



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI
2017-2018 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU

ISPARTA, 2018

İÇİNDEKİLER:

SUNUŞ	1
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU	2
ÖZET	4
GİRİŞ	5
PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI	5
PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN YÖNTEMİ	6
BAĞLAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ	6
GİRDİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
SÜRECİN DEĞERLENDİRİLMESİ	11
Öğrenci Geribildirimleri	11
Kurul Tutanaklarının Değerlendirilmesi	27
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Bulguları	27
Mesleksel ve İletişim Becerileri Kurulunun Bulguları	34
Topluma Dayalı Tıp Eğitim Kurulunun Bulguları	43
Ölçme Değerlendirme Kurulu Bulguları	45
Eğitim Becerileri Kurulu Bulguları	51
Özel Çalışma Modülü Kurulu Bulguları	56
ÜRÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ	58
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Değerlendirilmesi	58
Mesleksel ve İletişim Becerileri Kurulunun Değerlendirilmesi	58
Eğitim Programını Değerlendirme Kurulunun Değerlendirilmesi	59
Topluma Dayalı Tıp Eğitim Kurulunun Değerlendirilmesi	61
Ölçme Değerlendirme Kurulu Değerlendirilmesi	61
Eğitim Becerileri Kurulu Değerlendirilmesi	61
Özel Çalışma Modülü Değerlendirilmesi	62
Tıp Öğrencileri Kurulunun Değerlendirilmesi	62
Öğrenci Başarı Değerlendirilmesi	63
ÖNERİLER	73
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Önerileri	73
Mesleksel Beceri Eğitimleri Önerileri	73
Eğitim Programı Önerileri	74
Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Önerileri	74
Ölçme Değerlendirme Önerileri	74
Eğitim Becerileri Kurulu Önerileri	75
Özel Çalışma Modülü Önerileri	75
Tıp Öğrencileri Kurulu Önerileri	75
KAYNAKLAR	76
SÖZCÜK BULUTU	76

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı editörlüğünde ilgili kurul üyesi öğretim üyelerinin katkı, görüş ve önerileri ile hazırlanmıştır.

SUNUŞ

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi, Program Değerlendirme kurulu ve şahsım adına buradan hepinize “merhaba” demek istiyorum.

Öncelikle şunu belirtmek istiyorum; büyük bir coşku ve istekle tamamlamaya çalıştığımız akreditasyon sürecinin neredeyse sonlarına yaklaşıyoruz. Personelinden akademisyenine kadar hepimiz, kocaman bir aile olarak bu yoğun çalışma sürecini elbirliği ile yürüttük. Yakın mesai arkadaşlarım başta olmak üzere ailemizin tüm üyelerinin özverili gayretlerinden dolayı teşekkür etmek istiyorum. Ayrıca, bize bu yolda güç veren ve her türlü desteği esirgemeyen sayın rektörümüze ve tüm rektörlük yönetimine teşekkürü bir borç bilirim.

Kurulduğu 1993 yılından itibaren Isparta ve komşu illerinin sağlık alanında göz bebeği olan Tıp Fakültemiz 37 öğrenci ile başladığı yolculuğuna bu dönemde 1600’ü aşan sayı ile devam etmektedir. Daha kurumsal, daha vizyoner ve daha başarılı olmak adına başlatmış olduğumuz akreditasyon süreci kısa bir zaman içerisinde başvuru aşamasına gelmiştir. Öğrenci sayısını artırmanın yanı sıra, esas önemli olanın kalitesini artırmak olduğunun bilinci ile öncelikle eğitim ve öğretim kadromuzu bilimsel nosyona uygun ve donanımlı hale getirmek öncelikli hedefimiz oldu. Üç bölümümüzde toplam 45 anabilim dalı ve 23 bilim dalı ile eğitim kalitemizi uluslararası seviyeye getirmek için kolları sıvadık.

Bir yandan yeni amfiler, derslikler, laboratuvarlar ve çalışma ortamları ile öğrencilerimize eğitim olanakları sunarken, diğer yandan da toplumun sağlık sorunlarına yönelik hizmet sunumu için en son teknolojik olanaklar ile donatılmış hastanemiz ile misyonumuzu yerine getirmeye azami gayret göstermekteyiz.

Sağlık eğitimi ve hizmet sunumu olarak bölgenin en iyisi olma yolunda başlattığımız akreditasyon süreci içerisinde kaydettiğimiz idari, müfredat, eğitsel, mesleki beceri ve profesyonellik gibi her aşamanın detaylı bir incelenmesi ve değerlendirmesi yapılarak bu rapor hazırlanmıştır.

Öz değerlendirme Raporu’nun hazırlanması için altlık teşkil edecek olan bu raporun hazırlanmasında katkısı olan ve emeği geçen herkese şükranlarımı sunmak isterim. Siz değerli mesai arkadaşlarıma bu çalışmaların tamamlandığını değil, bundan sonraki süreçler için başlangıç olduğunu ve önümüzdeki yıllarda daha da gelişerek devam edeceğini belirtmek isterim. Akreditasyon sürecimizi tamamlamış ve hedeflediğimiz eğitim kalitesine ulaşmış bir Tıp Fakültesinde nice yıllarda beraber çalışmak dileği ile saygılarımı sunarım...

Prof. Dr. Alim Koşar

SDÜTF Dekanı

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM
DEĞERLENDİRME KURULU**

- Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU (Başkan)
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı
- Prof. Dr. Serpil SAVAŞ
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı
- Dr. Öğr. Üyesi Gamze ERKİLİNÇ
Tıbbi Patoloji Ana Bilim Dalı
- Dr. Öğr. Üyesi Z. Arda Kaymak ÇERKEŞLİ
Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı
- Dr. Öğr. Üyesi E. Elif ÖZKAN
Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı
- Dr. Öğr. Üyesi Şehnaz EVRİMLER
Radyoloji Ana Bilim Dalı
- Dr. Öğr. Üyesi Özgür ÖNAL
Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı

Program Değerlendirme Danışmanı

- Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı

Öğretim Üyesi	Ana Bilim Dalı	E-Posta
Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU (Başkan)	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı	adnankaraibrahim@gmail.com
Prof. Dr. Serpil SAVAŞ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı	serpilsavas@yahoo.com
Dr. Öğr. Üyesi Gamze ERKİLİNÇ	Tıbbi Patoloji Ana Bilim Dalı	gamzecirak@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Z. Arda Kaymak ÇERKEŞLİ	Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı	ardakaymak84@yahoo.com
Dr. Öğr. Üyesi E. Elif ÖZKAN	Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı	ozkanelif@yahoo.com
Dr. Öğr. Üyesi Şehnaz EVRİMLER	Radyoloji Ana Bilim Dalı	drsehnaz@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Özgür ÖNAL	Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı	ozgurional@hotmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı	giraykolcu@gmail.com

ÖZET

Eğitim kurumları, öğrencilerin kalıcı davranış değişikliği kazanmaları ve etkili öğrenim yaşantısı sunma fonksiyonuna sahip birimlerdir. Tıp fakülteleri, yetişkinlik sürecine giren öğrencilerin toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte bir hekim olarak yetişmeleri için öğrenme ortamı hazırlayan eğitim kurumudur. Bu nedenle, girdi, süreç, ürün ve geri bildirim bileşenlerinden oluşan eğitim sistemi planlı olarak yapılmalı ve sürekli kendini geliştirip yenilemelidir. Bileşenler arasındaki geçişler, yenilenmenin biçimi ve işlevselliğin ortaya konulması değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Yapılan programın etkinliği, uyumu, işleyişi, eksikliklerin belirlenmesi ve hatalı yönlerin tespit edilmesi hakkında karar verebilmek için yapılan işleme program değerlendirme denilir.

Bu çalışmanın amacı, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (SDÜTF) tıp eğitimi olarak girmiş olduğu akreditasyon süreci ile ilgili yapılan tüm plan, program ve çalışmaları değerlendirmektir. Bu amaçla, Program Değerlendirme Kurulu oluşturularak yapılan değerlendirme bulgularının raporlanması istenmiştir. Program Değerlendirme için CIPP değerlendirme modelinin çeşitli unsurlarından faydalanılmıştır. Bu doğrultuda, SDÜTF'nin vizyon, misyon, amaç ve hedefleri, ders müfredatı, UÇEP ile müfredat uyumu, mesleki beceri eğitimleri, akreditasyon süreci için oluşturulan kurullarca alınan kararlar ve uygulanma düzeyleri ile öğrenci başarıları ve geri bildirimleri incelenerek değerlendirilmiştir.

Rapor sonucunda kurullarca yürütülen çalışmaların büyük oranda uygulandığı, akademik ve bilimsel başarının olmazsa olmazı olan fiziksel ortam iyileştirmelerinde hızlı yol alındığı, amaç ve hedeflere ulaşmada tüm fakülte ailesinin büyük bir özveri ile çalıştığı ortaya konulmuştur.

Akreditasyon süreci içerisinde yapılan birçok çalışmaya rağmen gerek yapılan program değerlendirme sonuçları gerekse öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre uygulanması ve geliştirilmesi gereken konu başlıkları olduğu da görülmüştür. Belirlenen yapısal eksikliklerin önümüzdeki dönemler içerisinde geliştirilmesi için gerekenler gündeme alınmıştır. Genel olarak, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarı sağlanması, preklinik veya klinik dönemde ders anlatan eğitimcilerin küçük grup ve amfi eğitimleri konusunda eğitim almaları, klinik dönemlerde staj programlarının daha düzenli yürütülmesi gibi temel öneriler belirlenmiştir.

GİRİŞ

Eğitim programının değerlendirilmesi, öğretme ve öğrenme niteliğinin sistematik bir değerlendirmesidir. Program değerlendirme sürecinde, tasarlanan ve uygulanan bir eğitim programının etkililiği hakkında bilgi toplanmakta, bu bilgilerin analizi ve yorumlanmasıyla programın geliştirilmesi ile ilgili kararlar alınmaktadır.

Değerlendirme, programın geliştirilmesi ve ilerletilmesi temelinde programın planları, süreçleri ve ürünlerinin tanımlanması ve değeri hakkında yargı oluşturacak kanıtların elde edilmesini sağlamaktadır.

PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) eğitim programı toplumun öncelikli sağlık sorunlarına nitelikli hizmet verebilecek hekim yetiştirme amacına yönelik geliştirilmiştir. SDÜTF yönetimi eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini arttırmayı amaçlamaktadır.

SDÜTF toplam kalite yönetimi yaklaşımları kapsamında çeşitli iç ve dış değerlendirme süreçlerinden geçmiştir. 2018 yılında da UTEAK tarafından tıp eğitiminin akreditasyonu için başvuru yapmıştır.

SDÜTF tarafından akreditasyon sürecinde nitelikli bir öz değerlendirmenin yapılabilmesi amacıyla “Program Değerlendirme Kurulu” kurulmuştur. Bu kurula SDÜTF eğitim programını değerlendirme ve yönetimi bilgilendirme görevi verilmiştir.

Bu program değerlendirilmesinde; Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri ile eğitim programının uyumunu değerlendirmek, eğitim programında geliştirilmesi gereken alanları belirlemek, kurum kaynaklarının verimli kullanımını sağlamak, öğrenenlerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, eğiticilerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, eğitim programının mesleki yönden yeterliliğinin değerlendirmek amaçlanmıştır.

PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN YÖNTEMİ

Bu program değerlendirmenin evreni SDÜTF öğrencileri, öğretim üyeleri ve yönetiminden oluşturmaktadır.

Program değerlendirme için yönetime bilgi verebilecek proaktif ve retrospektif özelliklerinden dolayı **“CIPP program değerlendirme modeli”**nin çeşitli komponentlerinden faydalanılmaktadır.

BAĞLAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

SDÜTF eğitim programının revizyonu sürecinde bir CIPP Bağlam değerlendirme çalışması ihtiyacı ortaya çıktı. Bu amaçla SDÜTF yönetimi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programına profesyonel destek amacı ile Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalına Tam zamanlı öğretim üyesi kadrosu talep etmiştir. Ana Bilim Dalı iki tam zamanlı, iki yarı zamanlı toplam dört öğretim üyesi ile fakülte eğitim programına danışmanlık desteği sağlamaktadır. Ayrıca akreditasyon başlıkları ile uyumlu olarak birçok kurul oluşturulmuştur. Kurullar öğretim üyesi ve öğrenci katılımları ile zenginleştirilmiştir. Bu süreçte gereksinimleri ortaya çıkması için aktif bir geribildirim sistemi geliştirilmiştir. Bu geribildirim sisteminden eğitim programının tüm bileşenleri ile ilgili düzenli veri akışı sağlanmıştır. Bu eş güdüm mekanizmaları ile programın hedefleri ve ihtiyaçları, sorunları, varlıkları ve fırsatları tanımlanmıştır.

SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitim programı

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) 15 Nisan 1993 tarihinde kurulmuştur. Fakültemiz 1993-1994 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. İlk olarak Sümerbank'tan ve Isparta İl Sağlık Müdürlüğü'nden devir alınan binaların bir bölümünde hizmet veren Fakülte, 2002 yılında Doğu Kampüsünde yapımı tamamlanan binalarında faaliyet vermeye başlamıştır. Fakültemiz 1993-1994 eğitim-öğretim yılında 37 öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında toplam öğrenci sayımız 1603'e ulaşmıştır.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere 3 bölüm vardır. Bu bölümlerden Temel Tıp Bilimlerinde 10 ana bilim dalı, Dahili Tıp Bilimlerinde 21 ana bilim dalı, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 14 ana bilim dalı olmak üzere toplam 45 ana bilim dalı vardır. Bunların altında 23 bilim dalı faaliyet göstermektedir.

Fakültemizde halen 63 profesör, 31 doçent ve 57 yardımcı doçent toplamda 151 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fakültemizde 24 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı (outcome based) ve yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli kullanılmaktadır.

Fakültemizde 3 adet (her biri 360 öğrenci kapasiteli) amfi, 20 derslik, 18 laboratuvar, 2 adet toplantı salonu, 2 adet öğrenci çalışma salonu ve 1 adet öğrenci kantini bulunmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Genel Amaç ve Hedefleri:

Toplumun sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmek, sağlık alanına özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanımına sahip bir tıp fakültesi olmak, eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Misyonu;

Evrensel bilim dünyasına katkıda bulunabilecek bilgi üretmek, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek ve yaşam kalitesini yükseltebilecek düzeyde hekimler yetiştirmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Vizyonu;

Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uluslararası ve ulusal bilim alanlarında öncülük eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri:

Bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 7 Temel Rol

Hekimlik Alanında Uzman

Sağlık Savunucusu

Analitik ve Bilimsel Düşünen

İletişimci

Ekip üyesi

Yönetici / Lider

Profesyonel

Bu 7 temel rol “SDÜTF Yetkinlikler Gülü” olarak sembolize edildi.



Hekimliğin teknik ve prosedürel yönü ile ilgili 7 yetkinlik alanı belirlenmiştir.

1. Temel klinik becerileri ve girişimleri yapmada yetkinlik.
2. Tanı, tedavi, rehabilitasyon ve izlem basamakları dâhil olmak üzere hasta ve hastalık sürecini etik ve maliyet-etkin olarak planlama ve yönetmede yetkinlik.
3. Sağlık bakım sürecini etik ve maliyet etkin olarak planlama ve yönetmede yetkinlik.
4. Birinci basamak sağlık kuruluşlarını (Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi vb) yönetmede yetkinlik.
5. Sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri almada yetkinlik.
6. Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetmede yetkinlik.
7. Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma, bilgilendirme, yönlendirme, danışmanlık verme, hasta ve hasta yakınlarını karar sürecine dâhil etmede yetkinlik.

Karar verme eleştirel düşünme ile ilgili 8 yetkinlik alanı belirlenmiştir.

1. Bilgiye ulaşma ve yönetme, öğrenme ve sağlık bakım süreçlerinde bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanma.
2. Temel, klinik ve sosyal davranışsal bilgileri anlama, entegre etme, analitik düşünme, durumlara uyarlama, etkin karar vermede yetkinlik.
3. Problemleri, belirsizlikleri, karmaşıklıkları ve çelişkileri yönetmede yetkinlik.

- 4.Sağlık süreçlerinde karşılaşılan profesyonelliğe / etiğe ilişkin durumlarda karar verme, değerlendirme, ikilemlerle / çatışmalarla baş etmede yetkinlik.
- 5.Sağlık süreçleri ile ilgili hukuki ve adli durumlarda karar verme ve yönetmede yetkinlik.
- 6.Bilimsel yaklaşımı benimseme, kanıta dayalı hekimlik uygulamalarını yürütmeye yetkinlik.
- 7.Bilimsel araştırma planlama ve yürütmeye yetkinlik
- 8.Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanmada yetkinlik.

