Ek.2. Turuncu bayrak haber linki

GS.7.1.1.

Ekler:

Ek.1. İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol (ASM, TSM)

Ek.2. Isparta Şehir Hastanesi ile Protokol

GS.7.1.2.

Ekler:

Ek.1. Simüle Hasta Laboratuvarı görselleri

Ek.2. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Simüle Hasta Laboratuvarı kitabı

Ek.3. Simüle Hasta Laboratuvarı ile ilgili bilimsel çalışmalar

GS.7.1.3.

Ekler:

Ek.1. 2209 Öğrenci proje kabul belgeleri

Ek.2: BAP yönerge (Lisans Öğrenci Destek Araştırma Projesi)

Ek.3. Sağlık hizmetleri kongresi, sinirbilim sempozyumu, proje ve bilim günleri , sporcu sağlığı çalıştay

Ek.4. Öğrencilerin münferit çalışmalarına örnek

Ek.5. Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü

Ek.6. Akredite anabilim dallarının belgeleri

7.2. Mali Olanaklar

TS.7.2.1.

Ek.1. SDÜ 2023 bütçesinden Tıp Fakültesine yapılan ödemeler

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

TS.8.1.1.

Ekler:

Ek.1. YÖK Mevzuatı

Ek.2. Görev tanımları

Ek.3. Teşkilat şeması

Ek.4. Fakülte kurulu

Ek.5. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

Ek.6. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü

Ek.7. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK)

Ek.8. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (ÖDK)

Ek.9. Eğitim Becerileri Kurulu (EBK)

Ek.10. Meslekler Arası Uygulamalı Eğitim Kurulu (MUEK)

Ek.11. Toplumaya Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (TODAEK)

Ek.12. Özel Çalışma Modülü Kurulu (ÖÇMK)

Ek.13. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK)

Ek.14. Program değerlendirme kurulu

Ek.15. ERASMUS koordinatörü görevlendirme

Ek.16. FARABI koordinatörü görevlendirme

Ek.17. MEVLANA koordinatörü görevlendirme

TS.8.1.2.

Ekler:

Ek.1. Başhekim görev tanımı

Ek.2. Isparta İl Sağlık Müdürlüğü ile protokol

Ek.3. Isparta Şehir Hastanesi ile protokol

TS.8.1.3.

Ekler:

Ek.1. Görev Tanımları örnekleri

TS.8.1.4.

Ekler:

Ek.1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı web sitesi

Ek.2. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı bilimsel çalışmaları

Ek.3. Mesleklerarası uygulamalı eğitim laboratuvarı görselleri

Ek.4. Simüle hasta laboratuvarı görselleri

Ek.5. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Simüle Hasta Laboratuvarı

Ek.6. Simüle Hasta Laboratuvarı ile ilgili bilimsel çalışmalar

## **8.2. Yönetim**

TS.8.2.1.

Ekler:

Ek.1. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nilgün ŞENOL'un özgeçmişi

Ek.2. Eğiticilerin eğitimi katılım belgesi

Ek.3. Proje ve bilim günleri haberi

Ek.4. Sporcu sağlığı çalıştayı haber

GS.8.2.1.

Ekler:

Ek.1. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nilgün ŞENOL'un Özgeçmişi

Ek.2. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Sabriye ERCAN'ın Özgeçmişi

Ek.3. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Mehtap SAVRAN'ın Özgeçmişi

GS.8.2.2.

## **8.3. Yürütme**

TS.8.3.1.

Ekler:

Ek.1. Yükseköğretim Kanunu

TS.8.3.2.

Ekler:

Ek.1. EBYS Evrak örneği

Ek.2. Kurul Tutanak örneği

TS.8.3.3.

Ekler:

Ek.1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve sınavların Yapılması ile İlgili Usul ve Esaslar

Ek.2. Uzaktan Eğitimin Duyuruları

Ek.3. Uzaktan Eğitim Raporu

Ek.4. Kolcu Giray, Demir Sadettin, Başer Kolcu Mukadder İnci, Gülle Kanat, Atay Tolga, Koşar Alim (2021). Salgın Döneminde Bir Başarı Öyküsü Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi (A Success Story in the Outbreak Süleyman Demirel University School of Medicine Experience). Tıp Eğitimi Dünyası, 20, 5-10., Doi: 10.25282/ted.790795 (Yayın No: 6961273)

GS.8.3.1.

Ekler:

Ek.1. Eğitim Salonlarının ve Öğretim Üyesi Odalarının bulunduğu koridor fotoğrafları

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

TS.9.1.1.

Ekler:

Ek.1. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantı Davet Yazıları ve Toplantı Tutanaqları

TS.9.1.2.

