ÖĞRETİM ÜYELERİ ORYANTASYON EĞİTİMİ GERİ BİLDİRİM ANALİZ RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Furkan Çağrı Oğuzlar (Dekan Yardımcısı - Acil Tıp Ana Bilim Dalı)

2025
SDÜTF

Giriş....3
Amaç....3
Yöntem....3
Bulgular....3
Sonuç ve Değerlendirme....7
Geri Bildirimler Doğrultusunda Gerçekleştirilen İyileştirmeler....7

Giriş

Tıp fakültelerine yeni katılan öğretim üyelerinin kurumsal işleyişe, eğitim modellerine ve akademik süreçlere hızlı ve etkin bir şekilde uyum sağlaması, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Oryantasyon eğitim programları, yeni başlayan akademisyenlerin fakültenin misyonu, vizyonu, müfredatı, idari yapısı, araştırma altyapısı ve dijital sistemleri hakkında bilgilendirilmesini sağlayan temel bir kurumsal mekanizmadır. Bu programların etkinliğinin değerlendirilmesi, hem yeni öğretim üyelerinin ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığını hem de programın geliştirilmesi gereken alanlarını ortaya koymaktadır.

Amaç

Bu çalışmada Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri oryantasyon eğitimi programının etkinliğinin değerlendirilmesi ve yeni başlayan öğretim üyelerinin kurumsal işleyişe dair algılarının ve gelişim alanlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Çalışma nicel ve nitel verilerin birlikte değerlendirildiği karma yöntem yaklaşımıyla tasarlanmıştır. Toplam 18 yeni göreve başlayan öğretim üyesinin oryantasyon eğitimi geri bildirim anketi yanıtları incelenmiştir. Ankette kurumsal işleyiş bilgi düzeyi, bilgi talep edilen alanlar, eğitim yöntemleri tercihleri ve uyum sürecinde karşılaşılan zorluklar sorgulanmıştır. Ayrıca açık uçlu yanıtlar kelime frekans analizi ve tematik analiz ile değerlendirilmiştir.

Bulgular

Çalışmaya 18 öğretim üyesi katılmıştır (n=18). Katılımcıların %61,1'i akademik ve idari işleyiş hakkında sadece "kısmen" bilgi sahibi olduğunu belirtirken, tam yeterlilik hissedenlerin oranı %33,3'te kalmıştır. Bu durum oryantasyon programının kurumsal bilgilendirme ayağının güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

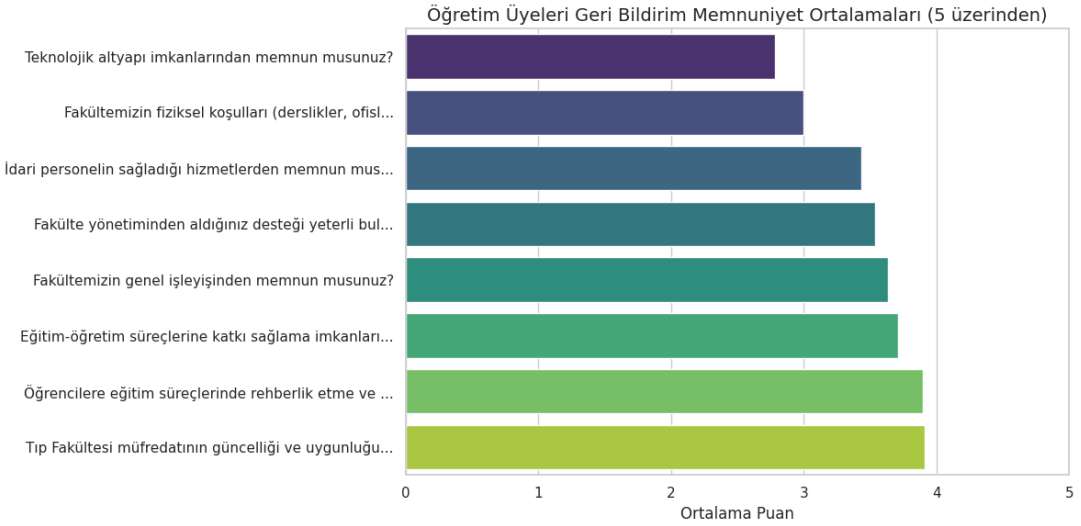
Bilgi Talep Edilen Alanlar:

- Araştırma altyapısı ve proje destek mekanizmaları: 13 katılımcı tarafından en çok bilgi talep edilen alan olarak öne çıkmıştır.
- Akademik süreçler ve sınav yönetmeliği: İkinci sırada yer almaktadır.

