



**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP
FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI
2023-2024 BAHAR DÖNEMİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU
ISPARTA**



İÇİNDEKİLER

Sunuş	II
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu	IV
1. Giriş	1
2. Program Değerlendirmenin Amacı	1
3. Program Değerlendirmenin Yöntemi	1
4. Program Değerlendirme Kapsamında Elde Edilen Bulgular	2
4.1. Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedeflerin Değerlendirilmesi	2
4.2. Kurul Tutanaklarının Değerlendirilmesi	2
4.2.1. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulu (MÖTEK)	2
4.2.2. Mesleklerarası uygulamalı eğitim kurulu (MUEK)	6
4.2.3. Eğitim programını değerlendirme kurulu (EPDK)	7
4.2.4. Topluma dayalı tıp eğitim kurulu (TODAEK)	12
4.2.5. Ölçme değerlendirme kurulu (ÖDK)	13
4.2.6. Eğitim becerileri kurulu (EBK)	14
4.2.7. Tıp öğrencileri öğrenci kurulu (TÖK)	16
4.2.8. Özel çalışma modülü kurulu (ÖÇM)	17
4.2.9. Sosyal kültürel etkinlik kurulu (SKEK)	18
4.2.10. Mezuniyet sonrası tıp eğitimi kurulu (MESTEK)	21
5. Tıp Fakültesi Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedeflerin Değerlendirilmesi	22
6. Bağlamın Değerlendirilmesi	23
7. Girdinin Değerlendirilmesi	25
8. Sürecin Değerlendirilmesi	32
9. Ürünün Değerlendirilmesi	41

Sunuş

Değerli Okuyucu;

Tıp Fakültemiz 2016 yılında başladığı akreditasyon çalışmalarının meyvesini yoğun ve fedakâr çalışmalar sonucu olarak 01.01.2019 tarihi itibarıyla akredite olmuştur. Akreditasyon süreci gerçekten de zor ve meşakkatli olup süreç içerisinde sayısız toplantılar, eğitimler, tartışmalar, bilimsel etkinlikler ve öğrenci aktiviteleri gerçekleştirildi. Tam da akredite bir fakülte olmanın sevincini ve haklı gururunu yaşarken 2020 yılı içerisinde başlayan pandemi süreci tüm dünya genelinde olduğu gibi ülkemizde de eğitim sürecini aksattı. Ancak, fakültemizin akredite olması nedeniyle bu sürece hazır bulunuşu, süreçte oluşan problemlerin çözümünü kolaylaştırmıştır. Böylece süreç içerisinde dönemlere ait sınavların online yapılması, mesleksi beceri uygulamalarının uygun ortamlarda gerçekleştirilmesi ve tüm teorik derslerin fakültemiz online ders alt yapısı sayesinde sorunsuzca gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizin 11 ilini kapsayan elim deprem hadisesi sonucunda yüksek öğretim kurumlarımız bir dönem boyunca dersleri yeniden çevrimiçi (online) yapmak durumunda kalmıştır. Bu zorlu süreçte hem deprem bölgesinde yaşayan öğrencilerimizin durumları ile ilgili bilgiler takip edilmiş hem de eğitimlerimizin aksamadan devam etmesi için gerekli önlemler alınarak sorunsuz bir biçimde 2022-2023 akademik dönemi tamamlanmıştır. Bu süre içerisinde çevrimiçi dersler ve sınavlar ile Evre-II ve III dönemleri için staj gruplarında herhangi bir olumsuz durum ile karşılaşmadan dönemlerimiz tamamlanmıştır. Hem sonbahar hem de bahar dönemlerinde herhangi bir aksaklık olmadan 2023-2024 akademik yılını yüz yüze eğitimle tamamladık. Bu süreç içerisinde, tüm kurullarımız, idari birimlerimiz ve eğitim kadromuz akademik yılı başarıyla tamamladılar. Akreditasyon sürecinin yenilenmesi zamanı gelmiş ve bununla ilgili çalışmalar hızla başlamıştır.

Fakültemizin alt yapısını, eğitim ve çalışma ortamlarını her geçen gün arttırmaktayız. Mesleksi beceri ve simüle hasta laboratuvarları sürekli gelişerek ve yenilenerek öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır. Simüle hasta ekipleri aldıkları eğitimlerin ardından profesyonel bir şekilde mesleksi beceri eğitimlerine dahil olmuşlardır.

İlk raporu hazırladığımız günden bu yana oldukça hızlı geçen sürede, fakültemizin çıtasını biraz daha yükseltiyor olmak bizleri güçlendirmektedir. Ayrıca, yenilediğimiz ve günün modern teknolojilerine uyum sağlayarak daha detaylı ölçme ve değerlendirme analizleri yapılmasına olanak sağlayan öğrenme yönetim sistemleri kullanılmaya başlamıştır. Yeni sistemde kağıt ortamı ve çevrimiçi sınavların yanı sıra yapılandırılmış sözlü sınavları veya mini

klirik sınavların düzenlenmesi mümkün olmaktadır. Ayrıca, yapay zeka modülleri ile öğrencilerin başarı takibi seçenekleri bulunmaktadır.

Sağlık eğitimi ve hizmet sunumu olarak bölgenin en iyisi olma yolunda başlattığımız akreditasyon süreci içerisinde tüm idarecilerimiz, kurullarımız, komitelerimiz, koordinat rl klerimiz ve tüm çalışma arkadaşlarımız fedak rca çalışmaktadır.  nceki yıllarda başlayan Program Değerlendirme raporu hazırlama süreci şu an elinizde bulunan bu rapor ile devam etmektedir. Yeni bir dönemin başlangıcı sayılabilecek bu yeni dönem, önümüzde hem daha fazla çalışacağımız hem de daha başarılı ve vizyoner günlerin bizleri beklediğini göstermektedir.

Tüm  alışma arkadaşlarım ve emeği geçen ekiplere şükranlarımı sunarken, hedeflediğimiz eğitim kalitesine ulaşmış bir Tıp Fakültesinde nice yıllarda beraber çalışmak dileği ile saygılarımı sunarım...

Prof. Dr. Nilgün şENOL

SD TF Dekanı

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu

Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU (Başkan)

Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı

Doç. Dr. Z. Arda KAYMAK

Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı

Doç. Dr. Mümtaz Cem ŞİRİN

Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı

Doç. Dr. Esra Nurlu TEMEL

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı

Doç. Dr. Meltem ÖLMEZTÜRK

Histoloji ve Embriyoloji Ana Bilim Dalı

Program Değerlendirme Danışmanı

Doç. Dr. Giray KOLCU

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı

Tablo 1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu

Öğretim Üyesi	Ana Bilim Dalı	E-Posta
Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU (Başkan)	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı	adnankaraibrahim@gmail.com
Doç. Dr. Z. Arda KAYMAK	Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı	ardakaymak84@yahoo.com
Doç. Dr. Mümtaz Cem ŞİRİN	Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı	drmcemsirin@yahoo.com
Doç. Dr. Esra Nurlu TEMEL	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı	dresratemel@gmail.com
Doç. Dr. Meltem ÖLMEZTÜRK	Histoloji ve Embriyoloji Ana Bilim Dalı	meltemozgocmen@sdu.edu.tr
Doç. Dr. Giray KOLCU (Danışman)	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı	giraykolcu@gmail.com

1. Giriş

Eğitim programının değerlendirilmesi, öğretme ve öğrenme niteliğinin sistematik bir değerlendirmesidir. Program değerlendirme sürecinde, tasarlanan ve uygulanan bir eğitim programının etkililiği hakkında bilgi toplanmakta, bu bilgilerin analizi ve yorumlanmasıyla programın geliştirilmesi ile ilgili kararlar alınmaktadır.

Değerlendirme, programın geliştirilmesi ve ilerletilmesi temelinde programın planları, süreçleri ve ürünlerinin tanımlanması ve değeri hakkında yargı oluşturacak kanıtların elde edilmesini sağlamaktadır.

2. Program Değerlendirmenin Amacı

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) eğitim programı toplumun öncelikli sağlık sorunlarına nitelikli hizmet verebilecek hekim yetiştirme amacına yönelik geliştirilmiştir. SDÜTF yönetimi eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini arttırmayı amaçlamaktadır.

SDÜTF toplam kalite yönetimi yaklaşımları kapsamında çeşitli iç ve dış değerlendirme süreçlerinden geçmiştir. 2018 yılında da UTEAK tarafından tıp eğitiminin akreditasyonu için başvuru yapmıştır.

SDÜTF tarafından akreditasyon sürecinde nitelikli bir öz değerlendirmenin yapılabilmesi amacıyla program değerlendirme kurulu kurulmuştur. Bu kurula SDÜTF eğitim programını değerlendirme ve yönetimi bilgilendirme görevi verilmiştir.

Bu program değerlendirilmesinde; Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri ile eğitim programının uyumunu değerlendirmek, eğitim programında geliştirilmesi gereken alanları belirlemek, kurum kaynaklarının verimli kullanımını sağlamak, öğrenenlerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, eğiticilerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, eğitim programının mesleki yönden yeterliliğinin değerlendirmek amaçlanmıştır.

3. Program Değerlendirmenin Yöntemi

Bu program değerlendirmenin evreni SDÜTF öğrencileri, öğretim üyeleri ve yönetiminden oluşturmaktadır.

Program değerlendirme için yönetime bilgi verebilecek proaktif ve retrospektif özelliklerinden dolayı “CIPP program değerlendirme modeli ve Kirkpatrick modeli’nin çeşitli komponentlerinden faydalanılmaktadır.

4. Program Değerlendirme Kapsamında Elde Edilen Bulgular

4.1.Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedeflerin Değerlendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedefler dosyası ve belirlenen kararlar incelendi. Vizyon ve Misyon ifadelerinin fakültenin kurumsal kimliğine uygun olarak hazırlandığı görüldü. Fakültenin eğitim, hizmet sunumu ve bilimsellik başlıkları altında belirlemiş olduğu amaçların ülke ve dünya standartlarında olduğu gözlemlendi. Belirlenen hedeflerin büyük oranda amaçlar ile uyumlu olduğu izlendi.

4.2.Kurul Tutanaklarının Değerlendirilmesi

4.2.1. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulu (MÖTEK)

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu’nun (MÖTEK) 16 Ocak 2024 ve 14 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirdiği toplam 8 toplantının tutanağı detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 2. 2024 yılı MÖTEK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
1-Akreditasyon standartlarının gereği olarak, Tıp Fakültesinin olağandışı durumlarda eğitim-öğretimin devam etmesine ilişkin politikasının belirlenmesine karar verildi.	%100	+		
Açıklama: 16/01/2024				
2-1 Ocak 2025 tarihinde başvurulacak akreditasyon süreci ile ilgili hazırlıkların başlatılmasına karar verildi.	%100		+	
Açıklama: 16/01/2024 Hazırlıklar devam etmektedir.				
3- Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nilgün Şenol tarafından “Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından kurumumuza gönderilen gelişim raporu hakkında bilgilendirme yapıldı.	%100	+		
Açıklama: 18/01/2024				

4-SDU Tıp Fakültesinin 2019 yılından itibaren 6 yıl süre ile akredite olduğunu ve 2024 yılında bu sürenin dolacağı anlatıldı. Fakültemizin akreditasyon süresi sonunda yeniden akreditasyon başvurusu yapmasına dair hazırlıkların başlatılmasına karar verildi.	%100	+		
Açıklama: 18/01/2024				
5-12.02.2024 tarihli EPDK toplantısında görüşülen; a) Fakültemizin akreditasyon için yapılan son değerlendirmesinde, geliştirilmesi gereken hususlardan biri olarak, eğitim programında yer alan seçmeli derslerin süre ve çeşitliliğinin artırılması önerisine ilişkin olarak Dönem 5’de 1 haftalık, Dönem 6’da 4 haftalık olan birer seçmeli stajın programın döngüsü içinde süre artımı yapılamadan çeşitlendirilebileceği, b) Seçmeli ders çeşitliliğini artırmak amacıyla, Dönem 5’de yer alan 1 haftalık seçmeli ders havuzuna Temel Bilimler alanındaki anabilim dallarından ders eklenmesinin uygunluğu, c) Dönem 6’da yer alan 4 haftalık seçmeli tek dersin, 2’şer haftalık, 2 seçmeli ders haline getirilebileceği ve bunların, Seçmeli-1 ve Seçmeli-2 dersi şeklinde açılması, d) Seçmeli-1 dersi için dâhili branşlardan ve Seçmeli-2 dersi için cerrahi branşlardan olmak üzere 2 ayrı havuz oluşturulması, e) Yukarıdaki kararların MÖTEK’de görüşülerek kabul edilmesi halinde temel, dahili ve cerrahi branşların seçmeli havuzunun oluşturulması için tüm anabilim dallarından seçmeli ders açma tekliflerinin alınması kararları uygun bulunmuştur.	%50			+
Açıklama: 18/01/2024, Seçmeli staj havuzunun artırılması için anabilim dallarına gereken yazıların yazıldığı ve program değişikliklerinin 2024-2025 eğitim döneminde uygulanabilir olacağı öğrenildi.				
6- Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı stajının, Dönem VI ders programında zorunlu staj olarak yer almak istemesine dair yazısı stajın zorunlu staja dönüştürülmek istenmesine rağmen kontenjan belirtmesi ve bu dönüşün 1 aydan kısa süre olmamak kaydıyla talep edilmesi tartışılmıştır. Bahsi geçen taleplere uygun bir gerekçelendirme yapılamadığından, Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı Başkanlığı’nın bu talebinin reddedilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.	%100	+		
Açıklama: 18/01/2024				
7- Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve Sınavların Yapılması ile İlgili Usul ve Esaslar” da yer alan “Tanımlar” başlıklı 4. Maddesinin “h” bendinde yer alan “Eğitimde Planlama ve Değerlendirme Kurulu (EPDK):” ifadesinin “Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK)” şeklinde değiştirilmesine karar verilmiştir.	%100	+		
Açıklama: 18/01/2024 SDÜ internet sitesinden kontrol edildi.				
8- Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Olağanüstü Hallerde Derslerin Verilmesi ve Sınavların Yapılması ile İlgili Usul ve Esaslar” da “Ders Kurulları, Seçmeli Dersler ve Klinik Eğitim Sınavları” başlıklı üçüncü bölümde uygun yere “Sınav güvenliğinin sağlanması için dekanlık uygun gördüğü tüm tedbirleri alır” ifadesinin eklenmesine karar verilmiştir.	%100	+		
Açıklama: 18/01/2024 SDÜ internet sitesinden kontrol edildi.				
9- Seçmeli stajların, Dahili ve Cerrahi seçmeli olarak ayrılması yerine Seçmeli I – Seçmeli II şeklinde ayrılmasına karar verilmiştir.	%100			+
Açıklama: 18/01/2024, Program değişikliklerinin 2024-2025 eğitim döneminde uygulanabilir olacağı öğrenildi.				
10- Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD öğretim üyesi Doç. Dr. Giray Kolcu tarafından tüm yıllarda seçmeli derslerin olmasının Akreditasyon için bir gelişim standardı olduğu bilgisi paylaşıldı. Mevcut programda temel standardı karşılayacak şekilde her Evrede seçmeli ders olduğu, ancak her dönemde seçmeli ders olmadığı (Dönem 1 ve Dönem 4’de yok) ifade edildi. Bunun için; - Dönem 1 ders programına UOS (üniversite ortak seçmeli ders) derslerinin eklenebileceği, bunun için önümüzdeki yıl Dönem 1 ders programında Cuma öğleden sonraları UOS dersleri için yer ayrılabilirliği,	%50			+

