

T.C.
Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dönem 6
Tıp Eğitimi Staj Kılavuzu



İçindekiler

Staj Sorumlu Öğretim Üyeleri	3
Staj Kuralları	3
Staj Amacı	3
Staj Hedefi	3
Öğrenim Çıktıları	3
Staj Eğitim Programı ile UÇEP -2020 ilişkisinin belirlenmesi	4
Eğitim Ortamı	4
Eğitim Yöntemleri ve Süresi	5
Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	5
Staj Geçme Kriterleri	5
Ders İçeriği, Süresi, Öğrenme Hedefleri ve Öğrenme Düzeyleri	5
Staj Programı	6
Staj Öğrenme Kaynakları	6

Staj Sorumlu Öğretim Üyeleri

Doç.Dr. Mukadder İnci Başer Kolcu

Doç.Dr.Giray Kolcu

Staj Kuralları

Staj Kuralları

Katılım Zorunluluğu: Staj süresince günlük katılım zorunludur. Herhangi bir mazeretle gelinmeyen günlerin telafisi yapılmalıdır.

Davranış Kuralları: Profesyonel ve etik davranışlar sergilenmelidir. Staj içeriğinde uygulamalı yapılan eğitimlerde veri paylaşımında ya da simüle hasta/hasta görüşmelerinde bilgi güvenliği ve hasta mahremiyetine saygılı olunmalıdır.

Dokümantasyon: Yapılan tüm işlemler ve gözlemler doğru ve eksiksiz bir şekilde belgelenmelidir.

İletişim: Hasta ve etkileşimde bulunulan sağlık personeli ile iletişimde nazik, saygılı ve açık olunmalıdır.

Staj Amacı

Bu stajın amacı, öğrencilerin tıp eğitimi ve bilişimi alanında bilgi ve becerilerini geliştirerek, sürekli öğrenme ve öğretme süreçlerine katkıda bulunmalarını sağlamaktır. Öğrenciler, meslekler arası eğitim, eğitim teknolojileri, dijital öğrenme materyalleri, tıbbi eğitimde bilişim sistemleri ve sürekli profesyonel gelişim konularında deneyim kazanacaktır.

Staj Hedefi

- Meslekler arası eğitim konusunda bilgi ve beceriler edinerek etkili vaka/senaryo çalışmaları gerçekleştirebilmek
- Eğitim teknolojilerini ve dijital öğrenme materyallerini etkili bir şekilde kullanmak
- Sürekli öğrenme ve öğretme süreçlerini planlamak
- Tıbbi eğitimde bilişim sistemlerini sayabilir.
- Öğrenciler ve sağlık profesyonelleri için eğitim programları geliştirmek ve uygulamak.

Öğrenim Çıktıları

Staj sonunda öğrenciler:

- Eğitim teknolojilerini ve dijital araçları kullanarak etkili öğrenme materyalleri oluşturabilir.
- Sürekli profesyonel gelişim ve eğitim programları düzenleyebilir.
- Meslekler arası eğitim yetkinliklerine bağlı kalarak hasta yönetimi ve planlaması yapabilir.
- Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojileri entegre edebilir.
- Öğrenme ve öğretme süreçlerini değerlendirebilir ve geliştirebilir.

Staj Eğitim Programı ile UÇEP -2020 ilişkisinin belirlenmesi

Staj eğitim programımızda yer alan eğitim yöntem ve teknikleri	UÇEP 2020’de yer alan DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER LİSTESİ’ndeki aşağıda yer alan başlıkları karşılayacak şekilde organize edilmiştir
Meslekler arası eğitim etkinlikleri	Sağlık hizmet sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma (mobbing)
Dijital eğitim materyalleri geliştirme ve sağlık eğitiminde kullanımı	Teknoloji ve sağlık etkileşimi

Eğitim Ortamı

Derslik sayısı: 1 (küçük grup eğitim salonu)

Eğitim Yöntemleri ve Süresi

Staj süresince çeşitli eğitim yöntemleri kullanılacaktır:

Dijital Eğitim Materyalleri Geliştirme: Öğrenciler, eğitim teknolojileri ve yazılımlarını kullanarak dijital eğitim materyalleri oluşturacaktır.

Vaka Tartışmaları ve Grup Çalışmaları: Meslekler arası eğitim , eğitim süreçleri ve sürekli profesyonel gelişim konularında vaka tartışmaları ve grup çalışmaları yapılacaktır.

