



**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

**Süleyman Demirel Üniversitesi
Tıp Fakültesi
2017**

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

TABLolar DİZİNİ3

ŞEKİL DİZİNİ 3

KISALTMALAR DİZİNİ 4

A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER5

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ13

C. EĞİTİM – ÖĞRETİM16

Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME25

D. YÖNETİM SİSTEMİ26

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME28

TABLolarIN DİZİNİ

Sayfa No

Tablo 1. Yıllar itibariyle öğrenci sayıları 6

Tablo 1. Cinsiyetlere göre öğrenci sayıları, 20176

Tablo 2. Öğretim elemanlarının bölümlere ve cinsiyetlere göre dağılımı 7

Tablo 3. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi temel amaç, roller ve yetkinlikler arasındaki ilişkiler 12

Tablo 4. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi amaçları ve bunlara yönelik ölçme/izleme kriterleri 14

Tablo 5. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu başkan ve üyeleri 15

Tablo 6. Avrupa Kredi Transfer Sistemi uyum tablosu 17

Tablo 7. Fakültemize öğrenci değişim programı ile gelen öğrenci sayısı 19

Tablo 8. Araştırma görevlilerin yıllara ve bölümlere göre dağılımı 20

Tablo 9. Anatomi maket-manken listesi 21

Tablo 10. Mesleki beceri laboratuvarı maket listesi 23

Tablo 11. Araştırma ve yayın hedeflerinin özeti 25

ŞEKİL DİZİNİ

Şekil 1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi yetkinlikler gülü 8

KISALTMALAR DİZİNİ

ABS	Akademik Bilgi Sistemi
ADEK	Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu Üniversiteler Arası Güç Birliği Girişimi
AKTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
EBK	Eğitim Becerileri Kurulu
EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
MİBEK	Mesleki Beceri ve İletişim Kurulu
MÖTEK	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu
OBS	Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖDK	Ölçme Değerlendirme Kurulu
ÖDS	Öğrenci Değerlendirme Sistemi
ÖYS	Öğrenme Yönetim Sistemi
PBS	Personel Bilgi Sistemi
SDÜ	Süleyman Demirel Üniversitesi
SDÜTF	Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

A1. İLETİŞİM BİLGİLERİ

Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu Başkanı: **Prof. Dr. Alim KOŞAR**

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Doğu Kampüs Morfoloji Binası, 32260
Çünür/Isparta, Türkiye
Telefon: 246-211 3237
E-posta: alimkosar@sdu.edu.tr

A2. TARİHSEL GELİŞİMİ

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) 15 Nisan 1993 tarihinde kurulmuştur. Fakültemiz, 1993-1994 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. İlk olarak Sümerbank'tan ve Isparta İl Sağlık Müdürlüğü'nden devir alınan binaların bir bölümünde hizmet veren Fakülte, 2002 yılında Doğu Kampüsünde yapımı tamamlanan binalarında faaliyet vermeye başlamıştır. Fakültemiz 1993-1994 eğitim-öğretim yılında 37 öğrenci eğitime başlamış olup yıllar içinde öğrenci sayısı artmıştır (Tablo 1). 2017-2018 eğitim öğretim yılında 822 kız, 736 erkek olmak üzere toplam öğrenci sayımız 1558'e ulaşmıştır (Tablo 2).

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere 3 bölüm vardır. Bu bölümlerden Temel Tıp Bilimleri Bölümünde 10 anabilim dalı; Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 20 anabilim dalı; Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 13 anabilim dalı faaliyet göstermektedir. Toplam 43 anabilim dalında halen 63 profesör, 30 doçent, 68 yardımcı doçent ve 1 öğretim görevlisi olmak üzere 162 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının bölümlere ve cinsiyetlere göre dağılımı Tablo 3'te görülmektedir.

Fakültemizde 32 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizde 3 amfi, 14 sınıf, 5 adet çalışma salonu ve 1 adet öğrenci kantini bulunmaktadır.