- Fakültemiz öğretim üyelerinin UOS kapsamında ders açmalarının teşvik edilmesinin faydalı olacağı görüşüldü				
Açıklama: 12/03/2024				
11- Fiziopatoloji dersinin ÖÇM dersi olarak da açılabileceği ifade edildi.	%50			+
Açıklama: 12/03/2024				
12- Fakülte öğrenci temsilcisi M. Emin Ağır tarafından TÖK toplantısında görüşülen bazı konular hakkında bilgi verildi. Kadın doğum servisinde intern hekimler için ayrılmış odanın geri alındığı, Pediatri servisinde ve acil serviste intern odası olmadığı belirtildi. Bazı servislerdeki askı, dolap gibi malzemelerin eksik olduğu belirtildi.	%100	+		
Açıklama: 12/03/2024, Söz konusu bölümlere konu ile ilgili görüş bildirildiği, fiziki şartlar sınırlarında internlere ayrı oda verildiği, ya da ortak doktor odası kullanımının mevcut olduğu anlaşıldı				
13- 1. Mezunlardan alınan geribildirim ile Aile Hekimliği Stajının 4 hafta olması yönünde bir talep gelmesi üzerine Dönem VI ders programı gözden geçirildi. Dönem VI programında zorunlu staj olan Psikiyatri stajının, Dönem V eğitim programında UÇEP-2020 gerekliliklerini sağlaması halinde seçmeli staj olabileceği, seçmeli staj olmaması halinde programın mevcut halde devam etmesi görüşüldü.	%0	-		
Açıklama: 16/04/2024, Dönem 6'da Psikiyatri stajının aynı şekilde devam edeceği öğrenildi.				
14- 2024-2025 Akademik Takvim belirleme çalışmalarının başlatılmasına ve takviminin son halini belirlemek üzere 29.04.2025 tarihinde saat 12.30'da toplanılmasına karar verildi.	%100	+		
Açıklama: 16/04/2024				
15- Mezuniyet tarihinin belirlenmesi için gerekli görüşmelerin yapılacağı belirtildi.	%100	+		
Açıklama: 16/04/2024				
16- Dönem VI temsilci tarafından, internlerin mezuniyet günü tüm gün izinli olmak istemeleri ile ilgili talepleri iletilti.	%100			+
Açıklama: 16/04/2024				
17-Dönem I programına eklenecek olan sosyal sorumluluk dersinin, ders programında cuma öğleden sonra olacak şekilde planlaması görüşüldü. Seçmeli dersler açısından tüm üniversitede cuma öğleden sonraları olan üniversite ortak seçmeli derslerinin, AKTS fazlalığı oluşturması nedeniyle Fakültemiz öğrencileri tarafından seçilemeyeceği belirtildi.	%100	-		
Açıklama: 16/04/2024				
18- Öğrencilerin yaz döneminde Erasmus stajından faydalanmak için yaptıkları talep nedeniyle, 2024-2025 ders programı yapılırken Dönem 4 ve Dönem 5 arasındaki boşluğun 2 (iki) aya çıkarıp çıkarılamayacağını değerlendirilmesi gerektiği belirtildi.	%100			+
Açıklama: 16/04/2024				
19- Sosyal sorumluluk dersi için protokol yapılacak sivil toplum kuruluşlarının belirlenmesinde Rektörlükten de görüş alınmasına karar verildi.	%100			+
Açıklama: 16/04/2024				
20- 16.04.2024 tarihinde yapılan MÖTEK toplantısında Dönem VI psikiyatri stajının seçmeli staj olmasıyla ilgili öneri üzerine yapılan değerlendirmede, Dönem V'de yer alan psikiyatri dersi eğitim içeriğinin UÇEP-2020 gerekliliklerini tam olarak sağlamadığı ve bu nedenle Dönem VI psikiyatri stajının zorunlu staj olarak devam etmesi gerektiğine karar verildi.	%100	+		
Açıklama: 29/04/2024				
21- 2024-2025 Akademik Takvim görüşüldü. Kurula sunulan haliyle Fakülte Kurulu'nda görüşülmesi uygun bulundu.	%100	+		

Açıklama: 29/04/2024				
22- Dönem 6'da yer alan seçmeli stajın 2 hafta olmasına dair alınmış 12.02.2024 tarih ve 76 sayılı EPDK ile 13.02.2024 tarih ve 74 sayılı MÖTEK kararları sonucu gerekli değerlendirmeler yapılmış, ancak bazı stajların bu ders saati süresinde öğrenim hedeflerine ulaşamayacaklarına dair sözlü geribildirimleri ve AKTS değişikliğinin uygun olmaması gibi nedenlerle Dönem VI seçmeli stajının 4 hafta olarak devam etmesi uygun bulunmuştur.	%100	+		
Açıklama: 29/04/2024				
23- Akademik takvim belirlenirken Dönem 4 ve 5'de yaz döneminde yurtdışına gitmek isteyen öğrenciler için, programın yoğunluğunun izin verdiği ölçüde bırakılabilecek maksimum ara sürenin bırakıldığı belirtildi.	%100	+		
Açıklama: 29/04/2024				
24- 07.05.2024 tarihli EPDK kararında belirtildiği şekilde, Dönem VI Acil tıp stajının 6 hafta Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Acil servisinde, 2 hafta Isparta Şehir Hastanesi Acil servisinde olacak şekilde düzenlenmesinin uygunluğuna karar verildi.	%100			+
Açıklama: 29/04/2024				
25- Dönem koordinatörlüklerinden 2024-2025 ders programlarının istenmesine karar verildi.	%100	+		
Açıklama: 29/04/2024				
26- Dönem VI ders programları ve staj kılavuzlarının istenmesi uygun bulundu.	%100	+		
Açıklama: 29/04/2024				
27- Seçmeli dersler içinde yer alan Doç. Dr. Giray Kolcu'nun yürütücülüğünde açılmış olan Girişimcilik -Sağlıkta Teknoloji ve İnovasyon dersinin programda devam etmesine ancak bu yıl öğrenci kontenjanının sıfır olarak belirlenmesine karar verildi.	%100			+
Açıklama: 29/04/2024				
28- Dönem 3 Kurul 3 Solunum- Dolaşım Sistemi Kurulu'na OSAS entegre oturumu eklenmesine ve ders programına yerleştirilmesinin uygunluğuna, Dönem 3 Kurul 6'ya "Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım" konulu bir entegre oturum eklenmesine ve ders programına yerleştirilmesinin uygunluğuna, mevcut programda bulunan CYBH (cinsel yolla bulaşan hastalıklar) Entegre Oturumuna "Ürogenital Sistem Fizyopatolojisi" konusunun eklenmesinin uygunluğuna, Dönem 3 Kurul 1'de mevcut programda bulunan "İlaç ve Madde Bağımlılığı" Entegre Oturumuna "Bağımlılığın Fizyopatolojisi" konusunun eklenmesinin uygunluğuna karar verildi.	%100			+
Açıklama: 29/04/2024				
29- Koordinatörlerden gelen 2024-2025 ders planları görüşüldü ve uygun bulundu.	%100	+		
Açıklama: 29/04/2024				

Değerlendirme ve Öneriler:

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu dekan, dekan yardımcıları, baş-koordinatörler, dönem koordinatörleri ve öğrenci dönem temsilcilerini içeren toplam 34 üyeden oluşmaktadır. 16 Ocak 2024 ve 14 Mayıs 2024 tarihleri arasında toplam 8 toplantı yapılmıştır. Toplantı tutanaklarının belirtilen üyelerin katılım durumlarına göre toplantıya katılım oranı en düşük %55, en yüksek %63'tür.

Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır.

Tutanaklardaki uygulamaya yönelik 29 kararın uygulama durumu incelendiğinde; yalnızca bir kararın uygulanmadığı, diğer tüm kararların uygulandığı veya önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde uygulanmak üzere gerekli hazırlıkların yapıldığı anlaşılmıştır. Kurul kararlarının önceki dönemlere göre uygulanma oranının belirgin yükseldiği görülmektedir.

Görüş ve Öneriler:

1. MÖTEK'nun 5 aylık bir dönemde 8 toplantı yaparak akreditasyon yenileme başvurusu öncesi, yoğun ve özverili bir çalışma dönemine girdikleri anlaşılmıştır.
2. Toplantılarda alınan kararlar, takip eden toplantılarda uygulanıp uygulanmadığı ile ilgili tekrar gündeme alınmış ve sonuçları tutanağa yansıtılmıştır. Bu yönde vermiş olduğumuz geri bildirimin uygulamaya geçmiş olması PDK raporlarının işlevselliğini ve geçerliliğini göstermektedir.
3. Kurul üyelerinin toplantılara katılım oranı önceki dönemlere göre düşük gözlemlenmiştir. Katılım konusunda hassasiyet gösterilmesi önerilir.

4.2.2. Mesleklerarası uygulamalı eğitim kurulu (MUEK)

Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu (MUEK)'nin 13 Mart 2024 tarihli toplantı tutanağı detaylı olarak incelenmiş olup alınan kararların uygulanma durumu ve değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 3. 2024 yılı MUEK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Kurulun çalışma usul ve esasları gözden geçirildi. Toplantıların dönem başı, dönem ortası ve dönem sonu olacak şekilde senede 3 kez yapılmasına karar verildi. Kurul üyesi Dr. Öğr. Üyesi Fuat İnce'nin şu anki mevcut akademik yoğunluğundan dolayı Kuruldan ayrılma talebi görüşüldü, uygun bulundu. Laboratuvarında kullanımda olan 2 adet erişkin ileri yaşam desteği maketinin olduğu, ancak pediatrik ileri yaşam desteği maketinin olmadığı belirtildi. Pediatrik ileri yaşam desteği maketinin alımları için gerekli işlemlerin başlatılmasına karar verildi. Anatomi laboratuvarında kullanılmak üzere, yurtdışı kadavra temini ile ilgili yazışmaların başlatılmasına karar verildi. (13.03.2024 tarihli toplantı kararı)	%30		+	

Değerlendirme:

2024 yılında kurulun çalışma usul ve esasları gözden geçirilmiş olup, senede 3 kez toplanmasına karar verilmiştir. Bu tarihten itibaren kurul bir kez toplanmıştır. Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır. Toplantılarda alınan kararların uygulandığı görülmüştür.

1.2.3. Eğitim programını değerlendirme kurulu (EPDK)

Eğitim Programı Denetleme Kurulu 16/01/2024 ve 07/05/2024 tarihleri arasındaki toplantı tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 4. 2024 yılı EPDK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
<i>Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK), 16.01.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda,</i> Kurul faaliyetleri kapsamında yapılacakların gözden geçirilmesi Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan derslerin UÇEP'e uygunluklarının, Ana Bilim Dalları tarafından değerlendirilmesinin uygunluğuna,	%100	+		
Bir sonraki toplantının 6 Şubat 2024 Salı günü yapılmasına oy birliği ile karar verildi.	%100	+		
<i>Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK), 06.02.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda,</i> 1-Ders programlarına yoğunlaşılması gerekliliği görüşülerek, programların UÇEP'e uygunluğunun anabilim dallarınca değerlendirmesi sürecini başlatmak için henüz resmi bir yazı yazılmadığı, önümüzdeki hafta yazılarak anabilim dallarına değerlendirmek için 1 aylık bir süre verilmesinin uygunluğuna karar verildi.	%100	+		
2- Anatomi Anabilim Dalının Genel Cerrahi, Nöroloji, Beyin ve Sinir Cerrahi ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahi Ana Bilim Dalları bölümlerinde anatomi derslerini programa ekleme tekliflerinin dikey entegrasyon açısından uygunluğuna ve eklenmesi öngörülen derslerin programda yer alışı şeklinin ilgili anabilim dalları ile görüşülerek karara bağlanmasının uygun olacağına karar verildi. Web sayfasında yer alan ders programlarından Dönem 6 ders programlarının detaylandırılması gerektiğine karar verildi. Örneğin hasta başı vizit yerine, o vizitte hangi konu üzerine konuşulacağını detaylandırılması gerektiği, ders ücret formunda bu derslerin zaten detaylı yer aldığı ve düzenleme sırasında bu formlardan kullanılabildiği görüldü.	%100	+		

3- İntörn karnelerinin revizyonunun gerekli olduğuna karar verildi.	%100	+		
4- Bazı öğrencilerin kaldıkları stajlarla ilgili yaz okulu açılması isteği görüşüldü. Yaz okulu açmak için belli kriterlerin olduğu, bunun için ilgili öğretim üyesinin veya anabilim dalının yaz okulu açmak istemesi, programa en az 50 öğrencinin kayıt olması ve bütünlemeden sonra yaz döneminde kalan sürenin programın uygulanması için yeterli süreyi tanınması gerektiği, yaz okulunun başarılı öğrencileri ödüllendirmek ve erken okulu bitirebilmelerini sağlamak amaçlı olduğu, burada ise başarısız öğrencilere yönelik bir uygulama şeklinde amacından sapacağı, bir fakülte dışında başka tıp fakültelerinde örneğinin bulunmadığı görüşülerek, yaz okulu açmanın hem uygun hem de uygulanabilir olmadığına karar verildi.	%100	+		
5- Dönem 1, 2 ve 3'lerde yoklamaların elektronik sistemle alınma çalışmalarının devam ettiği bilgisi paylaşıldı. Çalışmaların bitiminde ders programlarına göre yoklamanın alınabileceği bilgisi verildi.	%100	+		
6- Yeni açılmak istenen derslerde (ÖÇM'ler dahil) mutlaka Ders Açma Formu'nun doldurulması gerektiği bilgisi paylaşıldı.	%100	+		
7- Dönem 6 ders programında staj haftaları toplandığında toplam 48 haftaya karşılık geldiği, ancak programın ayın 1'i itibariyle başlatılmasının ve hafta temelinde değil ay temelinde yürütülmesinin 4 haftalık bir kayba neden olduğu görüşüldü. Dönem 6 programının hafta bazında yapılmasına karar verildi. Bazı seçmeli bölümlerin devamlı inter talepleri olduğu bunu karşılamak için program üzerinde çalışılmasına karar verildi.	%100	+		
8- İlk Acil Yardım AD tarafından, intern programında internlerin 1 ay Şehir Hastanesi'nde staj aldığı, zaman zaman yürütmeye ilgili sorunlar (yemek verilmemesi, yoklamalar vb. Gibi) yaşanabildiği, şimdilik ikili ilişkilerle çözüm bulunduğu bilgisi verildi. Sahada yapılan eğitimlerin toplum öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmak, göreve başladıklarında çalışma koşullarına uygun eğitim almalarını sağlamak ve üniversite dışında vaka görmeyi sağlamak adına önemli ve vazgeçilmez olduğu görüşüldü.	%100	+		
9- Dönem 3'de bazı öğrencilerin ÖÇM ve proje derslerini seçmeyi dönem başında unuttuğu, dönemin sonuna gelindiğinde finale girememe durumuyla karşı karşıya kaldığı, öğrenci işleri birimi tarafından bu durumun dikkatle takip edildiği, gerekli durumlarda öğrencilere bilgilendirme yapıldığı, ancak nadir de olsa bu tür durumların yaşanabildiği bilgisi verildi.	%100	+		
10-Danışmanlık sisteminde işleyişte öğrencilerin danışmanlarıyla iletişime geçmemeleri halinde aksaklıklar yaşandığı, bunun çözümünün öğrencinin danışmanı ile görüşükten sonra onaylanacak bir program olduğu, daha önce ders seçimlerinde danışman öğretim üyesi onayı olduğu ancak öğretim üyesinin gereksiz iş yükünü artırdığı gerekçesiyle kaldırıldığı, buna benzer bir sistem getirilebileceği ancak bunun yapılabilmesi için Eğitim Öğretim Yönergesi'nin değiştirilmesi gerektiği görüşüldü.	%100	+		
11- Daha önce Dönem 3'te dersi olan öğretim üyelerine öncesinde mesaj gelerek hatırlatma yapıldığı ancak bu yıl bu hatırlatmanın yapılmadığı görüşüldü. Yoklama ile ilgili sistem üzerinde çalışmalar tamamlandığında bu konunun da çözüleceği bilgisi verildi.	%100	+		
12- Fakültemizden emekli olan öğretim üyelerinin fakülteyi ziyaretleri sırasında kendilerini yabancı hissetmemeleri için Emekli Öğretim Üyesi Odası oluşturulabileceği görüşüldü.	%0			+

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK), 12.02.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda, 1-Fakültemiz Öz Değerlendirme Raporu hazırlıkları kapsamında EPDK şubat ayında ek bir toplantı gerçekleştirmek üzere toplanmıştır.	%100	+		
2-Fakültemizin akreditasyon için yapılan son değerlendirmesinde, geliştirilmesi gereken hususlardan biri olarak, eğitim programında yer alan seçmeli derslerin süre ve çeşitliliğinin artırılması önerilmiştir. Konu görüşüldü. Bu kapsamda;	%100	+		
3-Dönem 5’de 1 haftalık, Dönem 6’da 4 haftalık birer seçmeli staj olduğu, bunların programın döngüsü içinde sürelerinin artırılamayacağı, ancak çeşitlilik sağlanabileceği görüşüldü.	%100	+		
4-Seçmeli ders çeşitliliğini artırmak amacıyla, Dönem 5’de yer alan 1 haftalık seçmeli ders havuzuna Temel Bilimler alanındaki anabilim dallarından ders eklenmesinin uygunluğuna,	%100	+		
5-Dönem 6’da yer alan 4 haftalık seçmeli tek dersin, 2’şer haftalık, 2 seçmeli ders haline getirilebileceğine, Seçmeli-1 ve Seçmeli-2 dersi şeklinde açılmasına,	%100	+		
6- Seçmeli-1 dersi için dâhili branşlardan ve Seçmeli-2 dersi için cerrahi branşlardan olmak üzere 2 ayrı havuz oluşturulmasına,	%100	+		
7- Yukarıdaki kararların MÖTEK’e iletilerek görüşülmesine, kararların kabul edilmesi halinde temel, dahili ve cerrahi branşların seçmeli havuzunun oluşturulması için tüm anabilim dallarından seçmeli ders açma tekliflerinin alınmasına, oy birliği ile karar verilmiştir.	%100	+		
8- Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı stajının, Dönem VI ders programında zorunlu staj olarak yer almak istemesine dair yazısı stajın zorunlu staja dönüştürülmek istenmesine rağmen kontenjan belirtmesi ve bu dönüşün 1 aydan kısa süre olmamak kaydıyla talep edilmesi tartışılmıştır. Bahsi geçen taleplere uygun bir gerekçelendirme yapılamadığından, Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı Başkanlığı’nın bu talebinin reddedilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.	%100	+		
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK) 05.03.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda, 1- Şubat EPDK kararları gözden geçirildi.	%100	+		
2- MÖTEK’e sunulan seçmeli stajlarla ilgili kararın Kabul edildiği bilgisi paylaşıldı. Bu bağlamda MÖTEK toplantısında karara bağlanan seçmeli stajlarla ilgili olarak Dönem 5’de 1 haftalık tek seçmeli havuzu ve Dönem 6’da 2’şer haftalık 2 seçmeli havuzu oluşturulması için anabilim dallarından taleplerin toplanmasına,	%100	+		
3- Daha önce Anatomi AD teklifi üzerine görüşleri sorulan ve akademik kurul kararları ile ders programına eklenmesinin uygunluğunu bildiren KBB, Nöroloji ve Beyin Cerrahi AD’lerinin ders programlarına anatomi derslerinin eklenmesinin uygunluğuna,	%100	+		
4-Koordinatörlüklere iletilen 2024-2025 Ders programlarının geldiği halleriyle uygunluğuna, a) Bu bağlamda Dönem 4 ve Dönem 5’de staj kılavuzları eksik gönderilmiş olan anabilim dallarından staj kılavuzlarının istenmesine, b) Dönem 6 intern staj kılavuzları için örnek bir taslak oluşturularak anabilim dallarından kılavuzların (ders programı ve sınav karnelerini de içerecek şekilde) istenmesine, c) Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından Dönem 1 Kurul 1’de 12 saat anlatılan derslerin, 4’er saat 3 Kurula saati değişmeyecek şekilde yayılmasına, d) Dönem 2 Kurul 5’e bir saat MSS’nin Yüksek Fonksiyonları (Öğrenme-Bellek-Dil-Konuşma)-3 dersinin eklenmesinin uygunluğuna, e) Dönem 3’e “Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım” konulu entegre oturum eklenmesine,	%100	+		

