

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**HAZİRAN 2010 - ISPARTA**

# SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## A. GENEL TANITIM

- Üniversitenin adı : Süleyman Demirel Üniversitesi
- Rektörün adı : Prof. Dr. Metin Lütfi Baydar
- Fakültenin adı : Tıp Fakültesi
- Dekanın adı: : Prof. Dr. Yıldırım Songür
- Özdeğerlendirme komitesi üyelerinin ad ve görevleri:

## FAKÜLTE ÖZDEĞERLENDİRME KOMİTESİ ÜYELERİ

### Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Mehmet Ali Malas (Anatomi A. D. Öğretim Üyesi)

Doç. Dr. Nermin Karahan (Patoloji A. D. Öğretim Üyesi)

### Fakülte Özdeğerlendirme Koordinatörü

Prof. Dr. Münire Çakır (Göğüs Hastalıkları A. D. Öğretim Üyesi)

### Öğrenciler

Dönem I öğrencisi Semih Yabacı

Dönem II öğrencisi Elif Uysal

Dönem III öğrencisi Gülsüm Ekin

Dönem IV öğrencisi Fatih Atık

Dönem V öğrencisi Özge Özgen

Dönem VI öğrencisi ve öğrenci temsilcisi Sehra Aksu

### Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu

Pratisyen Dr. Mehmet Atalay

### Öğretim üyeleri

Prof. Dr. Fatih Gültekin (Biyokimya A. D.)

Prof. Dr. Pınar Başak (Dermatoloji A. D.)

Doç. Dr. İlker Büyükyavuz (Pediatrik Cerrahi A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Esin Kulaç (Tıp Eğitimi A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Soner Albay (Anatomi A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Duygu Kumbul Doğuç (Biyokimya A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Kurtuluş Öngel (Aile Hekimliği)

Yrd. Doç. Dr. Efkan Uz (Tıbbi Biyoloji A. D.)

Doç. Dr. Ahmet Koyu (Fizyoloji A. D.)

Doç. Dr. Zeynep Akçam (İnfeksiyon Hastalıkları A. D.)

Doç. Dr. Recep Sütçü (Biyokimya A. D.)

Prof. Dr. Serpil Savaş (Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Nihal Dünder (Pediatrik Endokrinoloji B. D.)

Doç. Dr. Osman Sulak (Anatomi A. D.)

Doç. Dr. Nesimi Kişioğlu (Halk Sağlığı A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Yonca Sönmez (Halk Sağlığı A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Metin Çiriş (Patoloji A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Giray Aynalı (K. B. B. A. D.)

Doç. Dr. Ersin Uskun (Halk Sağlığı A. D.)

Prof. Dr. Mustafa Nazıroğlu (Biyofizik A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Onur Kaya (İnfeksiyon Hastalıkları A. D.)

Yrd. Doç. Dr. Mahmut Yener (Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon A. D.)  
Prof. Dr. Numan Tamer (Başkoordinatör – Endokrinoloji B. D.)  
Doç. Dr. Ramazan Yılmaz (Dönem I Koordinatörü – Tıbbi Biyoloji A. D.)  
Prof. Dr. Fehmi Özgüner (Dönem II Koordinatörü – Fizyoloji A. D.)  
Prof. Dr. Buket Cicioğlu Arıdoğan (Dönem III Koordinatörü – Mikrobiyoloji A. D.)  
Doç. Dr. Mehmet Şahin (Dönem IV Koordinatörü – Romatoloji Bilim Dalı)  
Doç. Dr. Hasan Yasan (Dönem V Koordinatörü – K. B. B. A. D.)  
Doç. Dr. Mustafa Öztürk (Dönem VI Koordinatörü – Halk Sağlığı A. D.)  
**Asistan**  
Dr. İsa Sözen (Asistan temsilcisi - Genel Cerrahi A. D. Araştırma Görevlisi)  
**İdari personel**  
Sebahattin Çetin

- Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:  
Prof. Dr. Fatih Gültekin  
Tel: 0 246 211 33 07  
0 505 305 76 98  
Faks: 0 246 237 02 40  
E-posta: fatih@sdu.edu.tr

## **B. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU**

### **B1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ**

**Amaç ve hedefler:** SDÜ Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmış olup bu amaç ve hedefler tıp eğitimi sürecini ve hekimin sahip olması gereken yetkinlikleri kapsamaktadır. Ancak, bu amaç ve hedefler henüz komite, staj ve dönem düzeyinde detaylandırılmamıştır.

**Eğitim programı:** Uygulanan eğitim programı sistem temelli ve büyük oranda eğitici merkezli olup, ilk üç dönemde %3 oranında Probleme Dayalı Öğrenim uygulanmaktadır. İçeriği aşamalara/yıllara göre tanımlanmış olan eğitim programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırılmış olduğundan toplumun öncelikli sorunlarının gözetildiği düşünülmektedir, ancak bölgesel düzeyde öncelikli sorunların belirlenmesine yönelik bir çalışma ve programın bu sorunlara göre düzenlenmesi henüz gerçekleştirilmemiştir. Eğitim programında “Kanıt Dayalı Tıp” başlığı ile yapılan ders bulunmamakla birlikte, bilimsel yöntem ve ilkeler teorik olarak Dönem I ve III’te ele alınmakta, Dönem VI Halk Sağlığı stajında ise intörn doktorlar bir araştırma planlayıp raporlamaktadırlar. Eğitim programının entegrasyon düzeyi Harden’in Entegrasyon Modeline göre Düzey 5 olarak tanımlanabilir. İlk üç dönemde zamansal entegrasyon sağlanmakta, ancak disiplinler ders içeriklerini bağımsız

olarak belirlemektedir. Dikey entegrasyon ise, anlatılan ders konularının içeriğinde temel ve klinik bilimlere ait bilgiye belli oranda yer verilmesiyle, sağlanmaya çalışılmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler genel olarak tanımlanarak fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilmiş ancak bu yetkinlikler bilgi-beceri-tutum olarak henüz ayrıntılandırılmamıştır. SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programı,“öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama” koşulunu yerine getirebilecek özelliklere sahip biçimde oluşturulmuştur.

**Öğrencilerin Değerlendirilmesi:** Genel olarak Tıp Fakültesinde yürütülen eğitim programının ölçme-değerlendirmesinde çoktan seçmeli sınavlar ve sözlü sınavlar yer almaktadır; farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri henüz uygulanmamaktadır.

**Öğrenciler:** Tıp Fakültesi yönetimi, öğrenci kontenjanı istemlerini gerçekçi temellere göre yapmaktadır. Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyetinin sağlanması için çalışmalar başlatılmıştır. Öğrencilere, akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti vermek üzere her öğrenci için bir öğretim üyesi Dekanlık tarafından görevlendirilmiştir. Öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmakta; öğrenci etkinlikleri ve kulüp, komite şeklindeki örgütlenmeler teşvik edilmektedir.

**Program Değerlendirme:** Uygulanan eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama bulunmamakla beraber, zaman zaman anketler uygulanarak öğrencilerden geri bildirim alınmakta ve alınan geribildirimler akademik genel kurullarda paylaşılmaktadır.

**Akademik Kadro:** Tıp Fakültesi akademik kadrolarına atanma ve yükselme kriterleri; eğitim, araştırma, akademik ve mesleki alanlardaki etkinliklerin her birine yer vermektedir. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimine yönelik olarak; PDÖ kursları, Temel Epidemiyoloji ve İstatistik kursları düzenlenmekte, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulunca bir program uygulanmakta ve yılda bir kez kurs-kongrelere katılım yönetim tarafından desteklenmektedir.

**Eğitsel Kaynak ve Olanaklar:** Fakültenin akademik örgütlenme yapısı Ulusal Çekirdek Müfredat'ı (ÇEP) gözeterek şekilde düzenlenmiş olan eğitim programını gerçekleştirebilecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilere araştırma yapabilmeleri için gereken eğitim, programın

farklı aşamalarında verilmektedir. Eğitime, fakülte bütçesinin elverdiği ölçüde bir miktar bütçe ayrılmakta olup miktarı yetersizdir. Ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği sağlanarak yapılmış ortak projeler mevcuttur.

**Yönetim ve Yürütme:** Tıp Fakültesi Dekanı tıp fakültesi mezunu olup fakülte yönetiminde yer alan öğretim üyeleri konularında deneyimli kişilerdir.

**Sürekli Yenilenme ve Gelişim:** Eğitim programının sürekli yenilenmesi ve gelişimi için gerçekleştirilen etkinlikler içinde stratejik planlama, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna yapılan başvuru sonrasındaki durum saptama ve geliştirme çalışmaları sayılabilir.

## **B2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ**

SDÜ Tıp Fakültesince Ocak. 2010'da Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (UTEAK) yapılan başvurunun ardından Dekanlık tarafından, fakülte bünyesinde akreditasyon sürecini yakından takip edecek bir kurul oluşturulmasına karar verilmiş ve böylece 7 kişiden oluşan SDÜ Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (SDÜ TEAK) oluşturulmuştur (Ek 1). Çalışmalarına 15. Ocak. 2010 tarihinde başlayan kurul, üyelerinden birini Fakülte Özdeğerlendirme Koordinatörü olarak seçmiş ve öncelikle Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunu incelemiştir. Ardından, oldukça kapsamlı bu raporun hazırlanmasında rol alacak olan ve üye profili kılavuzda belirtilen Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi üyelerini belirlemiştir (Ek 2). Üyeler belirlenirken öncelikle, raporda yer alan 9 ana başlıktan (Amaç ve Hedefler, Eğitim Programı, Öğrencilerin Değerlendirilmesi, Öğrenciler, Program Değerlendirme, Akademik Kadro, Eğitsel Kaynak ve Olanaklar, Yönetim ve Yürütme, Sürekli Yenilenme ve Gelişim) sorumlu öğretim üyelerinin kimler olacağı kararlaştırılmış ve bu sorumlular tarafından teklif edilen öğretim üyeleri Dekanlık tarafından komitede görevlendirilmişlerdir. İlk olarak 21. Ocak. 2010 tarihinde toplanan Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi üyelerine Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunun ilk sürümü dağıtılmış ve UTEAK'ın Tıp Fakültesini ziyaretinden önce kılavuzun tüm üyeler tarafından incelenerek yapılacak ziyaretten maksimum düzeyde yararlanılması kararlaştırılmıştır.

UTEAK'ın 4. Şubat. 2010 tarihinde SDÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Konferans Salonunda yaptığı bilgilendirme toplantısının ilk bölümüne Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi üyeleri, fakültemizin öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşan 104 kişi katılmış, toplantının küçük grup çalışmaları yapılan ikinci bölümünde ise 32 kişi bulunmuştur (Ek 3). Toplantı sırasında

kılavuzda yer alan bazı terimlerin tanımları ile ilgili sorular yöneltilmiş ve kılavuzun hazırlanma tekniği irdelenmiştir.

UTEAK'ın bilgilendirme toplantısı sonrasında SDÜ TEAK 11 toplantı yapmış, bu toplantılarda Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunun tüm maddeleri tartışılarak raporun yazılmasından önce bilgi alınacak birim ve kişilere karar verilmiştir. Yine, bu toplantılar sırasında özellikle raporda "Temel Standartlar" başlığı altında bulunan ancak fakültemiz tarafından karşılanamayan kriterler üzerinde durularak kısa vadede giderilebilecek eksikliklerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılmasına çalışılmıştır. SDÜ TEAK'ın yaptığı toplantılara ait tutanaklar ve diğer belgeler Ek 4'te görülmektedir. Raporun hazırlanması sırasında UTEAK'dan eğitim talebinde bulunmuş olup istenen eğitim başlıkları Ek 5'te görülmektedir.

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda yer alan tüm başlıkların tartışılmasını takiben 16. Nisan. 2010 tarihinde SDÜ TEAK ve Fakülte Özdeğerlendirme Komitesinin yaptığı çalışmalarla ilgili bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir (Ek 6). Bu toplantıyı takiben 24. Nisan. 2010 tarihinde UTEAK sekreteri tarafından eğitim talebinde bulunulan başlıklarla ilgili bir toplantı düzenlenerek SDÜ TEAK üyeleri bilgilendirilmiştir. Toplantıları takiben kılavuzda yer alan başlıklardan sorumlu gruplar ayrı ayrı çalışarak raporu hazırlamışlar ve Fakülte Özdeğerlendirme Koordinatörüne teslim etmişlerdir.

## **EKLER**

**Ek 1.** SDÜ Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu.

**Ek 2.** Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi üyeleri.

**Ek 3.** UTEAK tarafından verilen geribildirime ait belge.

**Ek 4.** SDÜ TEAK toplantı tutanakları (Ek 4a) ve fotoğraflar (Ek 4b, Ek 4c).

**Ek 5.** UTEAK'tan bilgilendirme istenen başlıklar.

**Ek 6.** Akreditasyon başvurusu sonrasında yapılan çalışmalarla ilgili bilgilendirme toplantısına ait sunum (Ek 6-1) ve fotoğraflar (Ek 6-2 – Ek 6-9).

# **1. AMAÇ VE HEDEFLER**

## 1.1. TIP FAKÜLTELERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmış mı?**

**Değerlendirme metni: **Fakültenin misyon, vizyon ve genel amaç, hedefleri****

SDÜ Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmıştır.

### MİSYON

SDÜ Tıp Fakültesinin misyonu; ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek üst düzeyde tıp bilgisine sahip, sağlığın korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayabilen, hastalıkların tanı ve tedavisini en iyi şekilde yapabilen, etik değerlere sahip, iletişim, bilgiye ulaşma ve kullanma becerisi yüksek hekimler yetiştirmek; bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üreten ve eğitimsel ve bilimsel süreçlerin bir parçası olarak toplum geneline kaliteli sağlık hizmeti veren bir tıp fakültesi olmaktır.

### VİZYON

SDÜ Tıp Fakültesinin vizyonu; çağdaş tıp biliminin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış hekimler yetiştiren; dünyada ve ülkesindeki bilimsel gelişmeleri takip eden ve bilimsel araştırmalarla katkıda bulunan; bölgesine ve ülke geneline kaliteli sağlık hizmeti veren bir tıp fakültesi olmaktır.

### SDÜ TIP FAKÜLTESİNİN GENEL AMAÇ VE HEDEFLERİ

1. Toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen hekimler yetiştirmek,
2. Yerel ve evrensel düzeyde sağlık sorunlarına hakim ve buna uygun çözümler üretebilen hekimler yetiştirmek,
3. Verdiğimiz tıp eğitimi ile tıp bilimi ve toplumun sağlık gereksinimleri arasında köprü kurmayı başarmak,
4. Yalnızca ulusal ölçekte değil, uluslararası düzeyde de tıp eğitimi vermek,



5. Tıp literatürüne özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanıma sahip bir tıp fakültesi olmak,
6. Alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme isteği ve yeteneğine sahip hekimler yetiştirmek,
7. Her düzeydeki sağlık kurum ve kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapabilecek nitelikte hekimler yetiştirmek,
8. Mesleksi değerler ve etik kavramları yaşamlarına taşıyabilen hekimler yetiştirmek,
9. Araştırmacı ve sorgulayıcı hekimler yetiştirmek,
10. Toplumun tüm katmanları (meslektaşları, diğer sağlık personeli, hastalar, hasta yakınları, yöneticiler vb) ile iletişim becerisine sahip hekimler yetiştirmek,
11. Meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen, kanıta dayalı karar verebilme yeterlilik ve yetkinliğine sahip hekimler yetiştirmek,
12. Ekibin çalışmasına önem vererek bir ekibi yönetebilecek ve yönlendirebilecek bilgi ve becerilere sahip hekimler yetiştirmek,
13. Eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan hasta hizmetlerinde de topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmaktır.

## **EKLER**

Tıp Fakültesi misyon, vizyon, amaç ve hedefleri son dönemde belirlenmiş olduğundan tanıtım kitabı veya kılavuzlarda henüz yer almamaktadır.

## **1.2 EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİNİN ÖZELLİKLERİ**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Amaç ve hedefler, tıp eğitimi sürecini ve hekimin yetkinliklerini kapsıyor mu? Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası tıp eğitimi hedeflerine uygun mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Eğitim programı amaç ve hedefleri (yıl/dönem/faz/evre/blok/komite/staj düzeyinde detaylandırılmış)**

**Programın amaç ve hedeflerinin Ulusal ÇEP ve uluslararası tıp eğitimi hedefleri ile (WFME, GMC, LCME v.b) karşılaştırılarak değerlendirilmesi**

SDÜ Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini ve hekimin sahip olması gereken yetkinlikleri kapsamaktadır. Tıp Fakültesi eğitim programı amaç ve hedefleri; komite, staj ve dönem düzeyinde detaylandırılmamış, ancak Bologna Eşgüdüm çalışmaları sürecinde her ders (bilim dalı) için amaç, hedef ve öğrenim çıktıları belirlenmiştir. Örneği Ek 1.2.1’de sunulmuştur. Programın tamamına sanal ağda <http://bilsis.sdu.edu.tr/> adresinden ulaşılması mümkündür.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, ders kurulları (komite) ve stajlardan oluşmaktadır (Ek 1.2.2).

**Dönem I:** Otuzbeş hafta ve dört ders kurulundan oluşan bu dönemde, sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapıtaşları, morfolojisi, döngüsü, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz ve homeostazı düzenleyen hücresel, biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları tanımak ve sonuçta temel tıbbın kavram ve ilkelerini birbirleriyle ilişkilendirip yorumlayabilmek amaçlanmaktadır. Bilgisayarın tıp eğitiminde ve günlük yaşamdaki kullanımına yönelik eğitim programı, istatistiğin tıbbi kullanımı, tıp tarihi, deontoloji, tıp etiği ve ilgili hukuksal kavramlar ve tıbbi psikolojinin temelleri atılmaktadır. Yine bu dönemde “Tıpta İnsan Bilimleri ve Sanat” dersi kapsamında paramedikal kavramlar üzerinde durulmaktadır. Bu ders üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi, Türk Dili Bölümü ve Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından ortaklaşa verilmektedir. İki adet Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumu düzenlenmektedir. Bu oturumlarda öğrencilere bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme, ekip çalışması yapabilme, sözlü (kendini ifade etme vb) ve sözsüz iletişim yöntemlerini kullanabilme becerisi kazandırılmaya çalışılmaktadır.

2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı için Bologna Eşgüdüm çalışmaları çerçevesinde teorik saatler %14, pratik saatler %40 oranında azaltılmış, böylece öğrenciler için serbest çalışma saatleri arttırılmıştır.

**Dönem II:** Otuzbeş hafta ve beş kuruldan oluşan bu dönemde sistemler zemininde yatay entegrasyonun sağlandığı bir yapılanmayla, vücudun ve organ sistemlerinin normal yapısının ve işlevlerinin anatomik, biyokimyasal, fizyolojik, histolojik ve mikrobiyolojik özellikleriyle tanıtılması amaçlanmaktadır. Bu dönemde de üç adet PDÖ modülü bulunmaktadır.

2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı için, Bologna Eşgüdüm çalışmaları çerçevesinde, Dönem II teorik saatleri % 25, pratik saatleri % 18 oranında azaltılmıştır.

**Dönem III:** Temel Patoloji, Farmakoloji ve Klinik Bilimlere Girişi kapsayan bu dönem, 35 hafta sürmekte olup 6 kuruldan oluşmaktadır. Sistem patolojilerine başlamadan önce öğrencilerin yangı, enfeksiyon ve onkogeneze gibi temel patolojik kavramları ve ayrıca temel farmakolojik kavramları öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ardından sistem patolojileri ve farmakolojisi klinik bulgular ile ilişkilendirilerek aktarılmaktadır. Hastalıkların nedenleri (genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik v.b.) ve etki yolları (patogeneze) tanımlanmaktadır. Ayrıca bu dönemde, kliniğe giriş dersleri ile anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik teorik dersler, beceri eğitimi ve hastabaşı uygulamaları da yapılmaktadır. Bu dönemde yapılan iki adet PDÖ modülünde ülkemizde sık görülen hastalıklar işlenmekte ve konu etik, hasta-hekim iletişimi yönünden değerlendirilmektedir. Bu dönemde ayrıca, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği kurulu bulunmaktadır. Bu kurulda öğrencilerin, sağlığın bozulmasına neden olabilen çevresel, mesleki, ekonomik, psikolojik, sosyal ve kültürel etkenleri tanımlamaları ve tanımlayabilmeleri hedeflenmekte; hastalıkların epidemiyolojisi ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca koruyucu hekimlik uygulamaları, sağlık kuruluşlarına geziler ve iş sağlığı ve çevre sağlığı gezileri yapılmaktadır. Yine bu kurulda insan hakları, hasta hakları ve etik konular üzerinde durulmaktadır.

2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı için, Bologna Eşgüdüm çalışmaları çerçevesinde teorik saatler ve pratik saatler %25 azaltılmış ve böylece öğrenciler için serbest çalışma saatleri arttırılmıştır.