Tablo 1. Yıllar itibariyle öğrenci sayıları

<u>Yıl</u>	<u>Öğrenci sayısı</u>	<u>Yıl</u>	<u>Öğrenci sayısı</u>
1993	37	2007	495
1994	76	2008	579
1995	106	2009	673
1996	139	2010	733
1997	171	2011	832
1998	216	2012	916
1999	240	2013	1037
2000	245	2014	1183
2001	249	2015	1256
2002	261	2016	1478
		2017	1558

Tablo 2. Dönemlere ve cinsiyetlere göre öğrenci sayıları, 2016

Dönemlere ve cinsiyetlere göre öğrenci sayıları			Her bir dönemdeki toplam öğrenci sayısı
Dönem 1	K	154	307
	E	153	
Dönem 2	K	161	308
	E	147	
Dönem 3	K	140	258
	E	118	
Dönem 4	K	135	258
	E	123	
Dönem 5	K	128	226
	E	98	
Dönem 6	K	104	201
	E	97	
Toplam	K	773	1558
	E	705	

Tablo 3. Öğretim elemanlarının bölümlere ve cinsiyetlere göre dağılımı

Öğretim Elemanı	Cinsiyet	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Toplam
Temel Tıp Bilimleri	K	5	3	7		15
	E	2	1	8	1	12
Dahili Tıp Bilimleri	K	9	5	15		29
	E	17	7	17		41
Cerrahi Tıp Bilimleri	K	4	2	5		11
	E	26	12	16		54
Toplam	K	18	10	27		55
	E	45	20	43	1	109
Genel Toplam		63	30	70	1	162

A3. MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ

SDÜ Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin misyon, vizyon, temel amaç ve Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunundan beklenen 7 temel rol tanımlanmış olup bu süreçte iç paydaş olarak tüm öğretim üyelerinin ve dış paydaş olarak da Sağlık Bakanlığı ve Tabip Odasının görüşü alınmıştır.

MİSYON

SDÜ Tıp Fakültesinin misyonu; ülkenin sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek üst düzeyde tıp bilgisine sahip, sağlığın korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayabilen, hastalıkların tanı ve tedavisini en iyi şekilde yapabilen, etik değerlere sahip, iletişim, bilgiye ulaşma ve kullanma becerisi yüksek hekimler yetiştirmek; bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üreten ve eğitimsel ve bilimsel süreçlerin bir parçası olarak toplum geneline kaliteli sağlık hizmeti veren bir tıp fakültesi olmaktır.

VİZYON

SDÜ Tıp Fakültesinin vizyonu; çağdaş tıp biliminin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış hekimler yetiştiren; dünyada ve ülkesindeki bilimsel gelişmeleri takip eden ve bilimsel araştırmalarla katkıda bulunan; bölgesine ve ülke geneline kaliteli sağlık hizmeti veren bir tıp fakültesi olmaktır.

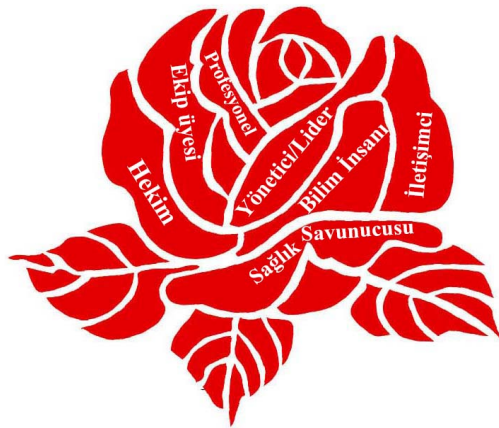
TEMEL AMAÇ

Bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmektir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNUNDAN BEKLENEN 7 TEMEL ROL

- Hekimlik Alanında Uzman
- Sağlık Savunucusu
- Analitik ve Bilimsel Düşünen
- İletişimci
- Ekip Üyesi
- Yönetici / Lider
- Profesyonel

Bu 7 temel rol “SDÜTF Yetkinlikler Gülü” olarak sembolize edilmiştir (Şekil 1).