5-Bir sonraki toplantının 2 Nisan 2024 Salı günü yapılmasına, oy birliği ile karar verildi.	%100	+		
6-EPDK çalışma usul ve esasları gözden geçirildi ve kurulun daha önce olduğu gibi, aylık olarak toplanmasına ve toplantıların her ayın ilk salı günü yapılmasına karar verildi.	%100	+		
<i>Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK), 02.04.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda,</i> 1- Mart EPDK kararları gözden geçirildi. Dönem 6'da 2'ser haftalık 2 seçmeli havuzu oluşturulması için anabilim dallarından henüz taleplerin toplanmadığı, staj kılavuzlarının şablonunun oluşturulmadığı, oluşturulmasından sonra yazıların anabilim dallarına gönderileceği bilgisi Dönem 6 koordinatörü tarafından verildi	%100	+		
2- Dönem 6 ders programının programa yerleştirilmesi ve staj döngülerinin yapılabilmesi için bir alt komisyon oluşturulmasına karar verildi.	%100	+		
3- Dış paydaş toplantısında alınan geri bildirimler paylaşıldı. Paydaşlardan Kızılay, AFAD ve Yeşilay gibi dış paydaşların öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerini yaptırmaya hazır bulunduklarının ifade edildiği, bu derneklere üye olarak sosyal sorumluluk çalışmalarında yer alabilecekleri ve bu katılımın öğrencilere sosyal sorumluluk çalışmalarında olumlu kazanımlar sağlayacağı görüşüldü.	%0			+
4- Dış paydaşların eğitim programında yer almasını önerdiği konu başlıkları paylaşıldı. Bu başlıkların üreme sağlığı, narkotik vb. konular olarak belirtildi. Ayrıca öğrencilerin fiziksel aktivitelerini artırmaya yönelik olarak öğrencilere fırsatlar verilmesi gerekliliğinin dış paydaşlardan öneri olarak geldiği belirtildi.	%0			+
5- Öğrenci danışmanlık sisteminin aktif olarak işlemediği, öğrencilerin kendilerinden talep gelmedikçe danışmanla görüşmelerin sağlanmasında zorluklar yaşandığı kurul üyeleri tarafından belirtildi.	%100	+		
6- Öğrenci geri bildirimlerinden alınan bilgiye göre, Erasmus öğrencilerinin 2 aylık gidişlerinin sağlanabilmesi için Dönem 4 ve Dönem 5 arasında 2 aylık boşluk olması gerekliliği bilgisi paylaşılarak, yapılabiliriyorsa programın bu şekilde oluşturulmasının uygunluğuna karar verildi.	%100	+		
7- Bir sonraki toplantının 7 Mayıs 2024 Salı günü yapılmasına,	%0			

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK), 25.04.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda, 1- Dönem 6'da yer alan seçmeli stajın 2 hafta olmasına dair alınmış 12.02.2024 tarih ve 76 sayılı EPDK ile 13.02.2024 tarih ve 74 sayılı MÖTEK kararları sonucu gerekli değerlendirmeler yapılmış, ancak bazı stajların bu ders saati süresinde öğrenim hedeflerine ulaşamayacaklarına dair sözlü geribildirimleri ve AKTS değişikliğinin uygun olmaması gibi nedenlerle Dönem VI seçmeli stajının 4 hafta olarak devam etmesi uygun bulunmuştur"	%100	+		
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (SDÜTFEPDK), 07.05.2024 tarihinde online ortamda Prof. Dr. Nilgün ŞENOL Başkanlığında toplanmış olup toplantıda, 1- Nisan EPDK kararları gözden geçirildi. Bu bağlamda; a- Danışmanlık sistemini daha aktif olarak işletebilmek için kurul üyesi öğrencilerden ve öğretim üyelerinden tekrar görüş alındı.	%100	+		
2- Mevcut sistemin danışmanı öğrenciye ulaşmak için zorlayan (sorumlu tutan) ancak öğrenciye bir yükümlülük getirmeyen bu nedenle öğrenci tarafının zayıf kaldığı ve sürecin tamamlanmasında zorluklar yaşandığı bir sistem olduğu görüşü öğretim üyeleri tarafından dile getirildi. Öğrenci temsilcileri ise özellikle bir ve ikinci sınıflarda, öğrenciler arasında danışmanlarını bilmeyenler bile olabileceğini belirterek, sistemin danışmanı görmeden de yürüdüğünü dile getirdiler.	%100	+		
3- Öğrenciyi danışmanı ile görüşmeye yönlendirecek bir yaptırım olarak; sınav notlarının ilanı sırasında danışmanla görüşmeyi gerektirecek bir uygulamaya gidilebileceği görüşüldü. Uygulanabilirlik açısından bilgi işlem birimine danışılmasına karar verildi.	%100	+		
4- Dönem 4 ve 5'de yaz döneminde yurtdışına gitmek isteyen öğrenciler için, programın yoğunluğunun izin verdiği ölçüde bırakılabilecek maksimum ara sürenin bırakıldığı belirtildi.	%100	+		
5- EPDK'ya Acil Tıp AD'den gelen Tıp Dönem 6 Acil stajı ile ilgili yazı görüşüldü. Acil Tıp stajında öğrencilerin 4hf+4hf şeklinde olduğu (4 hafta üniversite Araştırma Uygulama Hastanesi Acilinde, 4 hafta ise Isparta Şehir Hastanesi Acilinde bulundukları), bu uygulamanın 6hf+2hf (6 hafta üniversite Araştırma Uygulama Hastanesi Acilinde, 2 hafta ise Isparta Şehir Hastanesi Acilinde) olacak şekilde düzenlenmesinin uygunluğuna karar verildi.	%100	+		
6- Nisan ayı MÖTEK toplantısında karara bağlanan Tıp Fakültesi Akademik Takvimine göre koordinatörlüklerden ders programlarının istenmesine karar verildi.	%100	+		
7- Dönem 6 ders programının, EPDK Nisan ara kararıyla karara bağlanan ve seçmeli dersin 4 hafta olarak genişletilmiş seçmeli havuzuyla yürütülmesi ve önceki programdaki sürelerle uyularak Dönem 6 staj kılavuzları ve ders programlarının istenmesine karar verildi.	%100	+		
8- Seçmeli dersler içinde yer alan Doç. Dr. Giray Kolcu'nun yürütücülüğünde açılmış olan Girişimcilik -Sağlıkta Teknoloji ve İnovasyon dersinin programda devam etmesine ancak bu yıl öğrenci kontenjanının sıfır olarak belirlenmesine karar verildi.	%100	+		
9- ÖÇM dersleri için toplanan talepler doğrultusunda farklı fakültelerden (Spor Bilimleri, İİBF, Eğitim Bilimleri. vb.) ders açma teklifi geldiği ve ÖÇM havuzunun zenginleştiği bilgisi paylaşıldı.	%100	+		
10-Toplanan entegre oturum talepleri doğrultusunda, a. Dönem 3 Kurul 3 Solunum- Dolaşım Sistemi Kurulu'na OSAS entegre oturumu eklenmesine ve ders programına yerleştirilmesinin uygunluğuna, b. Dönem 3 Kurul 6'ya "Farmakogenetiğe temel ve klinik yaklaşım" konulu bir entegre oturum eklenmesine ve ders programına yerleştirilmesinin uygunluğuna, c. Mevcut programda bulunan CYBH (cinsel yolla bulaşan hastalıklar) Entegre Oturumuna "Ürogenital Sistem Fizyopatolojisi" konusunun eklenmesinin uygunluğuna, d. Dönem 3 Kurul 1'de mevcut	%100	+		

programda bulunan “İlaç ve Madde Bağımlılığı” Entegre Oturumuna “Bağımlılığın Fizyopatolojisi” konusunun eklenmesinin uygunluğuna karar verildi.				
11- Entegre oturumların amacına uygun yürütülmesi için oturum başkanlarının süre, işleyiş vb. konularında bilgilendirilmesinin ve yeniden belirlenmesinin uygunluğuna karar verildi.	%100	+		
12- Dönem 5 dersleri için derslik düzenlemesinin yapıldığı bilgisi paylaşıldı.	%100	+		
13- Özdeğerlendirme raporu hazırlık çalışmaları sırasında UÇEP’de yer alan ve ders programına eklenmesi öngörülen “Bebek ve Çocukta Temel Yaşam Desteği” konusu için Çocuk Hastalıkları AD’ndan görüş alınmasına karar verildi.	%100	+		
14- Dönem 5 ve 6 öğrenci temsilcilerinin mezun olduklarında görev yapacaklar yerler, kariyer fırsatları ve gelişim ile ilgili sorularına yanıt aradıkları dile getirildi. Bu amaçla Dönem 5 ve 6 öğrencilerinin kariyer gelişimine yönelik bir toplantı düzenlenmesine, bu toplantıda öğrencilerin sorularıyla hazır bulunmasına, toplantıda bilgi vermek üzere, kariyerin çeşitli basamaklarında yer alan tercihen yeni mezun öğrencilerimiz ve asistanlarımız arasından bir grup oluşturularak buluşturulmasına karar verildi. Ayrıca üniversitemiz Kariyer Merkezi tarafından düzenlenecek olan “Senden ne olur?” konulu toplantının öğrencilere duyurulması konusunda bilgi paylaşımı yapıldı.	%100	+		
15- Koordinatörlerden gelen 2024-2025 ders planları görüşüldü ve uygun bulundu.	%100	+		
16- Bir sonraki toplantının 4 Haziran 2024 Salı günü yapılmasına karar verildi.	%100	+		

Değerlendirme ve Öneriler:

Eğitim Programını Denetleme Kurulu (EPDK) 08/02/2018 tarihinde kurulmuştur ve içinde bulunduğumuz dönemde 32 üye mevcuttur. Düzenli aralıklarla yapılan EPDK, her toplantının sonunda bir sonraki toplantının tarih ve saatini kararlaştırmaktadır. Toplantılara kurul üyelerinin büyük çoğunluğunun katılımı gerçekleşmiştir. Toplantı konuları ve kararlar kurul görevi ile bağdaşmaktadır.

Tutanaklardaki 52 kararın; uygulama durumu incelendiğinde %90,5’inin uygulandığı (48 karar), %3,8 inin uygulanmadığı (2 karar), %5,7’sinin uygulanacak olduğu (3 karar) tespit edildi.

1.2.4. Topluma dayalı tıp eğitim kurulu (TODA EK)

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu’ 18.12.2023 tarihinde aldığı karar doğrultusunda; Kurulun çalışma usul ve esasları gözden geçirilip, toplantıların dönem başı ve sonu olacak şekilde senede 2 defa yapılmasına karar verildi. Bu raporun yazımına başlandığı tarihte kurul henüz 2024 yılı ilk toplantısını gerçekleştirmemiştir.

1.2.5. Ölçme değerlendirme kurulu (ÖDK)

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (ÖDK)’nun 27 Şubat 2024, 26 Mart 2024 ve 24 Nisan 2024 tarihli toplantı tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup alınan kararların uygulanma durumu ve değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5. 2024 yılı ÖDK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Öğretim üyesi Prof. Dr. Kanat Gülle tarafından Examod sınav sistemindeki hazırlıkların son durumu hakkında bilgi verildi. Sisteme öğrenci tanımlamalarının yapıldığı anlatıldı. Öğretim üyeleri ve ders tanımlamaları için sınav sınav ilerleneceğini, ilk etapta Dönem 2 kurul 4 sınavı için sisteme bu kurulda yer alan ders ve dersi veren öğretim üyelerinin tanımlanacağını belirtti. Bu tanımların yapılması için iki araştırma görevlisinin görevlendirilmesine karar verildi. Sisteme öğrenciler tanımlanırken bazı öğrencilerin mail adreslerinde sıkıntılar yaşandığı belirtildi. Dönem 2 Kurul 4 sınavı hazırlığı için 28.02.2024 tarihinde Examod yetkilileri ile online toplantı organize edildi. Ölçme Değerlendirme Kurulu yapısı ve üyeleri gözden geçirildi. Prof. Dr. Kanat Gülle’nin Kurula eklenmesi uygun bulundu. Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Yönergesinin “Çalışma Esasları” kısmı gözden geçirildi, bir değişikliğe gerek olmadığına karar verildi. Kurul sınavları sonrasında yapılan sınav sonu değerlendirmelerde cevaplar açıklanırken tüm şıkların değil, sadece doğru cevabın ifade edilmesine, ancak soruya itiraz olduğu durumlarda tüm şıkların açılmasına karar verildi. Bir önceki toplantıda alınan karar istinaden; klinik stajlarda sözlü sınavların yapılandırılması ile ilgili olarak Dermatoloji ve Adli Tıp stajlarında uygulanan sözlü sınavların yapılandırılmış halini destekleyecek rubrikler oluşturulacağı belirtildi. Göğüs Cerrahisi stajının da yapılandırılmış sözlü sınavlar konusunda çalışmaya başlayabileceği ifade edildi. Kurulun toplantılarına aylık olarak devam etmesine ve bir sonraki toplantının 26.03.2024 tarihinde yapılmasına karar verildi. (27.02.2024 tarihli toplantı kararı)	%50		+	
Dönem 2 Koordinatörü Doç. Dr. Rahime Aslankoç tarafından Dönem 2 Kurul 4 sınavının Examod sistemi kullanılarak hazırlandığı ve yapıldığı bilgisi paylaşıldı. Öğrencilerin sınavlarının dijital analizine ulaşması ile ilgili programda bir iyileştirme yapılması gerektiği, bu iyileştirmenin ardından tüm öğrencilerin Examod sisteminden kendi sınav analizine ulaşabileceği belirtildi. Dönem 1 Kurul 3 sınavı hazırlıklarının Examod sistemi kullanılarak yapıldığı belirtildi. Pratik sınavların Proliz ve Examod sistemlerinden ilan edilebilmesi için, her bir Pratik ders sınav notunun yüzde olarak belirtilmesi gerektiği bilgisi aktarıldı. Bu nedenle dönem koordinatörleri tarafından pratik sınav ağırlıklarının yüzde olarak belirlenmesi ile ilgili bir çalışma başlatılmasına karar verildi. Dönem koordinatörleri tarafından, Proliz sistemi üzerinden alınan öğrenci	%50		+	

geribildirimlerinde, yapılan değerlendirmelerin analiz edilmesine ihtiyaç olduğu, her bir öğretim üyesi için ayrı geri bildirim alınması gerektiği belirtildi. Bilgi işlem daire başkanlığı tarafından bu konuda iyileştirmelerin başlatıldığı belirtildi. Proje uygulama ödevlerinin notlandırılmasında, öğrencilerin ekip çalışması içinde bir bilimsel ürün ortaya koymaları gerektiği hatırlatıldı. Öğrencilere bu fırsatı tanınması için TÜBİTAK-4007 destek programlarına başvuru yapılabileceği belirtildi. Öğretim üyelerinden her yıl sonunda düzenli olarak yazılı geribildirim alınması uygun bulundu. (26.03.2024 tarihli toplantı kararı)				
Examod sınav sisteminin, Dönem IV ve Dönem V yazılı sınavları için kullanılmaya başlanabileceği bilgisi paylaşıldı. Dönem VI'da dönem notlarının nasıl belirleneceğine dair intörn kılavuzunda öneriler olduğu belirtildi. Dönem VI'da sözlü ya da yazılı sınav yapılabileceği, ancak bu sınav sonuçlarının tek başına staj notu olarak kullanılmaması/bu notlardan staj notu üretilmemesi gerektiği, yapılan sınav sonuçlarının not oluşturmak için bir araç olarak kullanılabileceği (kanaat oluşturmak için kullanılması gibi) belirtildi. Examod ve proliz sistemlerinde teorik ve pratik sınav notlarının ayrı ayrı görülebilmesi için Dönem 1-2 ve 3 Koordinatörleri tarafından bir çalışma yapılmasına ve bununla ilgili olarak 2 Mayıs 2024 Perşembe günü saat 13.00'de bir araya gelinmesine karar verildi. Öğretim üyelerinin Examod sistemini kullanarak soru girişi yapabilmeleri için bir bilgilendirme kılavuzunun oluşturulmasına karar verildi. Dönem 1 ders programına eklenecek sosyal sorumluluk dersinin 2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde pilot uygulama şeklinde yapılmasına, bunun için dönem 1 ders programında yer alan her bir kurulda farklı bir sivil toplu kuruluşunun yer aldığı, 6 (altı) saatlik, 0 AKTS'li sosyal sorumluluk dersi eklenmesine karar verildi. (24.04.2024 tarihli toplantı kararı)			+	

Değerlendirme:

2024 yılında (rapor yazım aşaması başladığında) kurul 3 kez toplanmıştır. Toplantı konuları ve alınan kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır. Toplantılarda alınan kararların büyük çoğunluğunun uygulandığı görülmüştür.

