

T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

Dönem VI
Spor Hekimliği Ana Bilim Dalı Staj Kılavuzu



ISPARTA
2026-2027

İçindekiler

Stajın Sorumlu Öğretim Üyeleri	3
Staj Kuralları.....	3
Staj Amaç ve Hedefleri	3
Öğrenim Çıktıları.....	4
Eğitim Ortamı	4
Eğitim Yöntemleri ve Süresi.....	4
Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ve Formları.....	5
Seminer sunumu puan formu.....	5
Seminer sunumu puanlama kriterleri.....	5
Uygulama portfolyosu	6
Uygulama portfolyosunu puanlama kriterleri.....	6
Staj Geçme Kriterleri	9
Klinik Semptom/Bulgu/Durumların ve Çekirdek Hastalıkların Öğrenme Düzeyleri ile Eşleştirilmesi	10
Temel Hekimlik Uygulamalarının İçeriği, Öğrenme Düzeyleri	17
UÇEP-2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesinin Staj İçerindeki Örnekleri	20
Dönem 6 Spor Hekimliği Staj Programı.....	21
Yararlanılacak Kaynaklar	23

Stajın Sorumlu Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Sabriye ERCAN

Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN- Staj Yöneticisi

Staj Kuralları

- İntörn doktorlar mesai saatleri içinde görev yerinde bulunmalıdır.
- İntörn doktorlar Spor Hekimliği Polikliniğinde/Tedavi Ünitesinde bulunduğu sürece beyaz önlüklerini giymeli ve isimliklerini görünür vaziyette yakalarına takmalıdır.
- İntörn doktorlar, öğretim üyelerine ve asistan hekimlere karşı sorumludur.
- İntörn doktorların staj boyunca düzenlenen eğitim, seminer, bilimsel çalışma faaliyetlerine katılması gerekmektedir.
- Programın %80'ine devam zorunluluğu vardır.

Staj Amaç ve Hedefleri

Dönem 6 intörn eğitimindeki bu seçmeli stajın amacı, UÇEP'te yer alan düzeyde

- Spora katılım onayı verilmesi için başvuran bireyden anamnez alma ve fizik muayene yapabilme konusunda bilgi, beceri ve tutum geliştirebilme,
- Birinci basamakta sık karşılaşılan spor yaralanmalarında, amaca yönelik anamnez alma ve fizik muayene yapabilmek, spor yaralanmasının tanısı ve tedavisi konusunda bilgi, beceri ve tutum geliştirebilme,
- Kronik hastalığı bulunup egzersiz reçetesi almak için başvuran hastaya yönelik anamnez alma, fizik muayene yapabilme ve egzersiz reçetelemesi konusunda bilgi, beceri ve tutum geliştirebilme yetkinliğini ve yeterliğini kazandırmaktır.

Öğrenim Çıktıları

1. Sağlığın korunması için bireyleri fiziksel aktiviteye yönlendirir.
2. Sağlıklı bireylerin egzersiz programlarını düzenler.
3. Spora katılım öncesi muayenelerini yapar.
4. Spor yaralanmalarının tanısını koyar, tedavisini ve rehabilitasyonunu planlar.
5. Kronik hastalığı olan bireylere egzersiz programı önerir.

Eğitim Ortamı

Derslikler:

- Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Spor Hekimliği Polikliniği
- Tıp Fakültesi Dekanlığı, Morfoloji Binası, 1. Katı, Spor Hekimliği Tedavi Ünitesi
- Tıp Fakültesi Dekanlığı, Morfoloji Binası, 1. Katı, Performans Laboratuvarı
- Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Eğitim Katı Spor Hekimliği Eğitim Salonu

Saha çalışması:

- Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü (Aktif protokol varlığında, haftada bir gün spor hekimliği tıpta uzmanlık öğrencisi olan asistan hekimin gözetmenliğinde)

Eğitim Yöntemleri ve Süresi

Staj süresi 4 haftadır. Eğitim yöntemi olarak; kaynak araştırma, seminer sunumu (ödev), ters yüz edilmiş sınıf, tartışma, eğitim-uygulama, problem çözme, soru-cevap teknikleri uygulanır.