Şekil 1. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi yetkinlikler gülü.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri ve Yetkinlik Alanları

Hekimliğin teknik ve prosedürel yönü ile ilgili 7 yetkinlik alanı belirlenmiştir. Bunlar aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır:

1. Temel klinik becerileri ve girişimleri yapmada yetkinlik.
2. Tanı, tedavi, rehabilitasyon ve izlem basamakları dâhil olmak üzere hasta ve hastalık sürecini etik ve maliyet-etkin olarak planlama ve yönetmede yetkinlik.
3. Sağlık bakım sürecini etik ve maliyet etkin olarak planlama ve yönetmede yetkinlik.
4. Birinci basamak sağlık kuruluşlarını (Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi ve benzeri) yönetmede yetkinlik.
5. Sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri almada yetkinlik.
6. Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetmede yetkinlik.
7. Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma, bilgilendirme, yönlendirme, danışmanlık verme, hasta ve hasta yakınlarını karar sürecine dâhil etmede yetkinlik.

Karar verme eleştirel düşünme ile ilgili aşağıdaki 8 yetkinlik belirlenmiştir:

1. Bilgiye ulaşma ve yönetme, öğrenme ve sağlık bakım süreçlerinde bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanma.

2. Temel, klinik ve sosyal davranışsal bilgileri anlama, entegre etme, analitik düşünme, durumlara uyarlama, etkin karar vermede yetkinlik.
3. Problemleri, belirsizlikleri, karmaşıklıkları ve çelişkileri yönetmede yetkinlik.
4. Sağlık süreçlerinde karşılaşılan profesyonelliğe / etiğe ilişkin durumlarda karar verme, değerlendirme, ikilemlerle / çatışmalarla baş etmede yetkinlik.
5. Sağlık süreçleri ile ilgili hukuki ve adli durumlarda karar verme ve yönetmede yetkinlik.
6. Bilimsel yaklaşımı benimseme, kanıta dayalı hekimlik uygulamalarını yürütmede yetkinlik.
7. Bilimsel araştırma planlama ve yürütmede yetkinlik
8. Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama ve hizmet sunumunda kullanmada yetkinlik.

İnsani mesleki değer ve davranışlar ile ilgili olarak ise aşağıda belirtilen 10 adet yetkinlik alanı belirlenmiştir:

1. Kişiler arası ilişkileri etkin bir şekilde yürütme, ekip çalışmasında yetkinlik.
2. Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde ve uygulamalarda insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetme, insan haklarını savunma, farklılıklara saygı duyma, insani ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmede yetkinlik.
3. Tıp tarihi ve düşünce / değerler tarihi perspektifinde hekimlik kimliği ve bilincini geliştirme; etik ve mesleki değerleri gözetme, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde ve uygulamalarda bu değerlere uygun davranış sergileme, ortaya çıkan profesyonelliğe ve etiğe aykırı durumlara müdahalede yetkinlik.
4. Mesleki ve hukuksal sorumluluklara sahip olma, yerine getirme; hasta haklarını ve meslektaşlarının haklarını gözetme ve savunma; hasta sağlığı ve güvenliği, kendisinin ve birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanlarının sağlığı ve güvenliğini gözetmede yetkinlik.