**Dönem IV [Stajlar (Klinik Bilimler)]:** Dört temel staj olan İç Hastalıkları, Çocuk Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, beraberinde Çocuk Cerrahisi, Kalp-Damar Cerrahisi, Plastik Cerrahi ve Kardiyoloji stajlarının verilmekte olduğu 36 haftalık bir dönemdir.

**Dönem V [Stajlar (Klinik Bilimler)]:** Adli Tıp, Anesteziyoloji, Dermatoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Göğüs Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Kulak-Burun-Boğaz, Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Nükleer Tıp, Ortopedi, Psikiyatri, Radyoloji, Spor Hekimliği, Üroloji ve Acil Tıp stajlarını içeren 18 küçük stajın bulunduğu 36 haftalık bir dönemdir.

Dönem IV ve V'de klinik staj eğitimi esnasında, önceki evrelerde temel tıp bilgilerini kavramış öğrencilerin öğrendikleri bilgileri klinik bilimlerle bağlantılandırmalarını, bu staj konuları ile ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarına yönelik gerekli bilgileri tam öğrenmelerini sağlamayı, temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümlemesinde kullanmalarını, ayırıcı tanı yapma ve hastaya yaklaşım becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir. Bu dönemde ayrıntılı ve güvenilir anamnez alma, tam ve ayrıntılı fizik muayene yapma, tanı ve tedavide sık kullanılan bazı tıbbi girişimleri yapma (kan alma, damar yolu açma, kan basıncı ölçümü, arteriel kan alımı vb.) gibi beceriler edinilmektedir.

2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı için Bologna Eşgüdüm çalışmaları çerçevesinde teorik saatler ve pratik saatler sırasıyla Dönem IV'de %29, %12, Dönem V'de %20, %16 düzeyinde azaltılmış ve böylece öğrenciler için serbest çalışma saatleri arttırılmıştır.

**Dönem VI (İntörnlük):** Eğitimin bir yıl süren bu son evresindeki temel amaç, öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmalarınıdır. Öğrenciler, hasta bakımı, tedavi ve izlemine aktif olarak katılmaktadırlar. Karşılaştıkları klinik durumla ilgili olarak uygun tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçebilmeleri ve seçimlerini gerekçelendirebilmeleri, temel klinik becerileri yeterli düzeyde uygulayabilmeleri, tıbbi uygulamalarda bilimsel, mesleki ve etik değerler yönünden uygun tutum ve davranışları sergileyebilmeleri, tıbbi karar verirken elde ettikleri tüm verileri sentezleyebilmeleri hedeflenmektedir. Bu uygulama ve yaklaşımları, bilgi, beceri ve tutumları ile değerlendirilirler, ayrıca teorik bilgilerini ölçen bir sınav yapılmamaktadır.

SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programının belirlenmiş olan genel amaç ve hedefleri, Ulusal ÇEP'te belirtilen amaç ve hedeflerle karşılaştırılmış ve uyumlu olduğu görülmüştür (Ek 1.2.3).

## **EKLER**

**Ek 1.2.1** Bologna Eşgüdüm çalışmaları sürecinde her ders için belirlenmiş olan amaç, hedef ve öğrenim çıktılarına örnek.

**Ek 1.2.2** Eğitim programı kitabı ve CD'si.

**Ek 1.2.3** Karşılaştırma yapılan Ulusal Çekirdek Eğitim Programına ait belge.

### 1.3. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI

#### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Amaç ve hedefler yayınlanmış ve tüm taraflarla paylaşılmış mı?**

**Değerlendirme metni:**

**Amaç ve hedeflerin ne süredir, nasıl paylaşıldığının (basılı, web v.b) açıklanması**

Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi konferans salonunda 12.05.2010'da düzenlenen çalıştay sonucunda belirlenmiş olan misyon, vizyon, amaç ve hedefler SDÜ Tıp Fakültesi sanal ağında yayınlanarak duyurulmuştur (<http://tip.sdu.edu.tr>).

### 1.4. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI

#### TEMEL STANDART

**Değerlendirme Sorusu: Amaç ve öğrenim hedeflerinin tanımlanmasında paydaşların katılımı sağlanmış mı?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin amaç ve hedeflerinin hazırlanması sürecindeki karar mekanizmaları ve görev alan komisyon, kurul ve çalışma gruplarının tanıtılması**

SDÜ Tıp Fakültesi misyonu, vizyonu, genel amaç ve hedeflerinin, tüm paydaşların katılımı ile belirlenebilmesi için, Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu bir çalıştay düzenlemiş ve bu çalıştaya İl Sağlık Müdürlüğünden, Devlet Hastanesinden, Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastanesinden, Toplum Sağlığı Merkezinden ve aile hekimlerinden katılım sağlanmış, ayrıca ilimizde bulunan özel hastanelerden ve Isparta-Burdur Tabip Odasından da katılım olmuştur. Fakültemiz öğretim üyeleri, öğrencileri ve halihazırda ilimizde aile hekimliği yapan mezunlarımızın da çalıştaya katılımı ve katkısı sağlanmıştır.

Misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin belirlenmesi amacıyla düzenlenen çalıştay dokümanları Ek 1.4.1'de sunulmuştur.

## **EKLER**

Ek 1.4.1 alıştay dokümanları.

### **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmış mı?**

**Değerlendirme metni:**

Henüz amaç ve hedeflerin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmamıştır.

### **1.5. EğİTİM PROGRAMLARININ DÜZENLENMESİ VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK**

#### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Tıp Fakóltesi yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip midir?**

**Değerlendirme metni:**

**Uygulanmakta olan programın nasıl oluşturulduğu ve fakóltenin özerklik alanlarının, uygulamalarının açıklanması**

Tıp Fakóltesi eğitim programı; anabilim dallarınca oluşturulmakta, dönem koordinatörlükleri tarafından son hali verilmektedir. Zaman zaman dönem koordinatörlükleri, Bologna eşgüdüm sürecinde çalışan öğretim üyeleri ve anabilim dalı başkanlarının yaptıkları toplantılar sonucunda belirlenen ihtiyaçlara göre program değiştirilebilmektedir.

## **2. EĞİTİM PROGRAMI**

## 2.1. EĞİTİM PROGRAMI MODELİ VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN TANIMLANMASI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Eğitim programında hangi aşamalarda hangi modeller kullanılıyor? Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemler, ne oranda kullanılıyor?**

### Değerlendirme metni:

**Fakültenin eğitim modeli, kullanılan öğretim yöntemlerinin ne ölçüde kullanıldığının açıklanması**

Fakültemizde sistem temelli eğitim modeli uygulanmaktadır.

Fakültemizde ağırlıklı olarak eğitici merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bunlar; konferans dersleri, laboratuvar uygulamaları, hasta başı uygulamalar, mesleksi beceri uygulamaları olarak sıralanabilir. Hasta başı uygulamaları ve mesleksi beceri uygulamaları ders programında ayrıca belirtilmediğinden, bu yöntemlerin ne ölçüde kullanıldığı ile ilgili sağlıklı bilgi verilememektedir.

Topluma dayalı eğitimin tek örneği Dönem VI' da yapılan Halk Sağlığı stajı uygulamasıdır. Bu staj toplam iki aydır. Stajın ilk ayında, öğrenciler, Toplum Sağlığı Merkezi'ne gönderilmekte ve ev ziyaretleri ile çevre sağlığı çalışmalarına katılmaktadırlar. Stajın ikinci ayında ise araştırma planlamakta ve raporlamaktadırlar.

Buna ek olarak, fakültemizde ilk üç dönemde probleme dayalı öğrenim yöntemi kullanılmaktadır. Bunun oranı ilk üç dönem için % 3'dür.

## 2.2. SDÜ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL ÖZELLİKLERİ

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Eğitim programının içeriği aşamalara/yıllara göre tanımlanmış mı? Eğitim programındaki zorunlu ve seçmeli dersler aşamalara/yıllara göre tanımlanmış mı?**

### Değerlendirme metni:



**Fakültenin eğitim programının temel yapısını, içeriğini ve özelliklerini gösteren şemalarla programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programı örnekleri ile bağımsız çalışma saatlerinin gösterilmesi ve açıklanması**

Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programı toplumun öncelikli sağlık sorunları zemininde planlanmış, toplum odaklı ve önerilen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu bir programdır. Programda tıp fakültesi öğrencilerine kazandırılması hedeflenen bilgi ve mesleki beceriler, eğitim aşamalarının her birisinin kendi içinde ve yıllar arasında ilişkili bir şekilde sunulmaktadır.

Programda öğrenciler öğrenme konularını, klinik öncesi dönemde normal yapı ve fonksiyon ve anormal yapı ve fonksiyon başlıkları altında iki kez tekrarlayarak öğrenmektedir. Klinik dönemde stajlar sırasında öğrendiklerini kullanarak öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanmakta, eğitimlerinin son yılı olan intörnlük döneminde bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini öğretim üyelerinin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenmektedir.

Ana hatları ile sunulan eğitim programının altı yıla yayılmış durumu şu şekilde olmaktadır (Şekil 1).

**DÖNEM I: Tıbbi Bilimlere Giriş**

İlk yılda, sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşları, morfolojisi, döngüsü, vücudun biyolojik dengesi, homeostaz gibi ana kavramlar işlenmektedir. Ayrıca, beceri eğitiminin temelleri atılmakta, bilgisayarın tıp eğitiminde ve günlük yaşamdaki kullanımına yönelik eğitim programı, sağlığı koruma ve geliştirme ve etik ve hukuk kavramları bu dönemde yer almaktadır.

**DÖNEM II: Normal yapı ve fonksiyon**

Bu yılda, sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay entegrasyon) ve klinik örneklerle desteklenmiş (dikey entegrasyon) bir yapılanmayla, vücudun normal yapısının ve işlevlerinin tanıtılması amaçlanmaktadır. Bu dönme, birbiriyle ilişkili sistem gruplarının oluşturduğu kurullardan oluşmaktadır. Ders kurulları 5-7 hafta sürmekte ve 1 haftasında örnek bir konunun işlendiği PDÖ modülü yer almaktadır.

### **DÖNEM III: Patolojilere ve Klinik Bilimlere Giriş**

Bu aşamada, sistem patolojilerine başlamadan önce öğrencilerin yangı, enfeksiyon, enfeksiyon etkenleri ve onkogenez gibi temel patolojik kavramları ve temel farmakolojiyi öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Bu yıl içinde ayrıca, anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik teorik dersler, beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları da yapılmaktadır.

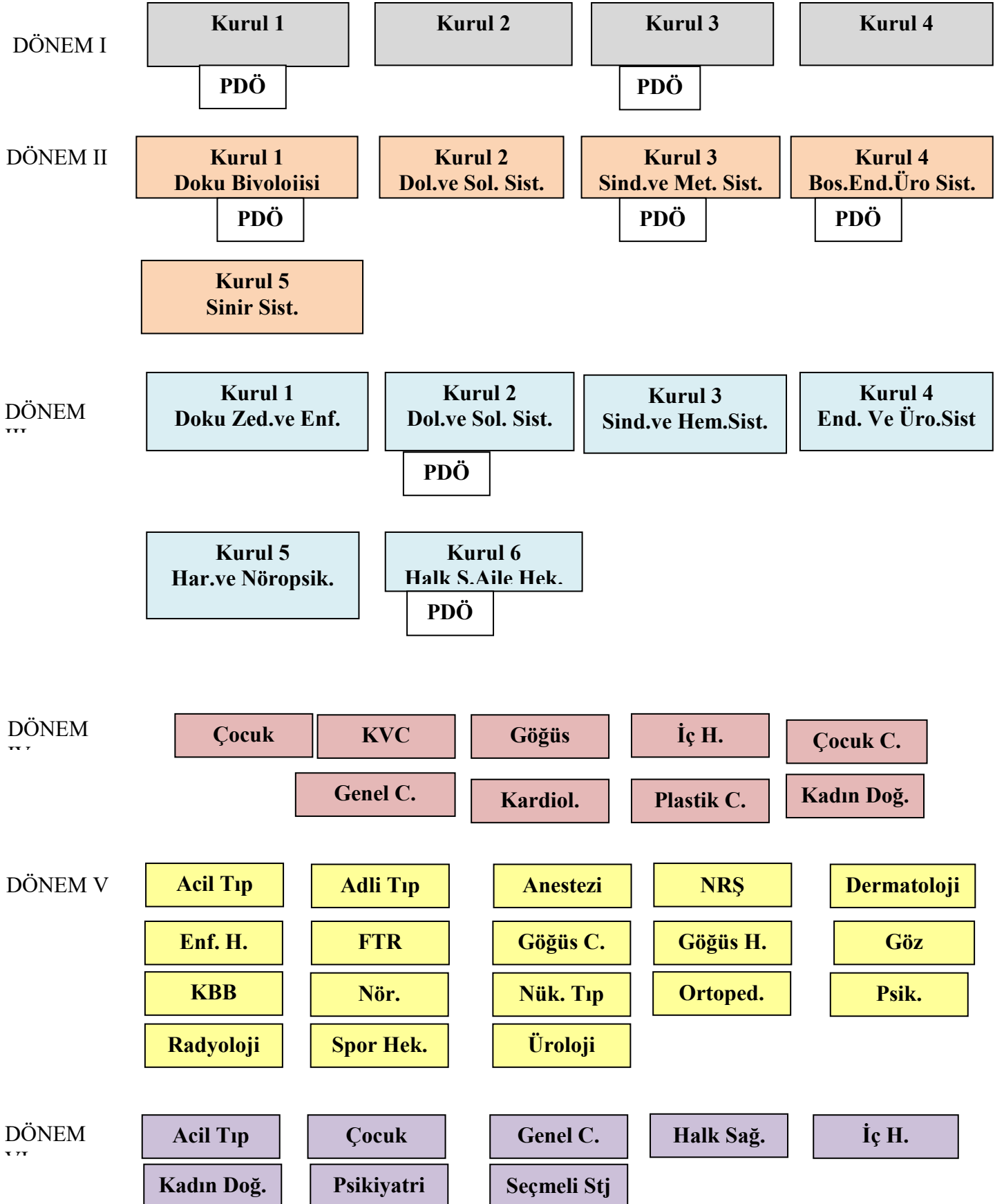
### **DÖNEM IV ve V: Stajlar (Klinik Bilimler)**

Staj eğitimi ile önceki yıllarda temel tıp bilgilerini klinik bağıntılarıyla kavramış öğrencilerin, öncelikli sağlık sorunlarının yönetiminde gerekli bilgileri eksiksiz bir şekilde öğrenmelerinin sağlanması, ağırlıklı olarak problem çözme, ayırıcı tanı, hastaya yaklaşım becerilerinin geliştirmesine uygun ortam hazırlanması hedeflenmektedir.

### **DÖNEM VI: İntörnlük**

Eğitimin son yılında temel amaç, öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmalarınıdır. En kıdemsiz asistanlara benzer şekilde, hasta bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılmaları sağlanmakta ve bu çalışmalarındaki bilgi, beceri ve tutumları değerlendirilmektedir. Ayrıca teorik bilgi ölçen sınav yapılmamaktadır.

**Şekil 1. Yıllara göre Tıp Fakültesi Eğitim Programı.**



## **Serbest Zaman**

Öğrencilerin serbest zamanı 2009-2010 eğitim-öğretim yılı programına göre bütün sınıflarda yaklaşık olarak haftada 4 saattir. Önümüzdeki yıl için ders saatlerinin azaltılması için ciddi bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmayla 2010-2011 eğitim öğretim yılından başlamak üzere oluşturulan serbest zaman miktarı haftada 12 saate çıkarılmıştır.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Eğitim programında seçmeli programlar her aşamada yer almış mı? Eğitim programında bağımsız çalışma saatleri her aşamada yer almış mı?**

**Değerlendirme metni:**

Fakültenin eğitim programının temel yapısını, içeriğini ve özelliklerini gösteren şemalar eşliğinde programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programı örnekleri ile bağımsız çalışma saatlerinin gösterilmesi ve açıklanması

## **2.3. EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK/TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Tıp fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde ülkenin ve tıp fakültesinin bulunduğu bölgenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözetilmiş midir?**

**Değerlendirme metni:**

Eğitim programının toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde geliştirilmesi için yürütülen çalışmaların açıklanması

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi mevcut programı, önerilen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu bir programdır.

Klinik öncesi dönem programında, öğrencilerin temel öğrenme konuları, normal yapı ve fonksiyon ile anormal yapı ve fonksiyon başlıkları altında toplanmıştır. Klinik stajlarda ise

öğrendiklerini kullanarak, öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanmaktadırlar.

Gerek temel eğitim, gerekse klinik stajlarda, bölgenin öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurulmaktadır. Üçüncü basamak sağlık kuruluşu olan hastanemize başvuran hastaların çoğunluğunu birinci basamakta tedavileri mümkün olmayan kişiler oluşturmakta, öğrenciler bu komplike vakaların yönetimi hakkında yeterince bilgi sahibi olmaktadırlar. Fakültemiz, öğrencilerinin hekimlik pratiklerinde daha sıklıkla karşılaşacakları basit (ya da başlangıç aşamasında olan) hastalıklar açısından, birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşları ile işbirliği içerisindeyiz. Halk Sağlığı Anabilim Dalı ile Kadın Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında verilen eğitim programı Ek 2.3.1 ve 2.3.2’de görülmektedir. Birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarıyla işbirliği sonucu uygulanan bu programın daha yaygın hale getirilebilmesi için Dekanlık tarafından Anabilim Dallarından görüş istenmiştir (Ek 2.3.3). Acil Tıp, Kardiyoloji ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları topluma dayalı eğitim programı uygulayabilecekleri şeklinde görüş bildirmiş, Halk Sağlığı Anabilim Dalı ise var olan programını geliştirme düşüncesinde olduğunu ifade etmiştir. Ekli listelerde (Ek 2.3.4- Ek 2.3.7) birinci-ikinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim programı geliştirmeyi düşünen bu bölümler ve öngördükleri eğitim programları görülmektedir.

Bazı Anabilim Dalları (Beyin Cerrahisi, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi, FTR, Genel Cerrahi, Enfeksiyon Hastalıkları) ise Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında eğitim vermeyi planladıkları kurum ve kuruluş olmadığı yönünde cevap vermişlerdir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğrencilerin Araştırma ve Uygulama Hastanesi yanı sıra birinci ve ikinci basamaktaki uygulamalara daha etkin katılabilmesi için, Anabilim Dalları ve ildeki sağlık kurumları ile işbirliği çalışmalarını sürdürmektedir.

## **EKLER**

**Ek 2.3.1** Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında verilen eğitimler.

**Ek 2.3.2** Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı tarafından Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında verilen eğitimler.

**Ek 2.3.3** Topluma dayalı eğitim konusunda Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına gönderilen yazı.

**Ek 2.3.4** Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.3.5** Kardiyoloji Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.3.6** Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.3.7** Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin yıllar/aşamalara göre dağılımı ve süresi nedir?**

**Değerlendirme metni:**

Üniversite hastanesi dışındaki eğitim etkinliklerinin eğitim programındaki yeri, amaç ve süreleri ile bu etkinlikleri planlarken nelerin (bölgesel, ulusal, uluslararası öncelikli sağlık sorunları ya da benzeri belgeler) dayanak alındığı

## **2.4. EğİTİM PROGRAMINDA BİLİMSEL YÖNTEM VE İLKELER İLE KANITA DAYALI TIBBA YER VERİLMESİ**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Bilimsel yöntem ve ilkeler hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer alıyor?**

**Değerlendirme metni:**

**Bilimsel yöntem ve ilkelerle kanıta dayalı tıp etkinliklerinin programdaki yerini ve işlenme biçimini gösteren tablo ya da şema ve açıklamaları**

Eğitim programımızda “Kanıta Dayalı Tıp” adı ile bir ders bulunmamakla birlikte, bu konuyla ilgili olarak yapılan uygulamalar şöyle sıralanabilir:

1. Dönem I’ de “Bilimsel araştırma yöntemleri” adı altında toplam 2 saatlik bir ders bulunmaktadır. Bu derste bilimsel araştırma yöntemleri anlatılmakta, literatür araştırılması konusunda bilgi verilmektedir (Ek 1.2.2c).
2. Probleme Dayalı Öğrenim uygulamaları: PDÖ senaryosunda problem olarak verilen hastalığın/sağlık durumunun tanımlanması, nedensellik bağlantılarının kurulması, kanıta dayalı olarak tartışılması ve öğrenme hedeflerine ulaşımda kaynak taraması öğrenciler tarafından yapılmaktadır. Öğrenciler, öğrenme hedeflerine ulaşılan kaynağın ve ulaşılan bilginin kanıt değeri bağlamında da tartışma yapmaktadırlar.

3. PDÖ uygulamaları ilk üç dönemde yapılmaktadır. PDÖ uygulama süreleri ve dönemlere göre dağılımı; Dönem I ve Dönem III'de 24'er saat; Dönem II' de 36 saattir (Ek 1.2.2b).
4. Öğrenciler, kliniklerde düzenlenen literatür saatlerine katılmakta ve bilimsel bir çalışmanın planlanması ve sonuçların yorumlanması konusunda gözlem yapma olanağı bulmaktadırlar.
5. Dönem VI' da yer alan Halk Sağlığı stajında öğrenciler bir ay süre ile saha çalışması yapmakta ve bir araştırma raporu hazırlamaktadırlar (Ek 7.1.6, Ek 2.8.16, Ek 7.3.2).