İnsani mesleki değer ve davranışlar ile ilgili 10 yetkinlik alanı belirlenmiştir.

- 1.Kişiler arası ilişkileri etkin bir şekilde yürütme, ekip çalışmasında yetkinlik.
- 2.Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde ve uygulamalarda insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetme, insan haklarını savunma, farklılıklara saygı duyma, insani ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmede yetkinlik.
- 3.Tıp tarihi ve düşünce/değerler tarihi perspektifinde hekimlik kimliği ve bilincini geliştirme; etik ve mesleki değerleri gözetme, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde ve uygulamalarda bu değerlere uygun davranış sergileme, ortaya çıkan profesyonelliğe/etiğe aykırı durumlara müdahalede yetkinlik.
- 4.Mesleki ve hukuksal sorumluluklara sahip olma, yerine getirme; hasta haklarını ve meslektaşlarının haklarını gözetme ve savunma; hasta sağlığı ve güvenliği, kendisinin ve birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanlarının sağlığı ve güvenliğini gözetmede yetkinlik.
- 5.Reflektif düşünme ve uygulama ile bireysel ve mesleki rollerinin, sınırlarının ve gelişim alanlarının farkında olma; çevresinden aldığı geri bildirimlerle sürekli gelişime ve değişime açık olma, gelişimini planlama ve yönetmede yetkinlik.
- 6.Sağlıkla ilgili kurumsal, ulusal ve uluslararası gelişim ve değişim süreçlerine katılma, gelişim ve değişim süreçlerine açık olma, yönetme, liderlik etmede yetkinlik.
- 7.Sağlık sistemlerini, politikalarını ve yönetimini, bireyin ve toplumun sağlığını önceleyecek şekilde, eleştirel olarak, süreç ve sonuçlarıyla birlikte değerlendirmede yetkinlik.
- 8.Sağlığa hakkaniyetli yaklaşımı benimseme, sağlıkta fırsat eşitliğini sağlama, sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştırmada yetkinlik
- 9.Sağlıkla ilgili süreçlerde zaman ve kaynakları etkin kullanmada yetkinlik.
- 10.Biyopsikososyal ve kültürel bakış açısı ile sağlığın belirleyicilerini dikate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme sağlık uygulamalarına toplum katılımını sağlama, birey ve toplum sağlığı ile ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütmeye yetkinlik.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedefler dosyası ve belirlenen kararlar incelendi. Vizyon ve Misyon ifadelerinin fakültenin kurumsal kimliğine uygun olarak hazırlandığı görüldü. Fakültenin eğitim, hizmet sunumu ve bilimsellik başlıkları altında belirlemiş olduğu amaçların ülke ve dünya standartlarında olduğu gözlemlendi. Belirlenen hedeflerin büyük oranda amaçlar ile uyumlu olduğu izlendi.

GİRDİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizde “Girdi” değerlendirme çalışması eğitim programının planlanmasının veya bir eğitim önerisinin yazılmasının bir parçası olduğu için tercih edildi. Bu çalışma ile çeşitli personel planları ve diğer ilgili kaynakları tahsis etme yolları dahil olmak üzere, eğitim ihtiyacına alternatif veya rakip yaklaşımların değerlendirilmesi amaçlandı. Bu sayede program ihtiyaçlarının ortaya çıkması sağlandı. Nihayetinde bu CIPP modeli Giriş değerlendirme çalışması ilgili Bağlam değerlendirme çalışmasına dayanarak, ihtiyacımız olan değişiklikleri en verimli nasıl uygulayacağımıza odaklanmamızı sağladı.

Fakültemizde eğitim programının revizyonu için gereksinimlerin belirlenmesi için Fakültemizde Girdi değerlendirilmesi amacı ile uluslararası ve ulusal tıp eğitimi alanındaki modern uygulamaların değerlendirilmesi istendi. Bu amaçla Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD üyelerinden teorik bilgi katkısı talep edildi. Bu değerlendirmeler kurul toplantılarında sunularak eğitim kültürünün gelişmesi hedeflendi.

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin revizyonunda MÖTEK’te fakültemiz eğitim programı ile uyumlu 3 fakülte belirlendi. Dönem I,II ve III kordinatörleri ve Staj Eğitim Sorumlularından eğitim programlarını bu fakülteler ve UÇEP-2014 ile karşılaştırılması istendi. Bu değerlendirme sonucundaki öneriler MÖTEK’te değerlendirildi. Uygun görülen değişiklikler eğitim programına implante edildi.

Fakültemiz yönetimi ve ölçme değerlendirme kurulu üyeleri ile çevre illerdeki tıp fakülteleri ziyaret edildi. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Akdeniz Üniversitesi gezileri ile deneyim paylaşıldı. Ege Üniversitesi ile düzenli iletişim ile hem teorik bilgi hem de deneyim paylaşımı desteği alındı. Ayrıca geliştirilmesi gereken alanlarda uygulamaları konusunda bilgi almak için birçok faküle ile iletişime geçildi.

Konusunda uzman kişilerden görüşlerini almak için danışmanlık talep edildi. Ölçme değerlendirme yöntemleri için Doç. Dr. Kemal Alimoğlu, Öğr. Gör Dr. Sümer Mamaklı’dan, Eğitim Becerileri kursu için Prof.Dr. Zeynep Solakoğlu ve Dr. Öğr. Üyesi Serdar Özdemir’den akreditasyon süreci için Prof. Dr. İskender Sayek ve Prof. Dr. Yeşim Şenol’dan danışmanlık desteği talep edildi. Katkı, görüş ve önerileri doğrultusunda değişiklikler planladı. Bu deneyim

paylaşımları sonucunda kurullar genişletildi, mesleksen beceri laboratuvarı kuruldu, çalışma salonları oluşturuldu, ölme değerdendirme için koordinatörlük odası oluşturuldu ve bunun gibi birçok uygulama ile hem personel görevlendirmelerinde hem de fiziksel imkânlarda maliyet etkin bir yol belirlendi.

SÜRECİN DEĞERLENDİRİLMESİ

CIPP Süreç değerdendirme çalışmasını fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının uygulanışını değerdendirmek için tercih edildi. Programın öğrenme çıktıları ve mezuniyet hedeflerine ulaşmaya etkisini arttırmayı hedeflendi. Bu süreç değerdendirme çalışmasında eğitim programımızın geliştirilmesi gereken alanlarını yönlendirmek için biçimlendirici bilgi sağlamayı amaçlandı. Bu nedenle de program değerdendirme kurulunun bu formatif değerdendirme etkinliği her yıl tekrarlamasını karara bağlandı.

Bu çalışma tıp eğitimi programlarının tipik karmaşık ortamında program yönetimi ve devam eden etkili değışim için yararlı bir veri akışını sağladı. Bu amaçla her kurul veya staj sonunda öğrenme yönetim sistemi üzerinden aktif geribildirim alındı, kurul başında koordinatörlük saatinde dönem koordinatörü öğrencilerden geribildirim aldı ve geribildirim verildi. Yılsonunda faküle yönetimi tüm dönem öğrencileri ile görüştü hem geribildirim alındı hem de geribildirim verildi. Fakülte yönetimi tarafından yılda en az bir kez tüm ana bilim dalları ile görüşülerek yüzyüze geribildirim alındı ve geribildirim verildi. Süreç değerdendirme çalışması, gerçekte uygulanan program hakkında bilgi sağladı ve fakültenin hesap verebilirliği desteklemek için çok değeri oldu. Ayrıca, programın sürekli gelişimi için gerekli olan veri toplanması da sağlandı.

Öğrenci Geribildirimleri

Dönem-1

Dönem-1 öğrencileri, lise öğrenimi sonrası farklı bir eğitim ortamına adım attıklarından 1. Ve 2. Kurullarda adaptasyon sorunları yaşamaktadırlar. Gerek dekanlık yönetimi olarak gerekse koordinatörlük olarak öğrencilerin adaptasyon sorunlarını en aza indirmek için gerekli çalışmalar yapılmakta ve süreç hızlandırılmaktadır. Bundan sonraki yıllarda öğrencilerin akademik sürece daha hızlı adapte olmaları ve ölçme/değerdendirme yöntemlerine daha olumlu tepki vermeleri için gerekli anlatımlar ve çalışmalar yapılacaktır. Geribildirim soruları için oranlar incelendiğinde öğretmenlerin dersin içeriğini açıklamada, dersin süresini verimli kullanmada ve öğrencilerin derse devam etmede oldukça yüksek oranda katılım gösterdikleri;

eğitmenlerin derse olan ilgiyi yüksek tutmada, sınıf içi iletişim ve katılımı yüksek tutmada ve sınav sorularını ders içeriği ile uyumlu hazırlamada henüz istenilen düzeyde bir orana sahip olmadıkları görülmüştür.

1-) Dersin amacı/içeriği ve öğrenim hedeflerini açıklıyor.	(%)	1.kurul	2.kurul	3.kurul	4.kurul	Genel
	a) Hiç	3,97	1,41	1,67	5,09	3,04
	b) Nadiren	4,23	3,17	5	6,71	4,78
	c) Bazen	10,19	13,9	14,83	14,62	13,39
	d) Sıklıkla	21,34	30,7	17,47	23,31	23,21
	e) Her zaman	60,08	50,83	61,04	50,28	55,56
2-) Dersin içeriğini düzenli olarak işliyor.						
	a) Hiç	3,30	1,28	0,0	6,82	2,85
	b) Nadiren	2,42	2,27	6,79	5,79	4,32
	c) Bazen	10,5	13,39	11,91	13,01	12,20
	d) Sıklıkla	20,97	32,87	21,41	24,27	24,88
	e) Her zaman	62,93	50,79	59,9	50,11	55,93
3-) Derse zamanında başlıyor ve bitiriyor.						
	a) Hiç	3,29	1,88	0,0	5,09	2,57
	b) Nadiren	2,1	2,9	2,81	8,89	4,18
	c) Bazen	11,27	13,96	11,98	14,73	12,99
	d) Sıklıkla	25,25	32,05	25,8	23,42	26,63
	e) Her zaman	58,11	49,21	59,42	47,88	53,66
4-) Ders süresini verimli kullanıyor.						
	a) Hiç	3,54	1,88	0,0	8,54	3,49
	b) Nadiren	1,86	2,63	10,24	4,15	4,72
	c) Bazen	12,34	15,57	10,72	10,58	12,30
	d) Sıklıkla	23,47	33,34	26	25,86	27,17
	e) Her zaman	58,8	46,59	53,05	50,87	52,33
5-) Konuları açık ve anlaşılır sunuyor.						
	a) Hiç	3,88	2,75	5,0	8,46	5,02
	b) Nadiren	6,12	1,32	10,73	6,68	6,21
	c) Bazen	12,2	15,37	15,43	12,95	13,99
	d) Sıklıkla	26,33	29,21	18,07	21,82	23,86
	e) Her zaman	51,48	51,36	50,78	50,09	50,93
6-) Derse olan ilgiyi canlı tutuyor.						
	a) Hiç	5,74	4,96	3,33	6,82	5,21
	b) Nadiren	6,94	6,21	13,53	8,35	8,76
	c) Bazen	16,29	22,16	16,94	12,12	16,88
	d) Sıklıkla	24,8	26,25	17,83	25	23,47

	e) Her zaman	46,23	40,43	48,38	46,97	45,50
7-) Öğrencinin katılımını ve sınıf içi iletişimini sağlıyor.						
	a) Hiç	4,72	2,83	1,67	5,09	3,58
	b) Nadiren	6,12	3,15	5,12	3,23	4,41
	c) Bazen	16,53	14,6	20,23	18,71	17,52
	d) Sıklıkla	24,59	32,79	19,42	27,35	26,04
	e) Her zaman	48,04	46,63	53,57	45,62	48,47
8-) Öğrenciye soru sorma fırsatı tanıyor.						
	a) Hiç	3,34	1,92	0,0	3,37	2,16
	b) Nadiren	2,96	2,66	7,81	6,46	4,97
	c) Bazen	13,75	13,65	8,94	17,1	13,36
	d) Sıklıkla	25,88	29,26	15,85	25,03	24,01
	e) Her zaman	54,07	52,51	67,41	48,05	55,51
9-) Dersin sonunda önemli noktaları vurguluyor						
	a) Hiç	5,65	2,88	1,67	6,74	4,24
	b) Nadiren	8,02	2,66	8,57	4,15	5,85
	c) Bazen	14,75	17,14	13,53	15,38	15,20
	d) Sıklıkla	20,62	29,8	16,86	24,22	22,88
	e) Her zaman	50,97	47,52	59,37	49,53	51,85
10-) Öğrenciyi öğrenmeye ve araştırmaya yönlendiriyor.						
	a) Hiç	4,7	1,83	3,33	5,09	3,74
	b) Nadiren	5,1	6,47	6,86	9,72	7,04
	c) Bazen	18,1	21,74	20,92	17,48	19,56
	d) Sıklıkla	23,8	27,37	14,59	23,49	22,31
	e) Her zaman	48,29	42,59	54,3	44,22	47,35
11-) Sınav sorularını bilgiyi ölçecek nitelikte ve öğrenme hedefleri ile uyumlu hazırlıyor.						
	a) Hiç	6,3	2,28	3,33	4,23	4,04
	b) Nadiren	6,21	2,16	3,45	3,37	3,80
	c) Bazen	14,5	11,38	11,21	15,29	13,10
	d) Sıklıkla	27,71	28,62	17,47	28,32	25,53
	e) Her zaman	39,14	55,56	64,54	48,67	51,98
12-) Geribildirim verdiğiniz öğretim üyesinin derslerine devam durumunuz nedir?						
	a) Hiç	1,2	0,0	0,0	1,65	0,71
	b) Nadiren	0,96	0,0	0,0	0,81	0,44
	c) Bazen	4,64	6,25	5,24	7,27	5,85
	d) Sıklıkla	19,25	28,06	22,78	20,93	22,76
	e) Her zaman	73,74	65,7	71,98	69,35	70,19

Dönem-2

Dönem-2 öğrencilerinden her bir kurul sonrasında toplam 5 seferde geribildirim alındı. 1.kurul için alınan oranlarda belirtilen ifadelerle katılma oranı düşük iken sonraki kurullarda alınan geri bildirimlerde oranların artış gösterdiği izlendi. En fazla ve en az katılım oranı olan maddeler Dönem-1 ile benzerlik gösterdi. Derse olan ilginin canlı tutulması ve dersin sonunda önemli noktaların vurgulanması ile ilgili maddeler için düşük oranda katılım görüldü. Amaç ve içeriklerin açıklanması ile ders işlenirken soru yöneltilmesi ile ilgili sorun yaşanmadığı anlaşıldı. Oldukça yüksek oranda derse katılım sağlandığı anlaşıldı.