Öneriler:

1. Bir önceki toplantıda alınan kararların uygulanıp uygulanmadığı konusu tutanaklarda belirtilebilir.

1.2.6. Eğitim becerileri kurulu (EBK)

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kurulu (SDÜTF-EBK); 20/02/2024 tarihinde toplanmış, toplantı kurul tutanağı detaylı olarak incelenmiş, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 6. 2024 yılı EBK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Eğitim Becerileri Kurulunun çalışma usul ve esaslarının gözden geçirildi, Kurulun dönem başında ve yıl sonunda olmak üzere yılda iki kez toplantı yapmasının uygun olduğuna karar verildi (20/02/2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
Eğitici gelişim programlarının UZEM alt yapısında online eğitim olarak sunulmasından sonra kurulun yapacağı yüz yüze eğitim programlarını talepler doğrultusunda gerçekleştirilmesinin uygun olduğuna karar verildi. Yüz yüze gerçekleştirilecek bu programlarda en çok vurgulanması gereken, online eğitim ile verilemeyecek konuların katılımcılara aktarmasının uygun olduğuna karar verildi. Bu programların planlanması için tıp eğitimi anabilim dalı öğretimi üyesi Giray Kolcu'nun taslak program hazırlanmasına, hazırlanan program taslağının kurul tarafından incelenerek onaylanması sonrası faaliyete geçirilmesinin uygun olduğuna karar verildi (20/02/2024).	%50			+
Açıklama: Planlama yapılmıştır.				
Daha önce yüz yüze olarak "Eğiticilerin Eğitimi"ni almamış öğretim üyelerimiz için yüz yüze eğitim programı düzenlenebileceği uygun görüldü (20/02/2024).	%50			+
Açıklama: Planlama yapılmıştır.				
Toplantı tarihlerinin Kurul üyelerine 3-4 gün öncesinde bildirilmesine karar verildi (20/02/2024).	%100			+
Açıklama: Karar için planlama yapılmıştır.				

Genel Değerlendirme:

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kurulu (SDÜTF-EBK) kurulu, başkan ve kurul üyelerinin katılımıyla toplam 11 üyeden oluşmaktadır. SDÜTF-EBK kurulu;

- 20/02/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Mekin Sezik başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 6 olarak belirtilmiştir.

Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır. Kurulun düzenli olarak yılda iki defa toplanmasına karar verilmiştir. Toplantı kararları %75 oranında uygulanış olup kalan kararların uygulanmasına devam edilmektedir.

1.2.7. Tıp öğrencileri öğrenci kurulu (TÖK)

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu (TÖK)'nin 20 Şubat 2024, 01 Nisan 2024, 27 Mayıs 2024 tarihli toplantı kurul tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 7. 2024 yılı TÖK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak	Uygulanmadı
1. Dekanlık makamınca hazırlanan “Olağanüstü hallerde derslerin verilmesi ve sınavların yapılması” belgesi incelenmiş olup, kurul üyeleri tarafından uygun görülmüş ve içerik desteklenmiştir (20/02/2024). Not: Dekanlık makamınca hazırlanan “Olağanüstü hallerde derslerin verilmesi ve sınavların yapılması” belgesi incelenmiş olup, kurul üyeleri tarafından uygun görülmüş ve içerik desteklenmiştir (20/02/2024).	%100	+			

Genel Değerlendirme:

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu (TÖK), başkan ve kurul üyelerinin katılımıyla toplam 27 üyeden oluşmaktadır. SDÜTF-TÖK kurulu;

- 20/02/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Muhammet Emin Ağır başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 17 olarak belirtilmiştir.
- 01/04/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Muhammet Emin Ağır başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 12 olarak belirtilmiştir.
- 27/05/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Muhammet Emin Ağır başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 12 olarak belirtilmiştir.

Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır. Kurul düzenli olarak toplanmıştır. Toplantı kararları %80 oranında uygulanmış ve uygulamalar devam etmektedir.

1.2.8. Özel çalışma modülü kurulu (ÖÇM)

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Çalışma Modülü (SDÜTF-ÖÇM); 2024 yılı kurul toplantı tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 8. 2024 yılı ÖÇM Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Anabilim Dalları tarafından açılması planlanan ÖÇM dersleri ile ilgili olarak Tıp Fakültesi ve Üniversitemizdeki diğer fakültelere mevcut ders listesinin gönderilmesi (07/02/2024).	%100	+		
Açıklama: ÖÇM ders listeleri gönderilmiştir.				
Listede yer alan dersler dışında açılması planlanan yeni ders teklifleri ile ilgili olarak, Üniversitemiz tarafından hazırlanan formların kullanılması (07/02/2024).	%100	+		
Açıklama: Formlar kullanılmaya başlanmıştır.				
ÖÇM dersi açan öğretim üyelerinin sdnet platformu üzerinden ulaşılan hizmetiçi eğitim modlünde yer alan “Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği” eğitimini tamamlaması kararları alınmıştır (07/02/2024).	%50			+
Açıklama: Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği eğitiminin %50 si tamamlanmıştır.				
ÖÇM konularına ilişkin öğrenci geri bildirimi için anket oluşturuldu, uygulanmaya başlandı (07/02/2024).	%50			+
Açıklama: Anket hazırlanmıştır.				
Dönem II ve Dönem III öğrenci temsilcileri kurula dahil edildi (07/02/2024).	%100	+		
Açıklama: Dönem II ve Dönem III öğrenci temsilcileri kurula dahil edilmiştir.				
Açıklama: Dönem 2 Temsilcisi Nazire Ece AVVURAN ve Dönem 3 Temsilcisi Refik Erdem KARAKULAK kurula dahil edilmiştir.				
Kurulun çalışma usul ve esasları gözden geçirildi. Kurulun, dönem başı, ortası ve sonunda olacak şekilde, yılda 3 (üç) kez toplanmasına karar verildi (07/02/2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
Kalite faaliyetleri kapsamında yapılacakların gözden geçirilmesi (25.04.2024)	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				

Genel Değerlendirme:

Süleyman Demirel Üniversitesi Özel Çalışma Modülü (SDÜTF-ÖÇM) kurulu, başkan ve kurul üyelerinin katılımıyla toplam 8 üyeden oluşmaktadır. SDÜTF-ÖÇM kurulu;

- 07/02/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Gökçe İŞCAN başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 5 olarak belirtilmiştir.

- 25/04/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Gökçe İŞCAN başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 8 ve 2 öğrenci temsilcisi olarak belirtilmiştir.

Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır. Kurul düzenli olarak yılda en az 3 defa toplanmıştır. Toplantı kararları %80 oranında uygulanmış olup ve uygulamalar devam etmektedir.

1.2.9. Sosyal kültürel etkinlik kurulu (SKEK)

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Kültürel Etkinlik Kurulu (SDÜTF-SKEK); 09 Şubat 2024, 19 Şubat 2024, 29 Şubat 2024, 10 Mayıs 2024 ve 29 Mayıs 2024 tarihli toplantı kurul tutanakları detaylı incelenmiş olup, alınan kararların uygulanma durumu ile değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 9. 2024 yılı SKEK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
1. Bir önceki toplantıda alınan kararlar gözden geçirildi. Buna göre; - Kurulda, öğrenci klübü temsilcilerinin yer almasıyla, öğrenci temsiliyeti sağlandı. - Pandemi, deprem ve uzaktan eğitim nedeniyle yapılamayan beyaz önlük giyme törenlerinin Dönem 1 öğrencileri için 14 Mart 2024 tarihinde, Dönem 2 ve Dönem 3 öğrencileri için bahar döneminde yapılmasına karar verildi (15.01.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
2. “Sağlıkta Özel Günler” takvimi uyarınca, “4 Şubat Dünya Kanseri Günü” ve “9 Şubat Sigarayı Bırakma Günü” kapsamında, öğrencilerin yer aldığı sosyal etkinliklerin planlanmasına karar verildi (15.01.2024).	%50			+
Açıklama: Karar ile ilişkili olarak planlama yapılmıştır ve bir sonraki yıl uygulanacaktır.				
3. Yapılan sosyal etkinliklerin raporlanmasında kullanılacak bir form oluşturulmasına karar verildi (15.01.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
4.Tıp Fakültesi öğrencileri ile daha önceden oluşturulmuş öğrenci topluluklarının aktif hale getirilmesine karar verildi. Bu kapsamda her topluluk için bir başkan ve başkan yardımcısı atanması, topluluktan sorumlu bir öğretim üyesinin belirlenmesi ve topluluk odası olarak kullanılacak bir odanın belirlenmesi görüşüldü. Oluşturulacak öğrenci topluluklarının, belli bir program dahilinde düzenli etkinlik yapması, öğrenci topluluklarının etkinliklerinin duyurulması için web sayfasında ayrı bir sekme oluşturulabileceği görüşüldü (09.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				

5. Pandemi ve deprem nedeniyle beyaz önlük giyme töreni yapılamayan Dönem II ve Dönem III öğrencileri için 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri kapsamında beyaz önlük giyme töreni yapılmasına karar verildi (09.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
6.Öğrencilerin kullanabileceği sosyal alanların artırılması gerektiği görüşüldü (09.02.2024).	%50			+
Açıklama: Planlaması yapılmış ancak henüz uygulamaya geçmemiştir.				
7.14 Mart Tıp bayramının Lütfü Çakmakçı kongre merkezinde gerçekleşmesi, bu törende Dönem 1 öğrencileri için beyaz önlük giyme töreninin gerçekleştirilmesi, doçent ve profesör ünvanını alan öğretim üyeleri için biniş giyme töreninin yapılması, ayrıca hizmette 40 yılı aşan tecrübeli öğretim üyelerimize plaket verilmesinin uygun olduğuna, bu konuda program planlanmasının kurul tarafından gerçekleştirilmesine karar verildi. Gerekli yazışmaların Fakülte Yönetimi tarafından ilgili birimlere yapılması uygun görüldü (19.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
8.Öğrencilerin sosyal etkinliklerinin artırılmasına yönelik “Tıp fakültesi öğrenci gruplarının” oluşturulabileceği görüşüldü (19.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
9.Kurulun 2 ayda bir toplanmasına karar verildi (19.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
10. 14 Mart 2024 tarihinde Lütfü Çakmakçı Kültür Merkezi A Salonu’nda yapılacak “14 Mart Tıp Bayramı ve Beyaz Önlük Giyme Töreni” nin programı gözden geçirildi (29.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
11.Beyaz Önlük Giyme Töreni’nin , Fakültemiz Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencileri için yapılması uygun bulundu (29.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
12. Öğretim üyesi Prof. Dr. Özgür Pirgon mentörlüğünde oluşturulacak tıp fakültesi öğrenci gruplarına yönelik hazırlanan tanıtım materyali değerlendirilerek, materyalinin hastane ve dekanlık binası içinde uygun yerlere asılıp grupların öğrencilere duyurulması uygun bulundu (29.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
13. SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı ve SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi işbirliği ile öğrenci, akademik ve idari personelin katılım gösterebileceği Basketbol Turnuvası’nın afişleri gözden geçirildi, Dekanlık ve Hastane binası içinde uygun yerlere asılarak duyurulması uygun bulundu (29.02.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
14. Fakültemiz bünyesinde oluşturulan Tıp Fakültesi Sosyal Öğrenci Grupları Genel Başkanı Dönem V öğrencisi Stj. Dr. Murat Benk’in kurula üye olarak dahil edilmesi uygun bulundu (10.05.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
15. Tıp Fakültesi Sosyal Öğrenci Gruplarının genel işleyişi ile ilgili bir düzenleme yapılmasına, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesine karar verildi. Bu grupların yapacağı etkinlikler sonrasında Dekanlığa “Etkinlik/Proje Bildirim Formu” ile bilgi vermesine karar verildi (10.05.2024).	%50			+
Açıklama: Planlama yapılmıştır, uygulamaya henüz geçilmemiştir.				
16. Gelecek yıl Fakültemize başlayacak Dönem 1 öğrencileri için Beyaz Önlük Giyme Töreninin oryantasyon haftasında yapılmasına karar verildi (10.05.2024).	%50			+

Açıklama: Karar gelecek yıl uygulanacaktır.				
17. Göller Bölgesi ve Kampçılık Sosyal Öğrenci Grubu'nun danışmanı olan Prof. Dr. Nilgün Gürbüz, grubun danışmanlığından ayrılmak istediğini belirtti. Öğrencilerin birlikte çalışmak isteyecekleri yeni bir akademik danışman seçmeleri görüşüldü (10.05.2024).	%100	+		
Açıklama: Karar uygulanmıştır.				
18. Mezuniyet tarihinin 28.06.2024 olarak belirlendiği Kurul üyelerine bildirildi. Mezuniyet töreni hazırlıkları için çalışmalar başlatıldı (29.05.2024).	%100		+	
Açıklama: Karar planlanmış ve ilgili hazırlıklar başlamıştır.				
19. Bir sonraki toplantının 03.07.2024 tarihinde saat 12.30'da yapılmasına ve yapılacak bu toplantıya Fakülte Sekreteri Zafer Duran'ın da davet edilmesine karar verildi (29.05.2024).	%100			+
Açıklama: Karar uygulanacaktır.				

Genel Değerlendirme:

Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Kültürel Etkinlik Kurulu (SDÜTF-SKEK) kurulu, başkan ve kurul üyelerinin katılımıyla toplam 12 üyeden oluşmaktadır. SDÜTF-SKEK kurulu;

- 15/01/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Nilgün GÜRBÜZ başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 9 olarak belirtilmiştir.
- 09/02/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Nilgün GÜRBÜZ başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 11 olarak belirtilmiştir.
- 19/02/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Nilgün GÜRBÜZ başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 12 olarak belirtilmiştir.
- 29/02/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Nilgün GÜRBÜZ başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 12 olarak belirtilmiştir.
- 10/05/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Nilgün GÜRBÜZ başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 7 olarak belirtilmiştir.
- 29/05/2024 tarihli toplantı yüz yüze olarak Dr. Nilgün GÜRBÜZ başkanlığında yapılmıştır. Katılan üye sayısı tutanak sonunda 9 olarak belirtilmiştir.

Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır. Kurul düzenli olarak sık sık toplanmıştır. Bir önceki döneme göre sık sık toplantı yapılmıştır. Bu dönemde, SKEK-kurulunun 2 ayda bir toplanması planlanmıştır. Toplantı kararları %90 oranında uygulanış olup ve uygulamalar devam etmektedir. Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır.

1.2.10. Mezuniyet sonrası tıp eğitimi kurulu (MESTEK)

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu (MESTEK)'nin 19 Aralık 2023, 15 Şubat 2024 ve 18 Nisan 2024 tarihli toplantı tutanakları detaylı olarak incelenmiş olup alınan kararların uygulanma durumu ve değerlendirilmesi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 10. 2024 yılı MESTEK Toplantıları

Maddeler	Uygulanma oranı	Uygulandı	Uygulanıyor	Uygulanacak
Tıpta uzmanlık öğrencilerine yönelik hazırlanan TUKMOS müfredatı ile uyumlu ortak asistan karnesinin Fakültemiz web sayfasına eklenmesi, Tıpta uzmanlık öğrencilerinin oryantasyon programına tıpta uzmanlık eğitimi, TUKMOS müfredatı ve tıpta uzmanlık eğitiminde ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkında Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli öğretim üyemizce anlatılmak üzere ders konusu eklenmesi, Tıpta uzmanlık öğrencilerinin oryantasyon programına “mobbing” konulu ders eklenmesi, Programı Değerlendirme Kurulunun 2023 yılı raporunda yer alan öneriler doğrultusunda Tez Kontrol Listesi Beyan Formunun tez yazım kılavuzundaki bilgilere atıf yapılacak şekilde güncellenmesi, Tezin yazım kurullarına uygunluğunun değerlendirilip Tez Kontrol Listesi Beyan Formunun kontrol edilmesi için Ana Bilim Dallarınca alt komisyon kurulması, Bu komisyonda tez yazarı, tez danışmanı ve Ana Bilim Dalı Eğitim Sorumlusunun yer alması ve bu bağlamda Tez Kontrol Listesi Beyan Formunda güncelleme yapılması, Talep eden Ana Bilim Dallarındaki tıpta uzmanlık öğrencilerine Simüle Hasta Laboratuvarı kullanılarak “kötü haber verme” eğitiminin verilmesi, eğitimin sahadaki etkinliği gözlemlendikten sonra tıpta uzmanlık öğrencilerinin oryantasyon programının içerisinde yeni başlayan tüm asistanlara bu eğitimin verilip verilemeyeceğinin tekrar gözden geçirilmesi uygun görülmüştür. Program Değerlendirme Kurulunun 2023 yılı raporunda Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulunun toplanma sıklığının tekrar değerlendirilmesi yönündeki önerisi görüşülmüş bu bağlamda MESTEK Kurulunun 2 (iki) ayda bir toplanması, çalışma usullerinin ve esaslarının güncellenmesi için konunun Fakülte Kurulunda görüşülmesine karar verilmiştir (15.02.2024 tarihli toplantı kararı).			+	
Bir önceki toplantıda alınan kararlar gereği yapılanlar görüşüldü (18.04.2024 tarihli toplantı kararı).	%100	+		

Değerlendirme:

Fakültemizde Tıpta Uzmanlık Eğitiminin işleyişi, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'ne uygun olarak Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standartları Belirleme Sistemi (TUKMOS) ve Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi üzerinden sürekli olarak izlenmekte ve kontrol edilmektedir. Ayrıca Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından 01-02 Haziran 2023 tarihinde fakültemize yapılan ziyaret kapsamında mevcut Ana Bilim Dallarımızın Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatına göre uygulamaları denetlenmiştir. Ancak, kurul ile

ilgili çalışma esasları, yürütme kurulu ve danışman kurulunun kimlerden oluştuğu ve ayda en az bir kez toplanması gerekliliği belirlenmiş olmasına rağmen 19 Aralık 2023 tarihine kadar toplantıların yapılmadığı veya yapıldıysa da herhangi bir yazılı tutanağın oluşturulmadığı tespit edilmiştir. 2024 yılı itibariyle çalışma usul ve esasları güncellenmiş olup, kurulun 2 ayda bir toplanmasına karar verilmiş ve bu kararı takiben düzenli aralıklarla toplantılar yapılmaya başlanmıştır. Toplantı kararları %100 oranında uygulanmış ve uygulamalar devam etmektedir. Toplantı konuları ve kararlar kurul görevleri ile bağdaşmaktadır.