- Sınıf dersleri
- Hasta başı uygulamaları (vizitler)
- Poliklinikte hasta hazırlama ve sunma
- Tedavi ünitesinde hasta hazırlama ve sunma
- Saha/laboratuvar uygulamaları
- Seminer/Makale saati
- Yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri
- Ödev görev yönetimi
- Olgu tartışmaları (klinikte karşılaşılan demonstratif hasta tartışmaları, reçete tartışma oturumları)

Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ve Formları

Seminer sunumu puan formu

Öğrencinin Adı-Soyadı/Numarası	Kriterler	Puan
	Sunu içeriği (0-5 puan)	
	Sunum tekniği (0-5 puan)	
	Zaman yönetimi (0-5 puan)	
	Sunum tasarımı (0-5 puan)	
Öğretim Elemanının Adı Soyadı: Tarih:/...../20.... İmzası:.....	SUNUM TOPLAM PUANI (0-20 puan)	

Seminer sunumu puanlama kriterleri

Sunum İçeriği (5 puan)
Hazırlık: Kaynakça taraması
Başlangıç: Etkileyici açılış ve genel giriş
Ana Konu: Net mesaj ve güncel bilgiler
Konu Gelişimi: Mantıklı sıra ve açık ifade
Sunum Tekniği (5 puan)
Ses Kullanımı: Düzgün ve etkili ses
Göz KONTAĞI: Düzenli ve etkili göz teması
Hareket ve Duruş: Uygun beden dili ve hareketler
Konuya Hakimiyet
Zaman Yönetimi (5 puan)
Sunum Süresi: Belirlenen süre içinde tamamlanma
Sorular ve Tartışma: Zamanı etkili yönetme
Sunum Tasarımı (5 puan)
Grafik Tasarım: Profesyonel, dikkat çekici ve etkili görsel kullanım
Renk ve Yazı Stili: Okunabilir ve uyumlu
Genel Etki: Tasarımın sunumu güçlendirmesi

Uygulama portfolyosu

Öğrencinin Adı-Soyadı/Numarası		
Uygulama	Adet	Öğretim Elemanının Adı Soyadı: Tarih:/....../20.... İmzası:.....
Spora katılım muayenesi/egzersiz reçetesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Ayak-ayak bileği muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Baldır muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Diz muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Kalça, uyluk ve pelvis muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Omuz muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Dirsek muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
El-el bileği muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Baş-omurga muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
Göğüs-karın muayenesi (0-8 puan)	2 (iki)	
UYGULAMA TOPLAM PUANI (0-80 puan)		

Uygulama portfolyosunu puanlama kriterleri

Uygulamaların değerlendirmesi için mini klinik değerlendirme formundaki kriterler kullanılır.

MİNİ KLİNİK DEĞERLENDİRME FORMU (MİNİ-KD) NEDİR?

Mini-KD değerlendirme formu temel klinik becerilerinin geliştirilebilmesi için öğrencilerin hasta-hekim görüşmeleri ile ilgili bilgi sağlayan, biçimlendirici değerlendirme amacıyla tasarlanmış bir değerlendirme aracıdır¹.

Öğrencinin hasta etkileşiminin 10-15 dakikalık doğrudan gözlem değerlendirmesi veya “anlık görüntüsü” olarak değerlendirilebilir¹.

Burada amaç, yapılandırılmış bir form üzerinden öğrenciye görüşmesi hakkında bilgi sağlamak, iyi olduğu ve geliştirilmesi gereken yanları ortaya çıkararak etkin bir geri bildirim vermektir. Devam eden staj dönemi içerisinde uygulandığında öğrencinin geliştirilmesi gereken yanlarını geliştirebileceği için öğrenci hakkında karar verdirici olma niteliğinden uzak biçimlendirici değerlendirme yöntemleri arasında sayılmaktadır. Herhangi bir klinik ortamda gözlemci öğretim üyesi tarafından uygulanabilir. Uygulama zamanı öğrencinin isteği doğrultusunda belirlenebileceği gibi öğretim üyesinin istediği zamanda da uygulanabilir.

NASIL UYGULANIR?

Görüşmeye başlamadan önce hasta bilgilendirilir ve onayı alınır. Görüşme 15-20 dakika sürecek ve geribildirim için de 5- 10 dakikaya ihtiyacınız olacaktır.

Mini-KD DEĞERLENDİRME FORMU NASIL DOLDURULUR?

Mini-KD Değerlendirme Formu sırasında ilk bölümde yer alan demografik verilerin doldurulması öğrencinin yapacağı görüşmenin niteliğinin belirlenmesinde önemlidir. Hasta ile ne amaçla görüşme yapıldığı gibi konularda verilecek bilgi, formun ilgili başlıklarını değerlendirmeye dahil ederken ilgisiz başlıkların elimine edilmesine olanak verir.

