



KLİNİK DÖNEMDEKİ TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM SONUÇ RAPORU-2024

Hazırlayan: Doç. Dr. Sabriye ERCAN, Doç. Dr. Mehtap SAVRAN, Prof. Dr. Mekin SEZİK



26 ŞUBAT 2024
SDÜ TIP FAKÜLTESİ

İçindekiler

Giriş	2
Amaç	2
Yöntem.....	2
Bulgular.....	3
Sonuç ve Öneriler.....	4

Giriş

Evre 2 ve Evre 3 tıp fakültesi öğrencilerin prelinik dönemden klinik döneme geçişlerinde önemli bir aşamadır. Bu dönemler, temel bilimlerden klinik uygulamalara geçişi işaret eder ve öğrencilerin teorik bilgilerini pratik becerilerle birleştirmeleri gereken kritik bir noktadır.

Evre 2, öğrencilere temel klinik becerilerin kazandırıldığı bir dönemdir. Bu dönemde, öğrenciler klinik rotasyonlara başlarlar ve hastane ortamında gerçek hasta vakalarıyla karşılaşır. Anamnez alma, fizik muayene, tanı koyma ve tedavi planlama gibi temel klinik becerilerin yanı sıra hasta ile iletişim kurma yetenekleri de bu dönemde geliştirilir. Evre 2, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerine ve klinik ortamda kendilerini rahat hissetmelerine yardımcı olur.

Evre 3 ise öğrencilerin klinik deneyimlerini derinleştirdikleri ve uzmanlaşmaya başladıkları bir dönemdir. Bu dönemde, öğrenciler belirli bir klinik alanda yoğunlaşırlar ve o alandaki uzmanlarla birlikte çalışırlar. Bu süreçte, öğrenciler hasta yönetimi, cerrahi beceriler ve uzmanlık alanlarına yönelik ileri düzeyde teorik bilgi edinirler. Aynı zamanda, klinik araştırma ve akademik çalışmalara da katılırlar.

Evre 2 ve Evre 3 eğitimleri, öğrencilerin tıp pratiği için gerekli olan klinik becerileri ve uzmanlık alanlarını öğrenmelerini sağlar. Bu dönemlerde öğrenciler, hasta bakımının her yönünü deneyimler ve bu da onları mesleki olarak daha donanımlı hale getirir. Ayrıca, bu eğitim dönemleri, öğrencilerin kendi ilgi alanlarını keşfetmelerine ve gelecekteki kariyer hedeflerini belirlemelerine yardımcı olur.

Hekimlik mesleğinin doğası gereği, sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda pratik deneyim de gerektirir. Evre 2 ve Evre 3 eğitimleri, öğrencilere bu deneyimi sağlar ve onları güvenilir ve etkili bir sağlık hizmeti sunmaya hazırlar. Ayrıca, bu dönemler, öğrencilerin hasta merkezli bir yaklaşım geliştirmelerine ve etik değerlere uygun şekilde hareket etmelerine yardımcı olur. Bu nedenle, Evre 2 ve Evre 3 eğitimlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi ve sürekli olarak iyileştirilmesi önemlidir.

Amaç

Bu rapor, tıp fakültesinde okuyan bir grup üniversite öğrencisiyle gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri sonuçlarına dayanarak eğitim kurumlarında iyileştirilmesi gereken alanların belirlenmesini amaçlamaktadır.

Yöntem

Çalışma, açık uçlu sorulardan oluşan dijital anketin Evre 2'de ve Evre 3'te yer alan öğrencilere iletilmesi ile başladı. Dijital anket, 17 Ocak 2024 tarihinde öğrenci temsilcisi aracılığıyla sohbet programı üzerinden öğrencilere iletilti. Dijital anket ile 5 Şubat 2024 tarihine kadar yanıt kabul edilmeye devam edildi.

Dijital anketi 94 öğrenci cevap verdi. Bu öğrencilerin 53'ü (%56,4) Dönem 4, 33'ü (%35,1) Dönem 5 ve 8'i (%8,5) Dönem 6 öğrencisi oldu. Dijital ankete yanıt veren öğrencilerden iletişim bilgisini belirtip odak grup görüşmesini katılmak isteyen 6 öğrenci vardı. Odak grup görüşmesini katılmak isteyen bu öğrenciler (n=6) ile telefon yoluyla irtibata geçilip toplantı

yeri ve tarihi belirterek görüşmeye davet edildi. Odak grup görüşmesine ise 5 öğrencimiz katıldı.