2. Tıp Fakültesi Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedeflerin Değerlendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyon, Misyon, Amaç ve Hedefler dosyası ve belirlenen kararlar incelendi. Vizyon ve Misyon ifadelerinin fakültenin kurumsal kimliğine uygun olarak hazırlandığı görüldü. Fakültenin eğitim, hizmet sunumu ve bilimsellik başlıkları altında belirlemiş olduğu amaçların ülke ve dünya standartlarında olduğu gözlemlendi. Belirlenen hedeflerin büyük oranda amaçlar ile uyumlu olduğu izlendi. Aşağıdaki maddeler, belirlenen hedeflere eklenebilir ve hedefler listesini daha zengin hale getirebilir.

A. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Hedefleri başlığı altında

“19. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’na uygun eğitim alıp, programda belirtilen yeterliliklere sahip bilgi, beceri ve donanıma sahiptir.”

B. Sağlık Hizmeti Üretim Hedefleri başlığı altında Kurumsal Hedeflerimiz için

“- Güçlü, bilgili, donanımlı ve sinerjik yapıda hizmet üreten bir ekip ile eğitim kalitesini yükseltmenin yanı sıra sağlık hizmeti sunum kalitesini de en üst seviyede tutmak,

- Küçük yaş hasta grubu ve diğer dezavantajlı hasta grupları için fiziksel ve sosyal ortam alanlarını sağlamak”

C. Bilimsel Araştırma Hedefleri başlığı altında

“- Tıp Fakültesi öğretim üyeleri için çeşitli kamu kurum ve kuruluşları tarafından proje desteği sağlanması,

- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından verilen destek miktarlarının artırılması ve başvuru işlemlerindeki zorlukların ve bürokrasinin azaltılması,

- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başvurularında yüksek lisans veya doktora öğrencileri nezdinde başvuru kabulü uygulamasının kaldırılması,

- Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencileri için çeşitli değişim programları ile yurt dışındaki eşdeğer fakültelerde eğitim imkanı sağlanması”

3. Bağlamın Değerlendirilmesi

Bu basamağın hedefleri;

Kurumsal bağlamın tanımlanmasıdır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi (SDÜTF) 15 Nisan 1993 tarihinde kurulmuştur. Fakóltemiz 1993-1994 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. İlk olarak

Sümerbank'tan ve Isparta İl Sağlık Müdürlüğü'nden devir alınan binaların bir bölümünde hizmet veren Fakólte, 2002 yılında Doęu Kampüsünde yapımı tamamlanan binalarında faaliyet vermeye başlamıştır. Fakóltemiz 1993-1994 eğitim-öğretim yılında 37 öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında toplam öğrenci sayımız 1601'e ulaşmıştır.

Fakóltemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere 3 bölüm vardır. Bu bölümlerden Temel Tıp Bilimlerinde 10 ana bilim dalı, Dahili Tıp Bilimlerinde 20 ana bilim dalı, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 ana bilim dalı olmak üzere toplam 43 ana bilim dalı vardır. Bunların altında 23 bilim dalı faaliyet göstermektedir.

Fakóltemizde halen 93 profesör, 54 doçent ve 45 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 192 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fakóltemizde 38 idari personel görev yapmaktadır.

Fakóltemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı (outcome based) ve yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli kullanılmaktadır.

Fakóltemizde 3 adet (her biri 360 öğrenci kapasiteli) amfi, 14 derslik, 18 laboratuvar, 2 adet mesleki beceri laboratuvarı, 1 adet simüle hasta laboratuvarı, 2 toplantı salonu, 6 adet öğrenci çalışma salonu, 1 adet bilgisayar salonu ve 1 adet öğrenci kantini bulunmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesinin Genel Amaç ve Hedefleri:

Toplumun sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmek, sağlık alanına özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanımına sahip bir tıp fakóltesi olmak, eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesinin Misyonu;

Evrensel bilim dünyasına katkıda bulunabilecek bilgi üretmek, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek ve yaşam kalitesini yükseltebilecek düzeyde hekimler yetiştirmektir.

Eğitim Amacı;

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektir.

Araştırma Amacı;

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrencilerin ve akademik personelin sağlık alanına özgün bilimsel katkılarda bulunabileceği araştırma ortamını sağlamaktır. Bu amaçla, öğretim üyesi ve öğrencilerin sürekli mesleki gelişimlerini, bilimsel araştırmaları için altyapı ve donanımını, üretilen bilimsel materyallerin üretim ve sunum aşamasında interdisipliner etkileşimini, bilimsel araştırmaların bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasını ve bu sürecin verimli işletilmesi için akademik personelin teşvik edilmesini sağlamaktır.

Hizmet Amacı;

Sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak ve insan sağlığı ile ilgili hizmetleri, çağdaş standartlar doğrultusunda, etkili, güvenli, kesintisiz ve zamanında sunmak, sonuçlarını izlemek ve değerlendirmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Vizyonu;

Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uluslararası ve ulusal bilim alanlarında öncülük eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri;

Bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 7 Temel Rol

- Hekimlik Alanında Uzman
- Sağlık Savunucusu

- Analitik ve Bilimsel Düşünen
- İletişimci
- Yaşam Boyu Öğrenen
- Yönetici / Lider
- Mesleki Etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, meslekler arası iş birliği kurabilen

4. Girdinin Değerlendirilmesi

Hedefler

SDÜTF'ün kapasitesi (öğrenci eğitici sayısı, derslikler, laboratuvarlar, eğitsel olanaklar, sosyal olanaklar), mevcut program stratejileri, alternatif program stratejileri, stratejilerin uygulanması için plan bütçe tasarımı vb...

Yöntem

Eldeki araç ve insan kaynaklarının, uygulanabilirlik ve ekonomiklik için eğitim tasarımına uygunluğunun değerlendirilmesi (mevcut kaynakların literatürdeki diğer programları ile kıyaslanması) sürece ait tasarımların listelenmesi ve çözümlenmesi,

Öğrenci Başarıları

Dönem-I öğrenci sayısı toplam 270 olup genel başarı ortalaması %100'e yakın çıkmıştır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, İngilizce, Türk Dili ve kurul sınavları toplamı olarak ortalama öğrenci yükü 207,48 ve genel başarı değeri 0,95 olarak hesaplanmıştır (Şekil 1). Kurul-I başarıları 0,97; Kurul-II başarıları 0,95; Kurul-III başarı ortalaması ise 0,97 olurken son kurulda başarı düzeyi 0,99 olmuş ve yalnızca 3 öğrenci başarısız olmuştur.

Fakülte: Tıp Fakültesi Bölüm: Tıp Program: Tıp Sınıf: 1							
Ş	Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Öğrenci Sayısı (ÖS)	Başarılı Öğrenci Sayısı (BOS)	Başarı Oranı (BO) (4) / (3)	Öğretim Yüğü (ÖY) (2) x (3)
1	ATA310	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	125	111	0,89	250
2	ATA310	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	125	125	1,00	250
1	ENF-150	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı (3+0 Lisans Öğrencileri İçin-Uzaktan Eğitim)	3	152	129	0,85	456
1	ING110	İngilizce	2	17	14	0,82	34
2	ING110	İngilizce	2	11	7	0,64	22
1	TIP151	Ders Kurulu I (Temel Bilimlere Giriş ve Hücre)	0	270	262	0,97	0
1	TIP152	Ders Kurulu II (Temel Genetik ve Biyomoleküller)	0	270	257	0,95	0
1	TIP153	Ders Kurulu III (Metabolizma ve Hareket 1)	0	270	261	0,97	0
1	TIP154	Ders Kurulu IV (Metabolizma ve Hareket 2)	0	270	267	0,99	0
1	TIP192	DÖNEM I NOTU	31	270	267	0,99	8370
1	TUR377	Türk Dili	4	123	111	0,90	492
2	TUR377	Türk Dili	4	125	125	1,00	500
TOPLAM :			50	2028	1936		10374
			(T2)	(T3)	(T4)		(T6)
$\frac{1936}{2028} = 0,95$ Yarıyıl Ortalama Öğret.Yüğü (Ortalama Sınıf Mevcudu) (OSM) : (T6) / (T2) = 10374 / 207,48 = 50							

Şekil 1. Dönem-1 Kurul ve dönem sonu başarı puanları

Dönem-II yıl sonu başarı düzeyi genel olarak 0,94 olarak hesaplanmıştır. Bu dönemde ders kurulları dışından diğer dersler bulunmamaktadır. Yalnızca Özel Çalışma Modülü dersleri ve ilgili mesleksi beceri dersleri yıl sonu puanlarına eklenmektedir. Kurul-II başarı düzeyinin 0,85 olduğu ve toplam 264 öğrencinin 40 tanesinin kurul sınavında yeterli puan alamadığı görülmektedir (Şekil 2). Ortalama öğretim yükü ise 264 puan olarak bulunmuştur.

Fakülte: Tıp Fakültesi Bölüm: Tıp Program: Tıp Sınıf: 2							
Ş	Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Öğrenci Sayısı (ÖS)	Başarılı Öğrenci Sayısı (BOS)	Başarı Oranı (BO) (4) / (3)	Öğretim Yüğü (ÖY) (2) x (3)
1	TIP0201	Ders Kurulu I (Kas, İskelet, Periferik Sinir Sistemi)	0	264	253	0,96	0
1	TIP0202	Ders Kurulu II (Solunum, Dolaşım, Hematopoetik, Lenfoid Sistem)	0	264	224	0,85	0
1	TIP0203	Ders Kurulu III (Sindirim Sistemi, Metabolizma)	0	264	235	0,89	0
1	TIP0204	Ders Kurulu IV (Boşaltım, Üreme, Endokrin Sistem)	0	264	259	0,98	0
1	TIP0205	Ders Kurulu V (Merkezi Sinir Sistemi, Duyu Organları)	0	264	259	0,98	0
1	TIP292	DÖNEM II NOTU	40	264	260	0,98	10560
TOPLAM :			40	1584	1490		10560
			(T2)	(T3)	(T4)		(T6)
$\frac{1490}{1584} = 0,94$ Yarıyıl Ortalama Öğret.Yüğü (Ortalama Sınıf Mevcudu) (OSM) : (T6) / (T2) = 10560 / 264,00 = 40							

Şekil 2. Dönem-2 Kurul ve dönem sonu başarı puanları

Dönem-III kurul sınav sonuçları ve alınan ÖÇM ve mesleksi beceri dersleri incelendiğinde başarı düzeyinin I ve II. dönemlere göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Dönem-III genel başarı düzeyi 0,99 olup ortalama öğretim yükü puanı 135,88 olarak hesaplanmıştır. Yalnızca 3.kurul olan dolaşım ve solunum sistemlerinde komite sınavı başarı düzeyi 0,97 bulunmuş ve 7 öğrencinin başarılı olamadığı gözlenmiştir (Şekil 3). ÖÇM derlerinden başarı oranı %100'dür.

Fakülte: Tıp Fakültesi Bölüm: Tıp Program: Tıp Sınıf: 3							
Ş	Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Öğrenci Sayısı (ÖS)	Başarılı Öğrenci Sayısı (BÖS)	Başarı Oranı (BO) (4) / (3)	Öğretim Yüğü (ÖY) (2) x (3)
1	TIP0360	Aile Hekimliği-GELENEKSEL VE ALTERNATİF TIBBİ TANIYALIM	2	26	26	1,00	52
1	TIP3001	FİZYOLOJİ-AROMATERAPİ	2	11	11	1,00	22
1	TIP3002	TIP TARİHİ VE ETİK- TIP TARİHİNDE ÖNEMLİ ANLAR	2	26	26	1,00	52
1	TIP3004	FTR- TIP FAK. ÖĞRENCİLERİNİN FAKÜLTE EĞİTİMİ DIŞINDA İLGİ ALANLARI	2	8	8	1,00	16
1	TIP3005	TIBBİ BİYOLOJİ- SARS-COV-2 İLE İLİŞKİLİ MOLEKÜLER MEKANİZMALAR	2	9	9	1,00	18
1	TIP3006	TIP EĞİT. VE BİLİŞİMİ- MESLEKLERARASI EĞİTİM	2	23	23	1,00	46
1	TIP3007	GÖĞÜS CERRAHİSİ- GÖĞÜS CERRAHİSİ NE İLE İLGİLENİR?	2	26	26	1,00	52
1	TIP3009	TIP EĞİT. VE BİLİŞİMİ- MEVCUT EĞİTİM ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	2	26	26	1,00	52
1	TIP3010	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim-ABD VE AVRUPA DA TIP EĞİTİMİ VE USLME SINAV FORMATLARI	2	9	8	0,89	18
1	TIP357	Ders Kurulu I (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği)	0	211	209	0,99	0
1	TIP358	Ders Kurulu II (Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon)	0	211	206	0,98	0
1	TIP359	Ders Kurulu III (Dolaşım ve Solunum Sistemleri)	0	211	204	0,97	0
1	TIP360	Ders Kurulu IV (Sindirim ve Hemopoetik Sistemler)	0	211	210	1,00	0
1	TIP361	Ders Kurulu V (Endokrin ve Ürogenital Sistemleri)	0	211	210	1,00	0
1	TIP362	Ders Kurulu VI (Hareket ve Sistemi, Nöropsikiyatri)	0	211	210	1,00	0
1	TIP370	Tıbbi Genetik-GENETİK HASTALIKLARA YAKLAŞIM	2	7	7	1,00	14
1	TIP379	Biyoistatistik-EVRENİ NASIL ŞEKİLLENDİRİYORUZ? EPİSTEMOLOJİ VE KUANTUM BİZE NASIL YARDIM EDİYOR?	2	8	8	1,00	16

1 / 11



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

Sınıf Başarı Oranı

12.01.2024 16:25

1	TIP392	Dönem III Notu	45	211	210	1,00	9495
1	TIP393	Histoloji ve Embriyoloji-KÖK HÜCRENİN DÜNYA BUGÜNÜ VE YARINI	2	8	8	1,00	16
1	TIP394	Histoloji ve Embriyoloji-KLİNİK EMBRİYOLOJİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	2	18	18	1,00	36
1	TIP710	Halk Sağlığı- İŞ SAĞLIĞI GÜVENLİĞİ	2	7	7	1,00	14
TOPLAM :			73	1689	1670	9919	
			(T2)	(T3)	(T4)	(T6)	

Şekil 3. Dönem-3 Kurul ve dönem sonu puan değerleri

Dönem-4, klinik yılların başlangıcıdır. Preklinik dönemden gelen öğrencilerde biraz kaygı ve heyecan gözlenmektedir. Bu durum özellikle güz yarıyılında not ortalamalarının düşük olmasına neden olmakta, ancak tecrübe edinmeye başladıkça başarının arttığı gözlenmektedir. Genellikle Dönem-IV'te Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarına ait notlar düşük bulunmaktadır. Kardiyoloji, Kalp-Damar Cerrahisi ve Çocuk Cerrahisi stajlarında ise başarı oranı genel olarak yüksek görülmektedir. Bu dönemde staj sayısı ileriki yıllara göre daha az olup toplam 8 tanedir. Not ortalamaları aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Genel yılsonu başarısı 0,96 olarak bulunmuş olup ortalama öğretim yüğü 70,35 olarak hesaplanmıştır (Şekil 4).