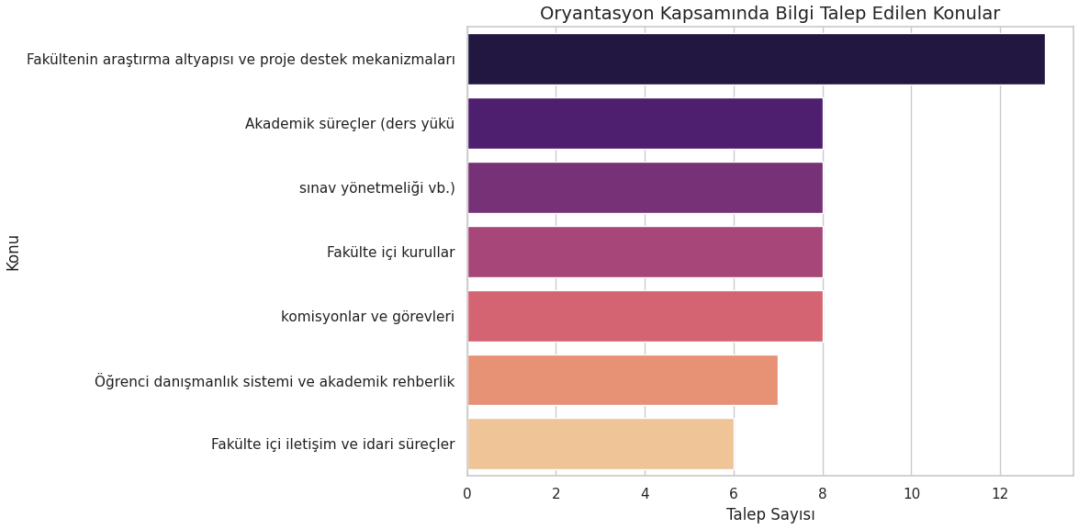
- Fakülte içi kurulların işleyişi: Üçüncü sırada belirtilmiştir.

Eğitim Yöntemleri Tercihleri:

Entegre eğitim modeli, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve simüle hasta laboratuvarı kullanımı gibi konular, öğretim üyelerinin en çok uygulama desteği beklediği başlıklar olarak belirlenmiştir.



Yukarıdaki şekle göre öğretim üyelerinin fakülte işleyişi, müfredat, altyapı ve yönetim desteği gibi 8 ana başlıkta 5 üzerinden verdikleri ortalama puanlar gösterilmektedir. En yüksek memnuniyet müfredatın güncelliği ve öğrencilere ulaşılabilirlik alanlarındadır (Ortalama ~3.9/5). En düşük memnuniyet ise teknolojik altyapı (2.78) ve fiziksel koşullar (3.00) olarak belirlenmiştir.



Oryantasyon programına katılan veya yeni başlayan öğretim üyelerinin kurumsal işleyişe dair farkındalıkları ve talep ettikleri konular yukarıdaki grafikte görselleştirilmiştir.

Açık Uçlu Yanıtlarda Öne Çıkan Temalar:

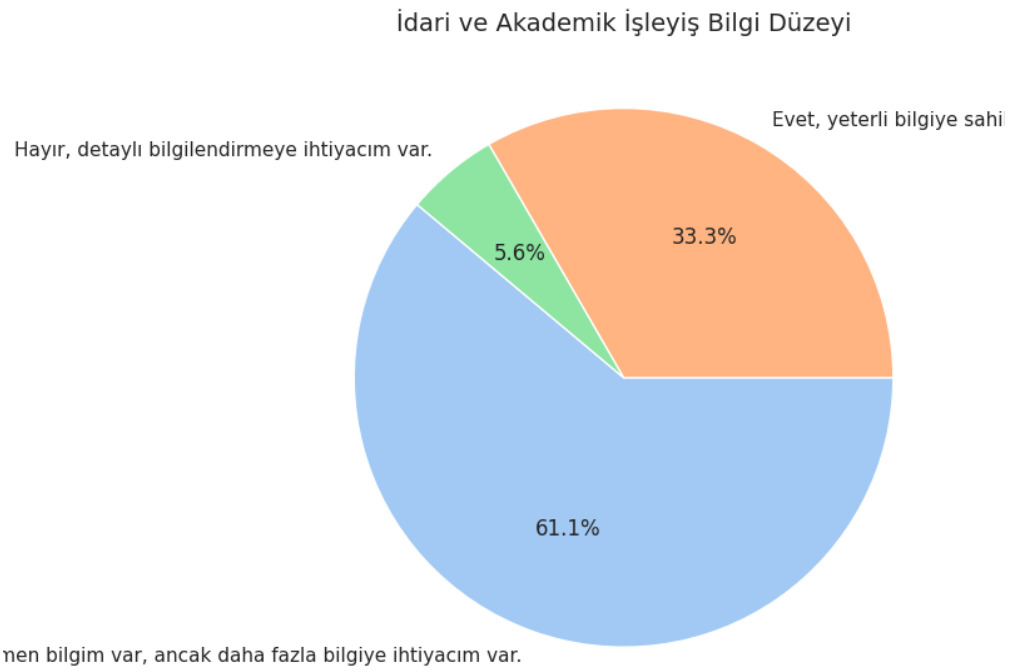
Açık uçlu yanıtlara yönelik gerçekleştirilen nicel analizlerde "sosyal entegrasyon" ve "akademik rehberlik" temaları baskın çıkmaktadır. Kelime frekans analizinde "gezi", "iletişim", "tanışma" ve "kıdemli" kavramlarının yoğunluğu, öğretim üyelerinin sadece dokümantasyon bazlı bir bilgilendirme değil, aynı zamanda fiziksel birim ziyaretleri ve deneyimli akademisyenlerle mentorluk ilişkisi kurmayı arzuladıklarını kanıtlamaktadır.

Uyum Sürecinde Karşılaşılan Zorluklar:

- EBYS ve Avesis gibi dijital sistemlerin kullanımı en sık raporlanan engeldir.
- Öğrenci danışmanlık süreçlerindeki belirsizlikler önemli bir diğer zorluk olarak belirlenmiştir.

Öneriler:

- Mevcut "ihtiyaç saptama" odaklı soruların yanına oryantasyonun etkinliğini ölçecek "kazanım" odaklı maddelerin eklenmesi önerilmektedir.
- "Oryantasyon programı fakülteye uyum sürecimi kolaylaştırdı" gibi Likert tipi bir genel memnuniyet sorusu forma derinlik kazandıracaktır.
- Sosyal entegrasyonu artırmak adına "Bir mentorun rehberliğine ihtiyaç duyuyor musunuz?" sorusunun eklenmesi önerilmektedir.
- Açık uçlu soruların "idari, akademik ve sosyal" olarak kategorize edilmesi, yönetimin daha hedef odaklı iyileştirme planları yapmasına olanak tanıyacaktır.
- "Ad-Soyad" gibi anonimliği zayıflatabilecek isteğe bağlı alanların tamamen kaldırılması, geri bildirimlerin samimiyetini ve veri kalitesini artıracaktır.



Fiziksel ve Teknolojik Gelişim: Fakülte geri bildirim anketinde bu iki alanın puanlarının düşük olması, öğretim üyelerinin çalışma ortamlarındaki donanım ve mekan ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini göstermektedir. Araştırma Odaklı Oryantasyon: Yeni başlayan hocalar için düzenlenen oryantasyon programlarında, araştırma teşvikleri ve proje süreçlerine (BAP, TÜBİTAK vb.) daha geniş yer verilmesi kurumsal verimliliği artıracaktır.

Sonuç ve Değerlendirme

Öğretim üyeleri oryantasyon eğitimi geri bildirim anketi sonuçları, programın kurumsal bilgilendirme işlevini hedeflenen düzeyde tam olarak gerçekleştirmediğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %61,1'i akademik ve idari işleyiş hakkında yalnızca kısmen bilgi sahibi olduğunu belirtmiş, kendini tam yeterli hisseden öğretim üyelerinin oranı %33,3'te kalmıştır. Bu oran, oryantasyon içeriğinin kapsamından çok aktarım yönteminin, süresinin ve zamanlamasının gözden geçirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