Ekler:

Ek.1. SDÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu 2023

Ek.2. SDÜ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu 2022

Ek.3. SDÜ Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu 2023

Ek.4. SDÜ Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu 2022

Ek.5. Program Değerlendirme Raporu 2023-2024 Güz ve Bahar Raporları

Ek.6. Program Değerlendirme Raporu 2022

Ek.7. Program Değerlendirme Raporu 2019

Ek.8. Program Değerlendirme Raporu 2018

Ek.9. Birim İç Değerlendirme Raporu

Ek.10. Öz Değerlendirme Ara Raporu 2022

Ek.11. Öz Değerlendirme Raporu 2019

Ek.12. Öz Değerlendirme Raporu 2010

Ek.13. 2023 Yılı AR-GE Raporu

Ek.14. 2022 Yılı AR-GE Raporu

Ek.15. 1. Proje ve Bilim Günleri Bildiri Özetleri Kitabı

Ek.16. Sporcu Sağlığı Çalıştayı Raporu 2024

Ek.17. İntörn Çalıştayı Raporu 2024

Ek.18. İntörn Çalıştayı Raporu 2022

Ek.19. İntörn Çalıştayı Raporu 2019

Ek.20. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu

Ek.21. Tıp Fakültesi Lisans 2023 Yılı Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu-1

Ek.22. Tıp Fakültesi Lisans 2023 Yılı Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu-2

Ek.23. SDÜTF UÇEP-2014 Uyum Karşılaştırma Tablosu

Ek.24. SDÜTF UÇEP 2020 Uyum Çalışması

Ek.25. Uzaktan Eğitim Takip Komisyon Raporu 2022



- Ek.26. Kariyer Günleri Değerlendirme Raporu  
Ek.27. İntörn Geri Bildirim Raporu 2023  
Ek.28. Tıpta Uzmanlık Öğrencileri Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu-2024  
Ek.29. İdari Personel Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu-2024  
Ek.30. Öğretim Elemanı Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu-2024  
Ek.31. Klinik Dönemdeki Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Geri Bildirim Sonuç Raporu-2024  
Ek.32. Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuç Raporu 2024  
Ek.33. SDÜTF Programını Karşılaştırma Raporu 2024

TS.9.2.1.

Ekler:

- Ek.1. Program güncelleme belgeleri (Anabilim dallarına yazılan)  
Ek.2. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-1  
Ek.3. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-2  
Ek.4. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-3  
Ek.5. Programın güncellenmesi ile ilgili EPDK kararları örnekleri-4  
Ek.6. Dönem 1 tanıtım rehberi  
Ek.7. Dönem 2 tanıtım rehberi  
Ek.8. Dönem 3 tanıtım rehberi  
Ek.9. Dönem 4 staj kılavuzu örneği (Çocuk Cerrahisi Ana Bilim Dalı)  
Ek.10. Dönem 5 staj kılavuzu örneği (Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı)  
Ek.11. Dönem 6 intörn karnesi

TS.9.2.2.

Ekler:

- Ek.1. Eğitim programı  
Ek.2. Examod giriş ekranı görüntüsü  
Ek.3. Sınav analizleri  
Ek.4. İntörn karnesi  
Ek.5. Mini-KD kursu  
Ek.6. Kolcu Giray, Demir Sadettin, Başer Kolcu Mukadder İnci (2020). Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi (Evaluation Of Online Measurement And Evaluation Applications. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11(3), 330-333., Doi: 10.22312/Sdusbed.75741 (Kontrol No: 6518474)

Ek.7. Kolcu Giray, Başer Kolcu Mukadder İnci (2023). Comparison Of Different Raters Scores In Simulated Patient Training Program. International Journal Of Interdisciplinary Interaction In Health Sciences, 2(2), 45-54. (Yayın No: 8780441)

Ek.8. Kolcu Giray, Demir Sadettin, Başer Kolcu Mukadder İnci (2021). Evaluation of the reliability of the online multiple choice assessment tool by the generalizability theory. The Journal of Turkish Family Physician, 12(1), 3-11., Doi: 10.15511/tjtfp.21.00003 (Yayın No: 7039578)

TS. 9.2.3.

Ekler:

Ek.1. Amfiler

Ek.2. Mesleksel beceri lab

Ek.3. İleri yaşam desteği simülasyon lab

Ek.4. Çalışma salonları

Ek.5. Okuma alanı

Ek.6. 12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı

Ek.7. Turuncu bayrak görseli

Ek.8. Turuncu bayrak haber linki

TS.9.2.4.

Ekler:

Ek.1. Eğitici Eğitimi Kursu Belgeleri

Ek.2. Ölçme Değerlendirme Kursu Belgeleri

Ek.3. Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu Belgeleri

Ek.4. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi Belgeleri

Ek.5. Uluslararası Beyin Araştırmaları Okulu Belgeleri

Ek.6. Sporcu Sağlığı Çalıştayı Belgeleri

Ek.7. Uyku Sempozyumu Belgeleri

Ek.8. Ulusal Sinirbilim Sempozyumu Belgeleri

Ek.9. Proje ve Bilim Günleri Belgeleri

Ek.10. Meme Kanseri Farkındalık Sempozyumu Belgeleri

Ek.11. Uygulamalı İleri Yaşam Desteği- Kardiyopulmoner Resüsitasyon Kursu Belgeleri

Ek.12. Ultrason Eşliğinde İleri Düzey Periferik Sinir Blokları Kursu Belgeleri

Ek.13. Klinik Ultrason Kursu Belgeleri

Ek.14. Pediatri Yoğun Bakım Kursu Belgeleri

Ek.15. Canlı Cerrahi Eşliğinde Endoskopik Enükleasyon Kursu Belgeleri

Ek.16. Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri görevlendirme belgeleri (İzin Yazısı)

Ek.17. BAP etkinlik düzenleme teşviği belgeleri