1-) Dersin amacı/içeriği ve öğrenim hedeflerini açıklıyor.		1.kurul	2.kurul	3.kurul	4.kurul	5.kurul	Genel
	a) Hiç	1,53	4,95	1,09	1,64	2,66	2,37
	b) Nadiren	3,07	5,15	0,57	5,89	4	3,74
	c) Bazen	11,05	20,37	7,11	20,99	4,96	12,90
	d) Sıklıkla	34,38	35,38	30,01	23,67	13,67	27,42
	e) Her zaman	49,97	34,16	61,23	47,81	74,72	53,58
2-) Dersin içeriğini düzenli olarak işliyor.							
	a) Hiç	1,54	3,09	1,14	2,46	2,67	2,18
	b) Nadiren	3,47	2,95	0,57	5,97	4	3,39
	c) Bazen	10,26	15,09	7,83	23,67	6,62	12,69
	d) Sıklıkla	29,69	38,17	28,5	26,19	13,07	27,12
	e) Her zaman	55,04	40,71	61,97	41,72	73,65	54,62
3-) Derse zamanında başlıyor ve bitiriyor.							
	a) Hiç	8,08	2,71	0,00	0,91	1,67	2,67
	b) Nadiren	2,5	0,69	1,23	7,21	4,34	3,19
	c) Bazen	8,19	8,97	5,07	21,85	4,63	9,74
	d) Sıklıkla	30,47	37,32	21,78	28,23	15,36	26,63
	e) Her zaman	58,26	50,33	71,92	41,8	74	59,26
4-) Ders süresini verimli kullanıyor.							
	a) Hiç	0,58	4,59	0,00	2,00	3,66	2,17
	b) Nadiren	3,87	5,30	2,93	8,04	4,67	4,96
	c) Bazen	14,62	18,71	4,98	25,67	6,26	14,05
	d) Sıklıkla	26,04	35,86	24,7	27,51	13,76	25,57
	e) Her zaman	54,9	35,55	67,39	36,79	71,65	53,26

5-) Konuları açık ve anlaşılır sunuyor.	a) Hiç	5,58	5,62	0,52	4,9	7,34	4,79
	b) Nadiren	7,52	8,55	2,23	13,36	5,97	7,53
	c) Bazen	15,5	20,19	13,21	25,86	6,91	16,33
	d) Sıklıkla	25,64	30,59	28,02	22,7	9,13	23,22
	e) Her zaman	45,77	35,06	56,03	33,19	70,65	48,14
6-) Derse olan ilgiyi canlı tutuyor.	a) Hiç	6,04	8,55	1,09	5,97	7,33	5,80
	b) Nadiren	9,56	10,45	4,81	14,32	4,67	8,76
	c) Bazen	18,56	20,62	12,87	29,13	8,63	17,96
	d) Sıklıkla	24,97	32,16	29,95	18,03	12,53	23,53
	e) Her zaman	40,89	28,22	51,28	32,55	66,85	43,96
7-) Öğrencinin katılımını ve sınıf içi iletişimini sağlıyor.	a) Hiç	3,12	4,8	1,09	3,72	2,01	2,95
	b) Nadiren	5,42	6,79	2,79	10,67	4,67	6,07
	c) Bazen	17,74	21,66	12,69	26,57	7,88	17,31
	d) Sıklıkla	29,79	31,4	27,86	24,06	13,67	25,36
	e) Her zaman	43,94	35,35	55,58	34,98	71,79	48,33
8-) Öğrenciye soru sorma fırsatı tanıyor.	a) Hiç	1,16	1,94	0,00	2,1	1,67	1,37
	b) Nadiren	2,53	2,22	3,32	5,96	3	3,41
	c) Bazen	11,31	15,96	8,2	19,43	4,94	11,97
	d) Sıklıkla	30,6	37,46	25,26	28,55	14,06	27,19
	e) Her zaman	54,39	42,42	63,23	43,97	76,33	56,07
9-) Dersin sonunda önemli noktaları vurguluyor.	a) Hiç	3,64	8,64	3,27	3,61	5,33	4,90
	b) Nadiren	9,49	10,21	4,54	13,03	6,6	8,77
	c) Bazen	19,59	25,66	19,76	25,93	9,84	20,16
	d) Sıklıkla	26,96	25,26	28,48	21,91	12,36	22,99
	e) Her zaman	40,32	30,23	43,95	35,54	65,87	43,18
10-) Öğrenciyi öğrenmeye ve	a) Hiç	2,32	5,19	0,57	2,17	3,34	2,72
	b) Nadiren	5,69	10,74	3,32	11,4	4,95	7,22

araştırmaya yönlendiriyor.							
	c) Bazen	17,59	29,02	19,37	29,27	8,23	20,70
	d) Sıklıkla	27,9	26,44	28,33	21,9	14,29	23,77
	e) Her zaman	46,5	28,62	48,42	35,28	69,19	45,60
11-) Sınav sorularını bilgiyi ölçecek nitelikte ve öğrenme hedefleri ile uyumlu hazırlıyor.							
	a) Hiç	2,69	10,01	2,94	4,35	5,98	5,19
	b) Nadiren	7,36	7,05	5,26	12,88	6,32	7,77
	c) Bazen	14,04	15,91	10,47	20,23	5,27	13,18
	d) Sıklıkla	29,43	32,14	31,46	25,56	14,63	26,64
	e) Her zaman	46,48	34,89	49,87	36,97	67,8	47,20
12-) Geribildirim verdiğiniz öğretim üyesinin derslerine devam durumunuz nedir?							
	a) Hiç	0,77	3,23	4,42	4,6	1,33	2,87
	b) Nadiren	1,75	2,36	8,79	5,97	4,67	4,71
	c) Bazen	7,63	7,41	15,61	15,25	5,66	10,31
	d) Sıklıkla	21,8	20,61	13,83	24,64	11,43	18,46
	e) Her zaman	68,06	66,4	57,36	49,55	76,92	63,66

Dönem-3

Dönem-3’de ders sayıları artmaktadır. Kurul sınavlarında daha fazla sayıda dersten soru gelmektedir. Verilen geri bildirimler incelendiğinde tüm ifadeler için olumlu puan verildiği görülmüştür. 6 kurul sonunda ortalama oranlar incelendiğinde öğrencilerin %90 civarında olumlu düşünceye sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Yalnızca dersin sonunda önemli noktaların vurgulanması için verilen puanların diğer ifadelere göre çok az miktarda daha düşük olduğu gözlenmiştir.

1-) Dersin amacı/içeriği ve öğrenim hedeflerini açıklıyor.		Kurul1	Kurul2	Kurul3	Kurul4	Kurul5	Kurul6	Genel
	a) Hiç	0,33	0,00	3,33	3,13	0,00	4,57	1,89
	b) Nadiren	0,00	0,00	1,11	4,44	0,35	6,57	2,08
	c) Bazen	3,71	1,14	7,71	4,75	2,27	11,04	5,10
	d) Sıklıkla	15,42	13,69	13,74	20,13	11,63	28,91	17,25
	e) Her zaman	80,54	85,18	74,11	67,55	85,75	48,91	73,67
2-) Dersin içeriğini düzenli olarak işliyor.								
	a) Hiç	0,20	0,00	3,33	4,17	0,00	2,29	1,66
	b) Nadiren	0,20	0,00	2,14	1,04	0,00	8,87	2,04
	c) Bazen	2,67	3,64	6,60	5,48	3,23	11,28	5,48
	d) Sıklıkla	17,85	5,09	14,88	21,76	11,25	24,99	15,97
	e) Her zaman	79,08	91,27	73,05	67,55	85,52	52,58	74,84
3-) Derse zamanında başlıyor ve bitiriyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	5,56	3,13	0,00	3,25	1,99
	b) Nadiren	0,57	0,00	2,22	2,08	0,74	5,25	1,81
	c) Bazen	4,77	4,96	5,96	4,42	3,23	9,78	5,52
	d) Sıklıkla	18,46	8,91	13,76	18,38	10,64	26,96	16,19
	e) Her zaman	76,21	86,14	72,51	71,99	85,40	54,77	74,50
4-) Ders süresini verimli kullanıyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	4,45	3,13	0,00	3,02	1,77
	b) Nadiren	0,23	1,14	1,58	1,04	0,74	6,21	1,82
	c) Bazen	4,69	3,82	5,96	4,17	1,92	10,46	5,17
	d) Sıklıkla	18,09	10,17	17,21	21,92	16,30	29,93	18,94
	e) Her zaman	76,99	84,87	70,80	69,75	81,05	50,37	72,31
5-) Konuları açık ve anlaşılır sunuyor.								
	a) Hiç	0,23	0,00	3,33	4,17	0,00	4,21	1,99
	b) Nadiren	0,33	0,00	1,03	4,17	0,35	7,17	2,18

	c) Bazen	3,90	3,64	8,37	6,23	2,27	9,73	5,69
	d) Sıklıkla	16,75	9,86	13,32	15,69	12,82	23,96	15,40
	e) Her zaman	78,79	86,50	73,94	69,75	84,56	54,93	74,75
6-) Derse olan ilgiyi canlı tutuyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	3,81	5,21	0,35	5,17	2,42
	b) Nadiren	0,57	0,00	1,11	1,04	0,35	8,08	1,86
	c) Bazen	7,06	8,73	7,56	11,55	3,36	15,76	9,00
	d) Sıklıkla	15,40	10,04	16,88	12,30	15,44	18,23	14,72
	e) Her zaman	76,98	81,23	70,65	69,91	80,50	52,76	72,00
7-) Öğrencinin katılımını ve sınıf içi iletişimini sağlıyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	3,33	3,13	0,00	3,98	1,74
	b) Nadiren	0,54	0,00	1,67	0,00	0,71	7,91	1,80
	c) Bazen	5,36	2,45	8,12	11,53	1,92	11,07	6,74
	d) Sıklıkla	18,85	13,69	12,75	11,27	15,92	27,85	16,72
	e) Her zaman	75,25	85,00	74,13	74,08	81,46	49,19	73,18
8-) Öğrenciye soru sorma fırsatı tanıyor.								
	a) Hiç	0,20	0,00	3,33	3,13	0,00	3,25	1,65
	b) Nadiren	0,90	0,00	0,56	0,00	0,00	7,21	1,44
	c) Bazen	3,67	2,51	6,61	8,42	2,62	9,54	5,56
	d) Sıklıkla	17,10	12,50	13,42	14,38	15,83	25,25	16,41
	e) Her zaman	78,13	85,00	76,08	74,08	81,55	54,76	74,93
9-) Dersin sonunda önemli noktaları vurguluyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	5,00	3,13	0,35	4,57	2,17
	b) Nadiren	0,70	0,00	1,03	2,08	2,27	6,61	2,12
	c) Bazen	6,74	3,59	9,25	9,94	4,21	12,91	7,77
	d) Sıklıkla	13,75	8,91	16,56	17,30	13,42	30,30	16,71
	e) Her zaman	78,82	87,51	68,17	67,55	79,74	45,62	71,24
10-) Öğrenciyi öğrenmeye ve araştırmaya yönlendiriyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	3,81	3,13	0,74	4,25	1,99
	b) Nadiren	0,00	0,00	2,69	1,04	0,71	9,74	2,36
	c) Bazen	7,23	3,77	7,08	9,47	4,18	14,15	7,65
	d) Sıklıkla	17,59	11,36	14,45	15,69	13,91	21,35	15,73

	e) Her zaman	75,19	84,88	71,97	70,68	80,47	50,52	72,28
11-) Sınav sorularını bilgiyi ölçecek nitelikte ve öğrenme hedefleri ile uyumlu hazırlıyor.								
	a) Hiç	0,00	0,00	2,78	4,44	0,00	3,25	1,74
	b) Nadiren	0,31	1,14	2,14	3,13	0,00	9,13	2,64
	c) Bazen	4,34	2,63	7,26	10,67	3,48	11,53	6,65
	d) Sıklıkla	15,37	12,19	16,03	13,18	12,25	23,88	15,48
	e) Her zaman	80,06	84,04	71,80	68,59	84,28	52,21	73,50
12-) Geribildirim verdiğiniz öğretim üyesinin derslerine devam durumunuz nedir?								
	a) Hiç	1,68	0,00	3,42	2,08	0,74	2,96	1,81
	b) Nadiren	1,57	0,00	2,22	0,00	0,00	9,28	2,18
	c) Bazen	8,00	1,19	3,28	2,08	2,11	15,21	5,31
	d) Sıklıkla	15,00	12,37	11,85	4,99	7,55	30,95	13,79
	e) Her zaman	74,01	86,44	79,24	90,85	89,61	41,60	76,96

Dönem-4

Dönem-4 öğrencileri tarafından uygulanan geri bildirim çalışması sonucunda her bir staj için ayrı ayrı ve genel olarak değerlendirme yapılarak Tıp Fakültesi dekanlığına sonuçlar sunulmuştur. Buna göre, bölümler, genel, sosyal imkanlar ve fiziksel şartlar ile ilgili aşağıdaki maddeler belirlenmiştir.

Genel:

Tüm stajlarda ölçme değerlendirme konusu ve öğrenim hedefleri bir kez daha gözden geçirilmeli

Stajlar içerisinde yapılan sözlü sınavlarda standardizasyon sağlanmalı. Öğrenciler sözlü sınavını yapacak öğretim üyesinin stresini yaşamamalı.

Öğrenim hedefleri açısından öğrencinin sözlü ve yazılı notları ayrı ayrı açıklanmalı. Öğrenci yazılıda neleri ne kadar doğru yaptığını öğrenmeden sadece geçmeye odaklanmakta. Ayrıca ilk 3 sınıfta yapılan soru çözümleri klinik stajları sonunda da yapılmalı.

Preklinik dönemlerde öğrenciye yüklenen teorik ders yükü gözden geçirilmeli. Bilginin sadece anlatılması değil, o bilginin nerede ve nasıl kullanılacağı klinik yaklaşımla öğretim sürecine kazandırılmalı.

Dönem-3 müfredatı içerisine klinisyen öğretim üyeleri tarafından anlatılan Fizyopatoloji dersleri eklenmeli.

Stajlar içerisinde yoklama düzeni öğrenci temsilcisi tarafından sağlanmamalı. Bu durum hem öğrenci temsilcisini yormakta hem de öğrencilere gerekli otorite ve disiplinden uzak bir yaklaşım kazandırmaktadır.

Fiziksel şartlar:

Öğrenci sayısı planlanan kapasitenin çok üzerindedir. Bundan dolayı vizitler çok zorlaşmaktadır. Tüm stajlarda dahiliye stajında olduğu gibi vizit esnasında gruplara bölünmeli ve o şekilde vizit yapılmalıdır.

Özellikle Kadın Doğum ve Kardiyoloji derslikleri çok küçük. Sınıfların hem havalandırma sistemleri kuvvetlendirilmeli hem de bütün sınıflara ses sistemi sağlanmalıdır.

Öğrencilerin hastane içerisinde çalışabileceği alan yoktur. Hastane içerisine ferah ve geniş bir çalışma salonu kazandırılmalı.

Hastane içerisine öğrencilerin, asistanların ve hocaların istediği zaman ulaşabileceği bir kütüphane kazandırılmalı.

Hastane içerisindeki eğitim katına geri dönüşüm kutuları kazandırılmalı. Geleceğin hekimleri olarak bu konuda duyarlı olmalıyız.

Hastane içerisindeki öğrenci yemekhanesi çok yetersiz. Küçük bir alanda günde en az 1000 kişinin yemek yemesi beklenmektedir.

Yaz aylarının yaklaştığı dönemlerde dersliklerdeki havalandırma sisteminin devreye konulması gereklidir.

Sosyal imkanlar:

Ne öğrencilerimizin ne de hocalarımızın hastane içerisinde faydalanabileceği izole bir kantin ve kafeterya bulunmamakta.

Öğrencilerin mesleğe sadece ders olarak hazırlanmaması gerekiyor. Aralıklı olarak öğrencilere hitap edecek şekilde hocalarımızın tecrübe aktarımları, Sağlık Hukuku, Tıp Fakültesi Öğrencisinin Psikolojisi gibi konularda öğrencilere destek sağlayacak konferansların düzenlenmesi fakültemizi sosyal anlamda da geliştirecektir.

Anabilim Dalları:

PEDİATRİ:

Özellikle pratik düzeyde daha yönlendirici olunabilir. Pratik beceriler yönünden staj eksik kalmaktadır.

Özellikle periferde en çok karşılaşılan konuların (ÜSYE, ASYE, İYE) daha fazla üzerinde durulmalı. Bu yönde öğrenciye daha fazla pratik (reçete yazma vb.) kazandırılmalı.

Servis grubunda yapılan vizitler yetersizdir. Vizitlerin daha efektif bir hale getirilmesi gerekiyor. Öğrenciler servise boşluk şeklinde bakıyor.

Staj başında teorik olarak anlatılan muayene konularının pratik olarak gösterilmesi çoğu zaman haftalar sonra yapılıyor.

Stajın kendi içindeki düzeni, programı ve derslerin işleneceği dönemler en başından belli olması uygun olmuştur.

Hocaların genelinin tutumu öğrencileri motive edici şekildedir.

Yapılan sözlü sınavlara standart getirilmeli.

DAHİLİYE:

Staj içerisinde öğrencilere çok fazla tedavi anlatılıyor ve sınavlarda soruluyor. 1. Basamak hekimlerini ilgilendirmeyecek seviyede konularda hastaların klinik bilgilerinin daha ön planda anlatılması gerekir.

Staj içerisinde öğrencilerle polikliniklerde de zaman geçirilen zamanın artırılması gerekir.

Asistanların vizit gününde bazı asistanların gelmediği veya geç geldiği gözlenmektedir.

Sözlü sınavlarda hocaların öğrenci seçiminin gözden geçirilmesi gerekiyor. Herhangi bir sebeple öğrencinin sözlü sınavına girmesi garanti olmamalı ve eşitlik sağlanmalıdır.

Sözlü sınavlara standart getirilmesi gerekiyor. Öğrenciler sözlü sınavını uygulayan yandal hocasının (örn. Nefroloji) sorularıyla karşılaşp ona göre değerlendiriliyor.

