



ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU-2024

Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARABRAHİMOĞLU, Doç. Dr. Sabriye ERCAN



27 MAYIS 2024
SDÜ TIP FAKÜLTESİ

İçindekiler

Giriş	2
Amaç	2
Gereç Yöntem	2
Bulgular.....	3
Sonuç ve Öneriler.....	7

Giriş

Tıp fakülteleri, gelecekteki sağlık profesyonellerinin yetiştiği önemli kurumlardır. Bu kurumlarda sağlanan eğitimin kalitesi, mezun olan doktorların sahip olacağı yetkinlikler ve topluma sunacakları hizmetler açısından belirleyicidir. Tıp eğitiminde, öğrencilere akademik personel tarafından sağlanan geri bildirim, öğrenme sürecinin merkezindedir ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini şekillendirir.

Tıp fakültelerindeki akademik personel, öğrencilere geri bildirim sağlama sürecinin temelidir. Bu personel, klinik eğitmenler, öğretim üyeleri, mentorlar, klinik araştırmacılar ve destek personeli gibi çeşitli rollerde bulunabilir. Klinik eğitmenler, öğrencilerin klinik becerilerini gözlemleyerek ve değerlendirerek geri bildirim sağlarlar. Öğretim üyeleri, derslerde öğrencilerin performansını değerlendirir ve akademik ilerlemelerini destekler. Mentorlar, öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini yönlendirir ve geri bildirimde bulunurlar. Bu rollerin her biri, öğrencilerin farklı yönlerini geliştirmelerine yardımcı olur ve eğitim sürecini destekler.

Akademik personelden gelen geri bildirim, tıp eğitiminde kaliteyi artırır. Öğrencilere düzenli ve yapıcı geri bildirim sağlanması, onların performanslarını izlemelerine ve iyileştirmelerine olanak tanır. Bu süreç, öğrencilerin güvenlerini artırır ve mesleki kimliklerini güçlendirir. Ayrıca, geri bildirim almak, öğrencilerin öz-düzenlemeyi öğrenmelerine ve sürekli olarak kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Akademik personelin öğrencilerle etkileşimi, öğrenme ortamını zenginleştirir ve öğrencilerin birbirlerinden ve deneyimli uzmanlardan öğrenmelerine olanak sağlar. Bu etkileşim, bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik eder ve öğrencilerin mesleki ağlarını genişletir.

Amaç

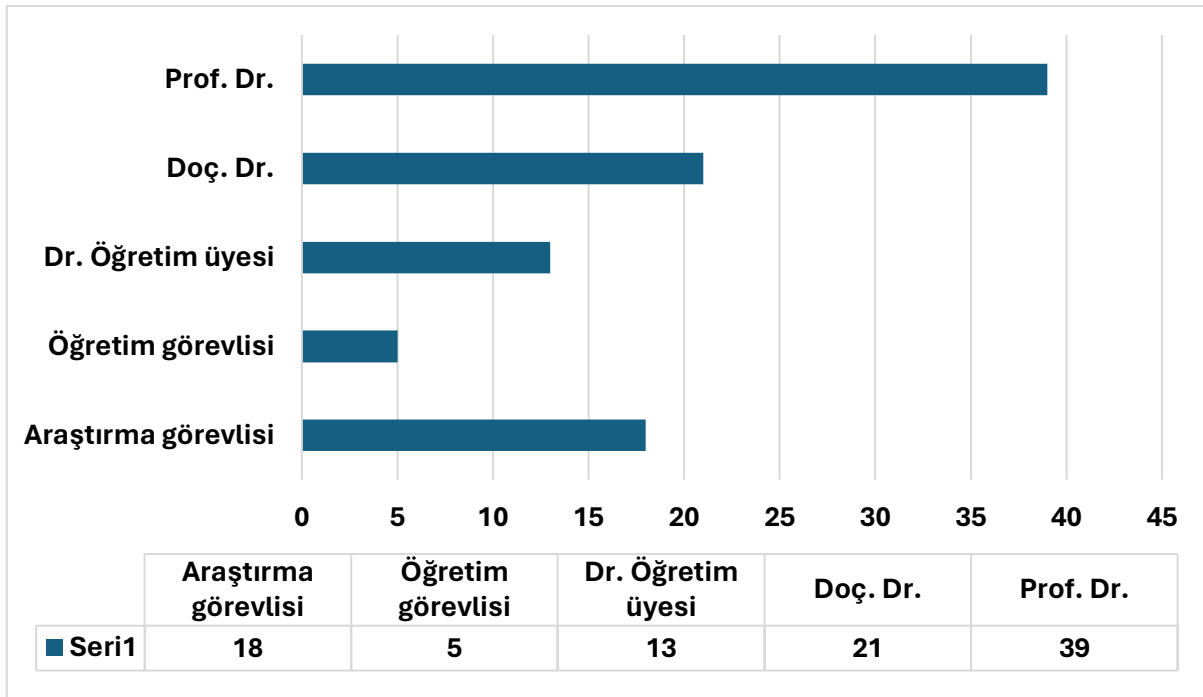
Bu çalışmada, 2024 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev alan öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Gereç Yöntem

