



ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ DERSİ GERİBİLDİRİM ANALİZ RAPORU

Doç. Dr. Mehtap SAVRAN (Dekan Yardımcısı – Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalı)



2026

SDÜTF

Özel çalışma modülleri (ÖÇM), çekirdek programın yanı sıra yürütülen ve çekirdek eğitim programını güçlendiren, öğrencilere ilgi duydukları alanlarda derinlemesine çalışma olanağı veren, iletişim, zaman yönetimi, hekimliğe yaklaşımında, sürekli sorgulayan bir bakış açısı kazandıran, farklı ilgi alanlarına yönelme ve kariyer seçimi için hedeflediği alanı yakından tanıma olanağı veren, yazılı ve sözlü sunum yapma gibi becerileri öğrencilerin kullanmasına ve geliştirmesine fırsat veren eğitsel etkinliktir. Eğiticiler açısından küçük gruplarda öğrencilerle daha yakın ve etkin iletişim olanağı verir, yeni bir eğitim yöntemini küçük grupla deneme ve geliştirme fırsatı sunar, eğitime katılabilecek tüm kaynakları devreye sokarak normalde programda yer almayan eğiticilere de eğitim verme olanağı tanır

Dönemlik dersler halinde uygulanan ÖÇM dersleri güz döneminde Dönem III, bahar döneminde ise Dönem II öğrencilerine okutulmaktadır. Dönem sonunda 100 üzerinden alınan not, final ya da bütünleme notunun %4'ünü oluşturur.

ÖÇM kapsamında verilen dersler, öğrencilerden alınan geribildirimlerle zaman zaman güncellenmekte yeni dersler açılmaktadır. Ders tıp fakültesi öğretim üyeleri yanı sıra, Üniversitemizdeki diğer fakülte öğretim üyeleri tarafından da verilmektedir.

2025-2026 eğitim öğretim döneminde, bahar yarıyılında 61, güz yarıyılında 67 ÖÇM dersi açılmıştır. Her iki dönemde de bu derslerin 11 tanesi farklı fakülte öğretim üyeleri tarafından açılmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim dönemi öğrenci geri bildirimlerinin sonuçları aşağıda belirtilmiştir:

Eğitim yılı sonunda öğrencilere online olarak yapılan ders değerlendirme anketinde, dersi genel olarak 1-10 puan arasında puanlamaları istenmiş, ayrıca onlara göre dersin en olumlu tarafı ve dersle ilgili geliştirme önerisi sorulmuştur. Ankete Dönem 2'den 64, Dönem 3'den 23 öğrenci olmak üzere toplam 87 öğrenci katılmış ve dersin ortalama puanı 8.22/10 bulunmuştur.

Dersin olumlu tarafları arasında en sık belirtilen başlık akademik ve meslekli öğrenme olmuş, bunu sosyalleşme ve iletişim, öğretim üyesi ile yakın iletişim, rahatlama/keyifli vakit geçirme, uygulama ve klini deneyim, farklı alanları tanıma, kişisel becerilerin gelişimi ve son olarak da puana katkı başlıkları oluşturmuştur. Öğrencilerin ÖÇM'ye yönelik olumlu değerlendirmelerinin temelinde “ana tıp derslerinden **farklı bir öğrenme ve deneyim alanı**” **oluşturması** bulunmaktadır.

Özellikle;

- yeni bilgi edinme,
- farklı uzmanlık/ilgi alanlarını tanıma,
- öğretim üyeleriyle birebir iletişim,
- sosyalleşme,
- klinik ortamı erken dönemde tanıma ön plana çıkmaktadır.

Örneğin öğrencilerden biri ÖÇM'nin “**tıp derslerinin yanında farklı alanlarda da kendimizi geliştirme imkanı**” sağlamasını olumlu bulurken, başka bir öğrenci küçük grupların **kendini ifade etme fırsatını artırdığını** belirtmiştir.

Klinik deneyim açısından da özellikle cerrahi, hastane ortamı ve uygulamalı etkinlikler dikkat çekmektedir. Bir öğrenci ameliyat ve sütür uygulamalarını, hastalıklarla ilgili sunumları ve aktif katılımı özellikle vurgulamıştır.

-
- Geliştirilmesi önerilen hususlar arasında ise içerik çeşitliliği ve ilgi çekicilik ilk sırada yer alırken, uygulama standartlarının iyileştirilmesi, planlama ve ders programı, fiziksel ortam ve altyapının iyileştirilmesi, ders seçimi ve kontenjanlarda iyileştirme ve daha az oramnda da iş yükü ve ana derslerle denge gibi başlıklar yer almıştır.

İyileştirme önerileri değerlendirildiğinde, ÖÇM'ler için standart bir ders tanıtım ve içerik çerçevesinin oluşturulması ("Dersler yalnızca isimleriyle değil içerikleriyle detaylıca bilgilendirilirse insanlar ona göre seçim yapar..." şeklinde bir yanıt yer almaktadır), derslerde öğretim üyesi/alan bağımlı değerlendirme yerine ortak ve şeffaf bir değerlendirme sisteminin kullanılması ("...bazılarında düzenli ders yapılması ve öğrencilerin ders harici de sunum vesaire için zaman harcamasına rağmen öğrencilere düşük puan verilmesinin adaletsiz olduğunu düşünüyorum..." şeklinde bir yanıt yer almaktadır),

Birlikte değerlendirildiğinde; ÖÇM'nin güçlü yönleri farklılaşma, etkileşim, gelişim ve deneyim olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte kontenjan ve sistem ile ilgili ön bilgilendirme, içerik, uygulama ve değerlendirmede belli standartların oluşturulması temel iyileştirme konularıdır.

Tematik analiz sonucunda **ÖÇM uygulamasının öğrenciler tarafından genel olarak olumlu algılandığı**, ancak uygulamanın niteliğinin öğretim üyesine, ÖÇM'nin konusuna ve dersin yürütülme biçimine göre önemli ölçüde değiştiği görülmektedir.

Öğrencilerin en önemli beklentisi ÖÇM'nin **tıp eğitiminin yoğun teorik yapısına alternatif, öğrencinin ilgi alanına göre seçebildiği, küçük gruplarda etkileşim sağlayan, mümkün olduğunca uygulamalı ve kişisel/mesleki gelişime katkı veren bir öğrenme alanı** olmasıdır.

Buna karşılık en belirgin geliştirme gereksinimleri:

1. ÖÇM içeriklerinin önceden ve ayrıntılı biçimde tanıtılması
2. Ders seçim ve kontenjan sisteminin iyileştirilmesi
3. ÖÇM'ler arasında asgari standartların oluşturulması
4. Şeffaf ve adil bir değerlendirme sistemi oluşturulması
5. Teorik ders yerine uygulamalı/etkileşimli faaliyetlerin artırılması
6. Ders süreleri ve programlarının öğrencilerin ana ders yükü dikkate alınarak düzenlenmesi
7. Öğretim üyelerinin ÖÇM'nin amaç ve işleyişi konusunda bilgilendirilmesi
8. Klinik/hastane temelli etkinliklerin artırılması

şeklinde sıralanabilir.