Fakülte: Tıp Fakültesi Bölüm: Tıp Program: Tıp Sınıf: 4							
Ş	Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Öğrenci Sayısı (ÖS)	Başarılı Öğrenci Sayısı (BÖS)	Başarı Oranı (BO) (4) / (3)	Öğretim Yüğü (ÖY) (2) x (3)
1	TIP401	Çocuk Cerrahisi	2	96	96	1,00	192
2	TIP401	Çocuk Cerrahisi	2	80	77	0,96	160
3	TIP401	Çocuk Cerrahisi	2	63	63	1,00	126
4	TIP401	Çocuk Cerrahisi	2	61	61	1,00	122
1	TIP402	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10,5	73	66	0,90	766,50
2	TIP402	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10,5	75	70	0,93	787,50
3	TIP402	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10,5	67	66	0,99	703,50
4	TIP402	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10,5	72	69	0,96	756
1	TIP403	Genel Cerrahi	10	73	72	0,99	730
2	TIP403	Genel Cerrahi	10	69	68	0,99	690
3	TIP403	Genel Cerrahi	10	63	63	1,00	630
4	TIP403	Genel Cerrahi	10	63	62	0,98	630
1	TIP404	İç Hastalıkları	12	77	71	0,92	924
2	TIP404	İç Hastalıkları	12	69	55	0,80	828
3	TIP404	İç Hastalıkları	12	78	72	0,92	936
4	TIP404	İç Hastalıkları	12	68	63	0,93	816
1	TIP405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	69	65	0,94	345
2	TIP405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	75	69	0,92	375
3	TIP405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	71	71	1,00	355
4	TIP405	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	66	62	0,94	330
1	TIP406	Kalp Damar Cerrahisi	1,5	68	68	1,00	102
2	TIP406	Kalp Damar Cerrahisi	1,5	93	91	0,98	139,50
3	TIP406	Kalp Damar Cerrahisi	1,5	81	81	1,00	121,50
4	TIP406	Kalp Damar Cerrahisi	1,5	65	65	1,00	97,50
5	TIP406	Kalp Damar Cerrahisi	1,5	7	7	1,00	10,50
1	TIP407	Kardiyoloji	3,5	68	67	0,99	238
2	TIP407	Kardiyoloji	3,5	73	69	0,95	255,50
3	TIP407	Kardiyoloji	3,5	74	74	1,00	259
4	TIP407	Kardiyoloji	3,5	63	63	1,00	220,50
1	TIP408	Plastik Cerrahi	1	71	69	0,97	71
2	TIP408	Plastik Cerrahi	1	66	63	0,95	66
3	TIP408	Plastik Cerrahi	1	64	64	1,00	64
4	TIP408	Plastik Cerrahi	1	62	61	0,98	62
TOPLAM :			183,5 (T2)	2283 (T3)	2203 (T4)		12909,50 (T6)
2283				= 0,96			
Yarıyıl Ortalama Öğret.Yüğü (Ortalama Sınıf Mevcudu) (OSM) : (T6) / (T2) =				= 70,35			
12909,50 / 183,5							

Şekil 4. Dönem-4 Staj sonu başarı puanları

Dönem-5'e ait stajlarda başarı ortalamasının genel olarak yüksek olduğu izlendi. KBB Anabilim Dalına ait notların diğer bölümlere göre daha düşük olduğu, genel başarı düzeyinin ise 0,99 olduğu görülmektedir. Ortalama öğretim yükü ise 18,73 olarak hesaplanmıştır. Tüm stajlara ait başarı ortalamaları aşağıdaki şekillerde sunulmuştur (Şekil 5 ve 6).

Şekil 5. Dönem-5 Staj sonu başarı puanları 1

Şekil 6. Dönem-5 Staj sonu başarı puanları 2

Dönem-6 öğrencilerinin stajlarda diğer dönemlere göre daha başarılı bir eğitim süreci izledikleri anlaşıldı. Genel olarak tüm not ortalamalarının oldukça yüksek olduğu, yalnızca çocuk hastalıkları ve aile hekimliği bölümlerine ait notlarda bazı öğrencilerin yeterli başarıyı elde edemediği görüldü. Genel başarı düzeyi %100 ve ortalama öğretim yükü 19,76 olarak hesaplandı. Tüm stajlara ait not ortalamaları aşağıdaki şekillerde sunulmuştur (Şekil 7).

Fakülte: Tıp Fakültesi Bölüm: Tıp Programı: Tıp Sınıf: 6																			
Ş	Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Öğrenci Sayısı (ÖS)	Başarı Öğrenci Sayısı (BÖS)	Başarı Oranı (BÖS) (4) / (3)	Öğretim Yılı (2) x (3)	Yükü											
1	TP601	Acl	10	43	43	1,00	430		1	TP657	Kulak Burun Boğaz	5	3	3	1,00	15			
2	TP601	Acl	10	41	41	1,00	410		2	TP657	Kulak Burun Boğaz	5	3	3	1,00	15			
3	TP601	Acl	10	42	42	1,00	420		3	TP657	Kulak Burun Boğaz	5	4	4	1,00	20			
4	TP601	Acl	10	45	45	1,00	450		4	TP657	Kulak Burun Boğaz	5	5	5	1,00	25			
5	TP601	Acl	10	36	36	1,00	360		5	TP657	Kulak Burun Boğaz	5	4	4	1,00	20			
6	TP601	Acl	10	45	45	1,00	450		6	TP657	Kulak Burun Boğaz	5	4	4	1,00	20			
1	TP602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	42	42	1,00	420		1	TP658	Nöroloji	5	4	4	1,00	20			
2	TP602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	38	38	1,00	380		2	TP658	Nöroloji	5	3	3	1,00	15			
3	TP602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	42	42	1,00	420		3	TP658	Nöroloji	5	4	4	1,00	20			
4	TP602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	45	45	1,00	450		4	TP658	Nöroloji	5	6	6	1,00	30			
5	TP602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	48	47	0,98	480		5	TP658	Nöroloji	5	4	4	1,00	20			
6	TP602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	41	41	1,00	410		6	TP658	Nöroloji	5	3	3	1,00	15			
1	TP603	Genel Cerrahi	5	52	52	1,00	260		1	TP659	Nörospri (Beyin Cerrahisi)	5	3	3	1,00	15			
2	TP603	Genel Cerrahi	5	45	45	1,00	225		2	TP659	Nörospri (Beyin Cerrahisi)	5	3	3	1,00	15			
3	TP603	Genel Cerrahi	5	40	40	1,00	200		3	TP659	Nörospri (Beyin Cerrahisi)	5	3	3	1,00	15			
4	TP603	Genel Cerrahi	5	46	46	1,00	230		4	TP659	Nörospri (Beyin Cerrahisi)	5	3	3	1,00	15			
5	TP603	Genel Cerrahi	5	36	36	1,00	180		5	TP659	Nörospri (Beyin Cerrahisi)	5	3	3	1,00	15			
6	TP603	Genel Cerrahi	5	39	39	1,00	195		6	TP659	Nörospri (Beyin Cerrahisi)	5	3	3	1,00	15			
1	TP604	İç Hastalıkları	10	42	42	1,00	420		1	TP661	ORTOPEDI VE TRAUMATOLOJİ	5	2	2	1,00	10			
2	TP604	İç Hastalıkları	10	48	48	1,00	480		2	TP661	ORTOPEDI VE TRAUMATOLOJİ	5	2	2	1,00	10			
3	TP604	İç Hastalıkları	10	43	43	1,00	430		3	TP661	ORTOPEDI VE TRAUMATOLOJİ	5	2	2	1,00	10			
4	TP604	İç Hastalıkları	10	45	45	1,00	450		4	TP661	ORTOPEDI VE TRAUMATOLOJİ	5	2	2	1,00	10			
5	TP604	İç Hastalıkları	10	38	38	1,00	380		5	TP661	ORTOPEDI VE TRAUMATOLOJİ	5	2	2	1,00	10			
6	TP604	İç Hastalıkları	10	39	39	1,00	390		6	TP661	ORTOPEDI VE TRAUMATOLOJİ	5	2	2	1,00	10			
1	TP605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	41	41	1,00	205		1	TP662	Pediyatrik Cerrahi	5	2	2	1,00	10			
2	TP605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	39	39	1,00	195		2	TP662	Pediyatrik Cerrahi	5	2	2	1,00	10			
3	TP605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	43	43	1,00	215		3	TP662	Pediyatrik Cerrahi	5	4	4	1,00	20			
4	TP605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	52	52	1,00	260		4	TP662	Pediyatrik Cerrahi	5	2	2	1,00	10			
5	TP605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	43	43	1,00	215		5	TP662	Pediyatrik Cerrahi	5	2	2	1,00	10			
6	TP605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	41	41	1,00	205		6	TP662	Pediyatrik Cerrahi	5	2	2	1,00	10			
1	TP606	Kardiyoloji	3	49	49	1,00	147		1	TP663	Pediyatrik Cerrahi	5	2	2	1,00	10			
2	TP606	Kardiyoloji	3	47	47	1,00	141		2	TP663	Pediyatrik Cerrahi	5	3	3	1,00	15			
3	TP606	Kardiyoloji	3	41	41	1,00	123		3	TP663	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	5	3	3	1,00	15			
4	TP606	Kardiyoloji	3	42	42	1,00	126		4	TP663	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	5	3	3	1,00	15			
5	TP606	Kardiyoloji	3	36	36	1,00	108		5	TP663	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	5	5	5	1,00	25			
6	TP606	Kardiyoloji	3	42	42	1,00	126		6	TP663	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	5	3	3	1,00	15			
1	TP608	Pulkiyatri	3	50	50	1,00	150		1	TP666	Üroloji	5	2	2	1,00	10			
2	TP608	Pulkiyatri	3	46	46	1,00	138		2	TP666	Üroloji	5	3	3	1,00	15			
3	TP608	Pulkiyatri	3	39	39	1,00	117		3	TP666	Üroloji	5	2	2	1,00	10			
4	TP608	Pulkiyatri	3	47	47	1,00	141		4	TP666	Üroloji	5	2	2	1,00	10			
5	TP608	Pulkiyatri	3	36	36	1,00	108		5	TP666	Üroloji	5	3	3	1,00	15			
6	TP608	Pulkiyatri	3	43	43	1,00	129		6	TP666	Üroloji	5	3	3	1,00	15			
1	TP609	Alte Hekimliği	2	42	41	0,98	84		1	TP667	Enfeksiyon Hastalıkları	5	3	3	1,00	15			
2	TP609	Alte Hekimliği	2	43	43	1,00	86		2	TP667	Enfeksiyon Hastalıkları	5	4	4	1,00	20			
3	TP609	Alte Hekimliği	2	42	42	1,00	84		3	TP667	Enfeksiyon Hastalıkları	5	2	2	1,00	10			
4	TP609	Alte Hekimliği	2	45	45	1,00	90		4	TP667	Enfeksiyon Hastalıkları	5	3	3	1,00	15			
5	TP609	Alte Hekimliği	2	46	45	0,98	92		5	TP667	Enfeksiyon Hastalıkları	5	4	4	1,00	20			
6	TP609	Alte Hekimliği	2	45	44	0,98	90		6	TP667	Enfeksiyon Hastalıkları	5	4	4	1,00	20			
1	TP617	Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı)	7	41	41	1,00	287		1	TP676	Goğus Hastalıkları	5	3	3	1,00	15			
2	TP617	Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı)	7	41	41	1,00	287		2	TP676	Goğus Hastalıkları	5	2	2	1,00	10			
3	TP617	Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı)	7	42	42	1,00	294		3	TP676	Goğus Hastalıkları	5	3	3	1,00	15			
4	TP617	Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı)	7	45	45	1,00	315		4	TP676	Goğus Hastalıkları	5	3	3	1,00	15			
5	TP617	Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı)	7	46	46	1,00	322		5	TP676	Goğus Hastalıkları	5	3	3	1,00	15			
6	TP617	Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı)	7	44	44	1,00	308		6	TP676	Goğus Hastalıkları	5	1	1	1,00	5			
1	TP651	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5	3	3	1,00	15		1	TP679	Tıbbi Genetik	5	2	2	1,00	10			
2	TP651	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5	3	3	1,00	15		2	TP679	Tıbbi Genetik	5	2	2	1,00	10			
3	TP651	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5	3	3	1,00	15		3	TP679	Tıbbi Genetik	5	3	3	1,00	15			
4	TP651	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5	3	3	1,00	15		4	TP679	Tıbbi Genetik	5	3	3	1,00	15			
5	TP651	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5	3	3	1,00	15		5	TP679	Tıbbi Genetik	5	2	2	1,00	10			
6	TP651	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	5	3	3	1,00	15		6	TP679	Tıbbi Genetik	5	2	2	1,00	10			
1	TP652	Dermatoloji	5	3	3	1,00	15												
2	TP652	Dermatoloji	5	3	3	1,00	15												
3	TP652	Dermatoloji	5	6	6	1,00	30												
4	TP652	Dermatoloji	5	6	6	1,00	30												
5	TP652	Dermatoloji	5	3	3	1,00	15												
6	TP652	Dermatoloji	5	3	3	1,00	15												
1	TP653	Kalp Damar Cerrahisi	5	2	2	1,00	10												
2	TP653	Kalp Damar Cerrahisi	5	2	2	1,00	10												
3	TP653	Kalp Damar Cerrahisi	5	2	2	1,00	10												
4	TP653	Kalp Damar Cerrahisi	5	3	3	1,00	15												
5	TP653	Kalp Damar Cerrahisi	5	2	2	1,00	10												
6	TP653	Kalp Damar Cerrahisi	5	2	2	1,00	10												
1	TP654	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	2	2	1,00	10												
2	TP654	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	2	2	1,00	10												
3	TP654	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	2	2	1,00	10												
4	TP654	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	4	4	1,00	20												
5	TP654	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	2	2	1,00	10												
6	TP654	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	2	2	1,00	10												

Şekil 7. Dönem-VI Staj sonu başarı puanları

5. Sürecin Değerlendirilmesi

Hedefler

Programın planlanmış etkinlikler ve gerçekleşen etkinlikler arasındaki uyumun değerlendirilmesi. Programın başarıya ulaşmasının önündeki engellerin düzeltilmeye ihtiyaç duyulan alanların verimli uygulama koşullarının incelenmesi

Yöntem

Program sürecine ilişkin verilerin elde edilmesi (kurul/komisyon tutanakları, öğrencilerin ders, staj ve laboratuvar devam durumları, laboratuvar demirbaş ve sarf malzeme durumları tüketim miktarları, teknik ekipmanın kontrol ve bakım durumları vb), program değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilmesi ve raporlanması

Süreçteki değişime ilişkin karar verme

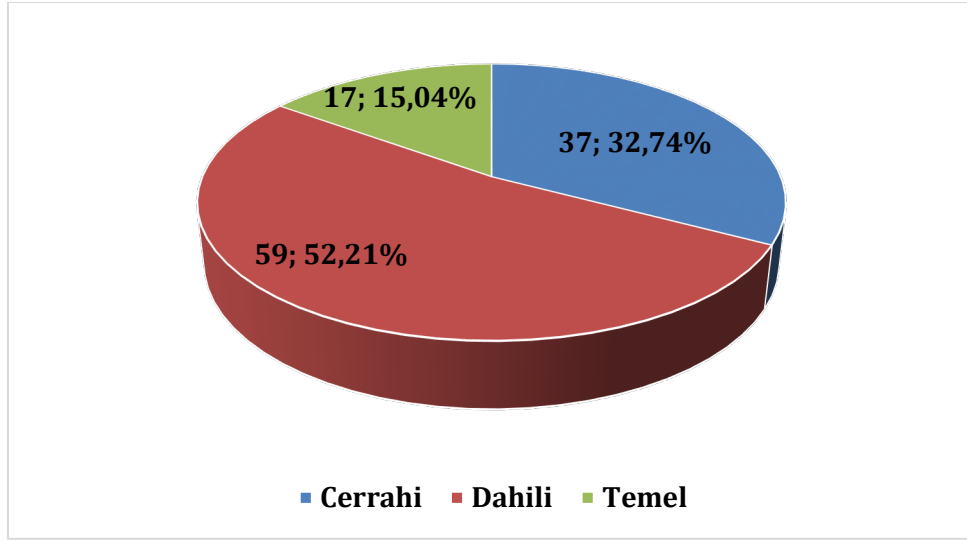
Sürecin aksamasına neden olan etkenlerin belirlenmesi ve düzeltilmesi için planlama yapılması.

Değerlendirilme Araçları

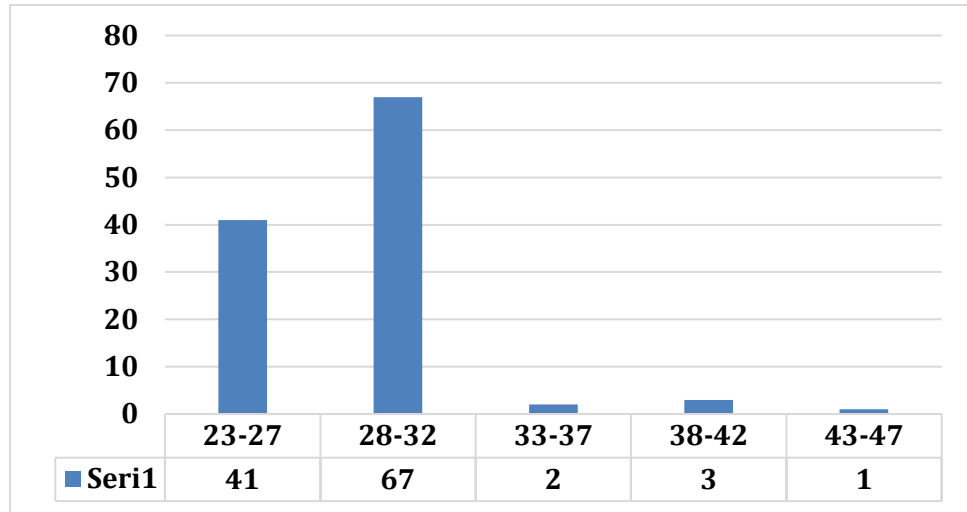
Sürecin değerlendirilmesinde önemli bir araç ise iç ve dış paydaş anketleridir. Sürecin yürütülmesinde en önemli paydaş iç paydaş konumunda olan uzmanlık öğrencileri, akademik personel ve idari personel tarafından iç paydaş anketleri yanıtlanmıştır.