Seminer ve Sunumlar: Güncel eğitim teknolojileri ve sürekli öğrenme yöntemleri hakkında seminerler ve öğrenci sunumları düzenlenecektir.

Öz Değerlendirme ve Geri Bildirim: Öğrenciler kendi performanslarını değerlendirecek ve eğitmenlerden geri bildirim alacaktır.

Toplam Teorik Ders Saati: 20 saat

Toplam Uygulama Ders Saati: 60 saat

Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

Yeterlik / Eğitim Alanları	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Formatif değerlendirme kapsamında aşağıdaki teknikler kullanılacak ve öğrencilere özdeğerlendirme ve öğretim üyesi geribildirimi ile gelişim fırsatı sağlanacaktır.	
Eğitim Materyali Değerlendirmesi:	Oluşturulan dijital eğitim materyalleri ve içerikler değerlendirilecektir.
Vaka Tartışmaları ve Grup Çalışmaları:	Vaka tartışmaları ve grup çalışmalarındaki katkıları değerlendirilecektir.
Seminer ve Sunum Performansı:	Seminer ve sunumlardaki performansları değerlendirilecektir.

Devam Zorunluluğunu Karşılama: Belirlenen süre boyunca tam katılım göstermesi.

Staj Geçme Kriterleri

Devam Zorunluluğunu Karşılama: Belirlenen süre boyunca belirlenen etkinliklere katılımı üzerinden değerlendirme yapılır. Staja devam etmesi ve etkinliklerin %60'ına katılım göstermesi beklenmektedir.

Ders İçeriği, Süresi, Öğrenme Hedefleri ve Öğrenme Düzeyleri

- **Eğitim Teknolojileri**
 - **İçerik:** Eğitim teknolojilerinin tanıtımı, kullanım alanları ve uygulama örnekleri.
 - **Hedefler:** Eğitim teknolojilerini tanımak ve kullanabilmek.
 - **Düzeyler:** Bilgi ve uygulama düzeyi.
- **Dijital Eğitim Materyalleri Geliştirme**
 - **İçerik:** Dijital eğitim materyalleri oluşturma, multimedya araçlarının kullanımı.
 - **Hedefler:** Etkili dijital eğitim materyalleri geliştirebilmek.
 - **Düzeyler:** Uygulama ve analiz düzeyi.

- **Sürekli Profesyonel Gelişim ve Eğitim Programları**
 - **İçerik:** Sürekli eğitim programları, profesyonel gelişim yöntemleri.
 - **Hedefler:** Sürekli eğitim programları düzenlemek ve uygulamak.
 - **Düzeyler:** Planlama ve uygulama düzeyi.
- **Vaka Tartışmaları ve Grup Çalışmaları**
 - **İçerik:** Vaka tartışmaları, grup çalışmaları ve öğrenme süreçleri.
 - **Hedefler:** Vaka tartışmalarına katılmak ve grup çalışmaları yürütmek.
 - **Düzeyler:** Uygulama ve analiz düzeyi.

Staj Programı

Ders saati	ÇEP programı	Öğretim Üyesi
09:00-09:50	Bilgiye Dayalı Eğitim (Teorik Ders)	Tüm öğretim üyeleri
10:00-12:00	Bağlamin tartışılması	İlgili öğretim üyesi
12:00-13:00	Yemek	
13:00-13:50	Profesyonelliğe dayalı eğitim (seminer / makale / vaka tartışması)	Tüm öğretim üyeleri
14:00-14:50	Bilgiye Dayalı Eğitim (Teorik Ders) vaka tartışması	İlgili öğretim üyesi
15:00-15:50	Bilgiye Dayalı Eğitim (Teorik Ders) vaka tartışması	İlgili öğretim üyesi
16:00-16:50	Bilgiye Dayalı Eğitim (Teorik Ders) vaka tartışması	İlgili öğretim üyesi

Staj Öğrenme Kaynakları

Dornan, T., Mann, K. V., Scherpbier, A., & Spencer, J. A. (Eds.). (2011). Medical education: Theory and practice. Churchill Livingstone.

Flynn, T. J. (2015). E-learning in medical education. Elsevier Health Sciences.

Ong, K. (2012). Medical informatics: An executive primer (2nd ed.). HIMSS Publishing.

Online Kaynaklar ve Kurslar

Georgia Institute of Technology. (n.d.). Health informatics on FHIR. Coursera. Retrieved from <https://www.coursera.org/learn/health-informatics-fhir>

Dooley, K. J. (n.d.). Digital health for the 21st century. edX. Retrieved from <https://www.edx.org/course/d>