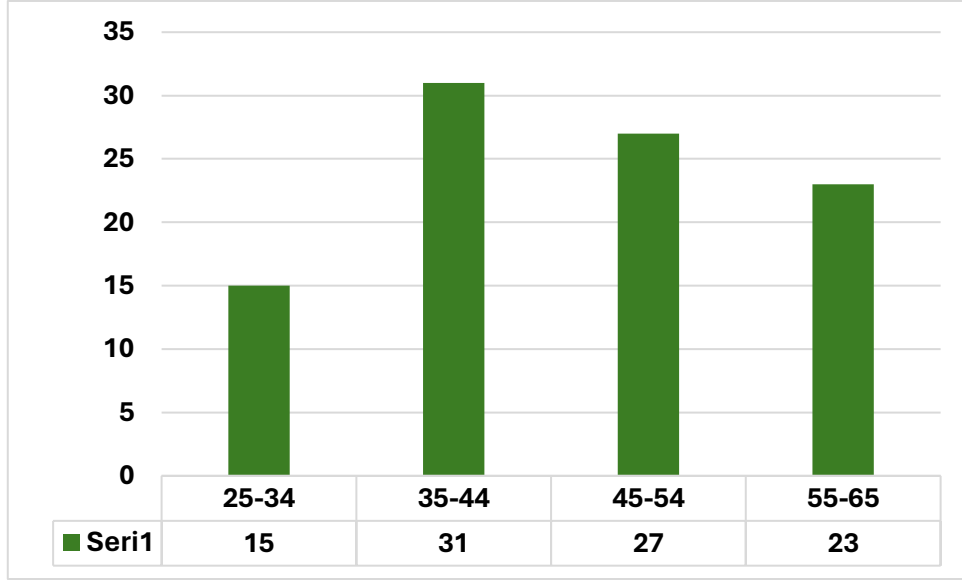
Çalışma nitel ve nicel araştırma deseni birlikte olan karma yöntem araştırması olarak tasarlandı. Fakültemizin web sitesinin Birim Kalite Sayfasındaki iç paydaş görüşleri başlığı altında (<https://tip.sdu.edu.tr/tr/sayfalar/birim-kalite-calismalari-13604s.html>) yer alan dijital anket, e posta ve SMS aracılığı ile 23 Ocak 2024'te fakültemizde görev alan öğretim elemanlarına ulaştırılmaya başlandı. Anketin doldurulabilmesi için 24 Mayıs 2024'e kadar süre tanındı. Bu süre içerisinde verilerin geri bildirimler analiz edildi. Analizlerdeki tanımlayıcı istatistiklerde sayı, yüzde, ortalama, standart sapma kullanıldı.

