



2. İNTÖRN ÇALIŞTAYI RAPORU
Süleyman Demirel Üniversitesi
Tıp Fakültesi

2022



Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde İntörn Hekimlik



- İntörnlük eğitimi eğitim süreçleri
- İntörn Karnesi Uygulaması
- Mezuniyet sonrası için Fakültemizden beklentilerimiz
- Mezuniyet sonrası Fakülte ile iletişim

11.05.2022 11:00

Dekanlık A Toplantı Salonu

Tıp Fakóltesi Dekanlığı'na

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakóltesi'nde 11.05.2022 tarihinde fakóltemizde gerçekleştirilen intörn çalıştayı başarı ile tamamlanmıştır. Çalıştay programı, SDÜ intörnlük programının analizi ile güçlü zayıf yönleri, fırsatlar ve olası tehditler ile geribildirimler ekte rapor edilmiştir. İntörn çalıştayımız başarı ile tamamlanmış intörnlerimiz dönem sonunda program hakkında geribildirim vermek, görüşlerinin alınması ve kendilerinden sonraki dönemlere ışık tutacak paydaş geribildirimi vermekten dolayı mutluluklarını ifade etmişlerdir. Çalıştayımıza fakólte yönetimi, dönem 6 koordinatörlüğü ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD adına katılan öğretim üyelerimiz olmuştur. Çalıştayda öğrenci temsiliyeti için staj grup sorumlularının yanı sıra gönüllü katılımcılarında yer aldığı toplamda 24 Dönem 6 öğrencisi katılmıştır. Dönem 6 öğrencilerinin yanı sıra Dönem 5 öğrenci temsilcisi de katılarak intörnlük dönemine ilişkin gözlem ve çalıştaya ilişkin değerlendirme yapma fırsatı bulmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Mukadder İnci Başer Kolcu

Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı

ÇALIŞTAY PROGRAMI:

Saat	Konu	Konuşmacı/Moderatör
11:00 - 11:15	Açılış Konuşması	Doç. Dr. Elif Özkan Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Filiz Alkaya Solmaz Dönem 6 Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Girayhan Çelik Dönem 6 Koordinatör Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi M.İnci Başer Kolcu Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD
11:15-12:15	SDÜ Tıp Fakültesinde İntörn Olmak SWOT Analizi	Dr. Öğr. Üyesi M.İnci Başer Kolcu Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD Dönem 6 intörn staj grupları temsilcileri
12:15-13:00	İntörn Karnesi Uygulaması ve İntörnlük programına dair geribildirimler	Dr. Öğr. Üyesi M.İnci Başer Kolcu Tıp Eğitimi Ve Bilişimi ABD İntörnlere Hekimler
13:00-13:15	Mezuniyet sonrası fakültemizden beklentiler ve mezuniyet sonrası iletişim	Dr. Öğr. Üyesi M.İnci Başer Kolcu Tıp Eğitimi Ve Bilişimi ABD

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ'NDE İNTÖRN HEKİMLİK SWOT ANALİZİ

<p>Güçlü Yönler</p> <ul style="list-style-type: none">• Hasta sayısı yeterli• Uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyeleri ile iletişim olanağı çok güçlü• Eğitim ortamı olarak poliklinikler, acil servis, servisler, ameliyathaneler ve laboratuvarlar uygun kullanılabilir• Her ortam eğitime ve öğrenmek isteyenlere çok açık• Bilimsel yayınlara katılabiliyoruz (Fakat bazılarında sadece veri süreçlerinde bilgisayar personeli gibi çalıştırıyoruz ve ismimiz yayında yer almıyor)	<p>Zayıf Yönler</p> <ul style="list-style-type: none">• İntörn hekimlere yönelik temel insani ihtiyaçların karşılanması konusunda (intörn odası, günlük çarşaf-yastık vb, yemek hizmetleri) yeterli değil dönem dönem sorunlarla karşılaşıldı• Poliklinik ve servislerin olduğu hastane binasında çalışma odaları, çalışma alanları yeterli değil• Hasta karşılama ve hasta sorumluluğu almak yetersiz, daha çok ara eleman ve sekreter rollerinde çalıştırıyoruz.• Pratik beceriler ve intörn karnesi aracılığıyla değerlendirilmesi yetersiz, sadece muayene edilen kişilerin yazılması yeterli takip sağlamıyor, motivasyon kaynağımız yok.• Bölüm içi rotasyonlar düzensiz, dahiliye ve pediatri gibi büyük stajlarda rotasyon nedeniyle görmeden mezun olduğumuz alanlar oluyor.• Oryantasyon eğitimi yapılmadı pandemi nedeniyle• Epikriz işlemleri bazen inanılmaz iş yükü oluşturuyor ve öğrenme imkanına engel oluyor
<p>Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenime açık intörnlere için soru sormak, hata yapmak ve uygulamalara ilişkin geribildirim alma imkanı• Şehir hastanesi acil servisinde hasta sorumluluğu alma konusu ciddi bir fırsat yaratıyor• Mesai saati sonrası öğretim üyeleri ile hasta bakılabiliyor (Fakat bu noktada sekreteryaya ya da numara-evrak takibi dışında da sorumluluk verilmeli)	<p>Olası Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none">• Uzmanlık öğrencileri ve idari/sağlık personelleri ile iletişim bireysel çabalar ve kişilik özelliklerine bağlı ilerliyor, formal ve yapılandırılmış bir düzende roller ve sorumluluklar ayrılmamış• Şehir hastanesindeki eğitim sorumluları geribildirim verme konusunda bireysel farklılıklardan etkileniyorlar, yapılandırılabilir• TUS sınavı ve yüksek öğrenci sayısı

İNTÖRN HEKİMLİK PROGRAMINA YÖNELİK GERİBİLDİRİMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Sorun 1

İntörn karnesi uygulanırken protokol numaraları kopyalanmak suretiyle karne doldurulabiliyor

Çözüm Önerisi

Bunların denetimi sıklaştırılabilir. Pratik becerilere yönelik uygulamalar arttırılabilir ya da farklı bir motivasyon kaynağı kullanılabilir.