5. Reflektif düşünme ve uygulama ile bireysel ve mesleki rollerinin, sınırlarının ve gelişim alanlarının farkında olma; çevresinden aldığı geribildirimlerle sürekli gelişime ve değişime açık olma, gelişimini planlama ve yönetmede yetkinlik.
6. Sağlıkla ilgili kurumsal, ulusal ve uluslararası gelişim ve değişim süreçlerine katılma, gelişim ve değişim süreçlerine açık olma, yönetme, liderlik etmede yetkinlik.
7. Sağlık sistemlerini, politikalarını ve yönetimini, bireyin ve toplumun sağlığını önceleyecek şekilde, eleştirel olarak, süreç ve sonuçlarıyla birlikte değerlendirmede yetkinlik.
8. Sağlığa hakkaniyetli yaklaşımı benimseme, sağlıkta fırsat eşitliğini sağlama, sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştırmada yetkinlik.
9. Sağlıkla ilgili süreçlerde zaman ve kaynakları etkin kullanmada yetkinlik.
10. Biyopsikososyal ve kültürel bakış açısı ile sağlığın belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme sağlık uygulamalarına toplum katılımını sağlama, birey ve toplum sağlığı ile ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütmeye yetkinlik.

Yukarıda açıklanan SDÜTF temel amaç, roller ve yetkinlikler arasındaki ilişkiler ise aşağıdaki Tablo 4’te özetlenmiştir.

Tablo 4. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi temel amaç, roller ve yetkinlikler arasındaki ilişkiler

Temel amaç unsurları	Temel roller	Temel Amaç Yetkinlikler ilişkisi	Temel Roller Yetkinlikler ilişkisi
A. Hekim yetiştirme	a) Hekimlik Alanında Uzman	1. A,G,H,J	1. a,c
B. Bilimsel gereksinim belirleme	b) Sağlık Savunucusu	2. B,C,D	2. b,c,f
C. Toplumsal gereksinim belirleme	c) Analitik ve Bilimsel Düşünen	3. B,C,D,K	3. b,c,f
D. Gereksinimleri bütünleştirme	d) İletişimci	4. C,D,E,F	4. a,b,c,d,e,f,g
E. Koruyucu sağlık hizmeti	e) Ekip üyesi	5. D,E	5. c,f
F. Tedavi edici sağlık hizmeti	f) Yönetici / Lider	6. D,E	6. a,b
G. Bilgi	g) Profesyonel	7. H,İ	7. d,g
H. Beceri		1. B,J	1. a,c
I. Tutum		2. B,G,H,İ	2. a,c
J. Sürekli tıp eğitim becerisi		3. G,H,İ,	3. c,f,g
K. Etik değerlere bağlı		4. G,H,İ	4. f,g
L. İnsan haklarına saygılı		5. K,L	5. f,g
		6. A,B,D	6. a,c
		7. A,B,D	7. a,c
		8. C,D,E	8. a,b,c
		1. G,H,İ,L	1. d,e
		2. İ,L	2. d,g
		3. İ,K	3. d,g
		4. İ,K	4. d,g
		5. İ,K,L	5. c,d
		6. B,J	6. a,b,c,d,e,f,g
		7. C,D,E	7. b,f
		8. C,D,E	8. b,f
		9. C,D,E	9. b,f
		10. C,D,E,L	10. b,f

A4. İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Fakültemiz, tıp eğitimini güçlendirmek için 2018 Şubat ayının ilk haftasında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna (UTEAK) akreditasyon için başvurusunu yapmıştır.

Bu amaçla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK), Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK), Eğitim Becerileri Kurulu (EBK), Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu (MİBEK), Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) ve Eğitim Programını Değerlendirme Komisyonu olmak üzere 6 kurul oluşturulmuştur. Tüm kurullar aktif olarak görev yapmaktadır. Kurullarda öğrenci temsiliyetine önem verilmiş olup öğrencilerden üyeler belirlenmiştir. Söz konusu kurulların üyeleri ve kurul çalışma esasları Fakülte Kurulunda onaylandıktan sonra fakültemizin internet sitesinde “Kurullar” başlığı altında yayımlanmıştır (<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz.html>).

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Fakültemizde bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek üzere bir eğitim öğretim planlamasının yapılması amaçlanmıştır. Fakültemizin belirlenmiş olan misyon, vizyon, temel amaç ve hedeflerine ulaşabilmek için eğitim-öğretime, bilimsel araştırmaya, insan gücü ve fiziksel altyapıya vb. yönelik aşağıda sıralanan çeşitli amaçlar ile bunlara yönelik izleme kriterleri belirlenmiştir.