## 2.5 EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Dikey ve yatay entegrasyon hangi düzeylerde ve nasıl sağlanmıştır?**

**Değerlendirme metni:**

**Eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonun hangi temellere göre nasıl kurgulandığının örneklerle açıklanması**

Yatay ve dikey entegrasyon ayrı başlıklar altında irdelenecektir.

#### **YATAY ENTEGRASYON:**

Fakültemizde sistem temelli eğitim modeli uygulanmaktadır. İlk üç dönemde zamansal entegrasyon sağlanmakta, ancak disiplinler ders içeriklerini bağımsız belirlemektedir. Entegrasyon düzeyimiz, Harden'in Entegrasyon Modeline göre Düzey 5 olarak tanımlanabilir. Dönem I'de, Ek 1.2.2c'deki ders programında görüldüğü gibi anabilim dallarının konu içerikleri genel anlamda birbirleriyle ilişkili değildir. Bu yüzden yatay entegrasyon yoktur. Ayrıca Biyokimya ve Tıbbi Biyoloji derslerinin bazı konuları örtüşse de aynı ders kurulunda işlenememektedir.

Dönem II ve Dönem III'te disiplinler arası konu içerikleri birbirleriyle ilişkili olduğu için belirli konu başlıkları altında toplanması mümkün olmuştur. Ek 1.2.2d'de Dönem II, Ek 1.2.2e'de ise Dönem III ders programı eklenmiştir. Dönem II'de "Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon", "Dolaşım ve Solunum Sistemleri", "Sindirim ve Metabolizma Sistemleri", "Boşaltım, Endokrin ve Ürogenital sistemler" ve "Sinir Sistemi" kurulları oluşturulmuştur.

Dönem III'te ise "Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon", "Dolaşım ve Solunum Sistemleri", "Sindirim ve Hemopoetik Sistemleri", "Endokrin ve Ürogenital sistemleri", "Hareket Sistemi ve Nöropsikiyatri" ile "Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği" kurulları oluşturulmuştur. Ekte sunulan bu iki sınıfın ders programları incelendiğinde yatay entegrasyonun zamansal olarak sağlandığı görülmektedir. Bununla birlikte aynı konuyu kendi bakış açısıyla anlatan farklı disiplinler birbirlerinin ders içeriğini bilmemektedir. Aynı komite içinde derslerin anlatım sırası da bazen uygunsuz olabilmektedir.

Dönem IV ve V'te eğitim stajlar şeklinde, Dönem VI'da ise intörnlük şeklindedir. Ek 1.2.2f'de Dönem IV, Ek 1.2.2g'de Dönem V ve Ek 1.2.2h'de Dönem VI ders programı verilmiştir. Bu dönemlerde yatay entegrasyon söz konusu değildir.

### **DIKEY ENTEGRASYON:**

Dikey entegrasyon ders içerikleri ve PDÖ uygulamalarıyla değerlendirilecektir.

Anlatılan her konunun içeriğinde dikey entegrasyona uyulmaya çalışılmaktadır. Ders içeriklerinde dikey entegrasyona hangi oranda uyulmaya çalışıldığıyla ilgili birkaç örnek vermek istiyoruz. Bunun için farklı disiplinlerin aynı konuyu nasıl ele aldığını görmek için çekirdek eğitim programından rastgele bir konu (Cushing hastalığı) seçilmiştir. Seçilen konuyu anlatan anabilim dallarından ders notları istenmiş ve notlar ekte sunulmuştur (Ek 2.5.1-5). Sadece bir konuyu değerlendirmek bütünü yansıtmayabilir ancak yine de bir fikir verecektir. Cushing hastalığı dönem II'de Biyokimya Anabilim Dalı'nca, Dönem III'te Biyokimya, Pediatri ve İç Hastalıkları Anabilim Dalları'nca, Dönem IV'te İse İç Hastalıkları Anabilim Dalı'nca işlenmektedir. Ders notları incelendiği zaman temel bilimlerde anlatılırken belirli ölçüde hastalığın kliniğine de yer verildiği veya tersi yani klinik bilimlerce anlatılırken belirli ölçülerde temel bilgilere de yer verildiği görülmektedir.

Dikey entegrasyonun kısmen sağlanabildiği uygulamalardan biri de, eğitim programımızın temelini oluşturmamakla birlikte, PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) uygulamalarıdır. PDÖ uygulamaları Dönem I'de iki, Dönem II'de üç, Dönem III'te ise iki olmak üzere toplam yedi kez birer haftalık modüller şeklinde yapılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrencilerimizin hastanın yakınmasından tanı ve tedaviye doğru bir yol takip ederek temel, klinik, davranış ve sosyal bilimler arasındaki ilişki ve bağı görmelerinin sağlanmasına çalışılmaktadır. Ek 1.2.2b'de 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında uygulanan PDÖ programı verilmiştir.

### **EKLER**

**Ek 2.5.1-Ek 2.5.5 Ders notu örnekleri.**



## 2.6. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanmış mı?**

**Eğitim programında temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi - beceriler tanımlanmış mı, eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler kullanılıyor?**

**Eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi - beceriler tanımlanmış mı, eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler kullanılıyor?**

**Eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi - beceriler tanımlanmış mı, eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler kullanılıyor?**

**Değerlendirme metni:**

### **Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler listesi**

**Eğitim programında genel hekimlik (bir yükseköğretim mezunu olarak), temel ve klinik bilimler ile davranış ve sosyal bilimler alanlarında tanımlanmış yetkinlikler (bilgi-beceri-tutum olarak ayrılmış) listesi ve bu yetkinlikler için tanımlanmış eğitim ve değerlendirme yöntemleri**

Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler genel olarak tanımlanarak fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilmiştir (ÖR-Bölüm 1). Fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilen yetkinlikler bilgi-beceri-tutum olarak henüz ayrıntılandırılmamıştır; ancak önerilen Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanmış olan yetkinliklerin eğitim programında yer almasını sağlamak üzere Dekanlık bünyesinde oluşturulan ÇEP komisyonu tarafından 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında 2.7 başlığında ayrıntılı olarak açıklanan çalışma yapılmış ve tüm Anabilim dallarına kendileri tarafından kazandırılacak bilgi-beceri-tutumların bir listesi gönderilmiştir (Ek 2.7.2). Bu raporun hazırlanması sırasında da Anabilim Dallarından özellikle verdikleri beceri eğitimleri yönünden yeniden bilgi alınmıştır (Ek 2.6.1). Yetkinliklerin ayrıntılı olarak belirlenmesi ve eğitim programında dönem, kurul ve stajlar düzeyinde ayrıntılı olarak tanımlanması planlanmaktadır.

Halen yürütülen eğitim programımızda anabilim dallarınca hedeflenen yetkinlikler Bologna Eşgüdüm çalışmaları sürecinde her ders (bilim dalı) için amaç, hedef ve öğrenim çıktıları olarak belirtilmiş ve Ek 1.2.1’de bir örneği sunulmuştur. Programın tamamına sanal ağda <http://bilsis.sdu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

Benzer şekilde, eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler “Genel Amaç ve Hedefler”de belirtilmiş ancak ayrıntılı olarak tanımlanmamıştır.

Eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-becerilerin bir kısmı açıkça belirtilmiştir (Ek 2.6.2). Belirtilen eğitimler büyük oranda anabilim dalları tarafından yürütülmekte ve bu dersler eğitim programı içinde anabilim dalı uygulaması olarak geçmektedir. Eğitimler küçük grup uygulamaları şeklinde yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Mesleksi beceri eğitimlerinin değerlendirilmesi, dönem sonu teorik sınavında, ders saati ile orantılı şekilde, çoktan seçmeli sorular ile yapılmaktadır.

Mesleki becerilerin değerlendirilmesinde henüz OSCE (Objective Structured Clinical Examination) benzeri sınavlar uygulanmamaktadır. Bununla birlikte beceri uygulamalarının değerlendirilmesinde pratik sınavların yapılabilmesi için beceri eğitim basamakları tanımlanmış olup değerlendirmede bu basamakların kullanılması planlanmaktadır (Ek 2.6.3).

## **EKLER**

**Ek 2.6.1** SDÜ TEAK’ın mesleksi beceri uygulamalarıyla ilgili olarak Anabilim Dallarından veri toplanmasına dair istem yazısı.

**Ek 2.6.2** Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler listesi.

**Ek 2.6.3** Mesleksi beceri eğitimi basamakları.

## **2.7. SDÜ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMININ ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATA UYGUNLUĞU**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme Sorusu: Eğitim programı Çekirdek Müfredatın (Ulusal ÇEP) içeriğini kapsıyor mu?**

## **Değerlendirme metni:**

### **Eğitim programında yer alan öğrenme konularının Ulusal ÇEP'te yer alan konuları kapsadığının değerlendirilmesi**

### **Eğitim programında yer alan yetkinliklerin Ulusal ÇEP'te yer alan yetkinlikleri ne oranda kapsadığının değerlendirilmesi**

SDÜ Tıp Fakóltesi eğitim programının Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) uygunluğunun kontrolü için ilk çalışmalar 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında yapılmış olup, Dekanlık bünyesinde bir komisyon oluşturulmuş (Çekirdek Eğitim Programı komisyonu) ve bu komisyon altı yıllık programı gözden geçirerek müfredattaki eksik konu başlıkları ile birçok bölüm tarafından tekrar edilen konu başlıklarını belirlemiştir. Komisyonun önerilerini içeren belge ekte görölmektedir (Ek 2.7.1). Aynı komisyon, Ulusal ÇEP'te yer alan yetkinlikleri ilgili oldukları Anabilim Dallarına listeler halinde göndererek, programlarında yer verilmesi konusunda uyarımıştır. Anabilim Dallarına gönderilen yetkinlikler listesi Ek 2.7.2'de görölmektedir.

Fakólte Özdeğerlendirme Raporu hazırlanırken bir kez daha çekirdek eğitim programında (ÇEP) yer alan başlıklar sistemlere göre ayrılarak bir tablo oluşturulmuş ve bu tablo tüm Anabilim Dallarına gönderilmiştir. Oluşturulan bu tablodan kendileri ile ilgili ÇEP başlıklarını saptamaları; bu başlıkların anlatıldığı dönem, ders saati, dersin adı ve verilen dersin ÇEP müfredatında belirtilen bilgi derecesinin hangi yönlerini kapsadığının tabloya yazmaları istenmiştir. Anabilim Dallarından gelen yanıtlar doğrultusunda tablo tamamlanmıştır (Ek 2.7.3).

İlgili tablo incelendiğinde bazı konu başlıklarının hiçbir Anabilim Dalı tarafından anlatılmadığı belirlenmiştir. Bu konular şunlardır:

1. Isırık
2. Taşıt tutması
3. Doğumda asfiksi
4. Diabetik anne bebeği
5. Doğum travması
6. Katılma nöbetleri

Eksik başlıklarla ilgili olarak Dekanlık tarafından ilgili Anabilim Dallarına resmi yazı gönderilmiş ve kendilerinden 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı eğitim programlarına bu başlıkları eklemeleri istenmiştir.

Anlatılan derslerin ÇEP müfredatında belirtilen bilgi derecesinin hangi yönlerini kapsadığı sözü edilen tablo üzerinden kontrol edilmiştir. Buna göre fakültemizde anlatılan derslerin içerikleri ÇEP müfredatında istenilen bilgi dereceleri düzeyini karşılamaktadır.

## **EKLER**

**Ek 2.7.1** 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında ÇEP Komisyonunca dekanlığa iletilen öneriler.

**Ek 2.7.2** Ulusal ÇEP'te yer alan yetkinliklerin ilgili Anabilim Dallarına göre ayrılmış listeleri.

**Ek 2.7.3** Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programının karşılaştırılması.

## **2.8. ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Eğitim programı öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında (kırsal, kentsel, birinci basamak, uzmanlık v.b) çalışabilecek hekim donanımında yetiştiriyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Eğitim programında öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışmaya hazırlayacak eğitim-öğretim etkinliklerinin listesi ve programdaki yeri**

SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programı, temel standartlardan biri olan “öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama” koşulunu yerine getirebilecek özelliklere sahip biçimde oluşturulmuştur.

Türkiye'de 1981 yılından 24 Temmuz 2003'e kadar hekimlere uygulanan mecburi hizmet, bu tarihte yürürlüğe giren ve temininde günlük çekilen yerlerde sağlık personelinin sözleşmeli olarak istihdamına imkân veren yasayla kaldırılmış, özendirilerek gönüllü çalıştırma esasına dayanan yasanın iki yıllık uygulamasında, özellikle doktor istihdamında istenen sonucun elde edilememesi gerekçe gösterilerek 2005 yılında, yurtiçinde veya yurtdışında öğrenimlerini

tamamlayarak doktor, uzman doktor ve yan dal uzmanlık eğitimini tamamlayanlara, her eğitimleri için ayrı ayrı olmak kaydı ile "devlet hizmeti" yapma zorunluluğu getirilmiştir. Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu, Sağlık Personelinin Tazminat ve Çalışma Esaslarına Dair Kanun, Devlet Memurları Kanunu, Tababet ve Şuabatı Sanatlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun ile Sağlık Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede değişiklikler yapan yasa 05/07/2005 tarihli Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu yasa ile hekimler, ilçelere göre süresi 300 ile 600 gün arasında değişen sürelerde devlette görev yapmadan, özel sektörde görev yapamayacak ve tıp fakültesi mezunları ise Sağlık Bakanlığı'ndan diplomalarını alamayacaklardır. Devlet hizmeti yükümlülüğünün ağırlıklı olarak ilçelerde tamamlanması öngörülmektedir. İlçeler Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı'nın yayınladığı ilçelerin sosyo-ekonomik gelişmişlik sıralamasına göre belirlenmektedir. Devlet hizmeti yükümlülüğünü yerine getirmek üzere kura ile atanan yeni mezunların, illerde veya ilçelerde bulunan çeşitli sağlık kurumlarından biri ilk görev yerleri olabilmektedir. Bu raporun hazırlandığı dönemde ilan edilen son kura "33. Dönem Devlet Hizmeti Yükümlülüğü Kurası"dır ve başvurular 21 Mayıs 2010'da sona erecektir. Nisan 2010'da sonuçlanan 32. Dönem Devlet Hizmeti Yükümlülüğü Kurası'nda yer alan 373 pratisyen hekim münhal kadrosunda; 218 sağlık ocağı (% 58,5), 100 devlet hastanesi (% 26,8), 27 Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) (% 7,2), 19 acil sağlık hizmetleri istasyonu (% 5,1), altı Ana Çocuk Sağlığı Aile Planlaması Merkezi (AÇSAP) (% 1,6), iki verem savaş dispanseri (VSD) (% 0,5) ve bir adet Sağlık Müdürlüğü (% 0,3) kadrosu bulunmaktadır. Görüldüğü üzere tıp fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmeti verilen sağlık ocakları, AÇSAP, VSD, (aile hekimliği pilot uygulaması kapsamındaki illerde) TSM'lerde veya Acil Sağlık Hizmeti İstasyonları'nda veya ikinci basamak sağlık hizmeti verilen devlet hastanelerinin acillerinde ve nadiren de olsa sağlık müdürlüklerinde göreve başlayabilmektedirler.

Yukarıda sayılan kadrolarda görev alan hekimlerin görev yetki ve sorumlulukları mevzuatta yer alan hükümlerle belirlenmiştir (Ek 2.8.1). Buna göre hekimler mezun olmadan önce, sağlık hizmetleri, yönetim işleri, adli hekimlik hizmetlerinde bilgi ve beceri kazanmalı, idari ve hukuki sorumluluk bakımından bu görevlere hazırlanmalıdır. SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programında öğrencilerin yukarıdaki görevleri yerine getirebilmek üzere kazanmaları gerekli bilgi ve beceriler 6 yıllık eğitim içinde yayılmış olarak verilmektedir. Her bir anabilim dalının sorumlu olduğu beceri listeleri Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim (ÇEP) Komisyonu tarafından daha önce yapılan çalışmalarla belirlenmiş ve anabilim dallarına bildirilmiştir. Anabilim dallarının kazandırdıkları beceri listeleri ile programdaki yerleri bu raporun "2.6 Öğrencilerin

Sahip Olması Gereken Yetkinlikler” başlığı altında açıklanmıştır. Kazandırılması öngörülen ancak programda yer almayan becerilerin, özellikle pratisyen hekimin görev alabileceği kurumlarda sunacağı sağlık hizmetleri ile ilgili genel hekimlik becerilerinin (temel ve klinik bilgi ve beceriler) programa entegre edilmesi çalışmaları sürmektedir. Tıp Fakültesi eğitimi süresince, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’na uygun biçimde yapılandırılan becerilerin, intörlük döneminde mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına uygun biçimde pekiştirilmesine çalışılmaktadır.

Mezuniyet sonrası görev alınabilecek sağlık kurumlarında gerekli becerilerin yönetim ve halk sağlığı ile ilgili bölümleri, özellikle birinci basamakta pratisyen hekimin yürüteceği işlerle ilgili teorik bilgiler, Dönem I’de 2. Kurul’da (Ek 2.8.2) “Kamu Yönetimi İlkeleri”, “Denetim”, “Doğurganlık”, “Aile Planlaması”, “Kişisel Hijyen”, “Bağışıklama”, “Erken Tanı”, “Besin Hijyeni”, “Beslenme”, “Çevre Sağlığı”, “Vektörler” vb. başlıklar altında öğrencilere aktarılmaktadır. Dönem III’de 6. Kurul Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Kurulu olup, mezuniyet sonrası gerekli olabilecek bilgilerin büyük kısmı 83 saat teorik, 12 saat pratik halk sağlığı dersi ile öğrencilere aktarılmaktadır. Konular; “Çocuk Sağlığı”, “Kadın Sağlığı”, “Ülkemiz İçin Önemli Bulaşıcı Hastalıklar”, “Bulaşıcı Hastalıkların Bildirimi”, “Salgın İnceleme”, “Bağışıklama Hizmetleri”, “Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü ve Gıda Güvenliği”, “Beslenme”, “Sağlık Eğitimi”, “Kronik Hastalıklar ve Kontrolü”, “Bağımlılık Yapan Maddeler ve Sigara”, “Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri”, Yaşlılık”, “Yaşlıların Sağlık ve Sosyal Sorunları”, “Çevre Sağlığına Giriş”, “Ekoloji”, “İçme Kullanma Suları”, “Katı ve Sıvı Atıklar” vb. başlıklar altında gerek birinci gerekse ikinci basamakta görev yapacak pratisyen hekimin sunmakla yükümlü olduğu hizmetleri kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır (Ek 2.8.3). Pratisyen hekimin yükümlülüğü olan yönetim işleri (personelin sevk ve idaresi, denetim, ayniyat işleri, yazışmalar, gezi işleri, araç kullanımı, disiplin işleri, ücretli ya da ücretsiz ilaç sağlama ve kullanımı hizmetleri ile veri kayıt ve istatistik işleri), eğitim konuları arasında yer alan ve hekimin idari görevleri ile ilgili bilgilerin aktarıldığı, “Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi”, “Sağlık Ocağı Personelinin Görevleri”, “Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Ekip Kavramı”, “Denetleme”, “Sağlık Hizmetlerinde Yönetim” vb. konu başlıklı derslerle programda yer almaktadır.

Dönem I ve III’de teorik ağırlıklı olarak aktarılan, Dönem III’de 12 saat pratik ile uygulaması yapılan bilgi ve beceriler, Dönem VI’da 2 ay süren Halk Sağlığı intörlük eğitimi ile pekiştirilmektedir. Isparta’da 2007 Ocak ayından itibaren Aile Hekimliği Pilot Uygulaması nedeniyle aile hekimliği sistemine geçilmiştir. Bu tarihten önce intörn öğrenciler Halk Sağlığı

intörnlük eğitimini Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokolle sağlık ocaklarında tamamlamaktaydılar. Buna ek olarak Sağlık Müdürlüğü, VSD, AÇSAP Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı'nın çalışmalarına katılmaktaydılar. Sağlık Müdürlüğü ve SDÜ Rektörlüğü arasında 2006 yılında oluşturulan protokolle Keçiörlü Eğitim Araştırma Bölgesi kurulmuş, intörn öğrenciler burada saha eğitimlerini topluma dayalı olarak almış ve birinci basamak sağlık hizmeti, yönetim ve organizasyon becerilerini pekiştirmişlerdir. Ancak aile hekimliği sistemine geçilmesi ve çevre illerde de aile hekimliği pilot uygulama sürecinin başlaması ile sağlık ocağında yapılan eğitimlere devam edilememiştir. Hali hazırda ilde ve yakın çevrede sağlık ocağı bulunmaması sebebiyle öğrencilerin sağlık ocağı ile ilgili bilgi ve becerileri pekiştirme olanakları bulunmamaktadır, buna rağmen öğrenciler mezun olduktan sonra sağlık ocağında görev alabilmektedirler. Bu durum ülkedeki mevcut sağlık sistemi uygulamalarının bir sonucudur. Halk sağlığı intörnlük eğitiminde öğrenciler, mezun olduklarında görev alabilecekleri diğer sağlık kurumları olan TSM, Sağlık Müdürlüğü, VSD, AÇSAP Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı vb. birimlerde belirli günlerde bulunarak buralarda bilgi ve deneyim kazanmaktadırlar (Ek 2.8.4).