Odak grup görüşmesi 22 Şubat 2023 tarihinde saat 12.30-13.30 aralığında gerçekleştirildi. Görüşmede Eğitim Öğretim Baş Koordinatörü Prof. Dr. Mekin SEZİK ile dekan yardımcısı Doç. Dr. Sabriye ERCAN ve Doç. Dr. Mehtap SAVRAN yer aldı. Görüşmeler sırasında, öğrencilere eğitim deneyimleri, sosyal etkinlikler, staj deneyimleri, akademik başarılar ve eğitim kurumunun sunduğu imkanlar gibi konularda açık uçlu sorular yöneltildi.

Bulgular

Fakültemizdeki Evre 2'te (Dönem 4-5) ve Evre 3'te (Dönem 6) olan öğrenci grubuyla yüz yüze gerçekleştirilen odak grup görüşmelerine katılan öğrencilerin profilleri, yaş, cinsiyet, bölüm gibi tanımlayıcı bilgileri kaydedildi. Buna göre;

- Öğrenci 1: Dönem 4 öğrencisi olup kadın cinsiyettedir.
- Öğrenci 2: Dönem 5 öğrencisi olup kadın cinsiyettedir.
- Öğrenci 3: Dönem 6 öğrencisi olup erkek cinsiyettedir.
- Öğrenci 4: Dönem 6 öğrencisi olup erkek cinsiyettedir.
- Öğrenci 5: Dönem 4 öğrencisi olup kadın cinsiyettedir.

Odak grup görüşmesi sırasında ortaya çıkan ana temalar aşağıda özetlenmiştir.

Sosyal Aktivitelerin Yetersizliği

Öğrencilerin çoğunluğu, eğitim kurumlarında düzenlenen sosyal aktivitelerin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Özellikle, koro, tiyatro, spor turnuvaları gibi sosyal etkinliklerin eksikliği vurgulanmıştır. Öğrenciler, bu tür etkinliklerin akademik başarıyı destekleyeceğini ve sosyal bağların güçlenmesine katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir.

Staj Deneyimlerindeki Farklılık ve Standartlaştırma İhtiyacı

Öğrenciler, staj dönemlerindeki deneyimlerin farklılık gösterdiğini ve standartlaştırılmadığını belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler, staj yerlerindeki görevlerin belirsizliğinden ve tutarsızlığından şikâyet etmişlerdir. Bu durumun öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmesini ve staj dönemlerinden en iyi şekilde yararlanmalarını engellediği vurgulanmıştır.

İletişim ve Bilgilendirme Yöntemlerinin Etkinliği

Öğrenciler, kurumun iletişim ve bilgilendirme yöntemlerinin etkin olmadığını belirtmişlerdir. Hastane içindeki öğrenciler için duyuruların yetersiz olduğu ve öğrencilerin bilgilendirilme konusunda eksiklik yaşadığı ifade edilmiştir.

Değerlendirme Süreçlerinde Adalet ve Objektiflik

Öğrenciler, değerlendirme süreçlerinin adil ve objektif olması gerektiğini vurgulamışlardır. Özellikle, bir öğrencinin hatasının bütün bir dönemi etkilememesi gerektiği ve değerlendirmenin öğrencilerin bireysel performansına dayanması gerektiği ifade edilmiştir.

Sonuç ve neriler

Bu bulgular, eğitim kurumlarının öğrencilerin sosyal ve eğitimsel ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesi için çeşitli öneriler sunmaktadır. Öncelikle, sosyal aktivitelerin artırılması ve ğrenci kulüplerinin desteklenmesi gerekmektedir. Ayrıca, staj dönemlerindeki deneyimlerin standardize edilmesi ve öğrencilerin güvenliğinin sağlanması önemlidir. Hastane içindeki iletişim ve bilgilendirme yöntemlerinin geliştirilmesi, öğrencilere daha etkin bir şekilde bilgi sağlanmasına katkıda bulunabilir. Son olarak, değerlendirme süreçlerinin adil ve objektif olması, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde etkileyebilir.

Bu rapor, eğitim kurumlarındaki sosyal ve eğitimsel ihtiyaçların belirlenmesi ve bu ihtiyaçlara cevap verilmesi konusunda önemli bir adım olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, eğitim kurumlarının güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koymaktadır. Bu bulgular, eğitim kurumlarının öğrencilere daha iyi hizmet verebilmesi için rehberlik edebilir ve gelecekte yapılacak çalışmalar için temel oluşturabilir.