Tablo 5. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi amaçları ve bunlara yönelik ölçme/izleme kriterleri

Amaçlar	Ölçme ve İzleme Kriterleri
<i>Eğitim-Öğretime Yönelik Amaçlar</i>	
Öğretim elemanlarının eğiticilik niteliklerinin artırılması	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Eğitim becerileri kursu alan öğretim elemanı sayısı (sayı/yıl) 3. Tüm öğretim elemanlarının içinde eğitim becerileri kursu alanların oranı 4. Tıp eğitiminde ölçme değerlendirme kursu alan öğretim elemanı sayısı (sayı/yıl) <p>Tüm öğretim elemanlarının içinde ölçme değerlendirme becerileri kursu alanların oranı</p>
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
Öğrencilerin memnuniyet oranının artırılması	Öğrenci geri bildirim anketleri sonuçlarına göre öğretim elemanı ortalama puanları
Öğretimde bilişim teknolojilerinden yeterince yararlanılması	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı 2. Bilişim teknolojileri kullanılarak yürütülen ders ve sınavların, tüm dersler ile sınavlar içindeki oranı
Öğrencilere etkili rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi	Öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları
Kongre, sempozyum, seminer ve benzeri bilimsel etkinliklere katılımın artırılması	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel etkinliklere katılım oranı
<i>Bilimsel Araştırmaya Yönelik Hedefler</i>	
Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısının artırılması	Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısı
Kongre, sempozyum, seminer ve benzeri bilimsel etkinliklere aktif katılım oranının artırılması	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel etkinliklere aktif katılım oranı
Bilimsel yayın kalitesinin artırılması	1. Öğretim elemanı başına düşen yıllık atıf sayısı

	2. Öğretim elemanı başına düşen dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısı
Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi	Öğretim elemanı başına düşen yıllık proje sayısı
İnsan Kaynakları Yönetici Hedefleri	
Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Öğrenci geri bildirim anketlerinin analizi 3. Akademik ve idari eğitim alan personel sayıları Öğretim elemanı ve idari personel sayıları

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve 7 öğretim üyesi, fakülte sekreteri ile fakülte öğrenci temsilcisi bu komisyonda görevlendirilmiştir (Tablo 6). Kurul her ayın ilk Perşembe günü rutin ve gereği halinde daha sık toplanma kararı almıştır. Altı aylık dönemler için belirlenen ölçme/izleme kriterlerinin değerlendirilmesi yapılacaktır. İç değerlendirme ve dış değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilecek ve sonuçları izlenecektir. Komisyon üyeleri dışındaki öğretim elemanları ile diğer iç paydaşlar ile dış paydaşların kalite güvence sistemine katılım ve katkılarını sağlamak üzere çalışmalar düzenlenecek ve değerlendirilecektir.

Tablo 6. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu başkan ve üyeleri

Prof. Dr. Alim KOŞAR (Dekan)	Başkan
Prof. Dr. Mekin SEZİK	Üye
Doç. Dr. Rasih YAZKAN (Dekan Yardımcısı)	Üye
Yrd.Doç.Dr. Kanat GÜLLE (Dekan Yardımcısı)	Üye
Doç. Dr. Taylan OKSAY (Başhekim Yardımcısı)	Üye
Yrd. Doç. Dr. Osman GÜRDAL	Üye
Yrd. Doç. Dr. Giray KOLCU	Üye
Zafer DURAN (Fakülte Sekreteri)	Üye
Mevlüt Kürşad GÜRDAL (Fakülte Öğrenci Temsilcisi)	Üye

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültemizin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlenmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirilmesi ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmeler bu başlık altında verilmiştir.