Adli olaylarda yapılan resmi bilirkişilik hizmetleri, adli rapor düzenleme ve otopsi işlerinin kapsayan adli hekimlik hizmetleri, Dönem V'de Adli Tıp stajında teorik ve uygulamalı olarak öğrencilere aktarılmaktadır (Ek 2.8.5).

Acil sağlık hizmetleri ile ilgili bilgi ve beceriler Dönem V'de İlk ve Acil Yardım Anabilim Dalı stajında aktarılmaktadır (Ek 2.8.6).

**Değerlendirme sorusu: İntörnlük dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştiriyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

SDÜ Tıp Fakültesi intörnlük dönemi eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirmeye yönelik oluşturulmuştur. İntörn öğrenciler fakülteadaki son 12 aylık eğitimlerinde İlk ve Acil Yardım, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Halk Sağlığı, İç Hastalıkları, Psikiyatri, Kardiyoloji Anabilim Dallarında ve kendi seçecekleri bir anabilim dalında seçmeli olarak eğitim almaktadırlar. İntörnlük eğitiminde stajı olan anabilim dallarının pekiştirdiği beceri listeleri aşağıda belirtilmiş olup, eğitim programları ekte gösterilmiştir (Ek 2.8.2 [Halk Sağlığı AD],

Ek 2.8.7 [İlk ve Acil Yardım AD], Ek 2.8.8 [Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD], Ek 2.8.9 [Kadın Hastalıkları ve Doğum AD], Ek 2.8.10 [Genel Cerrahi AD], Ek 2.8.11 [İç Hastalıkları AD], Ek 2.8.12 [Psikiyatri AD], Ek 2.8.13 [Kardiyoloji AD]).

Tıp Fakültesi'nde hali hazırda intörnlük eğitiminde kullanılan bir "İntörn Karnesi" bulunmamaktadır. Ancak Özdeğerlendirme Raporu'nun hazırlandığı aşamada ilgili anabilim dalları ile görüşmeler yapılmış ve taslak bir "İntörn Karnesi" oluşturulmuştur (Ek 2.8.14). Yakın zamanda oluşturulan karnenin intörnlük eğitiminde değerlendirmede kullanılması planlanmaktadır.

Eğitim programında öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışmaya hazırlayacak eğitim öğretim etkinliklerinin listesi taslak halinde oluşturulan İntörn Karnesinde de yer aldığı için burada ayrıca listelenmemiştir (Ek 2.8.14).

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Öğrencilere sürekli mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırılıyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**İntörnlük dönemi eğitim programının hekimlik yaşamına transfer edilecek yetkinlikleri pekiştirme amacına yönelik kurgulanıp uygulandığının gösterilmesi**

Tıp Fakültesi sanal ağında duyuruları yer alan anabilim dallarının seminerlerine, Tıp Fakültesi'nin tüm anabilim dalı öğretim elemanları katılabildiği gibi öğrenciler de bu seminerlere istekleri doğrultusunda katılabilmektedirler.

Öğrencilere sürekli mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmak amacıyla, mezun olduklarında olası çalışma alanları da dikkate alınarak "SDÜ Tıp Fakültesi I. Kariyer Günleri" etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinlikte, hekimlik mesleğinin değişik kariyer basamaklarında çalışmakta olan altı hekim (pratisyen/aile hekimi, TSM sorumlu hekimi, başhekimlik yapmakta olan bir ilk ve acil yardım uzmanı, adli tıp uzmanı, araştırma görevlisi ve çeşitli idari görevlerde de bulunmuş bir öğretim üyesi) katılarak başta son sınıf öğrencileri olmak üzere tıp fakültesi öğrencilerine bilgi ve deneyimlerini aktarmışlardır (Ek 2.8.15). SDÜ



Tıp Fakültesi Kariyer Günleri'nin her yıl düzenlenerek geleneksel hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Önümüzdeki dönem öğrencilere “Reçete Haftası” etkinliğinin düzenlenmesi ve reçete yazımıyla ilgili danışmanlık verilmesi planlanmaktadır.

Son sınıf öğrencilerinin mesleki becerileri yönünden yeterlilikleri konusundaki düşünceleri ve daha iyi bir intörlük eğitimi için önerilerini sundukları bir araştırma yapılmıştır. “SDÜ Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Yeterlilikleri Konusunda Düşüncelerinin Belirlenmesi” konulu bu araştırmanın bulguları, sonuçlar ve öneriler Tıp Fakültesi Dekanlığı ve ilgili anabilim dalları ile paylaşılmıştır. Kapsamlı bir intörn öğrenci geri bildirimini olan bu araştırmanın sonuçlarına Ek 2.8.16'da yer verilmiştir.

## **EKLER**

**Ek 2.8.1** Hekimlerin görev alabilecekleri kadrolara göre mevzuatta belirlenmiş olan görev ve sorumlulukları.

**Ek 2.8.2** Dönem I 2. Kurul Ders Programı.

**Ek 2.8.3** Dönem III 6. Kurul Ders Programı.

**Ek 2.8.4** Dönem VI Halk Sağlığı Ders Programı.

**Ek 2.8.5** Dönem V Adli Tıp Stajı Ders Programı.

**Ek 2.8.6** Dönem V İlk ve Acil Yardım Stajı Ders Programı.

**Ek 2.8.7** Dönem VI İlk Acil Yardım AD Ders Programı.

**Ek 2.8.8** Dönem VI Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Ders Programı.

**Ek 2.8.9** Dönem VI Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Ders Programı.

**Ek 2.8.10** Dönem VI Genel Cerrahi AD Ders Programı.

**Ek 2.8.11** Dönem VI İç Hastalıkları AD Ders Programı.

**Ek 2.8.12** Dönem VI Psikiyatri AD Ders Programı.

**Ek 2.8.13** Dönem VI Kardiyoloji AD Ders Programı.

**Ek 2.8.14** İntörn karnesi (Taslak).

**Ek 2.8.15** SDÜ Tıp Fakültesi I. Kariyer Günleri Etkinliği.

**Ek 2.8.16** İntörn geribildirimi: “SDÜ Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Yeterlilikleri Konusunda Düşüncelerinin Belirlenmesi” konulu araştırma sonuçları.

# **3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

### 3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI

#### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiş, açıklanmış ve yayınlanmış mı? Öğrencilerin ölçme-değerlendirme sistemini bilmeleri amacıyla ne tür çabalar harcanmaktadır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin eğitim programında yer alan ölçme-değerlendirme tiplerinin genel tanıtımı ve tiplerin toplam değerlendirme etkinlikleri içindeki yer ve dağılımının açıklaması**

**Fakültenin eğitim öğretim yönergesinin, yöntemler ve ölçütlerle ilgili bölümü ve burada yer alan açıklamaların öğrencilere duyurulma şekli (web, kılavuz, toplantılar vb)**

Genel olarak Tıp Fakültesinde yürütülen eğitim programının ölçme-değerlendirmesinde çoktan seçmeli sınavlar ve sözlü sınavlar yer almaktadır.

Dönem I, II ve III'te entegre sistem uygulanmakta, her ders kurulu sonunda, çoktan seçmeli sınav ve kurulda laboratuvar uygulaması var ise uygulama sınavı yapılmaktadır. Verilen her teorik ve pratik ders için soru sayısı, o dersin toplam ders saatine göre ağırlıklandırılmasıyla belirlenmektedir.

Dönem IV ve V'te, staj sonunda çoktan seçmeli sınavlar ve/veya klasik yazılı sınavlar ve/veya boşluk doldurma tipindeki soruların yer aldığı mini sınavlar ve/veya sözlü sınavlar uygulanmaktadır. Bu yöntemlerin uygulanma şekli ve sayısına anabilim dalları tarafından karar verilmektedir.

Dönem VI'da ise öğrenciler klinik, poliklinik ve alan çalışmalarına göre başarılı/başarısız olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmede henüz standart ölçütler kullanılmamaktadır. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılından geçerli olmak üzere intörlere yönelik başarı ölçütlerini içeren intörn karneleri hazırlanmıştır (Ek.2.8.14)

Fakültemizde uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemi "Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde" açıklanmış ve sanal ağda [www.tip.sdu.edu.tr](http://www.tip.sdu.edu.tr) adresinde yayınlanmıştır (Ek.3.1.1). Öğrenciler ilk üç dönemde yeni eğitim-öğretim yılının ilk günü; diğer dönemlerde ise stajın ilk günü koordinatörler veya staj

sorumluları tarafından, uygulanacak ölçme-değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirilmektedirler.

## **EKLER**

**Ek 3.1.1** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.

## **3.2. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Eğitim programının farklı yıllar ve aşamalarında hangi ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin eğitim programında yer alan ölçme-değerlendirme tiplerinin eğitim öğretim döneminde tüm 6 yıl için (kurul, blok, modül, yıl v.b) nasıl kullanıldıkları (eğitim sırasında-sonunda mı, kaç soru yer alıyor v.b)**

**Fakültenin eğitim programında yer alan ölçme-değerlendirme tiplerinin ölçme sonuçlarının hangi ölçütlere göre yorumlandığı (yazılı sınavlarda geçme notu, sözlülerde geçme-kalma sınırı, toplamda geçme ve kalma durumu ile ilişkisi v.b)**

Dönem notu, ders kurulu sınav puanlarının ortalamasının %40'ı ile yılsonu veya bütünleme sınavı puanının %60'ının toplanması ile bulunan nottur. Ayrıca, yılsonu veya bütünleme sınavında başarılı olmak için tam puanın en az %60'ının alınması gerekir.

Herhangi bir nedenle sınava giremeyenler mazeret sınavına alınmaktadır. Buna göre ara sınav veya ders kurulu sınavına mazereti nedeniyle giremeyen ve mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılamaz. Mazeret sınavı teorik ve pratik sınav şeklinde; teorik sınav ise, sözlü veya yazılı (test veya klasik) veya hem sözlü hem de yazılı olarak yapılabilir.

## **3.3. ÖLÇME-DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri uygulanıyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Açıklanan ölçme değerlendirme sisteminin çoklu ve güncel yöntem kullanımı bağlamında yorumlanması (Fakültenin eğitim programına göre ölçme-değerlendirme tip, sayı ve sınav özellikleri ve ölçütleri ile ilgili seçiminin gerekçesi)**

Fakültemizde Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamaları dışında kurul ve stajlar için yazılı ve paylaşılmış öğrenme hedefleri bulunmamaktadır. Sınavlarda soruların içeriği her ders için dersi veren öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir.

Fakültemizde ölçme-değerlendirme yöntemlerinden çoktan seçmeli sınavlar, pratik sınavları ve sözlü sınavlar kullanılmaktadır. İlk üç dönemde, sınavın yapısı dönem koordinatörleri tarafından düzenlenmekte, soruların içeriği dersi veren öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir. Ders kurulu içinde uygulama var ise öğrenme konusu aynı zamanda pratik sınavı ile de ölçülmektedir.

Fakültemiz PDÖ uygulamalarında öğrenme sürecini değerlendirmeye yönelik “PDÖ Oturumları Gelişimsel Öğrenci Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır (Ek 3.3.1).

Fakültemiz ölçme-değerlendirme sisteminde, çok sayıda öğrencinin kısa sürede değerlendirilebildiği yöntemler ön plana çıkmaktadır. Bu durum, varolan fiziksel koşullar ile öğrenci sayısı arasındaki uyumsuzluğa, ülke genelindeki performans kriterlerinin hizmeti ön planda tutacak şekilde yapılandırılmış olmasına ve bazı bölümlerdeki öğretim üyesi sayısının yetersizliğine bağlanabilir. Yine fakültemizde Mesleksi Beceri Laboratuvarının geliştirilmesi ve simüle hasta uygulamalarının yapılandırılması için gerekli planlamalar yapılmış olmakla birlikte, insan gücü, ekonomik nedenler ve ülke genelindeki eğitim politikası eksikliği nedeniyle henüz bunlar gerçekleştirilememiştir (Ek 3.3.2, Ek 2.6.2)

## **EKLER**

**Ek.3.3.1 PDÖ Oturumları Gelişimsel Öğrenci Değerlendirme Formu.**

**Ek 3.3.2 Simüle-Standardize Hasta Laboratuvarı Kuruluş Çalışmaları Raporu.**

## **3.4. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİĞİ**

## TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Değerlendirme, eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsayacak şekilde uygulanıyor mu? Değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlikleri test ediliyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliliğini artırıcı ne tür önlemler öngörülmüş (kapsam, yapı ve öngörü geçerliği bağlamında uygulamalar ve gerekçeleri) Uygulamada bu önlemler nasıl gerçekleştiriliyor-tanıtıcı ve açıklayıcı metin**

**Ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği ile ilgili ne tür önlemler öngörülmüş? Uygulama sonrası güvenilirlik çalışmaları yapılıyor mu? Yapılıyorsa hangi sonuçlar elde edilmiş? -tanıtıcı ve açıklayıcı metin**

Fakültemizde ölçme-değerlendirme uygulamalarının geçerliliğini artırmak için yapılan uygulamalar kapsam ve yapı geçerliliği başlığı altında özetlenmiştir.

**Yapı geçerliliği:** Çoktan seçmeli sınavlarda sınav süresi soru sayısı ile orantılı olarak belirlenmektedir (her soruya 1 dakika olacak şekilde). Sınavlar ilk üç sınıfta küçük gruplar halinde uygulanmaktadır (sınıflar en fazla 50 kişi olacak şekilde bölünmektedir). Sınav süresince bir salon başkanı ve en az bir sınav gözetmeni sınıflarda hazır bulunmaktadır. Sınavlar optik okuyucu ile değerlendirilmekte ve sistematik hata olasılığı ortadan kaldırılmaktadır.

**Kapsam geçerliliği:** I., II. ve III. dönemlerde yapılan çoktan seçmeli sınavlarda soru sayıları, o kurulda yer alan ilgili anabilim dallarının ders sayılarıyla orantılı olarak koordinatörlükler tarafından belirlenmektedir. Çoktan seçmeli sorular, ilgili anabilim dalları tarafından anlatılan ders konularını içerecek şekilde hazırlanmakta ve dönem koordinatörlüğüne iletilmektedir. PDÖ uygulamalarının değerlendirilmesinde sınav sorularının içeriği öğrenme hedefleriyle uyum gösterdiğinden, kapsam geçerliliğinin var olduğu söylenebilir. IV. ve V. sınıflarda ise staj sonunda gerek teorik gerekse pratik dersler kapsamında öğrencilere aktarılan konuları içeren yazılı ve sözlü sınavlar uygulanmaktadır. Ancak, ne kurullar ne de stajlarda öğrenim hedefleri belirlenmiş olmadığından, yapılan sınavların kapsam geçerliliğinin sağlıklı olarak değerlendirilmesi mümkün değildir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği ile ilgili olarak ise bir çalışma yapılmamaktadır.

### **3.5. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ**

#### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekliyor mu? Biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemlerine yer veriliyor mu? Sınavların sayısı ve yapısı, farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multidisipliner entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanıyor mu? Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izleniyor, değerlendiriliyor ve gösteriliyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Ölçme-değerlendirme uygulamalarının genelde öğrenmeyi ve özelde entegre eğitimi destekleyecek şekilde kurgulandığını gösteren bir analiz**

**Son iki yıllık öğrenci başarısı ile ilgili durum nedir?**

**Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları nelerdir? Nasıl uygulanmaktadır? (ek belge örnek sınav setleri, soruları)**

**Fakültenin ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığına yönelik bulguları ve açıklamalar**

PDÖ uygulamaları için öğrenme sürecine ilişkin biçimlendirici değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır (Ek 3.3.1).

Çoktan seçmeli sınavların sayısı; Dönem I' de 4, Dönem II'de 5, Dönem III'de 6, Dönem IV'de 8, Dönem V'de 18 olmak üzere yıl içinde toplam 41 sınav yapılmaktadır. İlk üç dönemde 6 ve stajlar için bütünleme sınavlarıyla birlikte 32 yılsonu sınavı uygulanmaktadır. Bir yıl süresince toplam 73 çoktan seçmeli sınav yapılmaktadır.



Fakültemizde sözlü sınavların henüz belirli bir standardı bulunmamaktadır.

## **EKLER**

**Amaca özel rapor ve uygulamalar**

**Öğrenci geribildirimleri, program değerlendirme çalışması sonuçları v.b**

## **4. ÖĞRENCİLER**

## 4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Fakültenin öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında kurumsal politikası, görüşü ve önerileri var mı? Açıklanmış ve üst kurullara (Rektörlük, YÖK) iletilmiş mi?**

### Değerlendirme metni:

#### **Fakültenin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda oluşturduğu görüş ve önerilerinin gerekçeleriyle açıklanması**

Fakültemizce Tıp Fakültelerine yerleştirilecek öğrencilerin sayısının; öğretim üyelerinin sayıları, öğretim verilecek fakültenin fiziki koşulları, laboratuvar koşulları ve kliniklerde verilecek eğitimin kalitesi ile birlikte ele alınarak değerlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Uluslar arası standartlara göre öğretim üyesi başına düşmesi gereken öğrenci sayısı 3 olduğuna göre, fakültemizde mevcut bulunan 160 öğretim üyesine toplam 480 öğrenci düşmesi uygundur. Bu rakam tıp fakülteleri öğretim süresi olan 6 yıla bölündüğünde dönem başına 80 öğrenci düşmektedir. Dersliklerimiz ancak maksimum 120 öğrenciye eğitim sağlayabilecek fiziki koşullardadır. Ayrıca IV. ve V. dönemlerde 4-5 gruba ayrılan öğrencilerimize verilecek olan teorik ve pratik eğitim ancak grup başına maksimum 20 öğrenciye yetecek derecededir.

Fakültemizin fiziki koşulları ve var olan öğretim üyesi sayısına göre eğitim verilebilecek öğrenci sayısı yukarıdaki şekilde hesaplanabilirken, son beş yılda eğitim verilen öğrenci sayısı giderek artış göstererek toplam 664 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Toplam öğrenci sayıları; 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında 368, 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında 433, 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında 491, 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında 570 ve 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında 664 olarak görülmektedir (Ek 4.1.a1).

Fakültemiz öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında kurumsal olarak eğitim koordinatörleriyle birlikte karar alarak eğitim ve öğretim verebileceği öğrenci sayılarını Rektörlük makamı aracılığıyla YÖK'e bildirmiştir (2009-2010/2010-2011 Eğitim-Öğretim yıllarına ait yazılar Ek 4.1.b1, Ek 4.1.b2 ve Ek 4.1.b3'de verilmiştir.)

### EKLER

**Ek 4.1.a1** Fakültenin son beş yıldaki öğrenci sayısı ve sınıflara göre dağılımı.

**Ek 4.1.a2** Fakültenin yatay geçiş kontenjanları.

Fakültemizde 2004 yılında 2, 2005'te 11, 2007-2008-2009 yıllarında 3'er kişilik yatay geçiş kontenjanı açılmış ve toplam 13 öğrenci fakültemize yatay geçiş yapmıştır.

**Ek 4.1.b** Fakültenin son iki yılda YÖK'e ileilmek üzere Rektörlüğe gönderdiği kontenjan istem yazısı.

**Ek 4.1.b1** Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Baş Koordinatörlüğünün 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı istem yazısı.

**Ek 4.1.b2** Tıp Fakültesi Dekanlığının 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı istem yazısı.

**Ek 4.1.b3** Tıp Fakültesi Dekanlığının 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı istem ait yazısı.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Fakültenin öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışması ve katkısı olmuş mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Ulusal politika oluşumu konusundaki çalışmaların (rapor, toplantı, görüşme v.b) kronolojik özeti**

Fakültemiz yukarıda belirtilen gerçekçi gerekçelerle öğrenci kontenjanını belirlemiş ve Rektörlük makamı aracılığıyla YÖK' e bildirmiştir (Ek 4.1.b1, Ek 4.1.b2, Ek 4.1.b3). Ancak fakülte olarak istemleri gerçekçi temellere göre yapmak dışında, bu konuda ulusal bir politika oluşturulması için herhangi bir katkıda bulunulmamıştır.