Görüşmeye ilişkin değerlendirme amacıyla aşağıda yer alan yetkinliklere 1 ile 9 arası bir skor ile numaralandırılır. Seçilen değerın tercih nedenlerinin unutulmaması ve geribildirim sırasında belirtilmesi önemlidir.

Demonstre Edilen Yetkinliklerin Yorumlanmaları

Anamnez alma becerisi: Öğrenci, hastayı hikayesini anlatması konusunda yüreklendirir ve rahatlatır. Soruları etkili biçimde sorar, açık ve kapalı uçlu soruları yerinde kullanır. Anamnezi derinleştirme konusunda başarılıdır. Gerekli bilgiyi hastaya uygun soruları sorarak elde eder. Sözsüz iletişim becerilerini (göz teması, onaylama, hastaya dönük duruş, uygun mesafe, güler yüz...) kullanır.

Fizik muayene becerileri: Fizik muayeneyi sırasıyla ve doğru biçimde uygular. Hastanın konforuna ve mahremiyetine dikkat eder. Muayene sırasında hastaya gerekli açıklamaları yapar. Tanı ve görüntüleme yöntemlerini uygun sırayla ve dengeli biçimde ister.

İletişim becerisi: Öğrenci, istediği tetkik ve tedavi yöntemlerini hastaya gerekçelendirerek açıklayabilir. Hastanın anlayabileceği tıbbi terminolojiden uzak bir dil kullanır. Hastanın rızasını alır. Hasta yönetimini uygun yapar

Klinik karar verme: Tanıya yönelik isteklerinde seçici davranır, uygun tetkikleri ister. Risk, yarar hesabını doğru yapabilir. Uygun bir yönetim planı oluşturur

Profesyonellik: Hastanın konfor, güven, bilgi gereksinimlerine yönelik ilgili, dikkatli ve güven vericidir. Empati kurar. Etik şekilde davranır, hastayı yasal konularda bilinçlendirir. Hasta mahremiyetine özen gösterir.

Organizasyon/ verimlilik: Önceliklerini saptar, zamana dikkat eder, özlü ve açıktır.

Genel klinik yeterlilik: Kararlı, sentez yeteneğine sahip, koruyucu, etkili ve etkileyicidir.

DEĞERLENDİRME SONRASI GERİBİLDİRİM:

Mini-KD'nin birincil amacı performans hakkında geribildirim üretmektir. Öğrencinin hasta-hekim görüşmesi ile ilgili güçlü yanları vurgulayınız, geliştirilmesi gereken noktaları belirtiniz ve öğrenciye bir çalışma planı oluşturması için fırsat sağlayınız. Geribildirim uygun ortamda, olumlu bir atmosferde yapıcı olarak verilmelidir. Görüşme süresinin 15-20 dakika olduğu bir değerlendirme de 5-10 dakika arasında geribildirim vermek yeterlidir ^{2,3,4}.

1. *Amerikan İç Hastalıkları Kurulu, Program Yöneticileri Değerlendirme Araçları, erişim adresi: <https://www.abim.org/program-directors-administrators/assessment-tools/mini-cex.aspx> erişim tarihi: 16.06.2018*
2. *Norcini JJ, (2005) The Mini Clinical Evaluation Exercise, The Foundation for Advancement of International Medical Education and Research (FAIMER)*
3. *Tengiz Fİ, Şahin H. (2014), Klinikte Yeni Bir Ölçme Yöntemi: Mini Klinik Değerlendirme, Tıp Eğitimi Dünyası, 39;13-19.*
4. *Sayek İ, (2016) Tıp Eğitici El Kitabı, Güneş Yayınevi, Ankara.*

Mini Klinik Değerlendirme (Mini-KD) Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:	
Değerlendirme tarihi:	
Eğitim Aldığı Klinik/Ana Bilim Dalı: Spor Hekimliği	
Hasta görüşmesinin yapıldığı yer:	Poliklinik: () Hasta odası: () Acil servis: () Diğer:.....
Hasta sorunun ilgili olduğu sistem	Ör: kardiyovasküler, nöroloji, vb.
Hastanın geliş nedeni	İlk başvuru: () Kontrol: () Diğer:.....
Hasta görüşmesinin odağı	Anamnez () Tanı () Hasta yönetimi () Danışmanlık/Açıklama ()
Olgunun karmaşıklığı	Düşük: () Orta: () Yüksek: ()
Öğrenci aynı hasta ile daha önce karşılaştı mı?	Hayır: () Evet: ()kez

	Yetersiz/Zayıf			Yeterli/Orta			Üst Düzey/İyi			
Değerlendirme Başlıkları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	GY*
Anamnez alma becerisi										
Fizik muayene becerileri										
İletişim becerileri										
Klinik karar verme becerisi										
Profesyonellik										
Organizasyon/Verimlilik										
Genel klinik yeterlik										
*GY; gözlem yapılmayan başlıklar için lütfen bu sütunu işaretleyiniz.										