C1. PROGRAMLARIN TASARIMI VE ONAYI

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı ilk üç sene için ders kurulları (komite), son üç sene için ise stajlardan oluşmaktadır. SDÜ Tıp Fakültesinin temel amaç, rol ve yetkinlikleri tıp eğitimi sürecini ve hekimin sahip olması gereken yeterlilikleri ifade etmektedir. Bu sonuç çıktısına ulaşabilmek için fakültemizin eğitim programını oluşturan komite, staj ve dönemler düzeyinde amaç ve hedefleri detaylandırılmış, her düzey için ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir.

Tıp Fakültesi eğitim programı fakültemiz vizyon, misyon, temel amaç, rol ve yetkinlikler çerçevesinde anabilim dallarınca oluşturulmakta, oluşturulan eğitim programı Fakülte Kurulunun onayına sunulmaktadır. Fakülte Kurulu onayından sonra dönem koordinatörlükleri tarafından ders programı son şeklini almakta; Fakülte Yönetim Kurulumuz tarafından ilgili ders görevlendirmeleri yapılmakta ve fakülte internet sitesinde eğitim rehberi altında tüm öğrencilerin erişimine açık hale gelmektedir.

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeniden düzenlenmesi çalışmalarında Bologna süreci esas alınmış olup, bu sürecin temeli olan Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) entegrasyonu tamamlanmıştır.

Aynı zamanda SDÜTF mezunundan beklenen 7 temel rolün Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 (UÇEP-2014) ile karşılaştırılması ile ilgili bilimsel çalışmalar yapılmıştır (EK 1. “SDÜTF temel amaç ve hedefi ile mezunundan beklenen 7 temel rolün UÇEP-2014 yetkinlikleri ile ilişkisinin değerlendirilmesi” isimli çalışma Tıp Eğitimi ve Geliştirme Derneği-2017 Sempozyumunda bildiri olarak kabul edilmiştir. AKTS uyumu Tablo 7’te gösterildiği şekilde uygulanmaktadır.

Tablo 7. Avrupa Kredi Transfer Sistemi uyum tablosu

Derece	AKTS	SAAT
Lisans	360	9.000-10.800

NOT: 1 AKTS=30 saat olup, bir akademik eğitim-öğretim yılı 60 AKTS ve 1.500-1.800 saat iş yükü esas alınarak hesaplanmıştır.

C2. ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME

Eğitim programların yürütülmesinde öğrencilerin etkin rol alabilmeleri için derslerde deneyim paylaşımı, “role play”, beyin fırtınası, olgu sunumları ve benzeri interaktif öğretim yöntemleri kullanılması teşvik edilmektedir. İnteraktif eğitim yöntemleri ile ilgili becerilerin geliştirmesi için fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik eğitim becerileri kursu düzenlenmektedir.

Her eğitim öğretim dönemi başında ders planları ve öğrenme hedefleri güncellenmektedir. Güncel program öğrenciler ve tüm paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla fakültemiz internet sitesinde yayımlanmaktadır.

Dönem 1 öğrencilerimize, fakültemizde eğitim almaya başladıkları ilk gün dekan ve dekan yardımcılarını ile Dönem 1 koordinatör ve yardımcılarını tarafından bir uyum programını düzenlenmektedir. Tüm dönemlerde koordinatörlük saati uygulanmakta ve eğitim programını ile ilgili bilgilendirmeler koordinatörlükler tarafından yapılmaktadır.

Fakültemizde uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemi “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde” açıklanmış ve fakülte internet sitesinde yayımlanmıştır (<http://tip.sdu.edu.tr/tr/mezuniyet-oncesi-egitim/egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi-700s.html>). Öğrencilerimiz, koordinatörler veya staj sorumlularını tarafından uygulanacak ölçme-değerlendirme sistemi hakkında ve mazeret haklarına ilişkin konularda bilgilendirilmektedir.