## **4.2. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti sağlanmış mı?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin eğitimle ilgili kurul/komisyonlarında öğrenci temsiliyeti ve temsilciler ile ilgili düzenleme/seçim/uygulamaların açıklanması**

Fakültemizde eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesi Eğitim Öğretim Başkoordinatörlüğü ile Dekanlık tarafından yürütülmekte ve öğrenciler ilgili kurullarda temsil edilmemektedirler. Ancak, Tıp Fakültesi Akreditasyon Kurulu'nun 5.4.2010 tarihli

toplantısında, Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinatörlüğü ile Fakülte Kurulu'nda öğrenci temsiliyetinin sağlanması kararı alınmış ve bu karar Dekanlığa bildirilmiştir (Ek 4.2.1). Ayrıca öğrencilerimiz Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu ile ilgili sürecin her aşamasına katılmışlar ve öğretim üyeleri ile birlikte çalışmışlardır (Ek 4.2.2, Ek 4.2.3, Ek 4.2.4, Ek 4.2.5). Akreditasyon Kurulu, çalışmalarını sırasında öğrenci temsiliyeti ile ilgili bir yönergenin hazırlanmasına dair karar almış olup, öğrencilerimizin hazırladıkları yönerge taslağı ektedir (Ek 4.2.7).

## **EKLER**

**Ek 4.2.1** SDÜ TEAK'ın 5.4.2010 tarihli toplantı tutanağı.

**Ek 4.2.2** UTEAK'ın 4.2.2010 tarihinde fakültemize yaptığı ziyarete ait fotoğraflar.

**Ek 4.2.3** Dekanlık tarafından 12.4.2010 tarihinde öğrencilere yönelik olarak yapılan toplantıya ait fotoğraflar.

**Ek 4.2.4** Fakülte özdeğerlendirme koordinatörünün 16.4.2010 tarihinde akreditasyon başvurusuyla ilgili çalışmalarını özetlediği toplantıdan fotoğraflar.

**Ek 4.2.5** Özdeğerlendirme raporunda "ÖĞRENCİLER" başlığının hazırlanmasından sorumlu öğretim üyeleri, öğrenci temsilcileriyle.

**Ek 4.2.6** Fakülte'deki kurul ve komisyon üyelerinin listesi.

Fakültemizde; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörlüğü, Stratejik Planlama Komisyonu, Bilimsel Araştırma Projeleri Danışma Kurulu, Fakülte Dergisi Yürütme Kurulu, Akreditasyon Kurulu, BOLOGNA Eşgüdüm Birimi kurul ve komisyonları bulunmaktadır (Ek 4.2.6).

**Ek 4.2.7** Hazırlanmakta olan öğrenci temsilciliği ile ilgili yönergenin taslağı.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Öğrenci temsiliyeti tanıtılıyor ve katılım özendiriliyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin eğitimle ilgili kurul/komisyonlarında öğrenci temsiliyeti ve temsilciler ile ilgili düzenleme/seçim/uygulamaların açıklanması**

### 4.3. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

#### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti sağlanıyor mu? Öğrencilere kariyer danışmanlığı hizmeti sağlanıyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Akademik/sosyal/burs ve kariyer danışmanlığı sisteminin çalışma şeklinin tanıtımı, öğrenci ve öğretim üyelerinin sistemi kullanma durumu ve değerlendirmeleri**

Akademik ve sosyal danışmanlıklar ayrı ayrı olmayıp birlikte uygulanmakta ve her eğitim öğretim yılının başında öğretim üyeleri ile öğrencilere bildirilmektedir. Her öğrenci için 1 öğretim üyesi, akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti vermek üzere Dekanlık tarafından görevlendirilmiştir. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin gereksinimlerden doğan buluşmaları dışında 2008–2009 Eğitim-Öğretim yılında danışman öğretim üyeleri ile öğrencilerin fakültemiz yemekhanesinde birlikte yemek yemeleri organize edilerek öğrencilerin sorunlarını samimi bir ortamda paylaşmaları sağlanmıştır. Bu tür organizasyonların en az yılda bir kez yapılması planlanmaktadır. Ayrıca, fakültemizde uygulanan danışmanlık sisteminin değerlendirilmesine yönelik geribildirim alınması düşünülmektedir.

Kariyer danışmanlığı birebir sağlanamamasına karşın fakültemizde ilk defa 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında “Tıp Fakültesi I. Kariyer Günleri” adı altında bir oturum düzenlenmiş ve öğrencilerin kariyerin farklı basamaklarındaki hekimlerin deneyimlerinden yararlanmalarına çalışılmıştır. (Ek 4.3.1) Ayrıca üniversitemizde de kulüpler tarafından öğrencilere yönelik olarak kariyer günleri düzenlenmektedir. (Ek 4.3.2)

#### **EKLER**

**Ek 4.3.1** “SDÜ Tıp Fakültesi I. Kariyer Günleri” oturumuna ait fotoğraflar.

**Ek 4.3.2** Endüstri ve Kalite Kulübü tarafından düzenlenen Kariyer Günleri’ne ait program afişi.

**Ek 4.3.3** Danışmanlık sistemine yönelik düzenlemeler (yönerge).

Fakültemizde danışmanlık sistemine yönelik bir yönerge bulunmamaktadır. Ancak Üniversitemize ait “Fahri Mütevelli ve Danışmanlık Heyeti İşleyiş Yönergesi” ‘ne uygun bir danışmanlık sistemi Fakültemizce uygulanmaktadır (Ek 4.3.3)

**Ek 4.3.4** Danışmanlık sistemine yönelik uygulanmış anket ve geribildirim bulunmamaktadır.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Akademik, sosyal ve kariyer danışmanlık hizmeti öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmiş mi?**

**Değerlendirme metni:**

**Akademik/sosyal/burs ve kariyer danışmanlığı sisteminin çalışma şeklinin tanıtımı, öğrenci ve öğretim üyelerinin sistemi kullanma durumu ve değerlendirmeleri**

## **4.4. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanıyor mu? Öğrenci etkinlikleri ve kulüp, komite şeklindeki örgütlenmeler teşvik ediliyor, gerekli olanaklar sağlanıyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler için öğrencilere sunulan altyapı ve mali olanaklar, öğrencilerin bu olanakları kullanma koşullarının açıklanması**

Üniversitemiz Doğu ve Batı Yerleşkelerinde bulunan ve “binicilik”, “kayak eğitimi” de dâhil her türlü spor olanaklarını barındıran spor alanları öğrencilerimize ücretsiz bir şekilde hizmet vermektedir. (Ek 4.4.1, Ek 4.4.2)

Öğrencilerimiz futbol, pinpon, satranç müsabakaları düzenleyerek, gerek kendi aralarında gerekse öğretim üyeleri ile birlikte, spor aracılığıyla hem kaynaşma hem de yoğun dönemlerin yorgunluğunu atma fırsatı yakalamaktadırlar (Ek 4.4.3)

Fakültemiz tarafından oluşturulan “Sağlık Topluluğu” ile birlikte toplam 64 adet “öğrenci kulübü” öğrencilerimizin etkinlikleri için şekillendirilmişlerdir.

Öğrencilerimiz spor etkinliklerinden, üniversitemizde sergilenen kültürel ve sanatsal etkinliklerin pek çoğundan ücretsiz olarak yararlanmaktadır. Kulüplere katılım kulüplere özel ücretlendirme ile 10-50 TL arasında değişmektedir. Tıp Fakültesinden en yoğun öğrenci katılımının olduğu kulüp 40 öğrenci ile Sağlık Topluluğudur (Ek 4.4.4). Sağlık Topluluğu çeşitli konferanslar (Ek 4.4.5, Ek 4.4.6), sanatsal faaliyetler (Ek 4.4.7, Ek 4.4.8), balo (Ek 4.4.9), geziler (Ek 4.4.10, Ek 4.4.11, Ek 4.4.12, Ek 4.4.13, Ek 4.4.14) düzenleyerek çalışmalarını aktif bir şekilde yürütmektedir.

Fakültemiz öğrencileri için müzik ve sanatsal faaliyetler yoğun tempolu çalışmaların hoş molalarıdır (Ek 4.4.15, Ek 4.4.16). Sağlık Topluluğu içerisinde oluşturulan “Tıpa Tıp Tiyatrosu” da bulunmaktadır (Ek 4.4.17).

### **Üniversite ve fakültede oluşturulan öğrenci komite/kulüp/toplulukları ile bunlara üye öğrenci sayıları ve varsa üniversitenin benzer oluşumlarındaki fakülte öğrencilerinin katılım ve katkı düzeyleri**

Üniversitemizde;

Kültür ve Kitap Kulübü (K.), Satranç ve Briç K., Tiyatro K., Kayak K., Müzik K., Orienteering K., Teknoloji K., Ekonomi ve Yönetim K., Halk Oyunları K., Su Sporları K., Münazara K., Havacılık K., Gıda K., Dağcılık ve Arama Kurtarma K., Biyoloji ve Çevre K., Dans K., Atatürkçü Düşünce Topluluğu, Sağlık K., Matematik K., Öğrenci Konseyi, Türkçe Topluluğu, Tekstil K., Otomobil Sporları K., Eğitim Bilimleri K., Fizik K., Edebiyat K., Sinema K., Felsefe K., Ekoloji ve Doğa Gözlemleri Topluluğu, Genç Yöneticiler K., Tarım ve Doğal Kaynakları Koruma K., Entomoloji K., Endüstri ve Kalite K., Erasmus K., Türk Dünyası ve Akraba Toplulukları K., Toplumsal Duyarlılık ve Dayanışma K., Tarih K., Sosyolojik Düşünce K., Arkeoloji K., Madencilik K., Tasarım ve Yaşam K., Fotoğrafçılık K., Bilimsel Varlıkları Koruma K., Pazarlama Ve Reklamcılık K., İnşaat K., Bilişim K., Yuva ve Anaokulu K., Orman Endüstri Mühendisliği K., Maliye Topluluğu, Aikido K., Rock Topluluğu., Spor K., Kimya K., Elektronik Haberleşme ve İnovasyon K., IAESTE, Ebru T., Seramik T., Coğrafya K., Ekonomistler K., Jeofizik K., Makine ve Otomasyon K., Jeoloji K., Mimarlık K., Moda ve Sanat Kulübü gibi kulüpler öğrencilerimizin hizmetindedir.

Fakültemizden Atatürkçü Düşünce Topluluğu'na 10, IAESTE Kulübüne 8, Kültür ve Kitap Kulübüne 3, Tiyatro Kulübüne 2, Sağlık Kulübüne 40 üye ile katılım mevcuttur.

Kulüpler söyleşi, sanat, konferans, gezi, eğlence gibi oldukça geniş kapsamlı bir alanda faaliyet göstermektedirler. Kulüp aktivitelerinden bazıları örnek olarak eklerde verilmiştir. (Ek 4.4.18 - Ek 4.4.24)

### **EKLER**

**Ek 4.4.1** Üniversite Doğu Yerleşkesi Atatürk spor salonu ve açık spor tesisleri tanıtım broşürü.

**Ek 4.4.2** Üniversite Batı Yerleşkesi kapalı spor salonu ve açık spor tesisleri tanıtım broşürü.

**Ek 4.4.3** Tıp Fakültesi halı saha futbol takımına ait fotoğraflar.

**Ek 4.4.4** Üniversite Sağlık Topluluğuna ait logo resmi.



**Ek 4.4.5** Üniversite Sağlık Topluluğunun Çanakkale Deniz Zaferinin 94. yıldönümü kutlamasına ait afişler.

**Ek 4.4.6** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği güç birliği toplantısı afişi.

**Ek 4.4.7** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği resim sergilerine ait afiş.

**Ek 4.4.8** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği resim heykel sergisi afişi.

**Ek 4.4.9** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği geleneksel Tıp Balosu afişi.

**Ek 4.4.10** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Davraz Kayak Merkezi gezisi afişi.

**Ek 4.4.11** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Davraz Kayak Merkezi gezi fotoğrafları.

**Ek 4.4.12** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği dağ gezisi fotoğrafları.

**Ek 4.4.13** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Olimpos tarih ve doğa gezisi afişi.

**Ek 4.4.14** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Akdeniz sosyal gezisi fotoğrafları.

**Ek 4.4.15** Tıp Fakültesi öğrencilerinin müzik faaliyetlerine ait fotoğraflar.

**Ek 4.4.16** Tıp Fakültesi öğrencilerinin resim sergisine ait fotoğraflar.

**Ek 4.4.17** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği TıpaTıp Tiyatrosu afişi.

**Ek 4.4.18** Üniversite Atatürkçü Düşünce topluluğunun düzenlediği konferans afişi.

**Ek 4.4.19** Üniversite Tasarım ve Yaşam Kulübünün düzenlediği Afyonkarahisar kültür ve şehir gezisi afişi.

**Ek 4.4.20** Üniversite ERASMUS kulübünün düzenlediği Work and Travel semineri afişi.

**Ek 4.4.21** Üniversite Tekstil ve El Sanatları Tasarım Uygulama ve Araştırma merkezinin düzenlediği geleneksel anneler günü ebru sergisi afişi.

**Ek 4.4.22** Üniversite Endüstri ve Kalite Kulübünün düzenlediği gelişim konferansı afişi.

**Ek 4.4.23** Üniversite Endüstri ve Kalite Kulübünün düzenlediği kariyer günleri etkinliği afişi.

**Ek 4.4.24** Üniversite Moda ve Sanat Kulübünün düzenlediği Antalya ve Kemer gezi afişi.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımlarına olanak sağlıyor mu? Gereksinimi olan öğrencilere burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlıyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

### **Öğrenci katılımına açık sosyal sorumluluk projeleri**

Kulüpler ve Topluluklar aracılığıyla düzenlenen sosyal sorumluluk projelerine öğrencilerimiz katılmaktadırlar (Ek 4.4.25) Sağlık Topluluğu, TEMA Isparta şubesi ile birlikte “ağaçlandırma projesine” katılmış, toplumda kan bağına olan duyarlılığı artırmak amacıyla

“kan toplama standı” açmıştır. Önümüzdeki eğitim-öğretim yılında, öğrenci katılımına açık sosyal sorumluluk projelerinin bir kurul tarafından oluşturularak, eğitim programı içerisinde bu projelere zaman ayrılması planlanmaktadır.

**Fakülte öğrencilerinin yararlandığı üniversite, fakülte ve diğer burs kaynakları, başvuru koşulları, burs miktarları, öğrencilerin bu burslardan yararlanmasını sağlamak için fakültenin yaptığı çalışmalar**

Gereksinimi olan öğrencilere burs, yarı zamanlı iş, yemek desteği gibi destekler hem Dekanlık tarafından hem de Üniversite Rektörlüğü tarafından sağlanmaktadır.

Gönüllülük esasına dayalı olarak öğretim üyelerinin maaşlarından kesilen ücretlerle öğrencilere burs verilmektedir. Burs verilecek öğrenciler Dekanlık tarafından yapılan duyuru sonrasında burs komisyonunun yaptığı yüz-yüze görüşmeler aracılığıyla tespit edilmektedir. 2008-2009 yıllarında toplam 101 öğretim üyesinin katılımıyla 57 öğrenciye, 2009-2010 döneminde toplam 90 öğretim üyesinin katılımıyla 56 öğrenciye burs olanağı sağlanmıştır (Ek 4.4.26) Son bir yılda tıp fakültesi öğrencileri tarafından toplam 124 burs başvurusu yapılmış, 57 öğrenci burslardan yararlanmıştır.

Öğrencilerimiz aynı zamanda farklı kurum ve kuruluşlardan Dekanlığımızın duyuru ve destekleriyle çeşitli burslar almaktadırlar. (Ek 4.4.27 - Ek 4.4.30)

Ayrıca öğrencilerimize Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yemek desteği sağlanmaktadır (Ek 4.4.31)

Öğrencilerimizin kongre ve bilimsel toplantılara bildiri ile katılımları durumunda yol, katılım ve konaklama ücretleri Tıp Fakültesi Dekanlığı ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

Erasmus ve Sokrates programı kapsamında 2007-2010 yılları arasında toplam 9 öğrenci yurt dışında staj yapma olanağı bulmuşlardır.

Yarı zamanlı iş olanakları öğrencilerimiz için hem Üniversitemiz, hem Dekanlığımız hem de Başhekimlik tarafından sağlanmaktadır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında 3 öğrenci laboratuvar ve kütüphanede yarı zamanlı olarak çalışmışlardır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında yarı zamanlı çalışan öğrenci bulunmamaktadır.

## **EKLER**

**Ek 4.4.25** Üniversite Kültür ve Kitap Kulübünün Şanlıurfa'daki bazı okullara kütüphane kurulmasına ait duyuru afişi.

**Ek 4.4.26** Tıp Fakültesi Dekanlığının, maddi durumu iyi olmayan öğrencilere, öğretim üyeleri maaşlarından kesinti yapılarak burs desteği sağlandığına dair yazısı.

**Ek 4.4.27** Türk Kardiyoloji Derneğinin başarılı ama yoksul tıp fakültesi öğrencilerine burs verdiği hakkında yazı.

**Ek 4.4.28** Türk Kooperatifçilik Eğitim Vakfının öğrencilere burs sağladığı hakkında yazı.

**Ek 4.4.29** Türk Eğitim Vakfının maddi desteğe ihtiyacı olan başarılı öğrencilere burs verdiği hakkında yazı.

**Ek 4.4.30** Türk Kardiyoloji Derneğinin başarılı ama yoksul tıp fakültesi öğrencilerine verdiği karşılıksız burs hakkında yazı.

**Ek 4.4.31** Üniversite Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının öğrencilere verdiği beslenme bursu hakkındaki yazı.

## **4.5. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmaya yönelik hangi mekanizmalar kullanılmaktadır? Öğrenci işleri bürosu öğrencilerin gereksinimlerine/sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmış mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli iletişim kurmaya yönelik periyodik toplantılar, e-posta grupları, özel günler, öğrenci kongreleri, şenlikler ve benzerlerinin açıklanması**

Öğrencilerimizle Dekanlık tarafından her ayın ilk Perşembe günü toplantı yapılarak sorunlar dinlenmekte ve görüş alışverişinde bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz geleneksel olarak düzenlenen “Bahar Şenlikleri”, “14 Mart Tıp Balosu”, gibi çeşitli aktiviteleri düzenlemekte ve katılmaktadırlar (Ek 4.4.5-4.4.24). Öğrencilerimiz 2009-2010 eğitim öğretim döneminde Fakültemiz Dekanlığı ve öğretim üyeleri tarafından desteklenerek “Acil Tıp ve Psikiyatri Paneli” düzenlemişlerdir. (Ek 4.5.1) Öğrencilerimiz tarafından 2010-2011 eğitim öğretim döneminde ulusal bir Öğrenci Kongresi düzenlenmesi planlanmaktadır. Öğrenci kongrelerine bildiri ile katılımları durumunda, kongreye ulaşım, katılım ve konaklama ücretleri karşılanmaktadır.

**Öğrenci işleri bürosunun altyapısı, insan kaynakları, yapılanması ve çalışma esaslarının açıklanması**

Öğrenci İşleri Bürosunun görev tanımlaması yapılmış olup (Ek 4.5.2) büro, öğrenci gereksinimlerine/sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler genel olarak

bu büronun işleyişinden memnundur ancak zaman zaman eğitim-öğretim yönetmeliğiyle ilgili bilgiye ulaşmada zorluk çektiklerini dile getirmektedirler.

## **EKLER**

**Ek 4.5.1** Fakültemiz Dekanlığı ve öğretim üyeleri tarafından desteklenen “Acil Tıp ve Psikiyatri Paneli”nden bir fotoğraf.

**Ek 4.5.2** Öğrenci İşleri Bürosunun görev tanımlaması.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik bir örgütlenme oluşturulmuş mudur?**

**Değerlendirme metni:**

**Öğrencilerin eğitim yönetimine katılımı ile ilgili düzenlemeler ve bu uygulamaya yönelik öğrenci görüşleri**

Tıp Fakültesinde öğrencilerin eğitim yönetimine katılımı ile ilgili düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır, ancak şu anda böyle bir düzenleme ve örgütlenme mevcut değildir.

## **EKLER**

**Ek 4.5.3** Son iki yılda yapılan öğrenci etkinlikleri ile düzenli toplantılarının listesi.

Son iki yılda yapılan öğrenci etkinliklerine ait belgeler aşağıdaki eklerde verilmiştir:

Ek 4.2.2- Ek 4.2.5, Ek 4.3.1, Ek 4.4.5 – Ek 4.4.24, Ek 4.5.1.

**Ek 4.5.4** Öğrenci İşleri Bürosu çalışan listesi ve eğitim durumları.

Öğrenci İşleri Bürosu çalışan listesi ve eğitim durumları **Ek 4.5.2**'de verilmiştir.

**Ek 4.5.5** Öğrencilerin eğitim yönetimine katılımı ile ilgili yönerge hazırlanma aşamasında olup taslağı **Ek 4.2.7**'de verilmiştir.

## **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

## 5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu:** Eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama var mıdır? Eğitim programını değerlendirmede hangi model, yaklaşım ve yöntemler (nicel/ nitel) kullanılmaktadır? Öğrenci performansı (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları v.b) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendiriliyor mu? Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınıyor ve değerlendiriliyor mu?