Yorumlar:	
Öğrencinin özellikle iyi olduğu yönler	Öğrenciye gelişimi önerileri
Gelişim için eylem planı	

	Hiç memnun değilim	Çok memnunum
Öğrencinin Mini KD'ye ilişkin memnuiyeti	1 ←————→ 10	
Öğretim üyesinin Mini KD'ye ilişkin memnuiyeti	1 ←————→ 10	
Görüşmeye ayrılan süre (Dakika): Hasta Görüşmesi: dk Geribildirim: dk		

ALDIĞI NOT (Rakam ve Yazı ile)

Değerlendirenin Adı Soyadı/İmzası

Spor Hekimliği AD Başkanı Onayı

Staj Geçme Kriterleri

Geçme kriteri: Staj notunun 60 puan ve üzeri olmasıdır.

Klinik Semptom/Bulgu/Durumların ve Çekirdek Hastalıkların Öğrenme Düzeyleri ile Eşleştirilmesi

*Staj Sonunda Öğrenciler;

A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Staj Eğitim Programında Yer alan Klinik Semptom/ Bulgu/ Durum (UÇEP-2020 Tablo 2.3.)	Çekirdek hastalıklar/klinik problemler	Öğrenme Düzeyi	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	Sorumlu Öğretim Üyesi
Bel ve sırt ağrısı Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku) Kronik Ağrı	Artrit*	T	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN
Anüri-oligüri Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremit ve yumuşak doku)	Crush yaralanması	T-A-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı	Çıkık*	T-A-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN

				Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Ateş Halsizlik/ yorgunluk Hipotansiyon	Dehidratasyon*	TT-A-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Anemi	Demir eksikliği anemisi*	TT-A-K-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Ağız kuruluğu Bilinç değişikliği Enurezis Nöropatik ağrı	Diabetes mellitus ve komplikasyonları*	TT-A-K-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Kas güçsüzlüğü Kronik Ağrı	Disk hernileri*	T-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı İmmobilizasyon Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	Ekstremiteler travması/ kırıkları*	T-A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN

Baş ağrısı Burun kanaması Çarpıntı Hipertansiyon	Esansiyel hipertansiyon*	TT-A-K-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Göğüs ağrısı Halsizlik/yorgunluk Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kronik Ağrı Nöropatik ağrı Sabah tutukluğu Uyku ile ilgili sorunlar	Fibromiyalji*	T	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bilinç değişikliği Çarpıntı Halsizlik/ yorgunluk Hipotermi/ hipertermi	Hipoglisemi*	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Baş ağrısı Bilinç değişikliği Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık Bulantı, kusma Burun kanaması Çift görme Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon	Kafa travması	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN

Muhakeme yetisinde bozulma Nöbet geçirme Pupil değişiklikleri				
Dispne Hemoptizi Kalpte üfürüm	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN
Çarpıntı Hipotansiyon Senkop	Kalp ritim bozuklukları*	T-A-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN
Bilinç değişikliği	Kardiyo-pulmoner arrest*	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN
Karın ağrısı	Karın travmaları*	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN
Büyüme-gelişme geriliği Çarpıntı Çomak parmak Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esma ARSLAN

Dispne Emme güçlüğü Kalpte üfürüm Siyanoz				
Bel ve sırt ağrısı	Mekanik bel ağrısı*	TT-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Hipertansiyon Kilo artışı/ fazlalığı	Metabolik sendrom*	T-K-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Çarpıntı	Miyokardit/kardiyomiyopati	ÖnT	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Hepatomegali Hipertansiyon Horlama İmmobilizasyon Kilo artışı/ fazlalığı	Obezite*	T-K-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bel ve sırt ağrısı	Omurga şekil bozuklukları	T-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ

				ARSLAN
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar İmmobilizasyon Yan ağrısı	Omurga yaralanmaları	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kronik Ağrı Sabah tutukluğu	Osteoartrit*	TT-K-İ	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bel ve sırt ağrısı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kramp	Osteoporoz	ÖnT-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Ateş Hipotermi/ hipertermi	Sıcak çarpması	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bilinç değişikliği Halsizlik/ yorgunluk Kramp	Sıvı ve elektrolit dengesizlik bozuklukları*	T-A-K	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ

				ARSLAN
Eklem ağrısı/ şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)	Tenosinovitler	TT	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Bel ve sırt ağrısı Boyun ağrısı İmmobilizasyon Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku) Kronik Ağrı Omuz ağrısı	Travma ve yaralanmalar	A	Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN

Temel Hekimlik Uygulamalarının İçeriği, Öğrenme Düzeyleri

** Öğrenme Düzeyi Açıklama

1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Temel Hekimlik Uygulamaları (UÇEP-2020 Tablo 2.4.)		Öğrenme Düzeyi**	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi
	A. Öykü alma		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
1	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
	B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
2	Antropometrik ölçümler	3	
3	Batın muayenesi	4	
4	Bilinç değerlendirme	4	
5	Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	
6	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
7	Kardiyovasküler sistem muayenesi	4	
8	Kas-İskelet sistem muayenesi	3	
9	Nörolojik muayene	3	
10	Solunum sistemi muayenesi	4	

	C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
11	Aydınlatma ve onam alabilme	4	
12	Epikriz hazırlayabilme	4	
13	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
14	Hasta dosyası hazırlayabilme	4	
15	Reçete düzenleyebilme	4	
16	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
	D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
17	Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	
18	EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
19	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
20	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
	E. girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
21	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
22	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
23	Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3	
24	Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
25	Damar yolu açabilme	3	
26	El yıkama	4	
27	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
28	Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
29	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
30	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
31	Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

32	Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	
33	Temel yaşam desteği uygulayabilme	4	
34	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
35	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	
	2F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
36	Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3	
37	Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4	
38	Topluma sağlık eğitimi verebilme	3	
	G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
39	Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3	
40	Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2	
41	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	
42	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
	2H. Sağlıklılık		Seminer sunum puanı Uygulama portfolyosu
43	Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
44	Sağlıklı beslenme	4	

UÇEP-2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesinin Staj İçerindeki Örnekleri

ANA DURUM	ALT DURUMLAR
Sağlıklı durumları	a. Beslenme
	b. Fiziksel, zihinsel aktivite ve egzersiz
	c. Sedanter yaşam

Dönem 6 Spor Hekimliği Staj Programı

	1. HAFTA	2. HAFTA	3. HAFTA	4. HAFTA
Sorumlu Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN	Prof. Dr. Sabriye ERCAN Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ARSLAN
Pazartesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Saha/Laboratuvar Uygulaması	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Saha/Laboratuvar Uygulaması	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Saha/Laboratuvar Uygulaması	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Saha/Laboratuvar Uygulaması
Salı	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi
Çarşamba	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Tedavi ünitesi
Perşembe	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-14:30 Tedavi ünitesi SAAT: 14:30-16:30 Seminer/Makale Saati	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-14:30 Tedavi ünitesi SAAT: 14:30-16:30 Seminer/Makale Saati	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-14:30 Tedavi ünitesi SAAT: 14:30-16:30 Seminer/Makale Saati	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-14:30 Tedavi ünitesi SAAT: 14:30-16:30 Seminer/Makale Saati
Cuma	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Bağımsız çalışma saati	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Bağımsız çalışma saati	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Bağımsız çalışma saati	SAAT: 08:30-12:00 Poliklinik SAAT: 13:30-16:30 Bağımsız çalışma saati

Yararlanılacak Kaynaklar

1. SDÜ Tıp Fakóltesi Fizik Muayene Kitabı. Erişim adresi:
<http://tip.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/101/files/fizik-muayene-kitabi-02092019.pdf>
2. Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Spora Katılım Belgesi Hazırlama Rehberi. Erişim adresi: <https://sporhekimleridernegi.org/files/files/Rehber.pdf>
3. Prof. Dr. Sabriye ERCAN, ‘Spora katılım muayenesi’. Erişim adresi:
<https://youtu.be/YeV3ckzRxao>
4. Spor yaralanmaları, Güncelleřtirilmiř 2. baskı, (Ercan, Sabriye; Dinçer Recep), SDÜ yayınevi, Isparta:2021
5. Kaynak olan diğer temel kitaplar ve makaleler öğretim üyesi tarafından sağlanır.