Bulgular

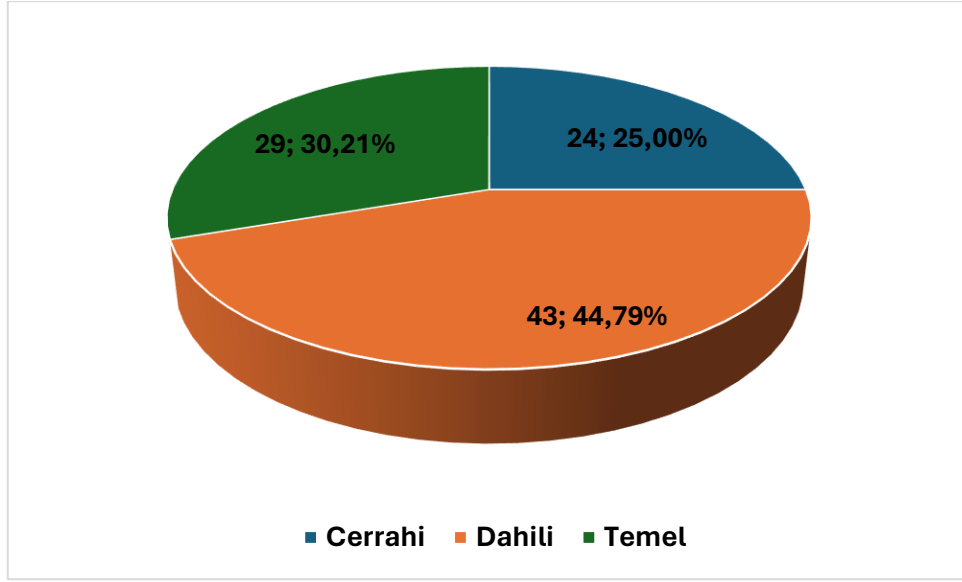
Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından fakültede verilen eğitim ile ilgili anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya toplam 96 akademisyen katılmıştır. Katılımcıların %45,8'i kadın ve %54,2'si erkektir. Katılımcıların büyük bölümü (%42,4) profesör, sonrasında %22,8 oranında doçent gelmektedir (Şekil 1). Katılımcıların yaş grupları birbirine yakın oranlarda olmasına karşın en yüksek oran %32,3 ile 35-44 yaş grubuna ait bulunmuştur (Şekil 2). Katılımcıların büyük bölümü dahili bilimlerde görev almaktadır (%44,8) (Şekil 3). Katılımcıların en fazla geri bildirim vermek istediği dönem %25 oranı ile Dönem 3 olmuştur (Şekil 4). Katılımcıların %44,8'i son 5 yıl içerisinde eğitici eğitimine katılmıştır. Katılımcıların %34,4'ü ise kendini yenilemek ve gelişmek için kişisel olarak eğitimcilerin eğitimine yönelik bir etkinliğe katılmaya ihtiyaç duymaktadır (Şekil 1-4).