### Değerlendirme metni

**Program değerlendirme sisteminin tanıtımı: amaçları, model, yaklaşım ve yöntemleri (nitel-nicel yöntemler)**

**Öğrenci geribildirimlerin sonuçları ve ne şekilde kullanıldığı**

**Son akademik yıla ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme-kalma oranları ve bu verilerin program değerlendirme sisteminde nasıl kullanıldığı**

Tıp fakültesinde, eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında, Bologna süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemine uyum çalışmaları kapsamında öğrencilere, mezunlara ve öğretim üyelerine anketler yapılmıştır. Öğrencilere yapılan anket her dönemde asgari 30 öğrenciye uygulanmış ve uygulanan anketle girdikleri derslerin, öğrenim çıktılarının ve öğretim elemanlarının genel bir değerlendirmesi yapılmıştır (Ek 5.1.1, Ek 5.1.2, Ek 5.1.3, Ek 5.1.4). Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olan 48 hekime ise mezunlara yönelik olarak hazırlanmış olan anket uygulanmış ve onların SDÜ Tıp Fakültesinde kendilerine verilen eğitim ve sunulan olanaklardan memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir (Ek 5.1.5). SDÜ Tıp Fakültesinden mezun olup, SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesinde araştırma görevlisi kadrolarında çalışan mezunların amirleri konumundaki 13 Anabilim Dalı Başkanı öğretim üyesine ise mezunların değerlendirilmesine ve mezunlardan beklentilerinin belirlenmesine yönelik anketler yapılmıştır (Ek 5.1.6). Anketlerden elde edilen ortalama puanlar ve bunlara ilişkin özet bir yorum, Ek 5.1.7'de mevcuttur.

Bologna Eşgüdüm çalışmaları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarına uygulanan anketler 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında klasik yöntemle yapılmış olup, önümüzdeki yıldan itibaren bu anketlerin sistematik olarak, elektronik ortamda yapılması planlanmaktadır. Şu ana kadar yapılan anketlerin veya alınan diğer geribildirimlerin sistematik olarak değerlendirilmesi teknik yetersizlikler nedeniyle yapılamamıştır. Ancak, ilk kez 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında anket değerlendirmeleri yönünden etkin bir şekilde kullanılmaya başlanan optik okuyucu, önümüzdeki yıllarda geri bildirimlerin muhtemelen daha sağlıklı olarak değerlendirilebilmesine olanak sağlayacaktır. Bologna süreci ile ilgili sözü edilen çalışmalar dışında, Dönem Koordinatörlükleri zaman zaman öğrencilere anket yaparak eğitim programını değerlendirmeye çalışmaktadır (Ek 5.1.8). Ayrıca, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında intörn doktorların Halk Sağlığı stajları sırasında gerçekleştirdikleri “SDÜ Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Yeterlilikleri Konusunda Düşüncelerinin Belirlenmesi” konulu araştırma ile de intörnlere geri bildirim alınmıştır (Ek 2.8.16). Son olarak, her akademik takvimin ve programın hazırlanmasından önce Dönem Koordinatörlükleri, o dönemde dersleri bulunan anabilim ve bilim dalı başkanlarıyla toplantılar düzenleyerek, ders programı ile ilgili görüşlerini almaktadır.

Dönem I, II ve III’te uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim modülleri ise son oturumun bitiminde hem öğrenciler hem de eğitim yönlendiricileri tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirmede, eğitim yönlendiricilerinin öğrenciler tarafından değerlendirildiği “Eğitim Yönlendiricisi Değerlendirme Formu” ile oturuma katılan öğrencilerin eğitim yönlendiricileri tarafından değerlendirildiği “PDÖ Oturumları Gelişimsel Öğrenci Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır (Ek 5.1.9, Ek 5.1.10). Formların birer örneği S.D.Ü. Tıp Fakültesi sanal ağında <http://tip.sdu.edu.tr/index.php?dosya=akademikyapi/PDOnew&tur=2> adresinde görülebilmektedir. Öğrenci ve eğitim yönlendiricileri tarafından doldurulan formlar, PDÖ Koordinatörlüğünde toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Formlar aracılığıyla alınan geribildirimler, öğrencilere duyurulmaktadır. Eğitim yönlendiricilerine ait geribildirimler ise oturumların yapıldığı salon numaraları ile ilan edilmektedir. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında PDÖ modüllerine ait geribildirimlerin elektronik ortamda paylaşılması planlanmaktadır. PDÖ modüllerinin son gününde ayrıca, modülün genel olarak değerlendirildiği, yaklaşık 1 saat süren değerlendirme toplantıları yapılmakta, toplantılara PDÖ Koordinatörlüğü ile sözü edilen PDÖ’de görev alan eğitim yönlendiricilerinin tamamı katılmaktadır. Toplantı sırasında eğitim yönlendiricilerinden hem sözlü hem de yazılı (“PDÖ

Oturumları Eğitim Yönlendiricisi Geribildirim Formu” aracılığıyla) geribildirimler alınmaktadır (Ek 5.1.11).

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılına ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme-kalma oranları Ek 5.1.12’de görülmektedir. Ancak bu veriler henüz program değerlendirme sisteminde kullanılmamaktadır.

## **EKLER**

**Ek 5.1.1** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Ders/Staj Değerlendirme Anketi.

**Ek 5.1.2** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi.

**Ek 5.1.3** Öğrencilerin AKTS İş Yüğü Belirlenmesi Anketi.

**Ek 5.1.4** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Öğrenim Çıktı Değerlendirme Anketi.

**Ek 5.1.5** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Anketi.

**Ek 5.1.6** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış Paydaş Anketi.

**Ek 5.1.7** Bologna Eşgüdüm çalışmaları kapsamında yapılan anketlerin sonuçları ve yorumu.

**Ek 5.1.8** Dönem Koordinatörlükleri tarafından yapılan öğrenci anketlerine ait örnekler.

**Ek 5.1.9** Eğitim Yönlendiricisi Değerlendirme Formu örneği.

**Ek 5.1.10** PDÖ Oturumları Gelişimsel Öğrenci Değerlendirme Formu örneği.

**Ek 5.1.11** PDÖ Oturumları Eğitim Yönlendiricisi Geribildirim Formu örneği.

**Ek 5.1.12** Son akademik yıla ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme kalma oranları.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıları yer alıyor mu? Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendiriliyor mu? Fakültenin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izleniyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Mezunların kariyer seçimi, mezuniyet sonrası eğitim programlarına yerleşim durumları, mezuniyet sonrası eğitim için kendi kurumlarını tercih ve yerleşme oranları**

## **EKLER**

**Ek 5.1.1 – Ek 5.1.7**



## 5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu:** Program değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılıyor mu? Program değerlendirme sonuçları, programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde kullanılıyor mu?

**Değerlendirme metni :**

**Program değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ve öğrencilerle ne şekilde paylaşıldığının açıklanması (akademik genel kurul, özel toplantı, rapor dağıtımı, e-posta, web sayfasında sunma, vb.)**

**Program değerlendirmeden elde edilen sonuçların ne şekilde kullanıldığının örneklerle gösterilmesi**

Öğrencilerden alınan geribildirimler, akademik görevlilerle Akademik Genel Kurul toplantılarında paylaşılmaktadır. Ayrıca fakülte yönetimi, zaman zaman, alınan geribildirimlerin paylaşılması için Anabilim Dalı başkanlarıyla toplantılar düzenlemektedir. PDÖ modülleri sonunda yapılan geribildirim toplantılarında oturumların daha verimli olması için eğitim yönlendiricileri tarafından verilen geribildirimler ile PDÖ senaryolarında değişiklikler yapılmış ve senaryoların daha etkin kullanılması sağlanmaya çalışılmıştır (Ek 5.2.1).

### EKLER

**Ek 5.2.1** Eğitim yönlendiricilerinin geribildirimleri öncesi ve sonrasına ait PDÖ senaryoları örneği.

### GELİŞİM STANDARTI

**Değerlendirme sorusu:** Eğitim Programını değerlendirmede dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılmakta mıdır?

**Değerlendirme metni:**

**Program değerlendirmede dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin ne şekilde kullanıldığının açıklanması**

Tıp Fakültesinde verilen hizmet ve eğitimin gerçekleştiği Araştırma ve Uygulama Hastanesi ISO belgesine sahiptir (Ek 5.2.2). Eğitim programının dış değerlendirmesi için ilk girişim ise, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna akreditasyon amacıyla yapılan başvurudur.

## **EKLER**

**Ek 5.2.2** SDÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi ISO Kalite belgesi.

## **6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)**

## 6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme Sorusu: Üniversite ve tıp fakültesinin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası var mıdır?**

**Tıp fakültesinin akademik kadro yapılanması ve gelişimi plan, politikalarında eğitim, araştırma ve hizmet yükleri değerlendirilmiş midir?**

**Tıp fakültesinin öz görev, amaç ve işlevlerine göre, mevcut akademik kadronun özellikleri (sayı, bilim ve anabilim dallarına dağılımı, unvan, kıdem, çalışma statüsü) ile eğitim ve araştırma hizmet yükünü karşılama durumu nedir?**

**Değerlendirme metni:**

**Üniversite ve Tıp Fakültesinin akademik kadro yapılanmasına yönelik stratejik planı ve gerekçesi**

Tıp fakültemizin akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik yazılı bir politikası bulunmamaktadır. Ancak yılda 1 veya 2 kez rektörlük – dekanlık yoluyla fakültemiz anabilim dallarına öğretim elemanı ihtiyacı olup olmadığı sorulmakta ve her anabilim dalının akademik kurullarında öğretim üyesi ihtiyacına yönelik alınan kararlar fakülte dekanlığına iletilmektedir. Dekanlık anabilim dallarının eğitim ve hizmet yüklerini değerlendirerek ihtiyacı rektörlük makamına iletmekte, Rektörlük ise mevcut kadro durumunu göz önünde bulundurarak Yüksek Öğretim Kuruluna öğretim üyesi ihtiyacını bildirmektedir. Bu konuda son kararı, istenen öğretim üyesi sayısını ve tahsis edileceği yeri değerlendiren Yüksek Öğretim Kurulu vermektedir.

### EKLER

**Ek 6.1.1** Fakültemiz akademik kadrosunun son beş yıldaki durumunu gösterir tablo.

**Ek 6.1.2** Fakültemizde kısmi statüde görev yapan öğretim üyeleri.

## 6.2. ÖĞRETİM ELEMANLARI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTMELERİ

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme Sorusu: Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiş midir?**

**Seçim, atama ve akademik yükseltmeler belirlenen kriterlere uygun şekilde gerçekleştirilmekte midir? Nasıl?**

**Değerlendirme metni:**

**Üniversitenin seçim, atama ve yükseltme kriterlerinin stratejik planda belirtilen çerçeveye uygunluğunun gösterilmesi**

**Üniversite kriterlerinin yanı sıra fakülteadaki ek seçim, atama ve yükseltme kriterleri ile süreçlerinin tanımlanması**

Tıp fakültesine öğretim elemanı alımı, ilan edilen kadrolara başvuran adayların ekteki (Ek 6.2.1) puanlama sistemi göz önüne alınarak değerlendirilmeleri ile yapılmaktadır. Kriterlerin tamamına sanal ağda

[http://tip.sdu.edu.tr/index.php?dosya=akademikyapi/ogretimuyesiataamakriterleri&tur=](http://tip.sdu.edu.tr/index.php?dosya=akademikyapi/ogretimuyesiataamakriterleri&tur=2)

[2](http://tip.sdu.edu.tr/index.php?dosya=akademikyapi/ogretimuyesiataamakriterleri&tur=2)) adresinden ulaşılabilir. Bu puanlama; eğitim, araştırma, akademik ve mesleki alanlardaki etkinliklerin her birine yer vermektedir. Bu puanlama sistemine göre başvuran adaylar içerisinde anabilim dalı tarafından istenen özelliklere sahip ve/veya en yüksek puana sahip adayın atanması önerilmektedir.

Fakültemiz atama ve yükseltme kriterleri arasında şu an için, eğitici gelişim programlarına katılımın belgelenmesi şartı aranmamaktadır. Ancak önümüzdeki dönemde fakültemizde “Eğitici Gelişim Kursları” düzenlenmesi ve eğiticilerin gelişimi için kendilerine fırsat sağlandıktan sonra “eğitici gelişim programlarına katılım”ın kriterler arasına dahil edilmesi planlanmaktadır.

**Ek 6.2.1** Üniversitemiz ve fakültemiz öğretim elemanı atama kriterleri.

### **6.3. ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI**

#### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine göre akademik kadronun görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış mı?**

**Değerlendirme metni:**

**Akademik kadro için tanımlanmış görev ve sorumlulukların tanıtılması**

Öğretim elemanı görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu kanununda tanımlanmıştır (Ek 6.3.1). SDÜ Tıp Fakültesi’nde Anabilim dallarına göre ayrı ayrı tanımlamalar ise mevcut değildir. Yönetim kadrosunun görev tanımlamaları 8. bölümde açıklanmıştır.

**Ek 6.3.1** YÖK tarafından belirlenmiş öğretim üyesi görev ve sorumlulukları.

## **6.4. EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları var mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültede yürütülen eğitici geliştirme programlarının amaçları, hedef kitlesi, programı, sıklığı, öğretim üyelerinin bu programlara katılma oranları ve bu programlarla ilgili görüşleri**

**Eğitici gelişimi programı için ayrılan kaynakların tanımlanması ve yeterliliğin değerlendirilmesi**

Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kursları henüz düzenlenmemektedir ancak Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik olarak zaman zaman “Probleme Dayalı Öğrenim” (PDÖ) “Temel Epidemiyoloji ve İstatistik” gibi kurslar düzenlenmektedir. Özellikle PDÖ eğitici sertifikasının tüm öğretim üyelerince alınmasına çalışılmaktadır.

Ayrıca fakültemizde bulunan Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu (STEK) öğretim üyeleri ve öğrencilerin belirli konularda bilgi düzeylerini artırmaya yönelik çalışmalar yapmaktadır. Bu kurul tarafından yürütülecek olan ve kurulun öğretim üyelerinin fikirlerini alarak oluşturduğu program ekte sunulmuştur.

**Ek 6.4.1** Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu 2010 bahar programı.

## **6.5 ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Tıp fakültesinin, akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksi gelişim programları var mıdır? Kaynak ayırmakta mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültede yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının akademik kadronun mesleksi gelişimine etkileri, gereksinimlere uygunluğunun tanımlanması**

**Sürekli mesleksi gelişim programları için ayrılan kaynakların tanımlanması ve yeterliliğin değerlendirilmesi**

SDÜ Tıp Fakóltesi Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu'nun uyguladığı programlarda kişisel ve mesleksi gelişimle ilgili başlıklar yer almaktadır. Mesleksi gelişim için; mezuniyet sonrası eğitim başlığı altındaki ve güncel sağık sorunları ile ilgili başlıklara yer verilmektedir.

Ayrıca her öğretim üyesi kendi branşıyla ilgili kurs ve kongrelere katılmaktadır. Bu tür katılımlar eğer sunumları varsa yolluk ve yevmiye verilerek yoksa yalnızca görevlendirme yapılarak desteklenmektedir.

## **7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR**



## 7.1. AKADEMİK BİRİM, ALTYAPI VE OLANAKLAR

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu:** Tıp fakültesinde temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı, Ulusal Çekirdek Müfredat'ı (ÇEP) da gözeterek şekilde uyguladığı eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmış mıdır? Tıp fakültesinin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları (derslikler, eğitim araç-gereçleri, laboratuvarlar, manken-maket parkı, kadavra sayıları, kütüphane ve diğer öğrenme kaynakları, güvenlik önlemleri, dinlenme, spor alanları v.b.) nelerdir? Tıp fakültesinin öğrencilerin kullanımına açık olan bilgi ve iletişim teknolojisi (bilgisayar ve internet, elektronik kaynaklar) altyapı ve olanakları nasıldır?

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin akademik örgütlenme yapısı ve bu örgütlenmeye bağlı eğitici insangücü niteliklerinin tanımlanarak, uygulanan eğitim programını gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte bir örgütlenme ile eğitici insangücü yapılanması olduğunun gösterilmesi**

**Klinik eğitim ortamı dışında tıp fakültesinde yer alan derslikler (amfi, dersane, PDÖ odası v.b) ve ders aracı gereksinimi ile karşılanma düzeyi**

**Tıp fakültesinde yer alan ve öğrenci eğitiminde kullanılan temel bilim multidisipliner laboratuvar ve kadavra dahil eğitim araçlarının gereksinimi ile karşılanma düzeyi**

**Tıp fakültesinde yer alan beceri eğitimi laboratuvarlarının ve araçlarının durumu, kullanımları (hangi sınıflarda, ne oranda, ne amaçla, kime bağlı, eğiticileri kim, varsa simüle/standardize hastaların nasıl bulunduğu) ile gereksinimin karşılanma düzeyi**

**Tıp fakülte kütüphanesi ve/veya fakülte öğrencilerinin her an yararlanabileceği uzaklıkta yer alan üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynak kapasitesi, kaynak sayısı, çeşidi, üye olunan sürekli yayınların sayısı gibi ayrıntıları ve özellikle öğrencilerin yararlanımına sunulan temel kaynakların durumu ile kütüphanedeki okuma-çalışma salonlarının kapasitesi, kütüphanenin hizmet verdiği (açık olduğu) saatlere ait bilgiyi de içeren tanıtım dokümanı**

**Tıp fakültesinde öğrencilerin kullanımına açık, kullanılabilir durumdaki bilgisayar, yazıcı, tarayıcı sayıları, yerleri ile fakültedeki Internet bağlantısının durumu, hizmete açık saatler**

Fakültenin akademik örgütlenme yapısı Ulusal Çekirdek Müfredat'ı (ÇEP) gözeterek şekilde düzenlenmiş olan eğitim programını gerçekleştirebilecek şekilde yapılandırılmıştır ancak çoğu bilim dalında, bu örgütlenmeye bağlı eğitici insan gücü sayısı yeterli değildir (Ek 7.1.1, Ek 7.1.2).

Tıp fakültesinin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları incelendiğinde; Öğrencilerin her an yararlanabileceği uzaklıkta yer alan üniversite kütüphanesi geleneksel kütüphane hizmetlerini, en son teknolojik gelişmeler ile destekleyerek kullanıcılarının bilgi ihtiyaçlarını en kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılamayı; eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla faaliyetlerini sürdüren kütüphane, sahip olduğu kaynaklar ile elektronik ortamda hizmet veren bir “Bilgi Merkezi” olma yönünde önemli mesafeler kaydetmiştir. Kütüphane, kullanıcılarına 8000 m<sup>2</sup>, 4 katlı, 950 kişilik oturma kapasitesi olan ve 2007 yılı Mayıs ayında taşındığı modern binasında hizmet vermektedir. Basılı kitap sayısı (klasik ve güncel edebi eserler de dahil olmak üzere): 100.000, Elektronik kitap sayısı: 64.500, Elektronik dergi: 28.875, Türkçe süreli yayın (başlık olarak): 1218, DVD, VCD, CD sayısı: 4000 olup, Bilgi Merkezimize ulaşan 2481 adet Yüksek Lisans ve Doktora Tezinden 2001 yılından sonra yapılanlar PDF formatında tam metin, diğerleri ise bibliyografik künyeleri verilmek suretiyle kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır (Ek 7.1.3).

Tıp fakültesinde öğrencilerin kullanımına açık, kullanılabilir durumdaki bilgisayar, yazıcı, tarayıcı sayıları, yerleri ile fakültedeki internet bağlantısının durumu, hizmete açık olduğu saatler, klinik eğitim ortamı dışında tıp fakültesinde yer alan derslikler (amfi, dersane, PDÖ odası v.b) ve ders aracı gereksinimi ile karşılanma düzeyi ve son olarak Tıp fakültesinde yer alan ve öğrenci eğitiminde kullanılan temel bilim, multidisipliner laboratuvar ve kadavra dahil eğitim araçlarının gereksinimi ile karşılanma düzeyi Ek 7.1.4’de ayrıntılı olarak verilmiştir. Tıp fakültesinde yer alan beceri eğitimi laboratuvarlarının ve araçlarının durumu, kullanımları (hangi sınıflarda, ne oranda, ne amaçla, kime bağlı, eğiticileri kim, varsa simüle/standardize hastaların nasıl bulunduğu) ile gereksinimin karşılanma düzeyi tamamı Ek 7.1.5’de geniş olarak verilmiştir.