Staj grupları arasında da yazılı sınav standardı korunmalı. Gruplar arasında sınavın zorluk düzeyi çok değişmemeli. Stajı ilk alan grup ile son alan grup arasında fark olmamalı.

Staj süresinin yeterli öğrenme için biraz daha uzatılması gerekiyor.

Staj boyunca ders programına uyumlu ders işleniyor.

GENEL CERRAHİ:

Öğretim üyeleri arasındaki iletişim sorunları öğrencilere yansıtılmamalı

Vizitlerin büyük çoğunluğu müfredat gereği yapılıyor. Daha faydalı ve bilgilendirici vizitler yapılmalı

Müfredat ve öğrenim hedefleri dışı konu anlatımı öğrencilere yük getiriyor

Vizitlerde öğrencilerden beklenti fazla ve vizit öncesi teorik bilgi anlatılmalı

Staj içerisinde yapılan yazılı ve sözlü sınavlarda adalet sağlanmalıdır. Özellikle öğrenciler için sınav anında ortam eşitliğinin sağlanması gerekir

Hocaların öğrencileri rencide edici davranışlardan uzaklaşması gerekir.

KADIN DOĞUM:

Hocaların derse geliş saatleri gecikiyor ve mesai bitiminden sonra ders anlatılıyor.

Müfredat ve yoğunluğu gözden geçirilmeli.

Pratik kazanımlar staj boyunca yetersiz kalıyor. En azından bütün stajyerler en az bir kere normal doğum görerek stajdan ayrılmalı.

Yazılı sınavda müfredat dışı sorular olabiliyor.

KARDİYOLOJİ:

Staj içerisinde program eksikliği mevcut. Staj içinde önemli konulardan birisi olan EKG dersinin sınav haftası anlatıldığı görülmekte.

Öğrenciler staj içerisinde teorik ders için bekletiliyor. Dersin geç başlayacağı haber verilmeli.

Yapılan sabah vizitleri daha sistematik ve öğrenciye fayda sağlayacak hale getirilmeli.

Yapılan sınavlar ölçme-değerlendirme açısından gözden geçirilmeli. Öğrenciyi zorlamak için notlarda üzerinde durulmadan geçilen ve öğrenim hedefleri açısından önemli olduğu vurgulanmayan yerler sorulabiliyor.

ÇOCUK CERRAHİ:

Stajın içerisindeki pratik uygulamalar artırılabilir. En azından cerrahi bir branş olduğu için bir sütür dersi eklenebilir. Tüm stajın sadece derslikte geçmesinin önüne bu şekilde geçilebilir.

Öğretim üyelerinin olumlu tavrı özellikle dahiliyeden sonra gelen grupları motive ediyor.

PLASTİK CERRAHİ:

Yapılan vizitler öğrenciyi klinikte tutmak için yapılıyor. Bu durum öğrencinin faydasına çevrilmelidir.

Pratisyen hekimlik sürecinde rastlanma oranı düşük konular ile ilgili sorular soruluyor. Bu nedenle bütünlemeye kalan öğrenci sayısı artıyor.

Sabah 7.30'da yoklama alınıyor.

Dönem-5

Dönem-5 öğrencileri tarafından hazırlanan geri bildirimlere göre aşağıdaki sorunlar belirlenmiştir.

NÖROLOJİ

Teorik dersler ve ders yükünün fazla olması. Pratik imkanının kısıtlı olması. Acillere ve muayeneye daha fazla ağırlık verilmesi gerekmekte.

Hocaları genel anlamda ilgili.

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON

Gerek pratik, gerekse teorik açıdan eğitimi hakkıyla yerine getiriyor. Hocaların öğrenciye ilgi ve alakaları öğrenciye olumlu bir şekilde yansımakta.

Ders içerikleri pratisyen hekimin kullanacağı bilgilerle donatılmış ve sınav ders içerikleriyle oldukça uyumlu.

Hocalar staja oldukça ilgili ve dersleri tam saatinde, programı aksatmadan büyük bir gayretle anlatmakta.

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ

Teorik dersler yerine pratik bilgilerin verilmesi daha faydalı olacaktır.

Sınav soruları ölçme değerlendirmeye uygun değil.

GÖĞÜS HASTALIKLARI

Öğretim üyeleri ders programındaki saatlere uymamakta ve sınıf temsilcileri ders ayarlamak için hocaları dolaşmakta.

Bazı hocaların öğrenciye bakış açıları ve davranışları uygun değil.

Bazı hocaların ders anlatımı farklı, öğretici değil ve anlaşılmıyor.

Öğretim üyeleri arasındaki iletişim sorunları öğrencilere yansımakta.

Vizitler yeterli değil, daha uygun pratikler yapılmalı.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

Staj genel anlamda faydalı ve verimliydi.

Pratik açıdan yetersizdi.

Konu bütünlüğünün sağlanabilmesi ve daha uzun süre eğitim imkanı açısından göğüs hastalıkları stajı ile birleştirilmesi yararlı olacaktır.

NÜKLEER TIP

Bilgi yükü oldukça fazla ve çekici değil.

ADLİ TIP

Hocalar ve ders içerikleri oldukça yeterli.

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI

Staj sınavı objektif değil ve ders içerikleriyle uyumsuz. Dersler öğretici olsa da sınav bilgi ölçer nitelikte değil.

Öğretim üyelerinin öğrenciyle tek tek ilgilenmesi sebebiyle pratik eğitimler yeterli

Fiziki şartlardaki yetersizlikler (ör. poliklinik odalarının dar olması) pratik eğitimleri olumsuz etkilemekte.

ACİL TIP

Teorik ders yükü fazla olmasına karşın pratik açıdan oldukça yetersiz. Staj eğitimi genelde sınıfta geçmekte.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ

Teorik ders anlatımları oldukça yetersiz. Ders dışı konulara gereğinden fazla yer verilmekte. Sabah vizitleri çok erken saatlerde yapılmakta ve uzun süre beklenilmesine sebep olmakta.

TIBBİ FARMAKOLOJİ

Yeterli düzeyde verim alınamayan bir staj ve yanlış planlandığı düşünülmektedir.

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR

Staj genel anlamda öğretici.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

Staj genel olarak faydalı ve öğretici.

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON

Pratiklerin asistanlarca yaptırılması sebebiyle, bazı öğrenciler asistanlar tarafından ilgi görmemekte ve pratik deneyim kazanamadan stajını bitirmektedir. Pratikler öğretim üyesi kontrolünde yapılırsa daha verimli olabilecektir.

Bu stajın genel cerrahi içerisine aktarılması durumunda daha uzun süre pratik imkanı bulunabilecektir.

ÜROLOJİ

Öğretim Üyeleri genel olarak bilgili ve bir o kadar da ilgililer.

PSİKİYATRİ

Hocaların ders anlatmadaki isteksizlikleri olumsuz görülmekte.

Sözlü sınav adil yapılamamakta.

Genel anlamda staj yeterli ve eğitici.

RADYOLOJİ

Pratik ve teorik açıdan oldukça eğitici bir staj.

GÖZ HASTALIKLARI

Hocaların öğrenciye davranışları ve eğitime verdikleri önem nedeniyle oldukça iyi ve yeterli.

Dönem-6

Dönem-6 öğrencileri yüksek katılım ile geri bildirim vermişler ve öğrenci temsilcisi kanalı ile eğitimlerde yaşanan sıkıntılar ve fiziksel koşullar hakkında düşüncelerini bildirmişlerdir.

İÇ HASTALIKLARI

Görev yerleri 1 ay poliklinik 1 ay servis olarak ayarlandığından en fazla 2 alt dalda hasta görme şansı olmaktadır. Farklı bir Dahiliye staj programı ile bu sorunun çözülmesi gerekmektedir.

Kliniklerde asistanlar tarafından agresif tavır ve davranışlara, incitici sözlere maruz kalınmaktadır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM

Stajın amacı olan spekulum takmak, smear almak, tanı amaçlı aletlerin kullanımını öğrenmek yerine, öğrenciler iş gücü olarak kullanılmakta NST çekme, venöz kan alma gibi görevler verilmektedir.

Bir pratisyen hekimin yaptırmasının, bilmesinin zorunlu olduğu normal doğum eylemi yaptırılmamakta ve çoğu zaman doğum esnasında doğumhaneye bile alınmamaktadır.

Hocalar ile vizit, poliklinik muayenesi, hasta durumu tartışabilme, hasta takibi yapma gibi hekimlik yönünü geliştirici süreçler yerine getirilmeli. Bunların dışında yapılan farklı işler nedeniyle hastalar ile iletişim sorunları yaşanmaktadır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

Bu stajın süresi 2 ay olup 1'er ay 2 farklı görev yerinde olmaktadır. İç hastalıklarında olduğu gibi diğer alt dallardan eksik kalınmaktadır. bu staj programının da yeniden düzenlemesi gerekmektedir.

Pratisyen hekim olarak çocuk hastalara ait temel girişimsel işlemleri öğrenmiş olmamız gerekmektedir. Ancak asistanlar tarafından buna izin verilmemektedir.

ACİL

Acil stajı içinde geçen 2 haftalık Aile Hekimliği rotasyonunun Halk Sağlığı stajı içine alınarak acil stajımızın tekrar 2 ay olarak devam etmesi daha verimli olacaktır.

FİZİKSEL KOŞULLAR

Penceresiz ve havalandırmasız intörn odaları, eski hasta yatakları ve kirli kanepelerde yatıyor olma.

Hastane personeli tarafından gerekli malzeme alınamaması. Bu tür sorunlarda ilgililerin gösterdiği alaycı tavır.

Radyolojiye hasta götürme, öğretim görevlileri yakınlarına reçete yazdırma, hastalara ait tahlil ve tetkik numunelerini teslim etme gibi işlerin yaptırılması.

Asistanların, hemşirelerin, personel tarafından intörn öğrencilerin küçük görülmesi ve tutumlarıyla değersizleştirmeye gitmeleri.

Özel Çalışma Modülü 2017-2018 Yılı Geri Bildirimleri

Dönem 2 öğrencilerinin ÖÇM ile ilgili geribildirimlerinde 189 öğrenci geri bildirimine ulaşıldı.

- 1- Modülün ilk günü %93.7 oranında yeterli bilgilendirme yapıldı.
- 2- Modülün amaç ve öğrenme hedefleri %96.8 oranında paylaşıldı.
- 3- Modülün ölçme-değerlendirme yöntemi %93.7 oranında açıklandı.
- 4- Modülün başında %95.2 oranında beklentiler soruldu.
- 5- Modül sürecinde eğitim programı %83.1 oranında eksiksiz uygulandı.
- 6- Modülde hedeflenen gerekli bilgi ve beceri %88.7 oranında kazandı.
- 7- Modüldeki makale saati, uygulama, seminer vb bilimsel aktivitelere %97.4 oranında katılım oldu.
- 8- Modüldeki öğretim elemanları ile iletişim %85.7 oranında iyi olarak değerlendirildi.
- 9- Modüldeki fiziksel mekanlar %87.8 oranında yeterli olarak değerlendirildi.
- 10- Modülün süresi %94.2 oranında yeterli olarak değerlendirildi.
- 11- Modül sonunda geri bildirim toplantısı %86.2 oranında yapıldı.

SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının süreç değerlendirme çalışması kapsamında SDÜTF eğitim programının etkinliğinin kısa dönem değerlendirilmesi için öğrenci başarı durumlarından faydalanıldı.

Kurul Tutanaklarının Değerlendirilmesi

SDÜTF eğitim programının süreç değerlendirme çalışması kapsamına tüm kurulları tutanakları incelendi alınan kararların uygulanma durumları ile ilgili kurul başkanı öğretim üyesi ile görüşülerek bilgi alındı. Kurul tutanakları oluşturulmuş form üzerinde değerlendirilmiştir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Bulguları

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
1-Yeni amfilerin 2017-2018 yılında kullanıma yetiştirilmesi	%100	+		
2-Yoklama için Öğrenci parmak okuma sisteminin yapılması	%100	+		
3-Sınavlarda güvenlik açısından kamera sisteminin yapılması	%100	+		
4-Amfilere stor perde yapılması	%100	+		
5-Öğrenci dolap sayısının artırılması	%100	+		
6-Amfilerdeki projeksiyon cihazlarının kablosuz olması	%100	+		
7-Fakültemiz otopark düzenlemesinin yapılması (Dış Hekimliği ile ortak kullanım mevcut)	%50	+		
8-2018-2019 eğitim öğretim yılı Dönem 5 Beyin Cerrahisi stajının 10 iş gününe çıkarılması için simülasyon yapılması.	%100	+		
9-Dönem 3 , Beyin Cerrahisi dersinin Klinik Bilimlere giriş dersi içerisinde almalarına	%100	+		

10- Sınavlarda soru basımı ve arşivlenmesi için Koordinatörlük odasının oluşturulması	%100	+		
11- Kurul sınavlarında salon başkanı ve gözetmen olarak görevlendirilen Öğretim Üyeleri ve Araştırma Görevlilerinin bu konuda daha dikkatli olmaları, gerekli özeni göstermeleri, konu ile ilgili Anabilim Dalı Başkanlıklarına hatırlatma yazısının yazılması	%100	+		
12- Dönem 6 staj çizelgesine 2018-2019 eğitim öğretim yılında Klinik Farmakoloji dersinin eklenmesi	%0	-		
Açıklama: Klinik Farmakolojiden öğretim üyesi ile görüşüldü. Başka bir komisyonda bu kararın uygulanmamasına karar verildiği öğrenildi (20/07/2018)				
13- 2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde yapılacak sınavlarda Dönem 1, Dönem 2, ve Dönem 3 koordinatörlüklerinin standart uygulamalar yapması	%100	+		
14- 218-2019 eğitim öğretim yılında Fakültemizin akretide olması için gereken çalışmaların yapılması	%90		+	
15- 2018-2019 eğitim öğretim yılı Dönem Koordinatörlerinin eğitim programımız içerisinde yer alan ders saatlerini Akretide olan Üniversiteleri inceleyerek karşılaştırması	%100	+		
16- Anabilim Dallarına 2018-2019 eğitim-öğretim yılı için ders programlarının revize edilmesi ile ilgili yazı yazılması	%100	+		
17- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi revize edilmiştir.	%100	+		

18-Eğitim Programını Değerlendirme Komisyonunun Anabilim Dalı Başkanlarının ve Dönem Koordinatörlerinin katılı ile oluşturulması	%100	+		
19-Dönem 6 da 2 haftalık Aile Hekimliği stajının Acil Tıp stajı içerisinde değil ayrı bir staj olarak yapılması uygun görülmüştür	%100	+		
Açıklama: Aile Hekimliği ABD Başkanı ile görüşüldü. Halk sağlığı stajı (45 gün) sonrasında 15 gün olarak ayrıca Aile hekimliği stajı uygulanacak (03/10/2017)	%100	+		
20-2018-2019 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Dönem 1,2,3,4,5,6 için UÇEP uygunluğuna göre ders programlarının revize edilmesi için Anabilim Dallarına yazı yazılması	%100	+		
21-Pratik sınavların aynı gün yapılması ve puanlamanın 100 puan üzerinden yapılması	%100	+		
22-Dekanlık tarafından öğretim üyelerinin OBS ve Moodle kullanımı için Anabilim dallarına yazı yazılması ve programların nasıl kullanılacağı ile ilgili toplantı yapılması	%50			+
Açıklama: Başkoordinatör ile görüşüldü. Yazı yazılmış, 1 adet toplantı yapılmış fakat verimli geçmemiş. Toplantı planlanıyor. OBS ile ilgili problemler var. (07/11/2017)				
23-Akreditasyon için dekanlık, Tıp eğitimi Anabilim Dalı Koordinatörler Kurulu ve öğrenci temsilcilerinin birleşimi ile Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonunun Kurulması	%100	+		
24-Web sitesindeki danışman öğretim üyelerinin güncellenmesi	%100	+		