Uzmanlık Öğrencileri Raporu

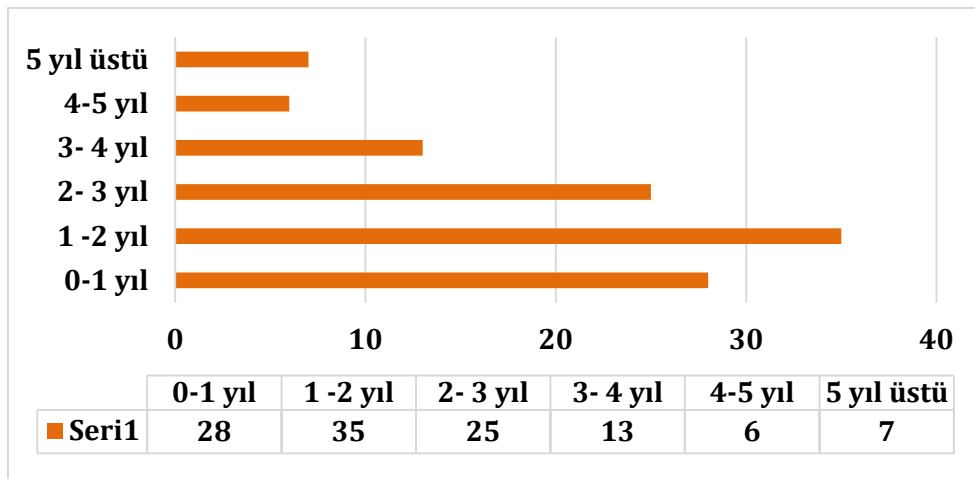
Çalışmaya toplam 114 uzmanlık öğrencisi katılım göstermiştir. Katılımcıların %48,2'si kadın ve %51,8'i erkek uzmanlık öğrencisidir. Katılımcıların büyük bölümü (%52,21) dahili bilimler bölümünden, %32,74'ü ise cerrahi bilimler bölümündendir. Geriye kalan 17 uzmanlık öğrencisi temel bilimler bölümünden katılım sağlamıştır (Şekil 8). Anabilim dalları içerisinde en yüksek oranda nöroloji (9,6), anestezi (%7,0) ve Fizyoloji/Göğüs Hastalıkları/Kalp-Damar cerrahisi/Radyasyon onkolojisi (%5,3) sıralanmıştır. Katılımcıların yaşları en yüksek oranda 28-32 yaş grubu (%58,8) ve 23,-27 yaş grubunda (%36,0) yer almıştır (Şekil 9). Genel olarak uzmanlık eğitimlerinin ikinci yılında bulunmaktadırlar (%30,7) (Şekil 10).



Şekil 8. Uzmanlık öğrencilerinin bölümleri



Şekil 9. Uzmanlık öğrencilerinin yaş grupları



Şekil 10. Uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık dönemindeki süreleri

Katılımcılara aldıkları uzmanlık eğitimlerine yönelik toplam 34 soru yöneltilmiştir. Birinci bölüm eğitim müfredatı, ikinci bölüm eğitimcilerin özellikleri, üçüncü bölüm yetkinlikler, dördüncü bölüm fiziksel olanaklar ve son bölüm yeterlilikler ile ilgilidir. Kullanılan soru formuna ait alt boyutların puanlarına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir (Tablo 11). Buna göre soru formu ortalama puan değeri $156,89 \pm 41,05$ ve medyan değeri 152 puan olup katılımcıların genel olarak olumlu düzeyde düşünceye sahip oldukları anlaşılmıştır. İfadeleri puanlamada 6'lı Likert puanlama yöntemi kullanılmış olup en düşükten en yükseğe ifade edilen fikre katılma düzeyi sorgulanmıştır.

Tablo 11. Soru formu bölümlerine ait puanların tanımlayıcı ölçüleri

	Ortalama	SS	Min	Maks	Medyan	Q1	Q3
Müfredat	35,18	10,59	8,00	48,00	27,00	37,00	45,00
Eğitici	29,92	7,59	6,00	36,00	25,00	33,00	36,00
Yetkinlikler	28,35	8,18	6,00	36,00	23,00	30,00	36,00
Fiziksel olanaklar	12,37	4,49	3,00	18,00	9,00	13,00	16,00
Yeterlilikler	50,78	14,18	11,00	66,00	43,00	54,00	64,00
Genel	156,89	41,05	36,00	216,00	152,00	68,00	185,00

Kullanılan soru formunun ait güvenirlik düzeyi oldukça yüksek bulunmuş olup Cronbach's $\alpha=0,983$ olarak hesaplanmıştır. En yüksek oranda katılım gösterilen madde “Bilgisi, deneyimi, tutarlılığı ve tavırları ile mesleki açıdan iyi bir rol modelidir.” İfadesi olmuştur. En düşük oranda katılım gösterilen madde ise “Uzmanlık öğrenciliğinin ilk haftalarında eğitim programının içeriği (çekirdek eğitim programı), yıllara göre rotasyonların dağılımı, edinilecek beceriler liste halinde verilmektedir.” İfadesi olmuştur (Tablo 12). Maddeler ait Hotelling's T^2 istatistiği incelendiğinde değeri 189,41 ve anlamlı bulunduğu ($p<0,001$) anlaşılmıştır. Bu değer, soru formunda tepki yanlılığının olmadığını, yani tüm katılımcıların benzer özelliklerle tepki gösterdiğini belirtmektedir.

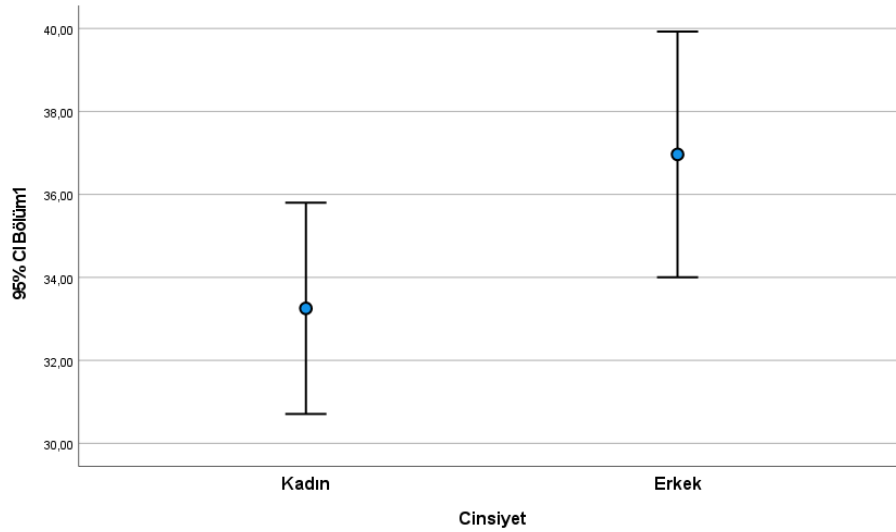
Tablo 12. Uzmanlık öğrencilerine uygulanan soru formuna ait ifadelerin puanları (n=114)

İfadeler	Ortalama	SS
Bölümde yazılı formda ve dikkatle uygulanan bir uzmanlık öğrencisi eğitimi programı veya çekirdek eğitim müfredatı mevcuttur.	4,33	1,50
Uzmanlık öğrenciliğinin ilk haftalarında eğitim programının içeriği (çekirdek eğitim programı), yıllara göre rotasyonların dağılımı, edinilecek beceriler liste halinde verilmektedir.	3,86	1,85
Eğitimin başında uzmanlık öğrencisinden beklenenler, çalışma koşulları ve eğitim kuralları net bir biçimde açıklanmaktadır.	4,37	1,69

Kurumumuzda uzmanlık öğrenciliğinin ilk 3 ayında (başhekimlik/dekanlık tarafından) düzenlenen uzmanlık öğrencisi uyum programı mevcuttur ve katılımın sağlanmıştır.	4,38	1,79
Bölümde uzmanlık öğrencisi karnesi uygulaması mevcuttur. Bu karneler belirli aralıklarla denetlenmekte ve onaylanmaktadır.	4,96	1,41
İç rotasyonlar, tüm uzmanlık öğrencileri için eşit süreyi kapsar ve içerikleri/tipleri yeterlidir.	4,77	1,46
Dış rotasyonlar, ilgili Ana Bilim/Bilim Dallarında aktif olarak gerçekleştirilir ve yeterlidir.	4,45	1,62
Rotasyonlarda edinilmesi gerekli bilginin, becerinin ve tutumun içeriği ve kapsamı belirlenmiştir.	4,27	1,67
1. Eğitime/öğretime isteklidir ve bunu açıkça hissettirir	5,01	1,33
2. Eğitime zaman ayırır, soru sorulmasına izin verir ve destekleyicidir.	5,05	1,33
3. Bilgisi, deneyimi, tutarlılığı ve tavırları ile mesleki açıdan iyi bir rol modelidir.	5,10	1,30
4. Öğrencinin sorumluluk almasını destekler ve yakın gözlem yaparak süpervizyon sağlar.	4,79	1,47
5. Öğrencinin gelişimini sağlayacak şekilde yapıcı geribildirim (yanlışla yanlış der ve doğrusunu öğretir, doğruya doğru der ve destekler) sağlar.	4,96	1,38
6. Yönlendirmeleri ve açıklamaları nettir.	5,04	1,32
7. Eğitime/öğretime isteklidirler ve bunu açıkça hissettirirler.	4,71	1,42
8. Eğitime zaman ayırırlar, soru sorulmasına izin verirler ve destekleyicidirler.	4,79	1,41
9. Bilgileri, deneyimleri, tutarlılıkları ve tavırları ile mesleki açıdan iyi bir rol modelidirler.	4,71	1,38
10. Öğrencinin sorumluluk almasını desteklerler ve yakın gözlem yaparak süpervizyon sağlarlar.	4,70	1,46
11. Öğrencinin gelişimini sağlayacak şekilde yapıcı geribildirim (yanlışla yanlış der ve doğrusunu öğretir, doğruya doğru der ve destekler) sağlarlar.	4,75	1,49
12. Yönlendirmeleri ve açıklamaları nettir.	4,75	1,48
13. Eğitim sürecinde gerekli olan (TUK tarafından belirlenmiş olan) tüm donanım uygundur ve mevcuttur.	4,29	1,57
14. Eğitim sürecinde gerekli olan tüm mekânlar uygundur ve mevcuttur.	4,04	1,59
15. Çekirdek müfredatta bulunan tüm yetkinliklerin öğrenilebilmesi için gereken çeşitlilikte olgu ve materyal mevcuttur ve sayısal olarak yeterlidir.	4,04	1,58
16. Eğitim programı (müfredat) sonunda kazanılacak yetkinlikler listelenmiştir.	4,67	1,39
17. Uzmanlık eğitim süresinde tüm çekirdek müfredat yetkinlikleri kazanılmaktadır.	4,52	1,43
18. Eğitim/öğrenme için yeterli zaman vardır.	4,62	1,57
19. Müfredatta belirtilen yetkinliklerin teorik bilgileri yeterli sayıda ve çeşitlilikte kuramsal eğitim yöntemleri (seminer, olgu çözümü, makale saati vs.) ile verilmektedir.	4,62	1,51
20. Sınav yöntemleri ve takvimi planlandığı şekli ile uygulanmaktadır.	4,80	1,41
21. Rotasyonlar tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır.	4,77	1,51
22. Eğitim programı süresince olumlu bir eğitim ortamı sağlanmaktadır.	4,59	1,55
23. Eğitim sürecinde öğrenci görüşleri ve geribildirimleri göz önüne alınmaktadır.	4,55	1,55

24. Bilimsel araştırmalara katılım teşvik edilmektedir.	4,53	1,56
25. Bilimsel toplantılara katılım teşvik edilmektedir.	4,54	1,68
26. Alacağım tıpta uzmanlık eğitiminin; mezuniyet sonrası dönemde mesleğimi uygulayabilmek ağısından bana yeterli olacağını dūřunmektayım.	4,58	1,41

Soru formu boyutları katılımcıların demografik özelliklerine göre karşılaştırılmıştır. Cinsiyete göre yapılan karşılaştırmalarda bölüm puanlarının cinsiyetler arasında anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Yalnızca ilk bölüm olan müfredat ile ilgili puan düzeyinin erkek uzmanlık öğrencilerinde anlamlılığa yakın düzeyde yüksek olduğu görülmüştür ($p=0,061$) (Şekil 11). Uzmanlık öğrencilerinin eğitim aldıkları bölümlere, yaş gruplarına ve uzmanlık eğitiminde geçirdikleri sürelerle göre eğitimlere ait düşünceler anlamlı farklılık göstermemiştir.



Şekil 11. Uzmanlık öğrencilerinin cinsiyetlere göre eğitim müfredatına yönelik puan düzeyleri

İdari Personel Raporu

Tıp Fakültesinde çalışan idari personel için çalışma ortamı ve iletişim yapısı ile ilgili anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara toplam 25 adet soru yöneltilmiş ve 5'li Likert ölçeği şeklinde katılım düzeylerini belirlemeleri istenmiştir. Çalışmaya toplam 28 adet idari personel katılmıştır. Bunların %42,9'u kadın ve %57,1'i erkektir. Memuriyet hizmet yılı genel olarak 5-14 yıl arası (%46,4), sonrasında sırasıyla 15-24 yıl (%32,1), ve birbirine eşit oranlarda (%10,7) 25-34 ve 35-45 yıl bilgileri gelmiştir. Fakültemizdeki hizmet yılı ise en yüksek oranda (%39,3) 6-10 yıl olarak belirlenmiştir.

Kullanılan anket uygulaması için güvenilirlik analizi uygulanmış ve Cronbach's alpha=0,909 olarak hesaplanmıştır. Bu değerin oldukça yüksek olduğu ve yapılan uygulamanın güvenilir

sonuçlara sahip olduğu anlaşılmıştır. Yapılan Hotelling's T² analizi sonucunda test istatistiği (963,98; p=0,047) anlamlı bulunmuştur. Yani, kullanılan anket uygulamasında tepki yanlılığı bulunmamıştır.

Anket uygulamasının toplam puan ortalaması 96,23±15,08 olarak hesaplanmıştır. Ortanca değer 98 puan olurken en küçük değer 52 ve en yüksek değer 118 olarak bulunmuştur. Anket maddeleri üzerinden yapılan incelemede "İhtiyacım olduğunda izin alabilirim" maddesi en yüksek katılım düzeyine sahipken "Fakültemizdeki akademik personelin kendi arasındaki iletişimi yeterlidir" maddesi en düşük katılım düzeyine sahip bulunmuştur (Tablo 13). Anket ifadelerinden elde edilen puanların idari personellerin demografik özelliklerine göre karşılaştırmaları gerçekleştirilmiştir. Ancak, cinsiyetler, memuriyet süresi grupları ve fakültedeki çalışma süresi gruplarına göre anket memnuniyet puanları anlamlı farklılık göstermemiştir (Tablo 1).

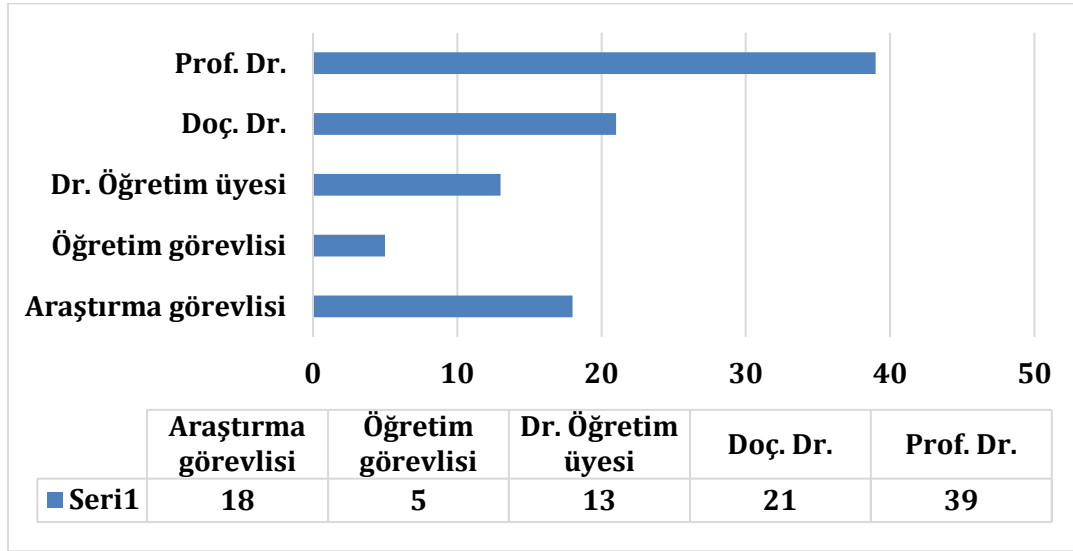
Tablo 13. Uygulanan anket ifadeleri puan değerleri