## **EKLER**

**Ek 7.1.1** SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Teşkilat Şeması.

**Ek 7.1.2** SDÜ Tıp Fakültesi Personel Çizelgesi.

**Ek 7.1.3** SDÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı yazısı.

**Ek 7.1.4** SDÜ Derslik vb Fiziki Altyapı Dokümanları.

**Ek 7.1.5** SDÜ Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Raporu.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Tıp fakültesinin programında yer alan topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirildiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme ortamları var mıdır? Tıp fakültesinin öğrencilerine sağladığı simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları nelerdir?**

**Tıp fakültesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı / biriminin varlığı, durumu, eğitim örgütlenmesindeki yeri, kadro ve işlevleri nelerdir?**

**Değerlendirme metni:**

**Klinik öncesi ve klinik dönemde, eğitim ortamı olarak kullanılmak üzere, Sağlık Müdürlüğü, Belediye v.b. kuruluşlarla yapılmış protokol/izin belgeleri ve bunlara dayalı ya da dışında eğitim programında yer alan sağlık ve sağlık dışı kurum ziyaretleri, amaçları, programı, eğitimdeki yeri gibi noktalarla uygulamaların tanıtılması**

**Tıp fakültesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı/birimi var ise kuruluş amacı, görev-sorumlulukları, kadro yapısı, misyon ve işlevi**

Tıp fakültesi Dönem III öğrencilerine Halk Sağlığı Anabilim Dalınca her yıl Katı Atık Depolama Alanı, Su Arıtma Tesisi, Atık Su Arıtma Tesisi ile bir işyerine (fabrika) inceleme gezisi yaptırılmaktadır. Yine Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalınca Huzurevi, Çocuk Esirgeme Kurumu, İl Sağlık Müdürlüğü, Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri yaptırılmakta ve Toplum Sağlığı Merkezinde çalışmalara katılmaktadırlar (Ek 7.1.6).

Tıp Fakültesi öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim olanağı sunamamaktadır. Ancak, bu konu ile ilgili olarak bir proje hazırlanmış ve Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmuştur (Ek 3.1.2)

SDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı 2007 yılında kurulmuştur (Ek 7.1.7). Kuruluşu sırasında Anabilim Dalında tam zamanlı olarak 1 öğretim üyesi, çeşitli anabilim dallarından yarı zamanlı görevlendirme ile 11 öğretim üyesi bulunmakta iken öğretim üyelerinden bir kısmının fakülteadaki görevlerinden ayrılmaları, başka illerde

görevlendirilmeleri gibi nedenlerle yarı zamanlı olarak görev yapan öğretim üyelerinin sayısı beşe düşmüştür.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi içinde eğitimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin çalışmalarda bulunmaktadır. Ayrıca fakültemizde uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim modüllerinin yürütülmesinden sorumludur. Misyonu, fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi çalışmalarının, ulusal ve uluslar arası bilgi ve belgelere dayalı olarak evrensel doğrular ve çağdaş ilkeler doğrultusunda yapılabilmesi için gereken eğitim, araştırma, danışmanlık hizmeti vermek ve Tıp Eğitimi alanındaki gelişmelere katkıda bulunmaktır. Vizyonu ise, Tıp Eğitimi alanında ulusal ve uluslar arası gelişmeleri izleyen, fakülteadaki diğer anabilim dallarıyla bu gelişmeleri paylaşan ve uygulamaya dönüştüren, ekip çalışmasını benimsemiş ve kurumsallaşmış bir anabilim dalı olmaktır.

## **EKLER**

**Ek 7.1.6 Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntern Eğitim Programı.**

**Ek 7.1.7 SDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görevli öğretim üyeleri.**

**Ek 7.1.8 Tıp fakültesinde yer alan beceri eğitim laboratuvarları donanım ve araçlarının envanteri.**

**Yıl / dönem / kurul gibi eğitim dönemlerine göre mezuniyet öncesi eğitim programının gerektirdiği eğitim iş yükü (yıllık toplam saat), bu iş yükünün anabilim dallarına göre karşılanma durumu**

**Bölüm ve anabilim dallarına göre öğretim elemanı başına düşen yıllık eğitime (mezuniyet öncesi, sonrası, sürekli mesleki gelişim ve fakülte dışı) ayrılan süre (yıllık toplam saat)**

**Tıp fakültesindeki (klinik ortam hariç) öğrenme ortamı alt yapısı ve olanaklarının sayısı ile donanımına ait bilgileri içeren liste (amfi sayısı, küçük gruplar için kullanılan derslik/modül odası sayısı, küçük gruplara düşen öğrenci sayısı v.b, amfilerde ve dersliklerde bulunan eğitim araçları-projeksiyon cihazı, tepegöz, yazı tahtası v.b.-**

**Tıp fakültesinde yer alan ve öğrenci eğitiminde kullanılan temel bilim ve multidisipliner laboratuvar ve eğitim araçlarının envanteri**

**Tıp fakültesinde yer alan beceri eğitim laboratuvarları donanım ve araçlarının envanteri**

## 7.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Klinik eğitim için yararlanılan altyapı, kaynak ve olanaklar nelerdir ve nasıl kullanılmaktadır?**

**Değerlendirme metni:**

**Üniversite hastanesinde/ eğitim verilen klinik ortamlarda yer alan dersliklerin (amfi, dersane, PDÖ odası v.b) ve ders araçları ve diğer kaynakların durumu ile gereksinimi karşılama düzeyine dair değerlendirmeler**

**Üniversite hastanesinde/ eğitim verilen kliniklerin hasta hizmeti ile ilgili altyapı olanakları (yatak, ameliyathane, vb.) ile son bir yıl içindeki sunduğu hizmetin (poliklinik yatan hasta ameliyat, doğum vb.) tanıtılması ve hasta çeşitliliğinin eğitim programı ile uyumluluğun değerlendirilmesi**

**Üniversite hastanesinde/ eğitim verilen klinik ortamlarda klinik dönem öğrencilerine sunulan olanakların tanıtımı ve gereksinimle karşılaştırılması (yemek, kantin, spor alanı, dinlenme odası, ders çalışma yerleri v.b)**

### DERSLİK VE LABORATUVARLAR

Derslik sayısı: 17

Amfi sayısı: 3 (her biri 144 kişilik)

PDÖ odası sayısı: 14 (15'er kişilik)

Anatomi, biyokimya, histoloji, patoloji, biyofizik ve mikrobiyoloji laboratuvarları (50 kişilik)

Multidisipliner laboratuvar sayısı: 1

Seminer odası sayısı:17

### YATAK SAYISI VE AMELİYATHANE

Ameliyathane sayısı: 12

Aktif salon sayısı: 12

Ameliyat masası: 13

Doğumhane sayısı: 1

Doğum masası sayısı: 2

Mahkum yatak sayısı: 2

Acil müşahade oda sayısı: 5

1 yataklı oda sayısı: 80  
2 yataklı oda sayısı: 99  
3 yataklı oda sayısı: 2  
4 yataklı ve üzeri oda sayısı: 38

#### YOĞUN BAKIMLAR

Genel yatak sayısı: 19  
Dahili yatak sayısı: 7  
Kardiyovasküler cerrahi yatak sayısı: 6  
Koroner yatak sayısı: 12  
Pediatri yatak sayısı: 7  
Yenidoğan (kuvöz): 12  
Yenidoğan (açık): 4  
Toplam sayı: 67

#### POLİKLİNİKLER

Poliklinik sayısı: 54  
Öğretim görevlisi oda sayısı: 18  
Özel muayene oda sayısı: 18

#### SON BİR YIL İÇİNDEKİ HİZMET (2009 yılı istatistiklerine göre)

Poliklinik sayısı: 249 965  
Yatan hasta sayısı: 23 011 (yatak doluluk oranı: %95)  
Ameliyat sayısı: 10 005  
Doğum sayısı: 811

#### ÖĞRENCİLERE SUNULAN OLANAKLAR

Dönem I, II, III için dersliklerde bir adet yemekhane  
Dönem IV, V, VI için hastane içinde bir adet yemekhane  
Kantin sayısı: 2  
Spor alanı sayısı: 3 adet pinpon masası, 1 adet kompleks spor salonu  
İnternet odası sayısı: 1 adet  
Kütüphane sayısı: 1 adet (sadece tıp kitaplarının bulunduğu)  
Projeksiyon cihazı sayısı: 15 adet (demirbaş)

Tepegöz sayısı: 2 adet (demirbaş)

Yazı tahtası sayısı: 61 adet (demirbaş) (Ek 7.2.1)

## **EKLER**

**Klinik öğrenme ortamı alt yapısı ve olanaklarının sayısı ile donanımına ait bilgileri içeren liste (amfi sayısı, küçük gruplar için kullanılan derslik/modül odası sayısı, küçük gruplara düşen öğrenci sayısı v.b, amfilerde ve dersliklerde bulunan eğitim araçları-projeksiyon cihazı, tepegöz, yazı tahtası v.b-)**

**Ek 7.2.1** Klinik öğrenme ortamı alt yapısı ve olanaklarının sayısı ile donanımına ait bilgileri içeren liste.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Tıp eğitiminin erken dönemlerinden itibaren ayakta bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunulmakta mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Üniversite hastanesinde/ eğitim verilen klinik ortamlarda yer alan dersliklerin (amfi, dersane, PDÖ odası v.b) ve ders araçları ve diğer kaynakların durumu ile gereksinimi karşılama düzeyine dair değerlendirmeler**

**Üniversite hastanesinde/ eğitim verilen kliniklerin hasta hizmeti ile ilgili altyapı olanakları (yatak, ameliyathane, v.b.) ile son bir yıl içindeki sunduğu hizmetin (poliklinik yatan hasta ameliyat, doğum v.b.) tanıtılması ve hasta çeşitliliğinin eğitim programı ile uyumluluğun değerlendirilmesi**

**Üniversite hastanesinde/ eğitim verilen klinik ortamlarda klinik dönem öğrencilerine sunulan olanakların tanıtımı ve gereksinimle karşılaştırılması (yemek, kantin, spor alanı, dinlenme odası, ders çalışma yerleri v.b)**

Dönem I ve II’de buna yönelik bir uygulama yoktur.

Dönem III’ün tüm ders kurullarında (ilk ders kurulu hariç) haftada yarım gün İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Pediatri ve Kadın Doğum kliniklerinde “Klinik Bilimlere Giriş” uygulamaları yapılmaktadır.

Öğrencilerin 1. basamak eğitimleriyle ilgili uygulamalar ise Halk Sağlığı Anabilim Dalınca yürütülmektedir ve raporun 2.8 başlığı altında ayrıntılı olarak anlatılmıştır.

## 7.3. ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Fakültenin öğrencilerinin de içinde yer almasının sağlandığı bir araştırma eğitimi ve araştırma alt yapısı var mı?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakülte eğitim programındaki araştırma eğitimi ve araştırma olanakları ile öğrencilerine yönelik eğitim programında yer almayan doğrudan ya da dolaylı desteklediği araştırmalar, alt yapı ve kaynak desteği ve son 2 yılda bu desteğin öğrenciler tarafından nasıl kullanıldığı**

Fakültemiz eğitim programında, öğrencilere yönelik araştırma eğitimi; Dönem I'de istatistik dersi, Dönem III'te VI. Ders kurulunda yer alan epidemiyoloji dersleri içerisinde verilmektedir (Ek 7.3.1). Ayrıca intörlük döneminde öğrencilerden, Halk Sağlığı stajı sırasında bir ay süresince araştırma yapmaları ve raporlamaları istenmektedir (Ek 7.3.2).

Fakültemizde öğrencilerin araştırma projeleri yapmaları veya yapılan projelerde yer almaları teşvik edilmektedir. Fakültenin Deneysel Hayvanları Laboratuvarı da öğrencilere açık durumdadır (Ek 7.3.3).

Öğrencilerimiz geçen yıl başladıkları bir adet TÜBİTAK projesini bitirmiş (Ek 7.3.4) ve bu yıl (2010) 3 adet öğrenci projesine TÜBİTAK'tan destek almışlardır (Ek 7.3.5).

### EKLER

**Fakültenin öğrencilere yönelik araştırma desteği sistemi belge ve dokümanları ile öğrencilerin bu destekten yararlandıklarını gösteren belgeler**

**Ek 7.3.1** Araştırma eğitimi ile ilgili bioistatistik ve halk sağlığı dersleri programı.

**Ek 7.3.2** Dönem VI öğrencilerinin halk sağlığı stajı uygulamasında yaptıkları araştırma çalışmalarından örnekler.

**Ek 7.3.3** Deneysel Hayvan Laboratuvarının imkanları.

**Ek 7.3.4** Öğrencilerin geçen yıl başlayıp bu yıl bitirdikleri TÜBİTAK projesi.

**Ek 7.3.5** Öğrencilerin bu yıl müracaat edip destek aldıkları TÜBİTAK projeleri.



## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ve sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımını özendiriyor, idari ve ekonomik olarak destekliyor mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ve sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımını özendiriyor, idari ve ekonomik olarak destekliyor mu?**

Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ve sonuçlarının paylaşılması ile ilgili olarak, öğrencilerin kongrelere katılımını özendirilmekte ve ekonomik olarak desteklenmektedir (Ek 7.3.6).

Bu yıl ayrıca bir grup öğrenci “Acil Tıp Ve Psikiyatri Öğrenci Paneli”ni düzenlenmiş olup önümüzdeki yıl Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlemeyi hedeflemektedirler (Ek 7.3.7).

## **EKLER**

**Ek 7.3.6** Öğrencilerin kongrelere katılımını destekleyen Yönetim Kurulu kararlarından örnekler.

**Ek 7.3.7** Acil Tıp Ve Psikiyatri Öğrenci Paneli’ne ait belgeler.

## **7.4. MALİ KAYNAKLAR**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Tıp fakültesinin eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlaması var mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Üniversite, fakülte bütçesinde eğitime ayrılmış kaynakların yeri**

Tıp Fakültesi bütçesinde eğitime ayrılmış kaynaklar fakülte genel bütçesinin elverdiği ölçüde her yıl kullanılmaktadır (Ek 7.4.1).

## **EKLER**

**Eğitimle ilgili bütçenin geçmiş yıldaki gerçekleşme durumu ve içinde bulunan yıla ait bütçe planı**

**Ek 7.4.1** Tıp Fakültesi bütçesinde eğitime ayrılmış kaynakların yeri ile ilgili ödenek durum bilgisi (2010).

## 7.5. ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme Sorusu: Ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçler tanımlanmış mı? Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim program ve olanakları paydaşlara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme yapılmış ve katılım destekleniyor mu? Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uyum nasıl sağlanmış, Erasmus-Farabi programları uygulama deneyimleri nelerdir?**

### Değerlendirme metni:

**Mezuniyet öncesi eğitim çerçevesinde ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği, değişim programları ile projelerin tanıtımı, işbirlikleri ve projelerin duyurularının ne şekilde yapıldığı ve programlardan yararlananlar ve yararlanma biçimlerinin tanımlanması**

**Fakültenin Avrupa Yükseköğrenim Alanı oluşturma çalışmaları çerçevesinde gelişim sürecinin değerlendirilmesi (AB yaşam boyu öğrenme programlarında fakültenin yeri ve durumu: Programın AKTS kredileri mevcut mu, ilan edilmiş mi, hangi dönemler Erasmus kapsamında değişime açılmış, gelen-giden öğrencilerin yararlanım durumları nedir, ikili anlaşmalar, organizasyon nasıl sağlanıyor, vb.)**

**Farabi uygulamaları başlamış ve yürütülüyor mu? Deneyimler nelerdir?**

Fakültemiz, eğitim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uyumlu hale getirmiştir (Ek 7.5.1).

Üniversitemizde-fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim çerçevesinde ulusal (Farabi) ve uluslar arası (Erasmus) öğrenci/öğretici işbirliği, değişim programları ile projelerin tanıtımı, işbirlikleri ve projelerin duyuruları sanal ağda yer alan üniversitemiz merkezleri tarafından yapılmaktadır (Ek 7.5.2, Ek 7.5.3). Fakültemiz Erasmus öğrenci değişim programıyla ilgili olarak, Avrupa'da Erasmus kapsamında yer alan fakültelerle ikili anlaşmalar yapmıştır (Ek 7.5.4). Fakültemiz öğrencilerinden bazıları Farabi ve Erasmus programlarından yararlanmışlardır (Ek 7.5.5).

### EKLER

**Fakültenin öğrencilere yönelik araştırma desteği sistemi belge ve dokümanları ile öğrencilerin bu destekten yararlandıklarını gösteren belgeler**

**Fakültenin-Üniversitenin Erasmus belge ve dokümanları, raporları**

## **Fakültenin-Üniversitenin Farabi belge ve dokümanları, raporları**

**Ek 7.5.1** Fakültemiz, uluslararası değişim programlarına uyum sürecinde eğitim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içerisinde tanımladığına ait sanal ağ çıktı belgeleri.

**Ek 7.5.2** Fakültenin-Üniversitenin Farabi programına ait belgeleri, raporları, ikili anlaşmalar yaptığı fakülteler.

**Ek 7.5.3** Fakültenin-Üniversitenin Erasmus programına ait belge ve raporları.

**Ek 7.5.4** Fakültemizin Avrupa'da Erasmus kapsamında ikili anlaşmalar yaptığı fakülteler.

**Ek 7.5.5** Fakültemizin Farabi ve Erasmus kapsamında değişime açılmış fakültelere son 2 yılda giden öğrenci sayıları.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturulmuş mu?**

**Değerlendirme metni:**

**Mezuniyet öncesi eğitim çerçevesinde ulusal ve uluslararası öğrenci/eğitici işbirliği, değişim programları ile projelerin tanıtımı, işbirlikleri ve projelerin duyurularının ne şekilde yapıldığı ve programlardan yararlananlar ve yararlanma biçimlerinin tanımlanması**

**Fakültenin Avrupa Yükseköğrenim Alanı oluşturma çalışmaları çerçevesinde gelişim sürecinin değerlendirilmesi (AB yaşam boyu öğrenme programlarında fakültenin yeri ve durumu: Programın AKTS kredileri mevcut mu, ilan edilmiş mi, hangi dönemler Erasmus kapsamında değişime açılmış, gelen-giden öğrencilerin yararlanım durumları nedir, ikili anlaşmalar, organizasyon nasıl sağlanıyor, vb.)**

**Farabi uygulamaları başlamış ve yürütülüyor mu? Deneyimler nelerdir?**

Ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda fakültemiz henüz plan ve politika oluşturmamıştır.

## **8. YÖNETİM VE YÜRÜTME**

## 8.1. TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM YAPISI

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmış mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakülte yönetim yapısının özellik gösteren yönleri, üniversite yönetimi ile ilişkinin tanımlanması**

Fakülte yönetim yapısının özellik gösteren yönleri, üniversite yönetimi ile ilişkisi Ek 8.1.1'de tanımlanmıştır.

### EKLER

**Ek 8.1.1** Fakültede yönetim yapısını gösteren şema ve tablolar.

## 8.2. EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Eğitimden sorumlu kurullar nelerdir, kimlerden oluşmaktadır, görev tanımları yapılmış mıdır? Kurullar çalışmalarını nasıl yürütüyor (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), eşgüdüm nasıl sağlanıyor? Örgütlenmede öğrenci temsiliyeti ne düzeyde sağlanıyor?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakülte eğitim yönetiminde yer alan yapılar, oluşturulma gerekçeleri, görev ve sorumlulukları, çalışmaları ve eşgüdüm, bu yapılardaki öğrenci temsiliyetinin tanımlanması**

Fakültemizde kurulduğu yıldan (1993) beri eğitim ve öğretimden sorumlu Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü bulunmaktadır (Ek 8.2.1)

Fakültemizdeki özellikle bulunduğu dönemde dersi ya da stajı bulunan öğretim üyelerinden oluşan dönem koordinatörlüklerinin görev tanımları eğitim ve öğretim yönetmeliğimizde tanımlanmıştır. Ayrıca koordinatörler kurulunun çalışmaları karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri yönetmeliğimizde tanımlanmıştır (Ek 8.2.2).

Eğitim ve öğretim yönetiminde yer alan öğrenci temsiliyeti her sınıftan sorumlu bir öğrenci ve yardımcısı, ayrıca fakülteden de sorumlu temsilci öğrenci şeması bulunmaktadır (Ek 8.2.3).

## **EKLER**

**Fakültede eğitim kurul/komisyon/çalışma gruplarında yer alanların listesi**

**Fakültede oluşturulan eğitim kurul/komisyon/çalışma gruplarının iş tanımı ve çalışma yönergeleri**

**Ek 8.2.1** Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü listesi.

**Ek 8.2.2** Eğitim ve öğretimden sorumlu koordinatörler kurulu ve görevlerinin tanımlandığı yönetmelik bölümü.

**Ek 8.2.3** Öğrenci temsilci şeması.

## **8.3. EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu:** Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen görev ve sorumlulukları tanımlanmış teknik ve sekreteryal bir yapı var mıdır?

**Değerlendirme metni:**

**Sekreteryal yapının tanımı, temel işlevleri, iş tanıtımı, iş örnekleri**

Fakültemizde, eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen sekreteryal yapı olarak Öğrenci İşleri Bürosu, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Sekreterliği ve tıp eğitimi ve PDÖ eğitiminde görev alan bir birim bulunmaktadır. Bu birimlerde görev alan personelin görev tanımlamaları da yapılmıştır (Ek 8.3.1).

## **EKLER**

**Ek 8.3.1** Öğrenci İşleri Bürosu, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Sekreterliği ve tıp eğitimi ve PDÖ eğitiminde görev alan birimlerdeki personelin görev tanımlamaları.

