SDÜ TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ ANALİZ RAPORU

Doç. Dr. Mehtap Savran (Dekan Yardımcısı – Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı)

2025

SDÜTF

İçindekiler

- Giriş
- Amaç
- Yöntem
- Bulgular
- Sonuç ve Değerlendirme
- Geri Bildirimler Doğrultusunda Gerçekleştirilen / Önerilen İyileştirmeler
- Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler

Giriş

Tıp fakültelerinde eğitim programının niteliğinin izlenmesi ve sürekli geliştirilmesi, öğrencilerden alınan sistematik geri bildirimlerin değerlendirilmesini gerektirir. Ders değerlendirme anketleri; derslerin amaç ve öğrenme hedeflerinin açıklığı, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim uygulamaları, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi, öğretim materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri hakkında bilgi sağlayarak programın güçlü yönlerinin ve gelişmeye açık alanlarının belirlenmesine katkıda bulunur. Bu rapor, 2025–2026 Döneminde elde edilen öğrenci geri bildirimlerini kurumsal öz değerlendirme ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde ele almaktadır.

Amaç

Bu raporun amacı, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2025–2026 Döneminde uygulanan ders değerlendirme anketinin sonuçlarını incelemek; derslerin yürütülmesi ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci algılarını özetlemek; güçlü yönleri, gelişmeye açık alanları ve iyileştirme önerilerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Rapor, 2025–2026 Döneminde uygulanan ders değerlendirme anketinin sonuç raporunda sunulan verilere dayanmaktadır. Ankete 124 öğrenci yanıt vermiş; 47 farklı ders ve 37 öğretim elemanına ilişkin geri bildirim alınmıştır. Anket 19 maddeden oluşan beşli Likert tipi değerlendirme içermektedir. Bu raporda, genel ortalama, yanıt dağılımları ve açık uçlu öğrenci görüşlerinin tematik özeti esas alınmıştır.

Bulgular

Anketin genel ortalaması 5 üzerinden 4,42 olarak bildirilmiştir. Öğrenci yanıtlarının ortalama %88,3'ü "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" kategorilerinde yer alırken, olumsuz yanıtların oranı %5,8, kararsız yanıtların oranı ise %5,9'dur. Bu sonuçlar, öğrencilerin derslerin yürütülmesi ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki performansına yönelik genel değerlendirmelerinin olumlu olduğunu göstermektedir.

Öne çıkan güçlü yönler

- Derslerin öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlaması.
- Öğrencilere ders sırasında soru sorma fırsatı tanınması ve öğretim elemanlarının soruları yanıtlaması.
- Öğretim elemanlarının farklı görüşlere açık olması ve öğrencilerle iletişim kurabilmesi.
- Ders amaçları ve öğrenme hedefleri ile ders izlencesi hakkında bilgilendirme yapılması.
- Ders materyallerinin güncelliği ve öğretim elemanlarının ulaşılabilirliği.

Gelişmeye açık alanlara ilişkin bulgular

Öğrenci verilerinde diğer maddelere kıyasla daha düşük, ancak genel olarak olumlu değerlendirilen alanlar; ders sonunda özetleme yapılması, derslerin zamanında başlayıp bitmesi, ders anlatımının yeterliliği ve derslerin bir sonraki dönemdeki işleniş biçimine ilişkin değerlendirmelerdir. Özellikle ders sonunda özetleme yapılması maddesinde kararsız ve olumsuz yanıtların görece yüksek olduğu belirtilmiştir.

Ölçme-değerlendirme boyutunda genel görünüm olumlu olmakla birlikte, sınav sorularının öğrenme hedefleriyle ve sınav/ödevlerin ders içeriğiyle uyumuna ilişkin bazı kararsız ve olumsuz yanıtlar bulunmaktadır. Bu nedenle öğrenme hedefleri ile ölçme araçları arasındaki uyumun düzenli olarak izlenmesi önerilmektedir.

Açık uçlu öğrenci görüşleri

Açık uçlu yanıtlar, nicel bulgularla büyük ölçüde uyumludur. Öğrenciler; öğretim elemanlarının bilgi ve deneyimlerini, ulaşılabilirliklerini, öğrencilere destek olmalarını ve ders anlatımlarının anlaşılır olmasını olumlu yönler olarak ifade etmiştir. Geliştirme önerileri ise özellikle yoğun teorik ve kavramsal içeriğe sahip derslerde görsel materyallerin, somut örneklerin, vaka örneklerinin ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin artırılması üzerinde yoğunlaşmıştır. Ayrıca ders materyallerinin öğrencilerin bilgi düzeyine uygun yapılandırılması ve öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemlerinin kullanılması önerilmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