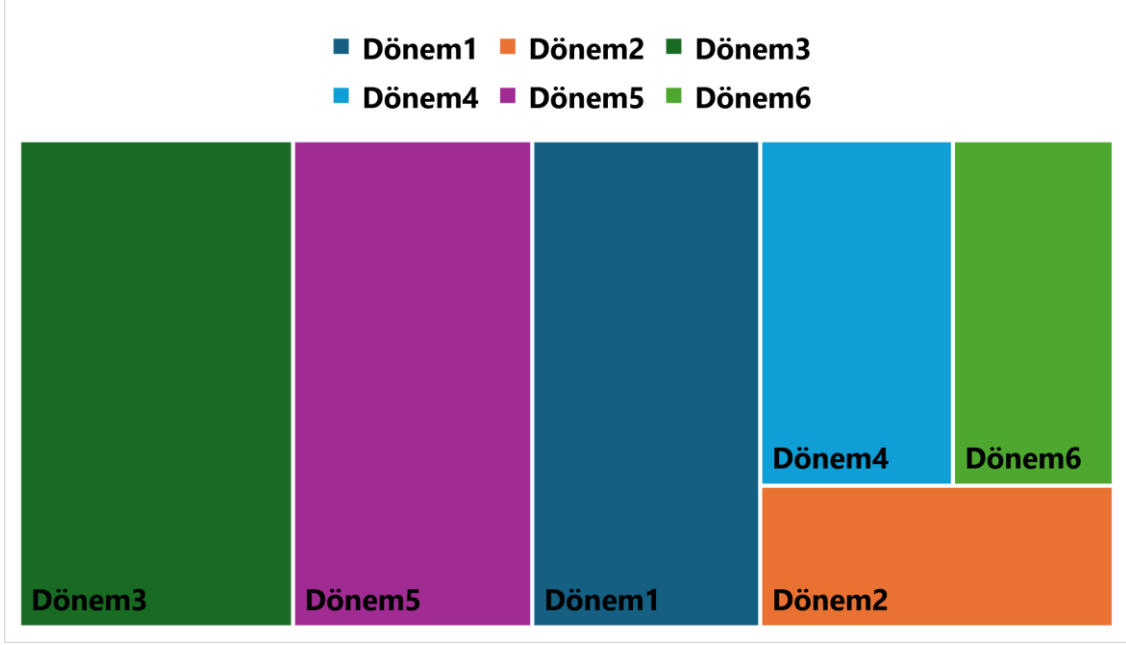
Şekil 1. Öğretim elemanlarının dağılımı



Şekil 2. Öğretim elemanlarının yaş grupları



Şekil 3. Öğretim elemanlarının çalıştığı bölümlerin dağılımı



Şekil 4. Katılımcıların geri bildirim vermek istediği dönemler

Katılımcılara eğitimle ilgili toplam 18 ifade yöneltilmiştir. İfadelerin en büyük ve en küçük puan değeri 18 ve 90 olurken ortalama puan $66,69 \pm 13,04$ olmuştur. Anket uygulamasının güvenilirlik düzeyi oldukça yüksek bulunmuştur (Cronbach's $\alpha=0,934$). Hotelling's T^2 istatistiği anlamlı bulunduğundan kullanılan anket ifadelerinde tepki yanlılığı bulunmadığı anlaşılmıştır ($261,69$; $p<0,001$).

Uygulamanın ortanca puanı olan 45'i geçtiği için katılımcıların genel olarak katılım düzeyinin yüksek olduğu anlaşılmaktadır. En yüksek katılım gösterilen madde “Sorularımı hazırlarken öğrenme kazanımlarını dikkate aldım” olurken “Öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeyleri yeterliydi” maddesi için katılım düzeyi düşük kalmıştır. Ayrıca, “Öğrencilerin ders öncesi ve sonrası hazırlıkları yeterliydi” maddesine de katılımcı öğretim üyeleri düşük puan vermiştir (Tablo 1).

Uygulamadan elde edilen anket puanları öğretim elemanlarının özelliklerine göre karşılaştırılmıştır. Ancak öğretim elemanlarının akademik unvanlarına, cinsiyetlerine, çalıştıkları bölümlere ve geribildirim vermek istedikleri dönemlere göre anlamlı farklılık göstermemiştir.

Tablo 1. Katılımcılara uygulanan anket ifadelerinin puanları

İfadeler	Ortalama	SS
<i>Eğitim Sürecinin Organizasyonu ve İşleyişi</i>		
Mezuniyet öncesi eğitim kurulları tarafından kurul/derslerim için verilen destek yeterliydi	3,89	1,16
Destek birimleri (öğrenci işleri, kurul sekreterleri) tarafından kurul/derslerim için verilen destek yeterliydi	3,93	1,15
Eğitim sürecinin yapılandırılmasına ve işleyişine kişisel olarak katıldım ve katkıda bulundum	3,89	1,29
Eğitim süreciyle ilgili konuların Anabilim/Bilim Dalı akademik kurul toplantılarında düzenli olarak ele alınması ve geribildirimlerin tartışılması yeterliydi	4,00	1,11
<i>Eğitim Programının ve Kullanılan Eğitim Yöntemlerinin/Tekniklerinin Etkinliği ve Yeterliliği</i>		
Kurulun/stajın süresi yeterliydi	4,07	1,20
Kurul/staj derslerinin içeriği ve akışı uygundu	4,15	1,04
<i>Ölçme-Değerlendirme Süreci</i>		
Sorularımı hazırlarken öğrenme kazanımlarını dikkate aldım	4,53	0,77
Sorularımı hazırlarken bilgiye-beceriye-akıl yürütmeye ve sentezlemeye yönelik sorular olmasına dikkat ettim	4,46	0,78
Ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrenme kazanımlarını içeriyordu	4,24	0,79
<i>Eğitim Ortamları ve Materyalleri</i>		
Eğitim ortamları (amfi, laboratuvar vb.) yeterliydi	3,24	1,40
Eğitim materyalleri (bilgisayar, barkovizyon, maket vb.) yeterliydi	3,25	1,21
<i>Öğrenciler</i>		
Öğrencilerin eğitime olan ilgileri ve motivasyonları yeterliydi	3,25	1,10
Öğrenciler derse aktif olarak katıldılar	3,39	1,04
Öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeyleri yeterliydi	2,92	1,06
Öğrencilerin ders öncesi ve sonrası hazırlıkları yeterliydi	2,93	1,06
Öğrencilerin hekim adayı olarak genel tutumları ve davranışları uygundu	3,46	1,01
<i>Eğiticiler</i>		
Eğitici olarak memnuniyet dereceniz	3,75	0,91
Hekim olarak memnuniyet dereceniz	3,55	1,01
Araştırmacı olarak memnuniyet dereceniz	3,21	1,15