25- Dönem 4-5 öğrencileri ve öğretim üyeleri için geri bildirim formunun ayarlanması	%100	+		
26- Kurul sınav görevlendirmelerinde öğretim üyeleri ve asistanların sınavdan en az 15 dakika önce görevli oldukları salona gelmeleri için Anabilim Dallarına uyarı yazısı yazılması	%100	+		
27- Anabilim Dallarından istenen “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” ile uyumlu ders programları değerlendirildi.	%100	+		
28- Öz Değerlendirme Kurulunun Kurulması	%100	+		
29- Tıp Eğitimi Programının Akreditasyonu için UTEAK’a başvurulması	%100	+		
30- Yeni amfilerin ve hastane staj eğitim bloklarının bulunduğu yerlere geri dönüşüm kutusu konulması; yeni amfilerde Öğretim Üyeleri odasının aktif hale getirilmesi	%0			+
Açıklama: Başhekim yardımcısı ile görüşüldü. Geri dönüşüm kutusu saptanamamış. Öğretim Üyesi odası için alan yeterli değil denildi (06/02/2018)				
31- 24 saat anlatılan Biyoistatistik dersinin bazı ders konularının Dönem 1’de Kanıta Dayalı Tıp dersi içerisinde ve kalan kısmının ise belli bir hastalık ve ilaç bilgisi oluştuktan sonra Dönem 3 ve Dönem 6’da Halk Sağlığı içinde anlatılması uygun görüldü	%100	+		
Açıklama: Biyoistatistik ABD’den öğretim üyesi ile görüşüldü. Dönem 1 de KDT içerisinde 16 saat biyoistatistik dersi olduğu; Dönem 3’de 30saat Biyoistatistik dersi olduğu ve Dönem 6’da Halk Sağlığı stajı içerisinde Halk Sağlığı Öğr. Üyelerince epidemiyoloji anlatıldığı öğrenildi. (13/03/2018)				

32-Temel Bilgi Teknolojileri dersi ile çakışan Biyoistatistik konularının sadeleştirilmesine	%0	-		
Açıklama: Biyoistatistik ABD'den ğretim üyesi İle görüşüldü. Bilgisayar Lab. Olmaması sebebiyle böyle bir düzenlemenin yapılamayacağı öğrenildi (13/03/2018)				
33-Fizyopatoloji dersinin Dönem 3 te değil ilerleyen yıllarda klinik stajlar içerisinde anlatılmasına	%100	+		
34-Dönem 1 ve Dönem 3 te anlatılan Tıbbi Genetik dersinin içeriğinin benzer olması sebebi ile yeniden gözden geçirilmesi ve her iki dönemde de anlatılan ders sayısının azaltılması	%100	+		
35-Dönem 1 Tıbbi Psikoloji dersinin kaldırılması ve Tıp ğrencilerinde Ruhsal ve Bedensel Bütünlük Panelinin ve İletişim Becerileri dersinin Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından yürütülmesine	%100	+		
36-Dönem 1'den Dönem 6'ya kadar sigara ve bağımlılık panellerinin yapılmasına	%50	+		
Açıklama: Başkoordinatör ile görüşüldü. Dönem 1,3 ve 5 de sigara ile konulu derslerin olduğu fakat her döneme koymadıklarını belirtti. (13/03/2018)				
37-Beyin Cerrahisi Eğitiminin Dönem 3 de yapılmasının uygun olmadığına; Dönem 5 te staj eğitimi olarak yapılmasının yeterli olduğuna	%0	-		
Açıklama: Beyin Cerrahisi ABD Başkanı ile görüşüldü. Dönem 3 teki derslerin öğrencilerden geri dönüşlerinin olumlu olduğunu ve derslerin dönem 3'ten kaldırılmasını uygun görmediğini belirtti. 2018-2019 eğitim ğretim yılı ders programına Dönem 3 te konulmuş. (03/04/2018)				

38- Dönem 5’de Anestezi Anabilim Dalı’nın ders konularının Farmakoloji ders konuları ile benzerlik göstermesi nedeni ile programın gözden geçirilerek revize edilmesine	%100	+		
Açıklama: Anestezi ABD’den öğretim üyesi ile görüşüldü. Revizyon yapılmış (03/04/2018)				
39- Anestezi stajının teorik derslerinin cerrahi stajların içine alınması ve Anestezi Pratik derslerinin 6. Sınıfta anlatılmasının öğretim üyeleri ile görüşülmesi	%0	-		
Açıklama: Anestezi ABD’den öğretim üyesi ile görüşüldü. Böyle bir karardan bilgileri olmadığı belirtildi (03/04/2018)				
40- 15 günlük Şehir Hastanesi Acil tıp stajının standardize edilmesi; Acil Tıp stajının 2 aya çıkarılması; 1 ay SDÜ Araştırma Uygulama Hastanesi Acil servisinde 1 ay Isparta Şehir Hastanesi Acil servisinde yapılmasına	%100	+		
Açıklama: Acil tıp ABD’den öğretim üyesi ile görüşüldü. Acil stajının 1 ay Şehir Hast.’de ; 1 ay SDÜ Hast.’de olacak şekilde düzenlendiği; Isparta Şehir Hastanesi kısmı standardize edilmesi için intern karnesi oluşturduklarını belirtti(03/04/2018)				
41- Halk Sağlığı staj süresinin azaltılmasına ve oradan açığa çıkan sürenin Aile Hekimliği Anabilim Dalına verilmesine	%100	+		
42- 3 hafta Göğüs Hastalıkları ve 5 günlük Göğüs Cerrahisi stajlarının birleştirilmesi konusunun tartışılması	%100	-		
Açıklama: Başkoordinatör ile görüşüldü. Göğüs Cerrahisi ile yaptıkları görüşmede stajları				

birleştirmenin problem yaratacağı kararı alınmış ve birleştirilmemiştir. (03/04/2018)				
43- Nükleer Tıp; Spor Hekimliğı, Klinik Patoloji, Klinik Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Klinik Biyokimya gibi seçmeli stajların olabileceğine	%100	+		
44- Küçük stajlar için (2-3 haftalık) yaz okulu açılma durumunun araştırılması	%100	+		
Açıklama: Başkoordinatör ile görüşüldü Öğrenciler için Dekanlık tarafından; öğrencilerin yaz döneminde devlet hastanelerinde staj yapmalarının uygun olduğuna dair başvuru yazısı düzenlenmiş. Öğrenciler bilgilendirilmiş. (03/04/2018)				
45- Parmak izi ile yoklamada parmak izi alınamayan öğrencilerin yoklaması ile ilgili sıkıntılarının araştırılmasına	%100	+		
Açıklama: Başhekim yardımcısı ile görüşüldü. Bazı öğrencilerin parmak izlerinin okunamadığı; bu öğrencilerin yoklama için imza attıkları belirtildi. (03/04/2018)				

Mesleksel ve İletişim Becerileri Kurulunun Bulguları

Eğitim programını değerlendirme kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler / Karar	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Mesleki beceri kurulunun oluşturulması	% 100	(+)		
Açıklama: 7 öğretim üyesinden oluşan mesleki ve iletişim beceri kurulu oluşturulmuştur (UT: 02.09.2016) (Değ Tar: 27/06/2018)				
Kurulun yapısının ve çalışma esaslarının belirlenmesi	% 100	(+)		
Mesleki beceri laboratuvarlarının ihtiyaçlarının belirlenmesi	% 100	(+)		
Açıklama: İhtiyaç olarak belirlenen maketlerin bir kısmı teslim alınmış (UT: 11/08/2017). Demirbaş ihtiyaçlar karşılanmış (Değ. Tar: 27/06/2018)	% 60		(+)	
Dönem 1-2-3 e mesleki beceri kurulu eklenmesi	% 100	(+)		
Açıklama: Ders olarak tanımlanmış (UT: 02/09/2017) (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri eğitimi ve etkinlikleri ile ilgili öğrencilerden geri bildirim alınması	% 100	(+)		
Açıklama: Geri bildirim alınmış (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri derslerinde yoklama alınması	% 100	(+)		
Açıklama: Yoklama alınmaya başlanmış (Değ. Tar: 27/06/2018)				

Mesleki beceri ders konu ve içeriklerinin belirlenmesi	% 100	(+)		
Açıklama: Dönem I-II-III ders konu ve içeriklerinin dağılımı yapılmış (UT: 12/04/2017 ve 15/05/2017) (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri derslerinde kullanılacak maket ve diğer materyal için kullanım kılavuzlarının oluşturulması ve bu kılavuzların hocalara iletilmesi	% 100	(+)		
Açıklama: kullanım talimatları oluşturulmuş (UT: 11/08/2017) (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri laboratuvarlarının fiziksel şartlarının düzenlenmesi	% 70		(+)	
Açıklama: Raporda ayrıntılı açıklama mevcut (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Dönem 3 “İleri yaşam desteği” dersinin “Temel yaşam desteği” olarak değiştirilmesi	% 100	(+)		
Açıklama: (UT:18/09/2017) (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Hocaların derslere düzenli katılımının sağlanması	% 50		(+)	(+)
Açıklama: Bu katılımın kontrol/ yaptırım? Ne şekilde sağlanacağını belirlenmesi (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Derslerde kullanılacak sarf malzemelerinin temini	% 50		(+)	(+)
Açıklama: Raporda açıklama mevcut (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri derslerinde her öğrencinin mutlaka uygulama yapabilmesi	% 70		(+)	(+)

Açıklama: Ayrıntılı bilgi raporda mevcut (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri derslerinde uygulama becerisinin 100 üzerinden değerlendirilmesi	% 100	(+)		
Açıklama: (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Her kurul notu içinde mesleki beceri uygulamaları için 5 puan olarak belirlenmesi	% 100	(+)		
Açıklama: (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri uygulamaları için en az 4 eğitici belirlenmesi	% 66		(+)	
Açıklama: Ayrıntılı bilgi raporda mevcut (Değ. Tar: 27/06/2018)				
Mesleki beceri eğitim rehberlerinin güncellenmesi	% 100	(+)		
Açıklama: (Değ. Tar: 27/06/2018)				

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulunun Bulguları

Eğitim programını değerlendirme kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
1- Dönem III'te yapılması planlanan Eğitim becerileri dersleri için Anabilim Dallarından öğretim üyesi görevlendirmesinin yapılması.	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
2- Nükleer Tıp derslerinin Dönem III'ten Dönem V'e kaydırılması				
Açıklama: Karar değişikliği yapıldı. Dönem III'te birinci kurulda ders koyulup, Dönem IV, Dönem V'te ilgili derslere entegre edildi. Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)	%100	+		
3- Biyoistatistik ders konularının gözden geçirilmesi	%100	+		
Açıklama: Ders saatleri 28 saatten 30 saate çıkarıldı ve 6. kurula eklendi. Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
4- Otonom Sinir Sistemi, sempatomimetik ve parasempatomimetik ilaçlar dersinin Farmakolojiye girişten sonra 2. Kurula aktarılması	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
5- Dönem III ders kurullarının 6, 6, 6, 5, 5, 7 hafta şeklinde olacağı	% 100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				

6- Dönem III kurullar içerisindeki ders sıralamalarının güncellendiği, mesleksi beceri uygulamaları dersinin Çarşamba günlerine eklendiği	% 100	+		
Açıklama: Mesleksi beceri dersleri saat 13,30-15.30 olarak düzenlendi. Kaynak ek 1' de dir. (03.04.2018)				
7- Dönem III Kurul (doku zedelenmesi ve enfeksiyon) ders anlatım sırasının Biyokimya, Patoloji, Farmakoloji, olarak planlanmasına	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' de dir. (03.04.2018)				
8- Patolojinin anlattığı Hemodinamik bozukluklar dersinin adının gözden geçirilmesine	% 100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' de dir. (03.04.2018)				
9- Farmakoloji Anabilim Dalının isteği 6 başlık altında toplam yeni ders teklifleri için 8 saatlik ilave ders saati isteklerinin değerlendirilmesi	% 100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' de dir. (03.04.2018)				
10- 2. Kurul solunum sistemi muayenesi ders başlığının solunum sistemi semiyolojisi olarak değiştirilmesi	% 100			
Açıklama: Kaynak ek 1' de dir. (03.04.2018)				
11- 2. Kurul 4. Haftada anlatılan kardiyolojinin "kardiyolojide kullanılan ilaçlar" başlığının gözden geçirilmesi	%0	-		
Açıklama: Uygulanmadı ders programdan çıkarıldı.(03.04.2018)				
12- Kardiyolojide, kalp yetmezliği, aritmiler dersinin eklenmesine	%100	+		

Kardiyoloji ve pediatri ile dönem 3'e eklenmesi düşünülen konuları ilgili anabilim dalları ile görüşülmesi				
Açıklama: Aritmi dersi eklendi. Kalp yetmezliği dersi nefes darlığı dersi oldu. Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
13- EKG dersinin sayısının artırılmasına	%0	-		
Açıklama: Uygulanmadı. İlgili öğretim üyeleri 4. sınıfta detaylı olarak anlatıldığı için gerekli bulmadı. Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
14- 3. Kurulda pediatri derslerine çocukluk çağında ishal (1 saat) başlığı altında ders eklenmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
15- Pediatriye malabsorpsiyon dersi konulmasına (2 saat)	%0	-		
Açıklama: Akut ishaller başlığı altında 2 saat entegre oturum konuldu. Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
16- GİS Radyolojisine giriş dersinin 2. Kuruldan 3. Kurula, antiprotozoal ve antimalaryal ilaçlar (farmakoloji) derslerinin 1. Kuruldan 3. Kurula kaydırılması	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
17- Karın duvarı fıtıkları (genel cerrahi) dersinin 3. Kurula çekilmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
18- Patoloji pratiklerinin arka arkaya almaktan ziyade kurul içine serpiştirilmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				

19- 4. Kurulun iç hastalıkları-nefroloji, üroloji'den başlamasına ve hipertansiyon dersinin 2. Kurula aktarılmasına	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				
20- Diyabetik nefropati dersinin 4. Kurulda diyabet dersinin arkasına eklenmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				
21- Organ nakli ve bağış entegre oturumunun 4. Kuruldan alınıp 1. Kurula aktarılmasına ve organ nakli ve bağış entegre oturumunun yerine 4. Kurula cinsel yolla bulaşan hastalıkları entegre oturumunun eklenmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				
22- 4. Kurulda yer alan böbrek fonksiyon testlerinin biyokimya ve nefroloji tarafından anlatılmasına	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				
23- 4. Kuruldaki patoloji dersinin “glomerüler hastalıkların patolojisi” olarak değişmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				
24- 5. Kurul başlığının “nörolojik bilimler, psikiyatri ve hareket sistemi” şeklinde oluşturulmasına	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				
25- 5. Kurul eklenecek “öğrencilerde ruh sağlığı sorunları” konulu entegre oturumun başlık ve kapsam açısından Psikiyatri Anabilim Dalı'na danışılması	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dir. (03.04.2018)				

26- Klinik eğitimde ölçme ve değerlendirme nasıl olacağı, öğretim üyelerine yönelik klinik değerlendirme kursu düzenlenmesi gündeme geldi. Klinik eğitim uygulamaları için mesleki beceri eğitiminde esas olan bir puanlama sisteminin getirilmesi ve bunun komite sınav notuna eklenmesi, puanın eklenmesi için en az % 80 katılımın olması ve form oluşturulması kararı alındı				+
27- Derinin elementer lezyonları dersinin ikinci Kuruldan beşinci Kurula aktarılmasına	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
28- Biyoistatistik derslerinin toplu halde altıncı kurulda anlatılması konusunda ilgili anabilim dalı ile görüşülmesine	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
29- Aile hekimliği dersinde uygulama dersi eklenip eklenmeyeceği konusunda ilgili anabilim dalı ile görüşülmesine	%0	-		
Açıklama: Uygun görülmedi (03.04.2018)				
30- Dönrüncü kurula “sigara-sigara bırakma yöntemleri gibi” kapsamlı oturumların 1 gün işlenecek şekilde programa eklenmesi ve farklı bölümlerden öğretim üyeleri tarafından detaylı bir şekilde ele alınmasına	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
31- Dönem II alt başlıkların eklenmesi	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 2' dendir. (03.04.2018)				
32- Dönem II derslerinden bazı konuların çıkarılması	%100	+		

Açıklama: Kaynak ek 2' dendir. (03.04.2018)				
33- Dönem II ders programının takvim haline getirilmesi ve çakışan derslerin gözden geçirilmesi	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 2' dendir. (03.04.2018)				
34- Dönem III ders başlıklarının belirlenmesi	%100	+		
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				
35- Dönem I, II, III derslerine her konu başlığı ile ilgili öğrenim hedefi belirlenmesi ile ilgili anabilim dallarına konu ile ilgili yazı yazılması	%95			+
Açıklama: Kaynak ek 1' dendir. (03.04.2018)				