İfadeler	Ortalama	SS
Aldığım eğitime uygun bir bölümde çalışıyorum.	3,79	1,23
Çalışma ortamı ve koşulları ile ilgili yapılacak düzenlemelerde görüşüme başvurulur.	3,25	1,46
Çalışma ortamım rahat çalışabileceğim biçimde düzenlenmiştir.	4,21	1,17
Çalıştığım bölümde çalışan güvenliği ile ilgili tedbirler alınmıştır.	3,93	1,15
Çalıştığım ortamda kendimi güvende hissederim.	4,29	0,71
Yönetim, çalışan güvenliği konusunda iyileştirme faaliyetleri yapmaktadır.	3,96	0,92
Yönetim, çalışan güvenliği ile ilgili uygunsuzlukların giderilmesi için çalışanlar ile iş birliği yapmaktadır.	3,86	1,15
Yöneticilere sorunlarımı, görüşlerimi ve önerilerimi iletme imkânı bulurum.	3,93	0,98
Fakültemizdeki idari personel ile öğrenci arasındaki iletişim yeterlidir.	4,11	0,83
Fakültemizdeki akademik personel ile öğrenci arasındaki iletişim yeterlidir.	3,64	0,91
Fakültemizdeki idari personel ile akademik personel arasındaki iletişim yeterlidir.	3,25	1,24
Fakültemizdeki akademik personelin kendi arasındaki iletişimi yeterlidir.	3,11	0,88
Fakültemizdeki idari personelinin kendi arasındaki iletişimi yeterlidir.	3,57	0,84
Görev alanım ile ilgili görüşlerim ve önerilerim dikkate alınır.	3,61	1,03
İhtiyacım olduğunda izin alabilirim.	4,71	0,66
Performansım hakkında geri bildirim alırım.	3,50	1,20
İşimi en iyi şekilde yapabilmem için gerekli malzeme ve cihaz temin edilir.	4,29	1,08
İşimde kendimi geliştirebilmem için eğitim fırsatları sunulur.	3,61	1,07
Çalıştığım ortamda kendimi değerli hissederim.	3,96	0,92
Yönetim, çalışanların motivasyonu konusunda duyarlıdır.	3,36	1,16

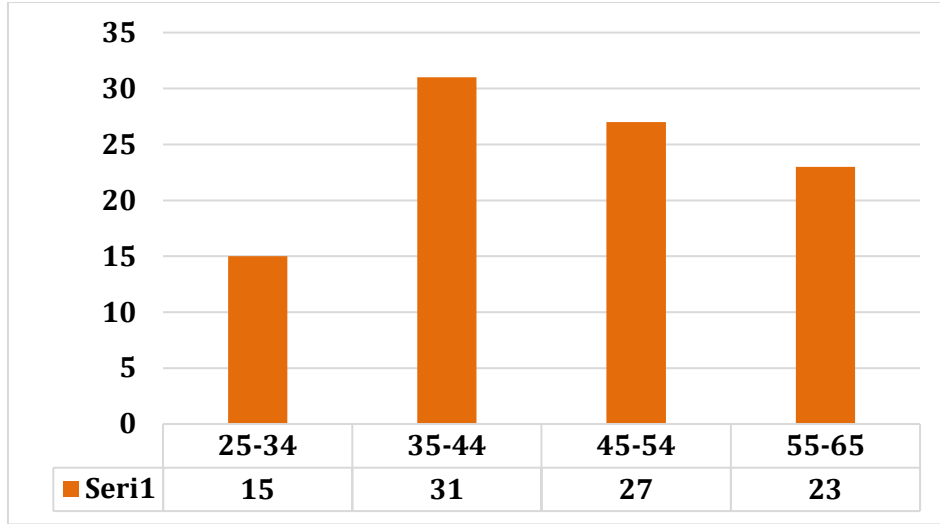
Son bir yıl içinde fiziksel şiddete maruz kalmadım.	4,57	1,26
Son bir yıl içinde sözel şiddete maruz kalmadım.	4,00	1,28
Son bir yıl içinde psikolojik şiddete (mobbinge) maruz kalmadım.	4,07	1,25
Çalıştığım fakülteyi arkadaşlarıma çalışma ortamı olarak tavsiye ederim.	3,86	1,11
Çalıştığım fakülteyi eğitim almaları için aileme ve arkadaşlarıma tavsiye ederim.	3,89	0,99

Öğretim Üyesi Raporu

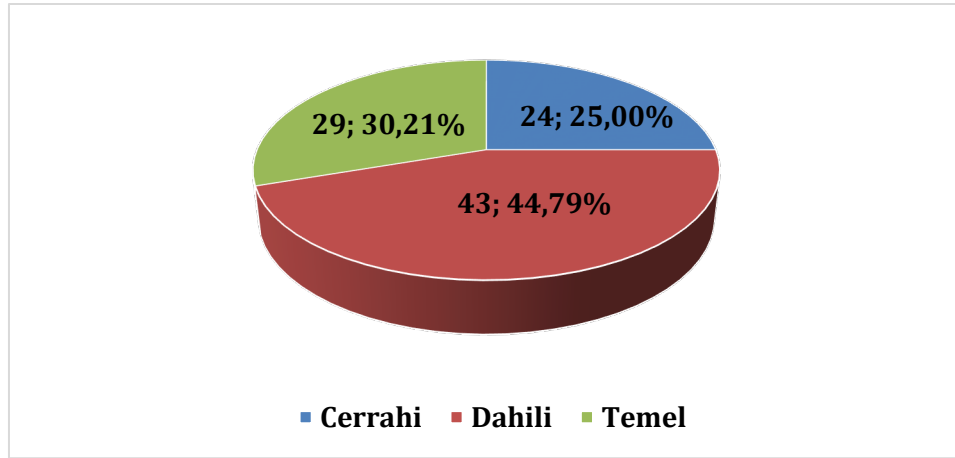
Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından fakültede verilen eğitim ile ilgili anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya toplam 96 akademisyen katılmıştır. Katılımcıların %45,8'i kadın ve %54,2'si erkektir. Katılımcıların büyük bölümü (%42,4) profesör, sonrasında %22,8 oranında doçent gelmektedir (Şekil 12). Katılımcıların yaş grupları birbirine yakın oranlarda olmasına karşın en yüksek oran %32,3 ile 35-44 yaş grubuna ait bulunmuştur (Şekil 13). Katılımcıların büyük bölümü dahli bilimlerden gelmektedir (%44,8) (Şekil 14). Katılımcıların en fazla geri bildirim vermek istediği dönem %25 oranı ile Dönem3 olmuştur (Şekil 15). Katılımcıların %44,8'i son 5 yıl içerisinde eğitici eğitimine katılmıştır. Katılımcıların %34,4'ü ise kişisel olarak eğitimcilerin eğitimine yönelik bir etkinliğe katılmaya ihtiyaç duymaktadır (Şekil 12-15).



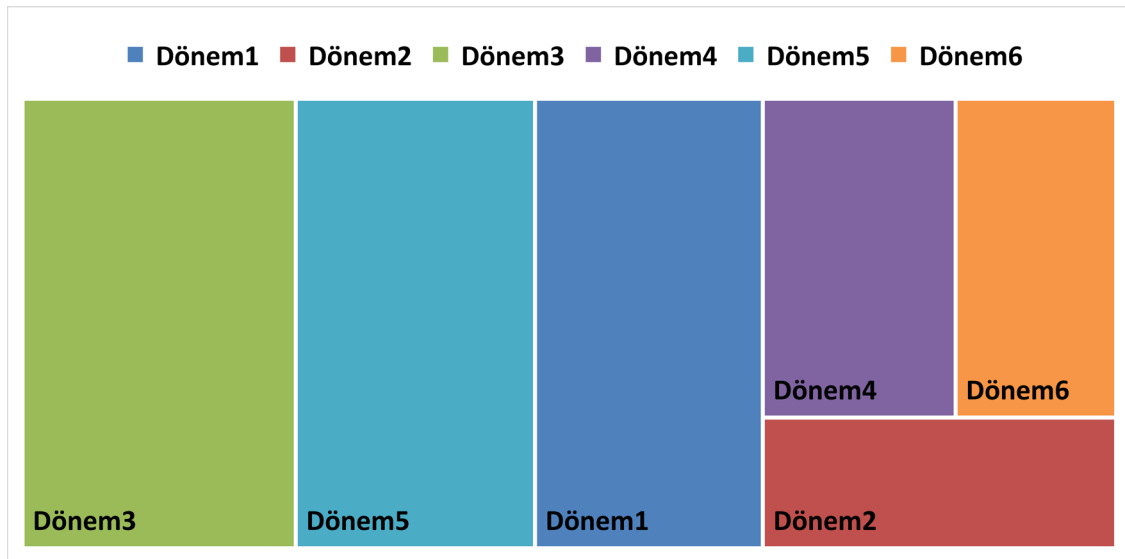
Şekil 12. Öğretim elemanlarının dağılımı



Şekil 13. Öğretim elemanlarının yaş grupları



Şekil 14. Öğretim elemanlarının çalıştığı bölümlerin dağılımı



Şekil 15. Katılımcıların geri bildirim vermek istediği dönemler

Katılımcılara eğitimle ilgili toplam 18 ifade yöneltilmiştir. İfadelerin en büyük ve en küçük puan değeri 18 ve 90 olurken ortalama puan $66,69 \pm 13,04$ olmuştur. Anket uygulamasının güvenilirlik düzeyi oldukça yüksek bulunmuştur (Cronbach's alpha=0,934). Hotelling's T^2 istatistiği anlamlı bulunduğundan kullanılan anket ifadelerinde tepki yanlılığı bulunmadığı anlaşılmıştır (261,69; $p < 0,001$). Uygulamanın ortanca puanı olan 45'i geçtiği için katılımcıların genel olarak katılım düzeyinin yüksek olduğu anlaşılmaktadır. En yüksek katılım gösterilen madde "Sorularımı hazırlarken öğrenme kazanımlarını dikkate aldım" olurken "Öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeyleri yeterliydi" maddesi için katılım düzeyi düşük kalmıştır. Ayrıca, "Öğrencilerin ders öncesi ve sonrası hazırlıkları yeterliydi" maddesine de katılımcı öğretim üyeleri düşük puan vermiştir (Tablo 14). Uygulamadan elde edilen anket puanları öğretim elemanlarının özelliklerine göre karşılaştırılmıştır. Ancak öğretim elemanlarının titrlerine, cinsiyetlerine, çalıştıkları bölümlere ve geribildirim vermek istedikleri dönemlere göre anlamlı farklılık göstermemiştir.

Tablo 14. Katılımcılara uygulanan anket ifadelerinin puanları

İfadeler	Ortalama	SS
Mezuniyet öncesi eğitim kurulları tarafından kurul/derslerim için verilen destek yeterliydi	3,89	1,16
Destek birimleri (öğrenci işleri, kurul sekreterleri) tarafından kurul/derslerim için verilen destek yeterliydi	3,93	1,15
Eğitim sürecinin yapılandırılmasına ve işleyişine kişisel olarak katıldım ve katkıda bulundum	3,89	1,29
Eğitim süreciyle ilgili konuların Anabilim/Bilim Dalı akademik kurul toplantılarında düzenli olarak ele alınması ve geribildirimlerin tartışılması yeterliydi	4,00	1,11
Kurulun/stajın süresi yeterliydi	4,07	1,20
Kurul/staj derslerinin içeriği ve akışı uygundu	4,15	1,04
Sorularımı hazırlarken öğrenme kazanımlarını dikkate aldım	4,53	0,77
Sorularımı hazırlarken bilgiye-beceriye-akıl yürütmeye ve sentezlemeye yönelik sorular olmasına dikkat ettim	4,46	0,78
Ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrenme kazanımlarını içeriyordu	4,24	0,79
Eğitim ortamları (amfi, laboratuvar vb.) yeterliydi	3,24	1,40
Eğitim materyalleri (bilgisayar, barkovizyon, maket vb.) yeterliydi	3,25	1,21
Öğrencilerin eğitime olan ilgileri ve motivasyonları yeterliydi	3,25	1,10
Öğrenciler derse aktif olarak katıldılar	3,39	1,04
Öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeyleri yeterliydi	2,92	1,06
Öğrencilerin ders öncesi ve sonrası hazırlıkları yeterliydi	2,93	1,06
Öğrencilerin hekim adayı olarak genel tutumları ve davranışları uygundu	3,46	1,01
Eğitici olarak memnuniyet dereceniz	3,75	0,91
Hekim olarak memnuniyet dereceniz	3,55	1,01

Araştırmacı olarak memnuniyet dereceniz	3,21	1,15
---	------	------

6. Ürünün Değerlendirilmesi

Hedefler

Programda hedeflenen çıktılar ile süreç sonunda elde edilen çıktıların karşılaştırılması değer ve yararının yorumlanması

Yöntem

Kurul-Komite sınavları, Sınavlarda alınan öğrenci geribildirimleri, Asistan Karneleri, Mezun görüşleri (Tablo 15)

Tablo 15. SDÜ Tıp Fakültesi mezun geri bildirim anket formu

Mezuniyet yılı:	UYGULAMA DÜZEYİ				
Cinsiyet:	1	2	3	4	5
Çalışma yaşamımda hekimlik görevimi, evrensel insani değerleri, etik ilkeleri ve mesleki sorumluluklarımı ön planda tutarak ayırım gözetmeksizin hastalarımın yararına ve meslektaşlarım için rol modeli olacak düzeyde iyi hekimlik uygulamaları bağlamında uygulayabildim.					
Çalışma Hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, mesleki uygulamalarında, dürüst, sorumlu, özverili ve saygılıdır, karşılaştığı etik sorunlara evrensel ve mesleki etik değerlere uygun biçimde yanıt verir.					
Hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, mesleki uygulamalarında hasta hakları, hekimlerin ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve yasal sorumluluklarını bilip değerlendirir.					
Hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hekimlik uygulamaları sürecinde hastası, kendisi ve sağlık çalışanları için güvenli sağlık ortamları oluşturarak sürdürür ve tıbbi yetersizliklerin en aza indirilmesi için gerekli önlemleri alır.					
Hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, bireyleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını yerine getirir, kayıt altına alır.					
Hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hekimlik uygulamaları sırasında kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde tanı ve tedavi süreçlerini belirler.					

Hekim olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, kendi bilgi ve beceri sınırlarını bilir; gereken durumlarda diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım ister. *					
Sağlık savunucusu olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, sağlığa etki eden psikolojik, biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri sıralar.					
Sağlık savunucusu olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, bireylerin ve toplumun sağlık düzeyini ve sağlık ihtiyaçlarını uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek tanımlar ve izler; sağlık hizmetine ulaşmasının önündeki engelleri saptar ve bunları en aza indirmenin yöntemlerini belirleyip gereken tüm girişim ve uygulamaları yerine getirir.					
Sağlık savunucusu olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, sağlığa etki eden tüm ulusal ve uluslararası politika ve uygulamaları izler; bu politikaların toplumun sağlığına olası etkilerini değerlendirir ve gerektiğinde bu değerlendirmeleri bilim ve toplumsal gereksinimler zemininde örgütleyip, düşüncelerini savunur.					
Sağlık savunucusu olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması gerekliliğini savunur; eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesi için çözüm üretir.					
Ekip üyesi olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, sağlık çalışanları ve ekibin diğer üyeleriyle uyumlu bir şekilde çalışır; oluşabilecek çatışmaları engeller, ortaya çıkan çatışmaları ise yapıcı çözüm önerileri veya gerekli düzenlemelerle çözer.					
Ekip üyesi olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, sağlık hizmetini sunduğu kişi ve yakınlarına, mesleki eğitim çalışmalarına, araştırmalara ve benzeri etkinliklere ekip anlayışıyla yaklaşarak görevlerini yerine getirir.					
Danışman olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hastalar ve yakınlarının, diğer sağlık çalışanlarının istediği sağlık hizmetlerinden yararlanmasını arttıracak bilgiyi sağlayarak yol gösterir; koruyucu ve destekleyici eğitimsel girişimleri açıklar.					
Danışman olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarının süreç içindeki hizmet içi eğitimlerine deneyimleri üzerinden destek verir.					
Danışman olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hastalar, hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını, sağlık hizmet sunumunun niteliğini yükseltmek üzere karar vericileri, gereksinim ve değerleri gözetken, nitelikli önerilerle destekler.					

Yönetici-lider olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, kendi bilgi, görgü ve deneyimlerinden yola çıkarak, yerel ya da ulusal düzeyde sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğinin artırılmasını hedefleyen tüm çalışmalara katkı sunar.					
Yönetici-lider olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, çalışmalarıyla ilgili süreçlerde, çatışma alanlarını, belirsizlikleri ve grup dinamiklerini belirleyip uygun çözüm yolları üretip ortaya çıkan krizleri yönetir.					
Yönetici-lider olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, kritik karar verme ve politika oluşturma süreçlerinde bireysel ve örgütsel otonomiye destekleyen katılımcı ve paylaşımcı bir liderlik sergiler ve katkı sunar.					
Bilim insanı olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, meslek alanı ile ilgili yeni bilgi ve beceriler ile bilgi kaynaklarını takip eder; değerlendirir ve deneyimlerinden ders çıkararak mesleğini ilgilendiren tüm alanlarda kendisini geliştirir.					
Yönetici-lider olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, bilimi ve bilimsel yöntemi kullanarak etik kurallar çerçevesinde bilimsel bir araştırmayı planlar ve yürütür; sonuçlarını, öğrendiği ve geliştirdiği bilgi ve becerilerini paylaşır ve hekimlik uygulamalarında kullanır.					
İletişimci olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, Türkçeyi yetkin bir şekilde ve en az bir yabancı dili, mesleki literatürü anlayacak, yorumlayacak ve öğrendiklerini hekimlik uygulamalarına taşıyabilecek düzeyde kullanır.					
İletişimci olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, çeşitli yaş grupları, farklı sosyo-ekonomik düzey ve kültürlerden tüm hastalar, hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık çalışanları ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını kullanır; kötü haber, ajite bireyler, mesleksel geri bildirim gibi özel koşullarda mesleki ve etik normlara uygun iletişimi belirler.					
İletişimci olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, hekimlik uygulamaları sırasında elde ettiği bilgileri, görüş, deneyim ve değerlendirmelerini çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşır.					
ÖNERİLERİNİZ (Hekim, Sağlık Savunucusu, Ekip üyesi, Danışman, Yönetici-lider, Bilim insanı, İletişimci başlıklarına göre değerlendirilmesi)					