Sonuç ve Öneriler

Anket uygulaması sonucunda elde edilen puanlara göre, öğretim üyelerinin genel olarak eğitim sürecinden memnun oldukları görülmüştür. Ancak, bazı konularda düşük katılım düzeyleri ve düşük puanlar gözlemlenmiştir. Özellikle, öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeyleri ve ders öncesi ve sonrası hazırlıkları konularında düşük puanlar alınmıştır. Bu durum, öğrencilerin bazı konularda eksiklik yaşadıklarını ve bu konuların daha fazla dikkate alınması gerektiğini göstermektedir.

Öğretim üyelerinin özelliklerine göre yapılan karşılaştırmalarda, unvanları, cinsiyetleri, çalıştıkları bölümler ve geri bildirim vermek istedikleri dönemlere göre anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bu durum, eğitim sürecinin genel olarak tüm öğretim üyeleri tarafından benzer şekilde değerlendirildiğini göstermektedir.

Sonuç olarak, öğrencilerin önceki dönemlerde almış oldukları temel bilgileri hatırlama düzeylerini artırmak için ders içeriğinin gözden geçirilmesi ve daha etkili bir şekilde sunulması gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ders öncesi ve sonrası hazırlıklarını teşvik etmek için öğrencilere destek ve rehberlik sağlanabilir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin aktif katılımını artırmak için interaktif eğitim yöntemleri ve öğrenci merkezli yaklaşımların kullanılması önemlidir. Eğitim sürecinin kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak için sürekli olarak geri bildirim almak ve süreci iyileştirmek önemlidir. Bu şekilde, fakültede verilen eğitimin etkinliği ve kalitesi artırılarak öğrencilerin daha iyi bir eğitim alması sağlanabilir.

Uygulanan eğitim yöntemleri ve materyalleri: Öğretim elemanlarının düşük puan verdiği eğitim materyalleri ve eğitim ortamlarının değerlendirilmesi önemlidir. Tıp eğitiminde interaktif ve teknoloji destekli öğrenme yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin katılımını ve ilgisini artırabilir. Ayrıca, eğitim ortamlarının güncellenmesi ve öğrencilere daha uygun hale getirilmesi gerekebilir.

Temel bilgi düzeyi ve hazırlık: Öğrencilerin önceki dönemlerde aldıkları temel bilgileri hatırlama düzeylerinin düşük olması, müfredatın yeniden gözden geçirilmesini gerektirebilir. Belki de öğrencilerin temel bilgileri pekiştirmelerine yönelik ek destek programları veya çalışmalar düzenlenmesi gerekebilir. Ayrıca, öğrencilerin derslere daha etkin hazırlanmalarını teşvik etmek için stratejiler geliştirilmelidir.

Öğrenci motivasyonu ve katılımı: Öğrencilerin derslere aktif katılım düzeylerinin artırılması önemlidir. Öğretim elemanlarının ders içi etkileşimi artırmak için çeşitli öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerini kullanmaları, öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırabilir. Ayrıca, öğrencilerin derslere olan ilgisini ve motivasyonunu artırmak için ilgi çekici ve etkileyici ders içeriği ve uygulamalarının geliştirilmesi gerekebilir.

Geri bildirim ve sürekli iyileştirme: Öğretim elemanlarının öğrencilerden geri bildirim alması ve bu geri bildirimleri dikkate alarak eğitim sürecini sürekli olarak iyileştirmesi önemlidir. Öğrencilerin görüşlerinin ve ihtiyaçlarının düzenli olarak değerlendirilmesi, eğitim programlarının daha etkili hale getirilmesine yardımcı olabilir.