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

İntörn karnesi anabilim dallarının kendi bünyesinde yeniden değerlendirilip revize edilmesi kararlaştırıldı. Ayrıca yurt dışı programlarına dahil olmayı düşünen öğrenciler için intörlük sürecinin tek yazılı değerlendirme kaydı olması açısından bu intörn karnesinin önemi vurgulandı

Sorun 2

İntörn hekimlikte TUS sınavına çalışmak ve eğitimden tam verim almak arasında kalıyoruz

Çözüm Önerisi

Başarılı intörnler için bir motivasyon desteği sağlanabilir.

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

Dekanlık ve tüm öğretim üyelerinin görüşü tıpta uzmanlık sınavı odaklı bir eğitim anlayışımız olmadığı ve olmaması gerektiği yönünde olduğundan önceliğin her zaman klinik eğitime verilmesi gerektiği vurgulandı.

Sorun 3

Hasta sorumluluğu almak istiyoruz

Çözüm Önerisi

İntörn muayene odaları ile poliklinik hastalarına ön muayene yapılsın, ön muaneden sonra hastalar polikliniklere yönlendirilsin, intörn hekimler kararlarını doğru ve yanlış yönleriyle sonradan değerlendirebilecekleri bağımsız bir öğrenme deneyimi yaşayabilsinler

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

Fiziki koşulların elverdiği ölçüde intörnlerin hasta sorumluluğu almak konusunda asistan ve öğretim üyeleri ile birlikte çalışabileceği, istekli yaklaşım olduğu sürece destek olunacağı ifade edildi.

Sorun 4

Asistan ve personellerle intörn hekimlerin ilişkisi etik çerçevelere uygun ilerlemiyor.

Çözüm Önerisi

Asistanlar ve personellerin ve intörn hekimlerin rol ve sorumlulukları görev tanımları netleştirilsin, bu bilgiler kamuya açık olarak paylaşılarak farkındalık arttırılsın. Etik ve iletişim konusunda tüm gruplara düzenli eğitimler düzenlensin.

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

Bu anlamda iyileştirme sağlanması açısından Tıp Eğitimi ABD'nin önerisi ve dönem 6 koordinatörlüğü işbirliği ile "Hasta-Hekim-Sağlık Çalışanları ile İletişim, Sağlık Hukuku, Mezuniyet sonrası karşılaşılabileceğim yasal sorunlar ve çözüm önerileri uygulamalı örnekler, Mezuniyet sonrası kariyer planlaması, mezuniyet sonrası yurt içi ve yurt dışı eğitim ve çalışma koşulları" isimli derslerin Dönem 6 ders programına eklenmesi kararlaştırıldı.

Sorun 5

İntörn odalarındaki fiziki yetersizlikler ve yemekhane konusunda yaşanan aksaklıklar mevcut.

Çözüm Önerisi

Bölgelerin içerisindeki bir hasta odası intörn hekim odasına dönüştürülsün. Genel cerrahide bu uygulamanın bir örneğini görmekteyiz. Diğer ana bilim dallarında da benzer çözümler üretilebilir. Yemekhane konusunda pandemi nedeniyle yaşanan aksaklıklar mevcut. İntörn hekimler ve personel konuyla ilgili daha fazla bilgilendirilebilir.

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

Her servis ve her kliniğin fiziki şartlarının hali hazırda var olan intörn odalarının iyileştirilmesine olanak sağlamadığı ancak değerlendirileceği ifade edildi.

BİLGİLENDİRME TOPLANTISINDA BELİRTİLEN EK SORUNLAR VE DEĞERLENDİRME

Sorun 1

İntörnler bazı kliniklerde asistan gibi nöbet tutuyor ve konumunu aşan bir şekilde çalışıyor

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

Yasal sınırlar dahilinde intörnlerin mezuniyet sonrasında tamamen kendi sorumlulukları ile baş başa kalacakları bir mesleki sürece girecekleri ve bu yoğunluğu kullanmaları, pratik öğrenmek açısından kendi avantajlarına çevirmeleri önerildi. Buna ek olarak “epikiriz yazmak vb gibi angarya olarak algılanan becerilerin aslında yasal zorunluluk ve hukuki sorumluluklarına dikkat çekildi ve intörnlerin bu konuda motive edilmeleri önerildi.

Sorun 2

İntörnler akademik çalışmalar için kullanılıyor ve isimleri dahi yazılmıyor

Öğretim Üyelerinin Değerlendirmesi:

Gönüllü intörnlerin akademik çalışmalara dahil edilebileceği, bu durumun zorunluluk olarak uygun olmadığı kabul edildi. Ancak intörnlerin araştırma yapmak, araştırma fikri üretmek veya bir araştırmaya destek olmak konusunda isteksiz oldukları vurgulandı.

MEZUNİYET SONRASI FAKÜLTE İLE İLETİŞİM VE BEKLENTİLER

Özellikle yurt dışı eğitim olanakları konusunda desteğe ihtiyaç duyulabiliyor bu konuda beklentimiz olabilir. Bu yıl başlatılan “mezun buluşmaları” bu kapsamda faydalı olacaktır.