Bilgi talep edilen alanların sıralaması, program içeriğinin ağırlık merkezinin nereye kaydırılması gerektiğini açıkça göstermektedir. Araştırma altyapısı ve proje destek mekanizmaları 13 katılımcı ile en çok talep edilen başlık olmuş; akademik süreçler ve sınav yönetmeliği ikinci, fakülte içi kurulların işleyişi üçüncü sırada yer almıştır. Eğitim yöntemleri boyutunda ise entegre eğitim modeli, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve simüle hasta laboratuvarı kullanımı en çok uygulama desteği beklenen başlıklar olarak belirlenmiştir. Bu dağılım, yeni öğretim üyelerinin ihtiyacının genel kurumsal tanıtımdan çok, araştırma destekleri ve eğitim yöntemleri konusunda uygulamalı yetkinlik kazandırmaya yönelik olduğunu göstermektedir.

Nitel bulgular programın sosyal boyutundaki eksikliği belirginleştirmektedir. Kelime frekans analizinde öne çıkan gezi, iletişim, tanışma ve kıdemli kavramları, belge temelli bilgilendirmenin tek başına yeterli görülmediğini; fiziksel birim ziyaretleri ve deneyimli akademisyenlerle mentorluk ilişkisi kurulmasının beklendiğini göstermektedir. Uyum sürecinde en sık raporlanan engeller ise EBYS ve Avesis gibi dijital sistemlerin kullanımı ile öğrenci danışmanlık süreçlerindeki belirsizliklerdir.

Bu değerlendirme, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulunun (MESTEK) 26.03.2025 tarih ve 9 No.lu toplantısında alınan, fakültede yeni göreve başlayan öğretim üyelerine oryantasyon eğitimi düzenlenmesi amacıyla ihtiyaç tespiti ve eğitim planlaması yapılmasına ilişkin kararın ihtiyaç tespiti ayağını oluşturmaktadır.

Geri Bildirimler Doğrultusunda Gerçekleştirilen İyileştirmeler

Oryantasyon eğitimi geri bildirimleri ilgili fakülte kurullarında değerlendirilmiş; 2025 yılı içinde tamamlanan çalışmalar ile 2026 yılında uygulamaya alınacak iyileştirmeler aşağıda özetlenmiştir.

1. Öğretim Üyesi Oryantasyonunun Kurumsal Karar Zeminine Oturtulması

MESTEK, 26.03.2025 tarih ve 9 No.lu toplantısında fakültede yeni göreve başlayan öğretim üyelerine oryantasyon eğitimi verilmesi amacıyla ihtiyaç tespiti yapılmasına ve eğitim planlanmasına karar vermiştir. Bu anket uygulaması ve raporu, kararın ihtiyaç tespiti ayağını karşılamıştır. Programın yıllık takvime bağlanması, sorumlu birimin belirlenmesi ve gerçekleşme kaydının tutulma yönteminin tanımlanması 2026 yılında tamamlanacaktır.

2. Eğitici Gelişim İhtiyaç Analizi ve Modüler Eğitim Planlaması

MESTEK 22.05.2025 tarih ve 10 No.lu toplantısında öğretim üyelerinin eğiticilerin eğitimi ve benzeri programlara katılım düzeylerinin belirlenmesi için Eğitim Becerileri Kurulundan (EBK) analiz raporu talep edilmesine karar vermiş; talep 27.05.2025 tarih ve E-66801122-010.99-1017273 sayılı yazı ile iletilmiştir. EBK 23.06.2025 tarih ve 17 No.lu toplantısında eğitici gelişim ihtiyacı belirleme anketi düzenlenmesini ve ardından modüler eğitim planlaması yapılmasını kararlaştırmış; son beş yıla ait katılım listesi 24.07.2025 tarih ve 11 No.lu MESTEK toplantısında incelenmiştir. Elde edilen katılım verisi, oryantasyon programının kazanım odaklı modüllere dönüştürülmesinde temel alınacaktır.

3. Ters-Yüz Sınıf Modelinin Benimsenmesi ve Yüz Yüze Sürenin Yeniden Tasarımı

Ankette öne çıkan sosyal entegrasyon beklentisi, yüz yüze zamanın nasıl kullanıldığının gözden geçirilmesini gerektirmektedir. Kuramsal içeriğin çevrimiçi ortama taşınmasıyla açığa çıkan yüz yüze sürenin birim ziyaretleri, tanışma ve mentorluk etkinliklerine ayrılması, öğretim üyesi oryantasyon programına uyarlanmak üzere 2026 yılında planlanacaktır.