Topluma Dayalı Tıp Eğitim Kurulunun Bulguları

Toplum Dayalı Tıp Eğitimi kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
1- Dönem 1 öğrencilerinin gözlemci olarak birinci basamak sağlık kuruluşuna gitmeleri (en az 5 iş günü)	%100	+		
AÇIKLAMA: Matbu form oluşturulmuş, 2018 yılı yaz döneminde ilk kez öğrenciler gerçekleştirecek.				
2- Dönem 2 öğrencilerinin gözlemci olarak birinci basamak sağlık kuruluşuna gitmeleri (en az 5 iş günü)	%100	+		
AÇIKLAMA: Matbu form oluşturulmuş, 2018 yılı yaz döneminde ilk kez öğrenciler tarafından başarı ile gerçekleştirildi.				
3- Dönem 3 öğrencilerinin gözlemci olarak ikinci ve üçüncü basamak Acil Birimine gitmeleri (en az 5 iş günü)	%100	+		
AÇIKLAMA: Matbu form oluşturulmuş, 2018 yılı yaz döneminde ilk kez öğrenciler tarafından başarı ile gerçekleştirildi.				
4- Dönem VI öğrencilerinin uygun bir sürece sahadaki 1. Basamak ve 2. Basamak sağlık kuruluşlarına (TSM, ASM, KETEM, Isparta Şehir Hastanesi vb.) gönderilmesi	%100	+		
AÇIKLAMA: 2017-2018 yılı dönemi içerisinde 1 Basamak Sağlık kuruluşlarına ziyaret gerçekleştirilmiş ve 2018-2019 yılından itibaren Dönem 6 öğrencileri kırsal hekimlik stajı dönemlerinde 4 gruba ayrılarak 1. Halk sağlığı başkanlığı, VSD 2. Toplum Sağlığı Merkezi				

3. Halk Sağlığı Laboratuvarı 4. Sağlıklı Hayat Merkezi), 4 gün staj yapacaklar. Ve staj içerisinde, bölümde 4 gün kurum faaliyetleri tartışılacaktır.				
5- Dönem 6 öğrencilerinin Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı içinde gruplar halinde bir haftalık Isparta Şehir Hastanesine gönderilmesi				+
AÇIKLAMA: Gelecek yıl için planlanıyor				
6- Öğrencilerin sigorta iş güvenliği ile ilgili hukuki durumun araştırılması, gerekirse hukuk bürosuna danışılması	%100	+		
AÇIKLAMA: “Staj” ifadesi yerine “gözlem ziyareti” yazılacak.				
7- Halk sağlığı stajında halka yönelik Dönem 6 öğrencilerine (halka, tıp veya diğer fakültelerin 1 öğrencilerine) panel yaptırılması	% 100	+		
AÇIKLAMA: 2 ayda bir Dönem VI öğrencileri tarafından Dönem I öğrencilerine panel çerçevesinde sunum yapılmış.				

Ölçme Değerlendirme Kurulu Bulguları

Ölçme Değerlendirme kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
1- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplanmış, kurul başkanı seçilmiş ve çalışma esasları belirlenmiştir. (16/11/2016)	%100	+		
Açıklama: Kurul bu tarihten itibaren aylık düzenli toplanacaktır.				
2- Fakülte öğrenci temsilcisinin kurula üye olarak katılması (12/12/2016)	% 100	+		
3- Soru analizinde: (Soru kökü + cevaplanma oranları + zorluk ayırıcılık indeksleri) şablonunun kullanılmasına karar verildi. (12/12/2016)	%100	+		
4- Öğrencilere sunulan ders programında soru sayılarının gösterilmesine devam edilmesine karar verildi. (12/12/2016)	%100	+		
5- Baraj sisteminin devam etmesi uygun görüldü (12/12/2016)	% 100	+		
6- Danışmanlık sisteminin güncellenmesi (12/12/2016)	% 100	+		
Açıklama: Tıp fakültesi web sitesi öğrenci bölümü, eğitim rehberi kısmında danışman öğretim üyeleri yazılı olarak bildirilmiştir.				
7- Öğrenme yetki sistemi yetki şeması hazırlanması (12/12/2016)	%100	+		

8- Soru bankası programının satın alınması ve sınav sorularının soru bankası sisteminden seçilmesi (10/01/2017)	% 100	+		
9- E-sınavının eğitim öğretim yönergesine eklenmesi (22/02/2017)	% 100	+		
10- OBS'nin yaygınlaştırılması (22/02/2017)	% 100	+		
Açıklama: SDÜ Tıp Fakültesi web sitesinden ilgili "OBS" sistemine kişisel şifre ile ulaşılmaktadır.				
11- Soru düzenlenme ve basımı için bir ortamın tahsisi edilmesi ve gerekli donanımın sağlanması (20/03/2017)	% 100	+		
12- Kurul sınavlarından sonra öğrencilere soruların verilmemesi, öğrencilerle beraber değerlendirme yapılması ve öğrencilerden geri bildirim alınması (20/03/2017)	%100	+		
13- Sınavlarda, iptal edilmiş soruların doğru olarak kabul edilmesi kararı alındı. (20/03/2017)	% 100	+		
14- Öğrencilerin ders programı ile ilgili istekleri olduğunda kurul tarafından anket çalışması yapılması (09/04/2017)	%100	+		
15- Dönem 6 öğrencileri ile sene sonunda geri bildirim toplantısı yapılması (09/04/2017)	% 100	+		
Açıklama: Toplantı 13.06.2018'de yapıldı.				
16- Kurul sınavları için puanların düzenlenmesi ve baraj puanlarının belirlenmesi (31/05/2017)	%100	+		
Açıklama: Final baraj puanı 40 olarak belirlenmiştir				
17- Sınav puanlaması için aynı kategoride eğitim veren farklı tıp fakülteleri ile görüşülmesi (31/05/2017)	%100	+		

18- Pratik sınavların teorik sınavlardan ayrılması (31/05/2017)	%100	+		
19- Mazeret sınavlarında açık uçlu soruların sorulup sorulmayacağı (31/05/2017)	%100	+		
Açıklama: Klasik sorular sorulmaktadır.				
20- Derslere katılımın artırılması için devamsızlığın nota dönüştürülmesi (31/05/2017)	%100	+		
21- Final ve bütünleme sınavları için soruların sınavdan en az 7 gün önce sisteme girilmesi ve 7 gün önce taslak kitapçığın basılarak ilgili dönem koordinatörlerine incelenmek üzere verilmesi (16/06/2017)	%100	+		
22- Sorulara itirazların yazılı olarak yapılmasının uygulanması (16/06/2017)	%100	+		
23- Hatalı soruların ÖDS sisteminden çıkarılması. İptal edilen sorunun puanının kalan bütün sorulara dağılması (16/06/2017)	%100	+		
24- Öğrenci danışmanlığı sisteminin düzenli işleyişinin sağlanması (16/06/2017)	%80		+	
25- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren sınavsız geçme notunun en az 81 (seksen bir) olması (16/06/2017) (Final sınavından muafiyet Fakülte Kurulu tarafından kaldırıldı.)	%100	+		
26- Bağlı değerlendirmeden mutlak değerlendirme sistemine geçilmesi konuları görüşüldü (16/06/2017) (Fakültemizde çoktan seçmeli sınavların ortalamaları çoğunlukla 60 puan üzeri olduğu için Üniversitenin ölçme değerlendirme sisteminde mutlak değerlendirme benzeri değerlendirilmektedir, bu nedenle üniversitenin ölçme değerlendirme sistemi ile uyumlu olarak teorik olarak bağlı değerlendirme	% 100	+		

fakat pratikte mutlak değerlendirme uygulanmaktadır.)				
27- Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi'nin revize edilmesine ve son haliyle tekrar incelenmesine karar verildi. (17/08/2017)	%100	+		
28- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren baraj uygulamasının kaldırılması (13/09/2017) (Fakültenin ölçme değerlendirme sisteminde standardizasyon gerekçesi ile baraj uygulaması Fakülte Kurulu tarafından kaldırıldı)	%100	+		
29- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren final sınavında muafiyetin kaldırılması (13/09/2017)	% 100	+		
30- SDÜ TF mezunlarından geri bildirim alınması (03/10/2017)				+
Açıklama: İlk olarak 2017-2018 dönem mezunlarına uygulanacaktır.				
31- Çoktan seçmeli sorular için Analiz Grubu'nun oluşturulması (03/10/2017)	%100	+		
32- Belli periyotlar ile soru bankası sistemine ilgili Öğretim Üyeleri tarafından soruların girilmesi (06/12/2017)				+
33- Soru iptali (itiraz) için standart formların oluşturulması ve sorulara itiraz eden öğrencilerin bu formları doldurması (06/12/2017)	%100	+		
34- Soru havuzuna gönderilen uygun olmayan soruların Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından soruları gönderen Öğretim Üyesine, kurul sekreteri tarafından bilgilendirme yazısı gönderilmesi (06/12/2017)	%100	+		

35- ODS sisteminin web sitesinde görünür olması (06/12/2017)	% 100	+		
Açıklama: ODS'ye SDÜ Tıp Fakültesi web sitesinden kişisel şifre ile ulaşılmaktadır				
36- Öz Değerlendirme Raporu için Ölçme ve Değerlendirme raporunun hazırlanması (10/01/2018)				
37-Kurul sınavlarında öğrencilerin oturma düzeninin belirlenmesi (10/01/2018)	% 100	+		
38-Koordinatörlük odasına kamera sisteminin yapılması (10/01/2018)	% 100	+		
39-Pratik, Teorik ve Mesleksi Beceri Uygulamaları sınav sonuçlarının sadece öğrenci numarası ile Dönem I, Dönem II ve Dönem III panolarında ilan edilmesi (10/01/2018)	% 100	+		
40-Sınav evraklarının imhası için “İmha Komisyonunun” oluşturulması (10/01/2018)	% 100	+		
41-Kurul sınavlarında, sınav evraklarının kapalı zarf içerisinde sınav salon görevlilerine teslim edilmesi ve sınav bitiminde kapalı zarf içerisinde Dönem Koordinatörüne teslim edilmesi (08/02/2018)	% 100	+		
42-Taska Dayalı Eğitim'in 2018-2019 eğitim öğretim yılı için Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI'da uygulanabilirliği görüşüldü (08/03/2018)				+
43-Ölçme ve Değerlendirme yönünden Dönem 4 ders programının değerlendirilmesi (08/03/2018)	% 100	+		
44-Dönem IV stajı olan Anabilim Dalları'nın Kurul tarafından ziyaret edilmesi (19/03/2018)	% 100	+		
45-Dönem IV dersi olan Öğretim Üyelerinden geri bildirim alınması (19/03/2018)	% 100	+		

46-Dönem IV'te dersi olan Anabilim Dalları'nın derslerin zamanında işlendiğine ve yapılan sınavların ölçme ve değerlendirmeye uygun olduğuna dair Akademik Kurul Kararı ile birlikte Dönem IV Koordinatörlüğüne resmi yazı ile bildirilmesi (19/03/2018)	% 100	+		
47-Tıp Fakültesi web sitesine 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenim hedeflerine ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağının da eklenmesi (19/03/2018)	% 100	+		

Eğitim Becerileri Kurulu Bulguları

SDÜTF Eğitim Becerileri Kurulu, kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Eğitim Becerileri Kurulu'nun (EBK) oluşturulması	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (11/10/2016)				
Eğitim Becerileri Kurulu çalışma esaslarının belirlenmesi, kurul başkan ve başkan yardımcılarının belirlenmesi	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 2'dedir (10/11/2016)				
İlk kursun tarihi (15.02.2017-18.02.2017) ve görev alacak öğretim üyeleri belirlendi	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 3'dedir (16/12/2016)				
2017 yılının ikinci döneminde EBKs tekrar düzenlenmesine karar verildi. Görev dağılımı ve kurs konuları paylaşıldı	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 3'dedir (16/12/2016)				
Diğer üniversitelerden katılacak öğretim üyelerinin yolluklu-yevmiyeli görevlendirilmeleri, kurs boyunca yapılacak ikramların SDÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığınca karşılanması, son gün yapılan video çekimleri için bilgi işlem bölümünden bir kişinin görevlendirilmesi, katılımcı sertifikalarının hazırlanması için grafikerden yardım alınması	%100	+		

Açıklama: Kaynak Ek 3'dedir (16/12/2016)				
15.02.2017-18.02.2017 tarihleri arasında yapılacak olan EBKs'na katılacak öğretim üyeleri belirlendi (19/01/2017)	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 4'dedir (19/01/2017)				
15.02.2017-18.02.2017 tarihleri arasında yapılacak olan EBKs'da alınacak materyaller ve kırtasiye malzemeleri belirlendi, ikram, eğiticilerin karşılanması, sertifikaların basılması konuları görüşüldü	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 5'dedir (10/02/2017)				
10.04.2018-13.04.2018 tarihleri arasında EBKs yapılması kararlaştırıldı	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 6'dadır (14/02/2018)				
21.03.2018'de ilk provanın yapılması (14/02/2018)	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 6'dadır (14/02/2018)				
Diğer üniversitelerden katılacak öğretim üyelerinin yolluklu-yevmiyeli görevlendirilmeleri, kurs boyunca yapılacak ikramların SDÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığınca karşılanması konuları görüşüldü	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 6'dadır (14/02/2018)				

Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu

SDÜTF Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Kurul üyelerinin belirlenmesi ve dekanlığa bildirilmesi	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
İntörnlük sisteminde asistan danışmalı intörnlüğün ön planda olması	%70	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Başhekimlik ve dekanlık arasındaki işleyişin uyumlu olması, klinik problemlere çözüm önerileri sunulamaması	%90	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
İntörn karnelerinin düzenlenmesi ve sisteme eklenmesi				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Genel Pediatri ve Genel Dahiliye’nin intörnlükte zorunlu olması		-		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Dönem I-II-III öğrenci sorunları: Yatay entegre sistemin işlerliğinin tam uyumlu olmaması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Ders süre aşımına öğretim üyeleri tarafından dikkat edilmemesi	%90	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				

Ders saatlerinin çok fazla ve ders programının yoğunluğunun öğrencileri etkilemesi				
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Geri bildirim formlarındaki ek yorum kutucuğu metin sınırlandırmasının kaldırılması	%80	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Dönem III Halk Sağlığı kurundaki halk sağlığı derslerinin Halk sağlığı ABD tarafından anlatılması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Anatomi pratikleri ve mesleki beceri uygulamalarında kullanılan maketlerin yetersiz olması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Hastaya yaklaşımda tecrübesiz kalınması ve klinik döneme geçildiği zaman zorlanması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Mesleki beceri uygulamalarında grup sayılarının artırılması ve öğrencinin aktif katılımının sağlanması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
İlk 3 sene yoğun bir şekilde verilen teorik bilgilerin pratiğe dökülememesi nedeniyle kalıcılığının az olması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Pratik derslerin artması gerektiği, eğitimde TUS’a değil, pratisyen hekim yetiştirmeye odaklanılmasının gerekliliği	%90	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1’dedir (10/05/2018)				
Dönem I-II anatomi derslerinin topografik bir düzenle anlatılması		-		

Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Dönem IV ve V'e seçmeli staj eklenmesi ve mevcut stajlardan bazılarının seçmeli olması			+	
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Dönem IV ve V müfredatının ve ders içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesi	%100	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Dönem IV ve V için devam zorunluluğuna azami önem gösterilmesi, yoklamaların düzenli alınması, mümkünse elektronik yoklama sisteminin kurulması	%90	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Dönem IV ve V'te öğretim üyelerinin ders saatlerine önem göstermesi	%90	+		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Dönem IV ve V'te bulunan uygun stajlar için yaz okulu açılması		-		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Dönem IV ve V için mümkünse tek ders sınavı yapılması		-		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Göğüs Hastalıkları stajının Dönem 5'ten Dönem 4'e alınması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Cerrahi stajların tek bir blok altında birleştirilerek bütünlük oluşturulması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Öğrencilere akreditasyon ile ilgili bilgilendirme amaçlı sunum yapılması				+

Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
ÖÇM'lerin daha da etkin hale getirilmesi ve her ÖÇM toplantısı sonunda hocalar tarafından yapılanlar ve öğrencilerin elde etmesi gereken kazanımları belirttikleri bir rapor hazırlanması		-		
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				
Güncel tıp kitaplarından oluşan bir kütüphanenin oluşturulması				+
Açıklama: Kaynak Ek 1'dedir (10/05/2018)				

Özel Çalışma Modülü Kurulu Bulguları

Özel Çalışma Modülü Kurulu kurul tutanakları ayrıntılı olarak değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler aşağıdaki tabloda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Maddeler/Karar	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
ÖÇM Kurulu esasları gereği kurul yılda en az 3 kere toplanmış mıdır?	%100	+		
ÖÇM Önerileri				
Öğretim üyeleri için öneri sunma formu hazırlama	%100	+		
Gelen ÖÇM önerilerinin incelenmesi ve düzeltmelerin yapılması*	%100	+		
	%100	+		
Uygulanacak ÖÇM lere son halinin verilmesi				
*Açıklama: 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı için 38 ÖÇM önerisinin 35'i uygun görülmüştür.				
Öğrenci tercihlerinin alınması				
Önerilerin basılı ve web ortamında öğrencilere ilan edilmesi	%100	+		
	%100	+		

ÜRÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizde CIPP modelinin Ürün değerlendirme çalışmasından program sonuçlarına odaklanmak için faydalandık. Bu sonuçlar ile hedeflenen eğitim gereksinimlerinin karşılanma durumunu belirledik.

Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedeflerin Değerlendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedefler dosyası ve belirlenen kararlar incelendi. Vizyon ve Misyon ifadelerinin fakültenin kurumsal kimliğine uygun olarak hazırlandığı görüldü. Fakültenin eğitim, hizmet sunumu ve bilimsellik başlıkları altında belirlemiş olduğu amaçların ülke ve dünya standartlarında olduğu gözlemlendi. Belirlenen hedeflerin büyük oranda amaçlar ile uyumlu olduğu izlendi.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Değerlendirilmesi

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 03/082016 tarihinde kurulmuştur ve 32 üye mevcuttur. Her ayın ilk salı günü toplantı planlanmıştır. Her ay kurul toplantısı yapılmıştır. Toplantı katılımları 14-22 üye aralığındadır.

Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır.

Toplantı kararlarının yüksek oranda uygulanabilir olduğu ve uygulandığı görülmüştür. (%77,8 karar uygulanmış; %8,9 karar kısmen uygulanmış ve %13,3 uygulanmamış. Uygulanmamış olan 6 karardan 4'ünün gerekli değerlendirme yapıldıktan sonra uygun görülmediği için uygulanmadığı öğrenildi.)

Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulunun Değerlendirilmesi

Laboratuvarlarda ihtiyaç olarak belirlenen maketlerin bir kısmı teslim alınmış ancak halen eksiklerin oldukça fazla olduğu öğrenildi.

Mesleki beceri laboratuvarlarının fiziksel şartlarının düzenlenmesi maddesi içeriğinde var olan 4 küçük laboratuvar birleştirilerek 2 büyük laboratuvar oluşturulmuş ve bu değişim kolaylaştırıcı olmuş. Ancak klima ve barkovizyon ve bilgisayar ihtiyacı mevcut.

Hocaların derslere düzenli katılımının sağlanması konusunda dönem 1 ve dönem 2 derslerinde kurul tarafından görevlendirilen hocaların bilgi vermeksizin aralarında değişim yaptığı ve büyük oranda aynı hocaların dersleri tamamladığının saptandığı bilgisi alındı. Derslere düzenli girmeyen hocaların görevlendirmelerinin iptal edildiği öğrenildi.

Dönem 3 dersleri için ise klinik bilimlerden her birinden 4 hocaların görevlendirilmesi yönünde tavsiye bildirilmiş ancak bunun sağlanamadığı öğrenildi.

Mesleki beceri derslerinde her öğrencinin mutlaka uygulama yapabilmesi açısından maket ve materyal sıkıntısı nedeni ile bazı uygulamaların her öğrenciye yaptırılabilirdi ancak bazı uygulamaların ancak 10 öğrenciden birine yaptırılabilirdi öğrenildi.

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulunun Değerlendirilmesi

Katılımcılar yeterli sayıda

Alınan kararlar faydalı ve tutarlı

Alınan kararların tamamına yakına uygulanmış denilebilir.

Ders kurul başlıkları;

1. Kurul, “*Kas, İskelet, Periferik Sinir Sistemi*”;
2. Kurul, “*Solunum, Dolaşım, Hematopoetik, Lenfoid Sistem*”;
3. Kurul, “*Sindirim Sistemi, Metabolizma*”;
4. Kurul, “*Boşaltım, Üreme, Endokrin Sistem*”;
5. Kurul, “*Merkezi Sinir Sistemi, Duyu organları*” olarak değiştirildi.

Kurul başlıkları, teorik ve pratik ders saatleri, teorik ve pratik ders başlıkları, teorik ve pratik ders başlıklarının kurul başlıklarına uygunluğu ve derslerin anlatılma sıraları UÇEP uygunluğu ve entegrasyon açısından tekrar değerlendirilip revize edildi. Ders başlıkları daha anlaşılır ve daha spesifik hale getirildi.

Anatomi; Teorik ders saati, 136 saatten 138 saate çıkarıldı. Pratik ders saati, 60(x2) saatten 62(x2) saate çıkarıldı.

Histoloji ve Embriyoloji; Teorik ders saati, 80 saatten, 75 saate düşürüldü. Pratik ders saati 50(x2) saatten, 44(x2) saate düşürüldü.

Fizyoloji; Teorik ders saati, 140 saatten 132 saate düşürüldü. Pratik ders saati, 30(x2) saatten 34(x2) saate çıkarıldı.

T. Biyokimya; Teorik ders saati, 63 saatten 53 saate düşürüldü. 8(x2) saatlik pratik derslerin tamamı kaldırıldı.

Biyofizik; Teorik ders saati, 49 saatten 35 saate düşürüldü. 12 saatlik teorik ders Dönem 1’ den aktarıldı. Pratik ders saati 8(x2) saatten, 10(x2) saate çıkarıldı.

T. Mikrobiyoloji; Teorik ders saati, 70 saat değişmedi. Pratik ders saati 15(x4) saatten, 14(x4) saate düşürüldü.

T. Deontoloji; 16 saatlik Teorik dersin tamamı 3. Kurulda iken; Ders saati değişmemekle birlikte 5 kurula dağıtıldı.

Mesleki Beceri uygulama; Pratik Ders saati, 28(x2) saatten 12(x4) saate düşürüldü.

Özel Çalışma Modülü; Ders süresi 26 saat olarak belirlendi.

Ders adı	Teorik açıklama		T	Pratik açıklama		P
Anatomi	136 saatten 138 saate çıkarıldı	+2	138	60(x2) saatten 62(x2) saate çıkarıldı	+4	124
Histoloji ve Embriyoloji	80 saatten, 75 saate düşürüldü	-5	75	50(x2) saatten, 44(x2) saate düşürüldü	-12	88
Fizyoloji	140 saatten 132 saate düşürüldü	-8	132	30(x2) saatten 34(x2) saate çıkarıldı	+8	68
T. Biyokimya	63 saatten 53 saate düşürüldü	-10	53	8(x2) saat derslerin tamamı kaldırıldı	-16	-
Biyofizik	49 saatten 35 saate düşürüldü. 12 saatlik teorik ders Dönem 1' den aktarıldı	-2	47	8(x2) saatten, 10(x2) saate çıkarıldı	+4	20
Tıbbi Mikrobiyoloji	70 saat değişmedi	-	70	15(x4) saatten, 14(x4) saate düşürüldü	-4	56
T. Deontoloji	16 saat değişmedi. 3. Kuruldan bütün kurullara dağıtıldı.	-	16	-	-	-
Mesleki Beceri Uygulama	-	-	-	28(x2) saatten 12(x4) saate düşürüldü	-8	48
Özel Çalışma Modülü	26 saat			-	-	-
Toplam		-23	531		-24	404 (P)

Topluma Dayalı Tıp Eğitim Kurulunun Değerlendirilmesi

Değerlendirme: Kurul 3 ayda bir düzenli olarak toplanmaktadır. Alınan kararlarla ilgili uygulamalar plan dahilinde uygulanıyor.

Ölçme Değerlendirme Kurulu Değerlendirilmesi

Ölçme Değerlendirme Kurulu başkan ve çalışma esasları belirlendikten sonra düzenli olarak aylık toplantılar yapılmıştır. Fakülte öğrenci temsilcisi kurula üye olarak dahil edilmiştir.

Tıp eğitimi için öğrencilerle ders programı ile ilgili isteklerine yönelik anket yapılmış ve bu anketler de değerlendirilerek, yapılandırılmış ve yazılı hale getirilmiş bir eğitim programı oluşturulmuştur.

Sınav sorularının kimler tarafından hazırlanacağı, soru bankası sistemi, soruların ne zaman sisteme girileceği, soru düzenleme ve basımı için gerekli ortamın tahsis edilmesi gibi esaslar belirlenmiştir. Kurul sınavları sırasında öğrencilerin oturma düzeni, soru zarflarının dağıtılma ve toplanma kriterleri belirlenmiştir. Kurul sınavları, baraj sistemi, E-sınav ve final sınavı ve final geçme notu belirlenmiş. Sınav sonrasında öğrencilerden geri bildirim alınmıştır. Sınav sorusuna itiraz için standart formlar hazırlanmış ve itirazlar daha bu formların doldurulması ile kabul edilmiştir. Soru analiz esasları çerçevesinde iptal edilen soru puanının kalan sorulara dağıtılması kararlaştırılmıştır. Sorular sınav sonrası öğrencilere verilmeyip, imha komitesi tarafından imha edilmektedir.

Tıp fakültesi mezunlarından geri bildirim alınmasına yönelik uygulama kararı alınmış olup, ilk olarak 2017-2018 mezunlarına uygulanacaktır.

Danışmanlık sistemi güncellenmiş olup, danışmanlık yönergesi danışmanlara gönderilmiştir. SDÜ Tıp Fakültesi web sitesi öğrenci linki eğitim rehberi kısmında danışman öğretim üyesi bilgi formu bulunmaktadır. Ancak danışmanlık sistemi henüz etkin olarak yürütülmemektedir.

Eğitim Becerileri Kurulu Değerlendirilmesi

Eğitim Becerileri Kurulu yılda en az bir kez Eğitim Becerileri Kursu düzenlemektedir.

Öğretim üyelerinin talep ve geri bildirimlerini değerlendirmektedir

Kurul her yarıyıl en az bir kez toplanmaktadır.

15.02.2017-18.02.2017 ve 10.04.2018-13.04.2018 tarihlerinde olmak üzere iki defa diğer üniversitelerden de katılan öğretim üyeleri ile birlikte Eğitim Becerileri kursları gerçekleştirilmiştir.

Eğitim öncesi ve sonrası geri bildirimler alınarak değerlendirmeler yapılmakta ve eğitim programı geliştirmeleri sağlanmaktadır. Katılımcıların kurs boyunca aktif katılımı sağlanmaktadır. Kurs sonunda grup sunumları yapılmakta ve geri bildirimler verilmektedir.

Özel Çalışma Modülü Değerlendirilmesi

Özel Çalışma Modülü Kurulu kurulduğu tarihten itibaren etkin bir biçimde çalışmış ve çalışma esaslarında geçen maddeleri çok büyük ölçüde gerçekleştirmiştir.

Tıp Öğrencileri Kurulunun Değerlendirilmesi

İntörn karneleri için gerekli düzenlemeler 2018-2019 dönemi için yapılmış olmuş intörn eğitiminin öğretim üyeleri aracılığı ile olması amaçlanmıştır.

Genel Dahiliye ve Genel Pediatri öğretim üyesi olmaması nedeniyle intörn eğitim programında yer almamaktadır. Yan dallar bünyesinde eğitim programında yer almaktadır.

Dönem I-II-III ders programları akreditasyon sistemine uygun bir şekilde 2018-2019 dönemi için yeniden düzenlenmiştir.

Geri bildirim formlarındaki ek yorum kutucuğu metin sınırlaması büyük ölçüde azaltılmıştır.

Dönem III Halk Sağlığı kurulundaki dersler 2018-2019 döneminde Halk Sağlığı Anabilim dalı mevcut ve yeni katılan öğretim üyeleri tarafından verilecektir.

Anatomi ve mesleki beceri laboratuvar derslerinde kullanılan maket sayılarının artırılması için dekanlığa ilgili bölümler tarafında talepte bulunulmuştur. Anatomi laboratuvarlarında derslerin, sınıfı 2 ye bölerek, 4-5 masaya ayırarak işlenildiği ve kadavra sayısı yetersiz olmasına rağmen yılda bir kadavranın baştan sona diseksiyonu yapılmakta ve eğitimlerde gösterilmekte olduğu belirtilmiştir.

Dönem I-II anatomi dersleri sistematik olarak anlatılmakta, topografik olarak anlatılmasının diğer derslerle tam uyum sağlanamadığı için mümkün olmadığı belirtilmiştir.

Öğrencilerin hastaya yaklaşım, klinik uygulamalarda kendini tecrübesiz hissetme duygusunun önüne geçilebilmesi amacıyla eğitim programında mesleki ve iletişim becerileri dersi yer almaktadır.

Dönem IV ve V için 2018-2019 dönemi ders programına seçmeli stajlar eklenmiştir.

Dönem IV ve V ders programları akreditasyon sistemine uygun bir şekilde 2018-2019 dönemi için yeniden düzenlenmiştir.

Dönem IV ve V'te yaz okulu uygulaması ve tek ders sınavı uygulaması bulunmamaktadır. Ancak bütünleme sınav tarihleri açısından öğrenciler için belirli kolaylıklar sağlanmıştır.

Dahili Anabilim Dalları ve Cerrahi Anabilim Dalları stajlarının tek birer blok altında birleştirilerek uygulanması ilerleyen dönemler için planlanmaktadır. Göğüs Hastalıkları stajının da bu kapsamda Dönem 5'ten Dönem 4'e alınması düşünülmektedir. Ancak mevcut haliyle öğrenci sayısının fazla olması, fiziki şartlar ve süre sebepleriyle 2018-2019 döneminde bu uygulamaya geçilmemiştir.

Akreditasyon süreci ile ilgili dönem başında hem öğrencilere hem de öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme amaçlı sunumların yapılması planlanmıştır.

Özel Çalışma Modülü geri bildirimlerinin alınmış olduğu ve değerlendirileceği belirtilmiştir.

Fakültemizde öğrencileri kısa dönem ürün değerlendirmesi kapsamında öğrenci başarı durumları değerlendirilmiştir.

Öğrenci Başarı Değerlendirilmesi

Dönem-1

Dönem-1 öğrencilerinde kurul sınav notları incelendiğinde başarı seviyesinin ortalarda olduğu anlaşılmaktadır. Akademik ortama adapte olmakta güçlük çeken bir öğrenci grubu ile karşılaştığımız görülmektedir. Çok düşük (20) not alan öğrenci olduğu gibi yüksek notlar da karşımıza (96) çıkmaktadır. 2.kurul sınavı için güçlük indeksi değerinin de 0,59 olduğu göze çarpmaktadır. 2017-2018 bahar dönem sonu itibariyle 267 dönem-1 öğrencilerinin 155 tanesi (%58) direk geçmiş, 112 öğrenci bütünlemeye kalmış ve bunların 60 tanesi (%53,6) geçer not alarak bir sonraki döneme devam etme şansı yakalamıştır. %19,4 (n=52) oranında öğrenci ise dönem tekrarına kalmıştır.

Test Adı	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	Not Ortalaması	Min-Maks
D1K1	0,63	0,28	65	25-89
D1K2	0,59	0,34	59	20-95
D1K3	0,60	0,32	59	29-96
D1K4	0,63	0,28	64	27-94

Dönem-2

Dönem-2 kurul sınavlarına ait değerler incelendiğinde öğrencilerin tıp fakültesine biraz daha adapte oldukları izlenmektedir. Not ortalamaları biraz daha yükselmiş ve 63 civarındadır. Buna karşın yapılan kurul sınavlarının güçlük endeksleri de dönem-1'e göre daha yüksek bulunmuştur. 3.kurula ait sınavın güçlük indeksi 0,66 iken ayırt edicilik endeksinin de 0,32 olduğu görülmüştür. Dönem-2'de toplam 289 öğrenci vardır. Bunların %66,4'ü (n=192) direk

geçmiş, 97 öğrenci bütünlemeye kalmıştır. Sınav sonucunda %21,7 oranında (n=21) öğrenci bir üst döneme geçmiştir.