2025–2026 Dönemi ders değerlendirme anketi sonuçları, öğrencilerin derslere ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim uygulamalarına ilişkin genel memnuniyetlerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Genel ortalamanın 4,42/5,00 olması ve yanıtların ortalama %88,3'ünün olumlu kategorilerde bulunması, öğrenci-öğretim elemanı iletişimi, ders amaçlarının açıklanması,

materyallerin güncelliği ve mesleki gelişime katkı gibi alanların güçlü yönler olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, ders sonunda öğrenilenlerin özetlenmesi, zaman yönetimi, öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemlerinin kullanılması ve ölçme-değerlendirme araçlarının öğrenme hedefleriyle uyumu sürekli izlenmesi gereken alanlardır. Açık uçlu görüşler, özellikle yoğun teorik içeriğin görseller, klinik/vaka örnekleri ve etkileşimli uygulamalarla desteklenmesinin yararlı olacağını göstermektedir. Bulgular, tek başına ders veya öğretim elemanı düzeyinde kesin yargıya varmak için değil, iyileştirme sürecine yön vermek amacıyla kullanılmalıdır.

Geri Bildirimler Doğrultusunda Gerçekleştirilen / Önerilen İyileştirmeler

- Derslerin sonunda temel öğrenme hedefleriyle ilişkili kısa bir özet yapılmasının öğretim elemanlarına hatırlatılması.
- Öğrenci katılımını artıran soru-cevap, vaka tartışması ve diğer etkileşimli öğretim yöntemlerinin uygun derslerde yaygınlaştırılması.
- Yoğun teorik ve kavramsal içerikli derslerde görsel materyal, somut örnek ve klinik/vaka örneklerinin artırılmasının ders sorumlularıyla değerlendirilmesi.
- Sınav soruları, ödevler ve diğer ölçme araçlarının ders öğrenme hedefleri ve işlenen içerikle uyumunun ders kurulları/anabilim dalları düzeyinde gözden geçirilmesi.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda belirlenen iyileştirme kararlarının sorumlu birim, hedeflenen süre ve izleme göstergesi ile kayıt altına alınması.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler

1. Ders sonu özetleme ve öğrenmenin pekiştirilmesi

- Ders sonunda, o dersin temel öğrenme hedefleriyle ilişkilendirilmiş kısa bir özet veya ana mesajlar bölümü planlanması önerilmektedir.
- Özetleme uygulamasının öğrencilerin öğrenmesini destekleyip desteklemediği, izleyen dönemlerdeki anket sonuçları ve öğrenci görüşleriyle takip edilmelidir.

2. Etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim

- Uygun derslerde soru-cevap, kısa tartışmalar, vaka temelli öğrenme ve öğrenciyi etkin kılan diğer yöntemlerin kullanımının artırılması önerilmektedir.

- Öğrencilerin bilgi düzeyleri ve dersin öğrenme hedefleri dikkate alınarak öğretim materyalleri ve ders içi etkinlikler yapılandırılmalıdır.

3. Teorik içeriğin görsel ve klinik örneklerle desteklenmesi

- Yoğun teorik ve kavramsal içeriğe sahip derslerde şema, görsel materyal, somut örnek ve uygun klinik/vaka örneklerinin kullanımı gözden geçirilmelidir.
- Bu uygulamalar, bilimsel doğruluk ve öğrenme hedefleri gözetilerek dersin içeriğiyle bütünleştirilmelidir.

4. Zaman yönetimi ve dersin yürütülmesi

- Derslerin planlanan zamanda başlayıp bitmesine yönelik uygulamalar ders sorumluları ve ilgili eğitim koordinatörlüklerince izlenmelidir.
- Ders süresinin öğrenme hedefleriyle uyumlu kullanılması ve içerik yoğunluğunun uygun biçimde düzenlenmesi değerlendirilmelidir.

5. Ölçme-değerlendirme uyumu

- Sınav sorularının ders öğrenme hedeflerini temsil etmesi ve sınav/ödevlerin işlenen içerikle uyumlu olması düzenli olarak gözden geçirilmelidir.
- Gerekli görülen durumlarda ders sorumluları arasında soru yazımı, belirtke tablosu ve ölçme-değerlendirme ilkelerine ilişkin deneyim paylaşımı yapılmalıdır.

6. İzleme ve sürekli iyileştirme döngüsü

- Anketin izleyen dönemlerde tekrarlanması ve sonuçların önceki dönemlerle karşılaştırılması önerilmektedir. Karşılaştırmalarda aynı maddelerin ve benzer uygulama koşullarının korunması önemlidir.
- Belirlenen iyileştirme faaliyetleri için sorumlu kişi/birim, hedef tarih ve izleme göstergesi tanımlanmalı; sonuçlar program değerlendirme sürecine aktarılmalıdır.
- Ders ve öğretim elemanı bazındaki sonuçların yorumlanmasında yanıt sayısı ve temsil gücü dikkate alınmalı; geri bildirimler gelişimi destekleyici ve gizliliği gözeten bir yaklaşımla kullanılmalıdır.