4. Dijital Sistemlere Uyum: Hizmet İçi Eğitim Modülü ve Yapay Zekâ Modülleri

Uyum sürecinde en sık raporlanan engel EBYS ve Avesis gibi dijital sistemlerin kullanımı olmuştur. Hizmet İçi Eğitim Modülünün öğretim üyesi oryantasyonunda kullanılması hâlinde kurumsal sistemlere ilişkin eğitim içerikleri göreve başlama anında erişilebilir olacaktır. Ayrıca MESTEK 24.07.2025 tarih ve 11 No.lu toplantısında yapay zekânın kliniklere ve birimlere özgü kullanımına yönelik modüler eğitimlerin planlanması için EBK'ya öneri verilmesi kararlaştırılmış olup bu içeriğin oryantasyon programına eklenmesi 2026'da değerlendirilecektir. Aynı toplantıda kararlaştırılan SDÜNet Derslerim Modülüne ilişkin bilgilendirici dokümanın tamamlanması da bu kapsamda izlenmektedir.

5. Katılım ve Tamamlama Takibi: Sorumluluk Beyan Formu Modeli

MESTEK 15.01.2026 tarih ve 14 No.lu toplantısında uyum eğitimi sonunda katılımcılara Sorumluluk Beyan Formu imzalatılmasına karar verilmiştir. İzleme raporunda vurgulandığı üzere, gerçekleştirilen eğitimlerin tarih, katılım ve geri bildirim özetiyle birlikte tutanağa işlenmesi kurumsal hafızanın sürekliliği bakımından esastır.

6. Araştırma Altyapısı ve Proje Desteklerinin Tanıtımı

Araştırma altyapısı ve proje destek mekanizmaları en çok bilgi talep edilen alan olmuştur. MESTEK 24.09.2025 tarih ve 12 No.lu toplantısında akademik yayın sayılarının artırılması amacıyla AYEUM platformu ve BAP performans yönergesi gibi imkânların tanıtılmasına karar vermiştir. Bu tanıtım faaliyetinin oryantasyon programı içinde müstakil bir oturuma dönüştürülerek BAP, TÜBİTAK ve diğer dış kaynaklı proje süreçlerini kapsayacak biçimde genişletilmesi 2026 yılında planlanmaktadır.

7. Uygulamalı Eğitim Yöntemleri ve Simüle Hasta Laboratuvarı

Ankette entegre eğitim modeli, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve simüle hasta laboratuvarı kullanımı en çok uygulama desteği beklenen başlıklar olarak belirlenmiştir. Simüle Hasta Laboratuvarının eğitim amaçlı kullanımı MESTEK'in 15.02.2024 tarih ve 2 No.lu toplantı kararıyla başlatılmış; 02.07.2024 tarih ve 4 No.lu toplantıda Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı başta olmak üzere verilen simüle hasta ile kötü haber verme eğitimine ilişkin olumlu geri bildirimler değerlendirilmiştir. MESTEK 12.05.2026 tarih ve 16 No.lu toplantısında iletişim becerileri eğitiminin simüle hastalar üzerinden yürütülmesine karar vermiştir. Laboratuvarın tanıtımını ve senaryo hazırlama yetkinliğini kapsayan, eğiticilere yönelik bir oturumun öğretim üyesi oryantasyon programına eklenmesi 2026'da geliştirilecektir.

8. Ara Değerlendirme ve Uyum Programı Modelinin Uyarlanması

MESTEK 15.01.2026 tarih ve 14 No.lu toplantısında eğitim süresinin yaklaşık yarısını tamamlayan araştırma görevlilerine yönelik Uzmanlık Eğitimi Ara Değerlendirme ve Uyum Programı düzenlenmesine karar verilmiştir. Oryantasyonun tek seferlik bir etkinlik olmaktan çıkarılıp sürece dönüştürülmesi ihtiyacı, öğretim üyesi geri bildirimlerinde de karşılık bulmaktadır. Aynı yaklaşımın öğretim üyeleri için göreve başlamayı izleyen 6. ve 12. aylarda yapılacak ara izleme görüşmeleri biçiminde uyarlanması 2026 yılında geliştirilecektir.