Test Adı	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	Not Ortalaması	Min-Maks
D2K1	0,65	0,27	65	25-94
D2K2	0,64	0,29	64	23-91
D2K3	0,66	0,32	67	14-94
D2K4	0,61	0,30	61	23-90
D2K5	0,62	0,32	62	21-94

Dönem-3

Dönem-3 öğrencilerinde başarının arttığı gözlenmiştir. Sınavların güçlük endeksi ile not ortalamaları korele bir şekilde artış göstermiştir. 6.kurul sınav sonucunda ortama not 82 olurken kurul sınavlarındaki minimum puan da önceki dönemlere göre daha yüksek olmuştur. Maksimum puanların da oldukça yüksek olduğu gözlendi. Toplam 243 dönem-3 öğrencisi içerisinde büyük oranda (%98; n=238) direk geçtiği, yalnızca 5 öğrencinin bütünlemeye kaldığı görüldü. Kalan öğrenciler bütünleme sınavı sonucunda da geçemediler.

Test Adı	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	Not Ortalaması	Min-Maks
D3K1	0,77	0,29	78	47-100
D3K2	0,71	0,30	72	41-98
D3K3	0,74	0,28	75	46-96
D3K4	0,67	0,31	69	36-96
D3K5	0,77	0,25	77	38-98
D3K6	0,82	0,18	82	53-99

Dönem-4

Dönem-4, klinik yılların başlangıcıdır. Preklinik dönemden gelen öğrencilerde biraz kaygı ve heyecan gözlenmektedir. Bu durum özellikle güz yarıyılında not ortalamalarının düşük olmasına neden olmakta, ancak tecrübe edinmeye başladıkça başarının arttığı gözlenmektedir. Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajlarına ait notlar düşük bulunmuştur. Bu dönemde staj sayısı ileriki yıllara göre daha az olup toplam 8 tanedir. Not ortalamaları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Çocuk Cerrahi ABD	89,00
Çocuk Hastalıkları ABD	77,00
Genel Cerrahi ABD	82,00
İç Hastalıkları ABD	72,00
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD	70,00
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD	86,20
Kardiyoloji ABD	71,30
Plastik Cerrahi ABD	66,70

Dönem-5

Dönem-5'e ait stajlarda başarı ortalamasının genel olarak yüksek olduğu izlendi. KBB ve Nükleer Tıp Anabilim Dallarına ait notların diğer bölümlere göre daha düşük olduğu, Beyin Cerrahi, Tıbbi Farmakoloji ve Radyoloji bölümlerine ait not ortalamalarının daha yüksek olduğu gözlemlendi. Tüm stajlara ait başarı ortalamaları aşağıdaki tabloda sunuldu.

Acil Tıp ABD	79,20
Anestezi ve Reanimasyon ABD	80,54
Beyin Cerrahi ABD	89,11
Deri ve Zührevi Hastalıklar ABD	83,61
Enfeksiyon Hastalıkları ABD	85,00
FTR ABD	78,46
Göğüs Hastalıkları ABD	81,42
Göz Hastalıkları ABD	78,88
KBB ABD	75,82
Nöroloji ABD	82,39
Nükleer Tıp ABD	75,22
Ortopedi ve Travmatoloji ABD	86,89
Psikiyatri ABD	83,17
Radyoloji ABD	88,27
Tıbbi Farmakoloji ABD	89,44
Üroloji ABD	79,03

Dönem-6

Dönem-6 öğrencilerinin stajlarda diğer dönemlere göre daha başarılı bir eğitim süreci izledikleri anlaşıldı. Genel olarak tüm not ortalamalarının oldukça yüksek olduğu, yalnızca çocuk hastalıkları ve kardiyoloji bölümlerine ait notlarda ortalamanın düşük olduğu gözlemlendi. Tüm stajlara ait not ortalamaları aşağıdaki tabloda sunuldu.

Acil Tıp ABD	100,00
Anestezi ve Reanimasyon ABD	100,00
Çocuk Hastalıkları ABD	82,00
Deri ve Zührevi Hastalıklar ABD	92,00
Enfeksiyon Hastalıkları ABD	90,00
FTR ABD	100,00
Genel Cerrahi ABD	95,00
Göğüs Cerrahisi ABD	100,00
Göğüs Hastalıkları ABD	97,00
İç Hastalıkları ABD	93,00
Kadın Hastalıkları ABD	98,00
Kardiyoloji ABD	85,00
Halk Sağlığı ABD	94,00
KBB ABD	97,00
Nöroloji ABD	90,00
Pediyatrik Cerrahi ABD	100,00
Plastik Cerrahi ABD	95,00
Psikiyatri ABD	90,00
Üroloji ABD	100,00

Fakültemizde ürün değerlendirme çalışması kapsamında uzun dönem eğitim etkiliğinin değerlendirilmesi için mezun görüşlerinin alınması kararı alınmıştır. Bu amaçla kullanılacak anket formu hazırlanmıştır.

SDÜ Tıp Fakóltesi Mezun Geri Bildirim Anket Formu**Mezuniyet yılı:****Cinsiyet:**

	UYGULAMA DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
Çalışma yaşamımda hekimlik görevimi, evrensel insani değerleri, etik ilkeleri ve mesleki sorumluluklarımı ön planda tutarak ayırım gözetmeksizin hastalarımın yararına ve meslektaşlarım için rol modeli olacak düzeyde iyi hekimlik uygulamaları bağlamında uygulayabiliyorum.					
Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi mezunu, mesleki uygulamalarında, dürüst, sorumlu, özverili ve saygılıdır, karşılaştığı etik sorunlara evrensel ve mesleki etik değerlere uygun biçimde yanıt verebiliyorum.					
Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi mezunu, mesleki uygulamalarında hasta hakları, hekimlerin ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve yasal sorumluluklarını bilip değerlendirebiliyorum.					
Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi mezunu, hekimlik uygulamaları sürecinde hastası, kendisi ve sağlık çalışanları için güvenli sağlık ortamları oluşturarak sürdürür ve tıbbi yetersizliklerin en aza indirilmesi için gerekli önlemleri alabiliyorum.					

Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, bireyleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yerine getirir, kayıt altına alabiliyorum.					
Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hekimlik uygulamaları sırasında kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde tanı ve tedavi süreçlerini belirleyebiliyorum.					
Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, kendi bilgi ve beceri sınırlarını bilir; gereken durumlarda diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyebiliyorum.					
Çalışma yaşamımda hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak sağlığa etki eden psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri sıralayabiliyorum. (sağlık savunucusu)					
Çalışma yaşamımda Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak , bireylerin ve toplumun sağlık düzeyini ve sağlık ihtiyaçlarını uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek tanımlar ve izler; sağlık hizmetine ulaşmasının önündeki engelleri saptar ve bunları en aza indirmenin yöntemlerini belirleyip gereken tüm girişim ve uygulamaları yerine getirebiliyorum. (sağlık savunucusu)					

Çalışma yaşamımda Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izler; bu politikaların toplumun sağlığına olası etkilerini değerlendirir ve gerektiğinde bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde örgütleyip, düşüncelerini savunabiliyorum. (sağlık savunucusu)					
Çalışma yaşamımda Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması gerekliliğini savunur; eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesi için çözüm üretebiliyorum. (sağlık savunucusu)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyeleriyle uyumlu bir şekilde çalışır; oluşabilecek çatışmaları engeller, ortaya çıkan çatışmaları ise yapıcı çözüm önerileri veya gerekli düzenlemelerle çözebiliyorum. (Ekip üyesi)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, sağlık hizmetini sunduğu kişi ve yakınlarına, mesleki eğitim çalışmalarına, araştırmalara ve benzeri etkinliklere ekip anlayışıyla yaklaşarak görevlerini yerine getirebiliyorum. (Ekip üyesi)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, hastalar ve yakınlarının, diğer sağlık çalışanlarının istediği sağlık hizmetlerinden yararlanmasını arttıracak bilgiyi sağlayarak yol					

gösterir; koruyucu ve destekleyici eğitsel girişimleri açıklayabiliyorum. (Danışman)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerine deneyimleri üzerinden destek verebiliyorum. (Danışman)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını, sağlık hizmet sunumunun niteliğini yükseltmek üzere karar vericileri, gereksinim ve değerleri gözeten, nitelikli önerilerle destekleyebiliyorum. (Danışman)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, kendi bilgi, görgü ve deneyimlerinden yola çıkarak, yerel ya da ulusal düzeyde sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katkı sunabiliyorum. (Yönetici-lider)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, çalışmalarıyla ilgili süreçlerde, çatışma alanlarını, belirsizlikleri ve grup dinamiklerini belirleyip uygun çözüm yolları üretip ortaya çıkan krizleri yönetebiliyorum. (Yönetici-lider)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, kritik karar verme ve politika oluşturma süreçlerinde bireysel ve örgütsel otonomi					

destekleyen katılımcı ve paylaşımcı bir liderlik sergiler ve katkı sunar. (Yönetici-lider)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, meslek alanı ile ilgili yeni bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını takip eder; değerlendirir ve deneyimlerinden ders çıkararak mesleğini ilgilendiren tüm alanlarda kendisini geliştirebiliyorum. (Bilim insanı)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak etik kurallar çerçevesinde bilimsel bir araştırmayı planlar ve yürütür; sonuçlarını, öğrendiği ve geliştirdiği bilgi ve becerilerini paylaşır ve hekimlik uygulamalarında kullanabiliyorum. (Bilim insanı)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, Türkçeyi yetkin bir şekilde ve en az bir yabancı dili, mesleki literatürü anlayacak, yorumlayacak ve öğrendiklerini hekimlik uygulamalarına taşıyabilecek düzeyde kullanabiliyorum. (İletişimci)					
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak, çeşitli yaş grupları, farklı sosyo ekonomik düzey ve kültürlerden tüm hastalar, hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık çalışanları ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını kullanır; kötü haber, ajite bireyler, mesleksel geri bildirim gibi özel koşullarda mesleki ve etik normlara uygun iletişimi belirleyebiliyorum. (İletişimci)					

İletişimci olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hekimlik uygulamaları sırasında elde ettiği bilgileri, görüş, deneyim ve değerlendirmelerini çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşabiliyorum.					
ÖNERİLERİNİZ (Hekim, Sağlık Savunucusu, Ekip üyesi, Danışman, Yönetici-lider, Bilim insanı, İletişimci başlıklarına göre değerlendirilmesi)					

ÖNERİLER

Fakültemizin program değerlendirme çalışmaları kapsamında ürün değerlendirme çalışması olarak program değerlendirme kurulu tarafından çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Önerileri

Toplantıya katılan üye sayısının daha yüksek olması sağlanabilir.

Toplantıda alınan kararlardan herhangi biri ile ilgili Anabilim Dalından bir öğretim üyesi toplantıda mevcut değil ise; karar yazılı olarak ilgili Anabilim Dalına iletilebilir.

Toplantıda görüşülecek konular için öğrenci/öğretim üyesi geribildirim sonuçları yönlendirici olabilir.

Mesleksel Beceri Eğitimleri Önerileri

Laboratuvarlardaki maket ve materyal eksikleri konusunda gerekli istemlerin resmi / yazılı olarak yapılıp yapılmadığının sorgulanması, bu istemler yazılı yapılmış ise bunların yazılı olarak cevaplandırıldığının doğrulanması

Laboratuvar fiziksel şartlarının ve eğitim olanaklarının düzeltilmesi açısından gerekli istemlerin (klima ve barkovizyon, bilgisayar vb.) resmi / yazılı olarak yapılıp yapılmadığının sorgulanması, bu istemler yazılı yapılmış ise bunların yazılı olarak cevaplandırıldığının doğrulanması

Dönem 3 dersleri için klinik bilimlerin her birinden 4 hocaların görevlendirilmesi konusunda bölüm başkanlarının dekanlık tarafından görevlendirilmesinin sağlanması ve görevlendirilen hocaların dersleri düzenli bir şekilde uygulandığının öğrenci geri bildirimleri yolu ile dekanlık tarafından kontrol edilmesi.

Eğitim Programı Önerileri

Eğitim programı değerlendirme kapsamında çok geniş kapsamda değerlendirme yapılması kurulun güçlü yönleri arasında iş birliği ve katkı ile iş yükü azaltılabilir.

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Önerileri

Dönem 6 kırsal hekimlik ve Dönem 3 halk sağlığı stajında, öğrencilere verilen saha görevlerinin artırılmasına yönelik çalışma yapılması önerilmektedir.

Ölçme Değerlendirme Önerileri

Ders programı ile ilgili yapılan anketlerin detaylı değerlendirilip, değerlendirme sonucunda nelerin ele alındığının açık ve net şekilde ortaya konması

Eğitim programı yürütülmesi için yeterli sayıda ve nitelikte eğitici bulunduğu ve eğitimcilerin “Eğiticilerin Eğitimi” gibi güncelleştirilmiş programlara belli periyodlarla dahil edilmesi.

Danışmanlık sistemi güncellenmesi ve SDÜ Tıp Fakültesi web sitesinde danışman öğretim üyesi bilgi formu bulunmasına karşın, 6 ayda bir yapılması gereken görüşmeler yapılmıyor ya da yapılıyorsa da dekanlığa bildirilmiyor. Sistemin en yakın eğitim-öğretim sürecinde etkinleştirilmesi.

Öğrenim hedeflerine ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağına yazılması. Sınav içeriğinin öğrenim hedefleriyle karşılaştırılması ve sınavların öğrenim hedeflerine uygun olması. ÇSS’lerde eski sınav sorularının tekrarının önlenmesi ve her bölümün sınav öncesi ve sonrası bir jüri ve değerlendirme havuzu oluşturması.

Uygulama sınavı sırasında klasik ya da yapılandırılmış sözlü sınavların yerini hekimlik performansına yönelik sınavların alması.

Eğitimi olumlu yönde etkilemek için biçimlendirici özellikteki öğrenci karnesi, ara sınav gibi sınavların kullanılması.

Dönem 4’te hem öğrenci hem de öğretim üyelerinden derslerin zamanında yapılıp yapılmadığına ve uygulama sınavında hekimlik performansına yönelik sınavların etkinleştirilmesine yönelik geri bildirim alınması. Geri bildirimde derslerin zamanında

yapılmıyorsa neden zamanında yapılmadığına dair sıkıntıların ve öğrencilerin bu zamanlarını nasıl geçirdiğinin ortaya konması ve çözüm yoluna gidilmesi. Bu sıkıntılara yönelik yardım isteyen tüm anabilim dalı ve öğretim üyelerine gerekli danışmanlık hizmetinin verilmesi.

Task'a dayalı eğitim sisteminin uygulanabilirliği görüşülmüş ancak uygulanıp uygulanmayacağı ya da ne zaman uygulanabileceği konusunda yeterli bilgi verilmemiş. Task'a dayalı eğitimde öğrencilerin öykü alma, fizik muayene yapma, tanı ve tedaviyi yönlendirme, ekip olarak çalışma alışkanlığı kazanma, task'la ilgili pratik girişimleri yapabilme, hastalıkların toplumsal boyutu ve koruyucu hekimlik konularında bilgi ve beceri edinmeleri hedeflenmeli. Bu hedefleri gerçekleştirebilmek için en kısa sürede uygulama başlatılmalıdır.

Eğitim Becerileri Kurulu Önerileri

SDÜ Tıp Fakültesi bünyesindeki tüm öğretim üyelerinin Eğitim Becerileri Kursu'nu tamamlaması, mümkünse üniversite bünyesine katılacak yeni öğretim üyelerinin göreve başlamadan önce bu kursu alması önerilir.

Özel Çalışma Modülü Önerileri

Gözlenen ve geliştirilmesi gereken tek nokta 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında öğretim üyesi geri bildirimlerinin alınmamış olması olup, bu geri bildirimlerin ivedilikle alınması önerilir. Ayrıca 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında açılan ve uygulanan sinema, drama, edebiyat, müzik ve tıbbın ilişkilendirildiği modüllerde öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile kazanımların net bir biçimde belirlenmesini; bu tip modüllerin çalışma esaslarında geçen 'ilgili sanat dalı profesyonelleri tarafından yürütülmesi' maddesinin bu geri bildirimler aracılığı ile tekrar değerlendirilmesini ve gerekiyorsa bu maddenin değiştirilmesi önerilir.

Tıp Öğrencileri Kurulu Önerileri

Merkezi Kütüphane'de güncel tıp kitaplarının artırılması amacıyla öğretim üyelerinden alınan öğrenim çıktıları formlarında yer alan kaynaklar bölümünde belirtilen kitapların kütüphanede yer alıp almadığı araştırılıp talepte bulunulabilir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kitap talepleri geri bildirim formlarıyla alınarak değerlendirilebilir.

Özel Çalışma Modülü toplantıları sonunda öğretim üyeleri tarafından öğrencilerin elde etmesi gereken kazanımlar ve toplantılarda yapılanlar hakkında bir rapor düzenlenmesi ile standardizasyon sağlanabilir.