### **GELİŞİM STANDARTI**

**Değerlendirme sorusu:** Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim var mıdır?

**Değerlendirme metni:**

**Varsa birimin tanımı, temel işlevleri, iş tanıtımı, iş örnekleri**

Temel standartlarda tanımlanan birimler hali hazırda bu görevleri üstlenmiştir.

## **EKLER**

**Ek 8.3.1** öğrenci işleri bürosu, eğitim ve öğretim koordinatörlüğü sekreterliği ve tıp-eğitimi ve PDÖ eğitiminde görev alan birimlerdeki personellerin görev tanımlamaları.

## **8.4. YÖNETİM KADROSU**

### **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Yönetim kadrosunun eğitim, bilimsel etkinlik ve yönetim deneyimi durumları nedir? Tıp Fakültesinin dekanı tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip midir?**

**Değerlendirme metni:**

#### **Kısa özgeçmişler üzerinden değerlendirme**

Tıp Fakültesi Dekanı tıp fakültesi mezunu olup Fakülte yönetiminde yer alan öğretim üyeleri konularında deneyimli kişilerdir (Ek 8.4.1).

## **EKLER**

**Ek 8.4.1** Dekan ve dekan yardımcılarının kısa özgeçmişleri.

### **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Tıp Fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp eğitimi almış, akademik alanda liderlik yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip midir? Eğitim, yönetim ve alanlarında eğitilmiş midir?**

**Değerlendirme metni:**

**Tıp Fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp eğitimi almış, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip midir? Eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitilmiş midir?**

## **EKLER**

**Ek 8.4.2** Eğitim koordinatörlerinin kısa özgeçmişleri.

## **8.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ**

## **TEMEL STANDART**

**Değerlendirme sorusu: Dekanlık, uygulama hastanesi başhekimliği ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanlarının işbirliği ortamı nasıl düzenlenmektedir?**

**Değerlendirme metni:**

**Üniversite içinde tıp eğitiminin sürdürüldüğü fakülte, hastane ve merkezler arasındaki ilişkiler ile bu yapıların yöneticilerinin eğitimle ilgili görev ve sorumluluklarının tanımlanması**

Üniversite içinde tıp eğitiminin sürdürüldüğü hastane ve merkezlerin yöneticilerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (Ek 8.5.1).

## **EKLER**

**Ek 8.5.1** Tıp eğitiminin sürdürüldüğü hastane ve merkezlerin yöneticilerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları tanımlanması.

## **GELİŞİM STANDARDI**

**Değerlendirme sorusu: Tıp Fakültesinin işlevleriyle ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve toplumla ilişki ve işbirliği nasıldır?**

**Değerlendirme metni:**

Üniversite dışındaki tıp eğitiminin sürdürüldüğü kurum ve kuruluşlar arasındaki ilişkiler ile bu yapıların yöneticilerinin eğitimle ilgili üstlendikleri görevlerin tanımlanması Farabi ve Erasmus programındaki dosyalarda olduğu gibidir (7. bölümde tanımlanmıştır).

## **EKLER**

7. bölümdeki belgeler.



## **9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

## 9.1 SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### TEMEL STANDART

**Değerlendirme sorusu: Eğitimle ilgili sürekli yenilenme sisteminin yapısı ve çalışma şekli nasıldır, sonuçları nelerdir?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin sürekli yenilenme sistemine dair kurumsal yapılanması ve çalışmalarının özeti**

SDÜ Tıp Fakültesi tarafından 2006 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Plan Koordinatörlüğüne sunulmuş olan son stratejik plan Ek 9.1.1’de görülmektedir. Bu stratejik planla ilgili olarak 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Rektörlük bünyesinde bir değerlendirme toplantısı yapılmıştır (Ek 9.1.2).

Tıp Fakültesi eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında yapılan faaliyetleri her yıl düzenli olarak gözden geçirmekte ve raporlamaktadır. SDÜ Tıp Fakültesine ait en son faaliyet raporu Ek 9.1.3’te sunulmuştur.

### EKLER

**Son stratejik planı ve yıllık revize planlar**

**Fakültenin en son faaliyet raporu.**

**Ek 9.1.1** SDÜ Tıp Fakültesinin son stratejik planı (2006-2010).

**Ek 9.1.2** Son stratejik planla ilgili değerlendirme.

**Ek 9.1.3** SDÜ Tıp Fakültesinin son faaliyet raporu.

### GELİŞİM STANDARDI

**Değerlendirme sorusu: Tıp Fakültesi sunduğu hizmeti eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmakta mıdır?**

**Değerlendirme metni:**

**Fakültenin sürekli yenilenme sistemine dair kurumsal yapılanması ve çalışmalarının özeti**

# SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

### EKLER İNDEKSİ

#### A. GENEL TANITIM

#### B. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

**Ek 1.** SDÜ Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu.

**Ek 2.** Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi üyeleri.

**Ek 3.** UTEAK tarafından verilen geribildirime ait belge.

**Ek 4.** SDÜ TEAK toplantı tutanakları (Ek 4a) ve fotoğraflar (Ek 4b, Ek 4c).

**Ek 5.** UTEAK'tan bilgilendirme istenen başlıklar.

**Ek 6.** Akreditasyon başvurusu sonrasında yapılan çalışmalarla ilgili bilgilendirme toplantısına ait sunum (Ek 6-1) ve fotoğraflar (Ek 6-2 – Ek 6-9).

#### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

**Ek 1.2.1** Bologna Eşgüdüm çalışmaları sürecinde her ders için belirlenmiş olan amaç, hedef ve öğrenim çıktılarına örnek.

**Ek 1.2.2** Eğitim programı kitabı ve CD'si.

**Ek 1.2.2a** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı akademik takvimi.

**Ek 1.2.2b** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Probleme Dayalı Öğrenim programı.

**Ek 1.2.2c** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I Eğitim Programı.

**Ek 1.2.2d** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Dönem II Eğitim Programı.

**Ek 1.2.2e** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Dönem III Eğitim Programı.

**Ek 1.2.2f** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Dönem IV Eğitim Programı.

**Ek 1.2.2g** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Dönem V Eğitim Programı.

**Ek 1.2.2h** 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Dönem VI Eğitim Programı.

**Ek 1.2.3** Karşılaştırma yapılan Ulusal Çekirdek Eğitim Programına ait belge.

**Ek 1.4.1** Çalıştay dokümanları.

#### 2. EĞİTİM PROGRAMI

**Ek 2.3.1** Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında verilen eğitimler.

**Ek 2.3.2** Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı tarafından Araştırma ve Uygulama Hastanesi dışında verilen eğitimler.

**Ek 2.3.3** Topluma dayalı eğitim konusunda Dekanlık tarafından Anabilim Dallarına gönderilen yazı.

**Ek 2.3.4** Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.3.5** Kardiyoloji Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.3.6** Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.3.7** Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından önerilen eğitimler.

**Ek 2.5.1-5** Ders notu örnekleri.

**Ek 2.6.1** SDÜ TEAK'ın mesleksel beceri uygulamalarıyla ilgili olarak Anabilim Dallarından veri toplanmasına dair istem yazısı.

**Ek 2.6.2** Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler listesi.

**Ek 2.6.3** Mesleksel beceri eğitimi basamakları.

**Ek 2.7.1** 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında ÇEP Komisyonunca dekanlığa iletilen öneriler.

**Ek 2.7.2** Ulusal ÇEP'te yer alan yetkinliklerin ilgili Anabilim Dallarına göre ayrılmış listeleri.

**Ek 2.7.3** Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programının karşılaştırılması.

**Ek 2.8.1** Hekimlerin görev alabilecekleri kadrolara göre mevzuatta belirlenmiş olan görev ve sorumlulukları.

**Ek 2.8.2** Dönem I 2. Kurul Ders Programı.

**Ek 2.8.3** Dönem III 6. Kurul Ders Programı.

**Ek 2.8.4** Dönem VI Halk Sağlığı Ders Programı.

**Ek 2.8.5** Dönem V Adli Tıp Stajı Ders Programı.

**Ek 2.8.6** Dönem V İlk ve Acil Yardım Stajı Ders Programı.

**Ek 2.8.7** Dönem VI İlk Acil Yardım AD Ders Programı.

**Ek 2.8.8** Dönem VI Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Ders Programı.

**Ek 2.8.9** Dönem VI Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Ders Programı.

**Ek 2.8.10** Dönem VI Genel Cerrahi AD Ders Programı.

**Ek 2.8.11** Dönem VI İç Hastalıkları AD Ders Programı.

**Ek 2.8.12** Dönem VI Psikiyatri AD Ders Programı.

**Ek 2.8.13** Dönem VI Kardiyoloji AD Ders Programı.

**Ek 2.8.14** İntörn karnesi (Taslak).

**Ek 2.8.15** SDÜ Tıp Fakültesi I. Kariyer Günleri Etkinliği.

**Ek 2.8.16** İntörn geribildirimi: “SDÜ Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Yeterlilikleri Konusunda Düşüncelerinin Belirlenmesi” konulu araştırma sonuçları.

### **3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRMESİ**

**Ek 3.1.1** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.

**Ek 3.3.1** PDÖ Oturumları Gelişimsel Öğrenci Değerlendirme Formu.

**Ek 3.3.2** Simüle-Standardize Hasta Laboratuvarı kuruluş çalışmaları raporu.

### **4. ÖĞRENCİLER**

**Ek 4.1.a1** Fakültenin son beş yıldaki öğrenci sayısı ve sınıflara göre dağılımı.

**Ek 4.1.a2** Fakültenin yatay geçiş kontenjanları.

**Ek 4.1.b1** Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Baş Koordinatörlüğünün 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı istem yazısı.

**Ek 4.1.b2** Tıp Fakültesi Dekanlığının 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı istem yazısı.

**Ek 4.1.b3** Tıp Fakültesi Dekanlığının 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci kontenjanı istem ait yazısı.

**Ek 4.2.1** SDÜ TEAK’ın 5.4.2010 tarihli toplantı tutanağı.

**Ek 4.2.2** UTEAK’ın 4.2.2010 tarihinde fakültemize yaptığı ziyarete ait fotoğraflar.

**Ek 4.2.3** Dekanlık tarafından 12.4.2010 tarihinde öğrencilere yönelik olarak yapılan toplantıya ait fotoğraflar.

**Ek 4.2.4** Fakülte özdeğerlendirme koordinatörünün 16.4.2010 tarihinde akreditasyon başvurusuyla ilgili çalışmaları özetlediği toplantıdan fotoğraflar.

**Ek 4.2.5** Özdeğerlendirme raporunda “ÖĞRENCİLER” başlığının hazırlanmasından sorumlu öğretim üyeleri, öğrenci temsilcileriyle.

**Ek 4.2.6** Fakültedeki kurul ve komisyon üyelerinin listesi.

**Ek 4.2.7** Hazırlanmakta olan öğrenci temsilciliği ile ilgili yönergenin taslağı.

**Ek 4.3.1** “SDÜ Tıp Fakültesi I. Kariyer Günleri” oturumuna ait fotoğraflar.

**Ek 4.3.2** Endüstri ve Kalite Kulübü tarafından düzenlenen Kariyer Günleri’ne ait program afişi.

**Ek 4.3.3** Fahri Mütevelli ve Danışmanlık Heyeti İşleyiş Yönergesi.

**Ek 4.4.1** Üniversite Doğu Yerleşkesi Atatürk spor salonu ve açık spor tesisleri tanıtım broşürü.

- Ek 4.4.2** Üniversite Batı Yerleşkesi kapalı spor salonu ve açık spor tesisleri tanıtım broşürü.
- Ek 4.4.3** Tıp Fakültesi halı saha futbol takımına ait fotoğraflar.
- Ek 4.4.4** Üniversite Sağlık Topluluğuna ait logonun resmi.
- Ek 4.4.5** Üniversite Sağlık Topluluğunun Çanakkale Deniz Zaferinin 94. yıldönümü kutlamasına ait afişler.
- Ek 4.4.6** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği güç birliği toplantısı afişi.
- Ek 4.4.7** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği resim sergilerine ait afiş.
- Ek 4.4.8** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği resim heykel sergisi afişi.
- Ek 4.4.9** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği geleneksel Tıp Balosu afişi.
- Ek 4.4.10** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Davraz Kayak Merkezi gezisi afişi.
- Ek 4.4.11** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Davraz Kayak Merkezi gezi fotoğrafları.
- Ek 4.4.12** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği dağ gezisi fotoğrafları.
- Ek 4.4.13** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Olimpos tarih ve doğa gezisi afişi.
- Ek 4.4.14** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği Akdeniz sosyal gezisi fotoğrafları.
- Ek 4.4.15** Tıp Fakültesi öğrencilerinin müzik faaliyetlerine ait fotoğraflar.
- Ek 4.4.16** Tıp Fakültesi öğrencilerinin resim sergisine ait fotoğraflar.
- Ek 4.4.17** Üniversite Sağlık Topluluğunun düzenlediği TıpaTıpa Tiyatrosu afişi.
- Ek 4.4.18** Üniversite Atatürkçü Düşünce topluluğunun düzenlediği konferans afişi.
- Ek 4.4.19** Üniversite Tasarım ve Yaşam Kulübünün düzenlediği Afyonkarahisar kültür ve şehir gezisi afişi.
- Ek 4.4.20** Üniversite ERASMUS kulübünün düzenlediği Work and Travel semineri afişi.
- Ek 4.4.21** Üniversite Tekstil ve El Sanatları Tasarım Uygulama ve Araştırma merkezinin düzenlediği geleneksel anneler günü ebru sergisi afişi.
- Ek 4.4.22** Üniversite Endüstri ve Kalite Kulübünün düzenlediği gelişim konferansı afişi.
- Ek 4.4.23** Üniversite Endüstri ve Kalite Kulübünün düzenlediği kariyer günleri etkinliği afişi.
- Ek 4.4.24** Üniversite Moda ve Sanat Kulübünün düzenlediği Antalya ve Kemer gezi afişi.
- Ek 4.4.25** Üniversite Kültür ve Kitap Kulübünün Şanlıurfa'daki bazı okullara kütüphane kurulmasına ait duyuru afişi.
- Ek 4.4.26** Tıp Fakültesi Dekanlığının, maddi durumu iyi olmayan öğrencilere, öğretim üyeleri maaşlarından kesinti yapılarak burs desteği sağlandığına dair yazısı.
- Ek 4.4.27** Türk Kardiyoloji Derneğinin başarılı ama yoksul tıp fakültesi öğrencilerine burs verdiği hakkında yazı.
- Ek 4.4.28** Türk Kooperatifçilik Eğitim Vakfının öğrencilere burs sağladığı hakkında yazı.

**Ek 4.4.29** Türk Eğitim Vakfının maddi desteğe ihtiyacı olan başarılı öğrencilere burs verdiği hakkında yazı.

**Ek 4.4.30** Türk Kardiyoloji Derneğinin başarılı ama yoksul tıp fakültesi öğrencilerine verdiği karşılıksız burs hakkında yazı.

**Ek 4.4.31** Üniversite Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının öğrencilere verdiği beslenme bursu hakkındaki yazı.

**Ek 4.5.1** Fakültemiz Dekanlığı ve öğretim üyeleri tarafından desteklenen “Acil Tıp ve Psikiyatri Paneli”nden bir fotoğraf.

**Ek 4.5.2** Öğrenci İşleri Bürosunun görev tanımlaması.

**Ek 4.5.3** Son iki yılda yapılan öğrenci etkinlikleri ile düzenli toplantılarının listesi.

## **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

**Ek 5.1.1** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Ders/Staj Değerlendirme Anketi.

**Ek 5.1.2** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi.

**Ek 5.1.3** Öğrencilerin AKTS İş Yüğü Belirlenmesi Anketi.

**Ek 5.1.4** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Öğrenim Çıktı Değerlendirme Anketi.

**Ek 5.1.5** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Anketi.

**Ek 5.1.6** Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış Paydaş Anketi.

**Ek 5.1.7** Bologna Eşgüdüm çalışmaları kapsamında yapılan anketlerin sonuçları ve yorumu.

**Ek 5.1.8** Dönem Koordinatörlükleri tarafından yapılan öğrenci anketlerine ait örnekler.

**Ek 5.1.9** Eğitim Yönlendiricisi Değerlendirme Formu örneği.

**Ek 5.1.10** PDÖ Oturumları Gelişimsel Öğrenci Değerlendirme Formu örneği.

**Ek 5.1.11** PDÖ Oturumları Eğitim Yönlendiricisi Geribildirim Formu örneği.

**Ek 5.1.12** Son akademik yıla ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme kalma oranları.

**Ek 5.2.1** Eğitim yönlendiricilerinin geribildirimleri öncesi ve sonrasına ait PDÖ senaryoları örneği.

**Ek 5.2.2** SDÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi ISO Kalite belgesi.

## **6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)**

**Ek 6.1.1** Fakültemiz akademik kadrosunun son beş yıldaki durumunu gösterir tablo.

**Ek 6.1.2** Fakültemizde kısmi statüde görev yapan öğretim üyeleri.

**Ek 6.2.1** Üniversitemiz ve fakültemiz öğretim elemanı atama kriterleri.

**Ek 6.3.1** YÖK tarafından belirlenmiş öğretim üyesi görev ve sorumlulukları.

**Ek 6.4.1** Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu 2010 bahar programı.

## **7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR**

**Ek 7.1.1** SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Teşkilat Şeması.

**Ek 7.1.2** SDÜ Tıp Fakültesi Personel Çizelgesi.

**Ek 7.1.3** SDÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı yazısı.

**Ek 7.1.4** SDÜ Derslik vb Fiziki Altyapı Dokümanları.

**Ek 7.1.5** SDÜ Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Raporu.

**Ek 7.1.6** Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntern Eğitim Programı.

**Ek 7.1.7** SDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görevli öğretim üyeleri.

**Ek 7.1.8** Tıp fakültesinde yer alan beceri eğitim laboratuvarları donanım ve araçlarının envanteri.

**Ek 7.2.1** Klinik öğrenme ortamı alt yapısı ve olanaklarının sayısı ile donanımına ait bilgileri içeren liste.

**Ek 7.3.1** Araştırma eğitimi ile ilgili biyoistatistik ve halk sağlığı dersleri programı.

**Ek 7.3.2** Dönem VI öğrencilerinin halk sağlığı stajı uygulamasında yaptıkları araştırma çalışmalarından örnekler.

**Ek 7.3.3** Deneysel Hayvan Laboratuvarının imkanları.

**Ek 7.3.4** Öğrencilerin geçen yıl başlayıp bu yıl bitirdikleri TÜBİTAK projesi.

**Ek 7.3.5** Öğrencilerin bu yıl müracaat edip destek aldıkları TÜBİTAK projeleri.

**Ek 7.3.6** Öğrencilerin kongrelere katılımını destekleyen Yönetim Kurulu kararlarından örnekler.

**Ek 7.3.7** Acil Tıp Ve Psikiyatri Öğrenci Paneli'ne ait belgeler.

**Ek 7.4.1** Tıp Fakültesi bütçesinde eğitime ayrılmış kaynakların yeri ile ilgili ödenek durum bilgisi (2010).

**Ek 7.5.1** Fakültemiz, uluslararası değişim programlarına uyum sürecinde eğitim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içerisinde tanımladığına ait sanal ağ çıktı belgeleri.

**Ek 7.5.2** Fakültenin-Üniversitenin Farabi programına ait belgeleri, raporları, ikili anlaşmalar yaptığı fakülteler.

**Ek 7.5.3** Fakültenin-Üniversitenin Erasmus programına ait belge ve raporları.

**Ek 7.5.4** Fakültemizin Avrupa'da Erasmus kapsamında ikili anlaşmalar yaptığı fakülteler.



**Ek 7.5.5** Fakültemizin Farabi ve Erasmus kapsamında değişime açılmış fakültelere son 2 yılda giden öğrenci sayıları.

## **8. YÖNETİM VE YÜRÜTME**

**Ek 8.1.1** Fakültede yönetim yapısını gösteren şema ve tablolar.

**Ek 8.2.1** Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü listesi.

**Ek 8.2.2** Eğitim ve öğretimden sorumlu koordinatörler kurulu ve görevlerinin tanımlandığı yönetmelik bölümü.

**Ek 8.2.3** Öğrenci temsilci şeması.

**Ek 8.3.1** Öğrenci İşleri Bürosu, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Sekreterliği ve tıp-  
eğitimi ve PDÖ eğitiminde görev alan birimlerdeki personelin görev tanımlamaları.

**Ek 8.4.1** Dekan ve dekan yardımcılarının kısa özgeçmişleri.

**Ek 8.4.2** Eğitim koordinatörlerinin kısa özgeçmişleri.

**Ek 8.5.1** Tıp eğitiminin sürdürüldüğü hastane ve merkezlerin yöneticilerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları tanımlanması.

## **9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

**Ek 9.1.1** SDÜ Tıp Fakültesinin son stratejik planı (2006-2010).

**Ek 9.1.2** Son stratejik planla ilgili değerlendirme.

**Ek 9.1.3** SDÜ Tıp Fakültesinin son faaliyet raporu.