Fakültemiz, eğitim programının tüm alanlarında olduğu gibi ölçme değerlendirme sürecini de bir kurul (ÖDK) üzerinden sürdürmektedir. Beş üyeden oluşan bu kurul sınav organizasyonu, sınav güvenliği, sınav standardizasyonu, sonuçların değerlendirilmesi, soru analizleri, kurul sonu sınav değerlendirme etkinlikleri gibi birçok alanda çalışmaktadır.

(<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/olcme-degerlendirme-kurulu-8536s.html>).

Fakültemizde ölçme değerlendirme süreci bilişim destekli sürdürülmektedir. Bu amaçla “Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Değerlendirme Sistemi (ÖDS)” kullanılmaktadır (http://ods.tip.sdu.edu.tr/soru_bankasi/). Dönem koordinatörü tarafından ilgili kurul içinde dersi olan öğretim üyesinden dersinin kurul içerisindeki yoğunluğuna göre soru istenmektedir. Öğretim üyesi ÖDS üzerinden öğrenme hedeflerine uygun olarak belirlediği sorular ile soru havuzuna katkıda bulunmaktadır. Fakültemizin öğrenme hedefleri de sisteme entegre edilmiştir. Sistem üzerinden sınav hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav sonuçları yine aynı sistem üzerinden değerlendirilip hem liste halinde yayımlanmakta hem de öğrencilerin sdü uzantılı e-posta adreslerine gönderilmektedir.

Tüm sınavların aynı sistem üzerinden istatistiksel analizleri yapılmaktadır. Bu analizlerde öğrencilerin puan ortalama analizleri ve ders puan analizleri gibi birçok değerlendirme yapılmaktadır. Sınav ile ilgili olarak ise soruların zorluk, ayırıcılık analizleri yapılmaktadır. Analiz sonuçları, geri bildirim raporları ile birlikte fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

C3. ÖĞRENCİNİN KABULÜ VE GELİŞİMİ, TANINMA VE SERTİFİKALANDIRMA

Fakültemize öğrenci kabulü, ağırlıklı olarak Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav sonuçları ve Uluslararası Öğrenci Kabulü Hakkında Yönergesine göre yapılır. Bunun dışında fakültemize genel not ortalamasına ya da merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş söz konusu olabilmektedir. Yatay geçiş müracaatları yasal mevzuat çerçevesinde belirlenen kriterlere göre ilgili komisyon tarafından değerlendirilip öğrenci kabulü yapılır.

Öğrencilere yönelik akademik ve sosyal danışmanlık (mentorlük) hizmetleri kapsamında her öğrenciye kayıtlandığı ilk yarıyıldan itibaren danışman öğretim elemanı atanmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere yüz yüze akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti verilmektedir. Danışman öğretim elemanının, yapılandırılmış bir bilgi formu doldurması sağlanarak bu şekilde öğrencilerin akademik ve sosyal açıdan izlenmesi hedeflenmektedir.

Fakültemizde öğrenci hareketliliği kapsamında özel öğrenci yönergemiz doğrultusunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Aynı zamanda Farabi, Mevlana ve Erasmus programları kapsamında öğrenci değişimi söz konusu olmaktadır. Bunlara dair bilgiler Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Fakültemize 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenci değişim programı ile gelen öğrenci sayısı

Değişim Programı	Gelen öğrenciler	Giden öğrenciler
Erasmus	2 (Romanya)	1 (İtalya)
Mevlana	-	-
Farabi	10	-
Toplam	12	1

C4. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROSU

Toplam 43 anabilim dalında halen 63 profesör, 30 doçent, 68 yardımcı doçent ve 1 öğretim görevlisi olmak üzere 162 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fakültemizin eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere öğretim üyesi sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ulusal, uluslararası platformlarda düzenlenen etkinliklere katılımı hem üniversitemiz hem de fakültemiz tarafından desteklenmektedir. Aynı zamanda, fakültemiz öğretim elemanlarının eğitimcilik kapasitelerinin geliştirilmesine yönelik olarak iki kursun fakültemiz bünyesinde düzenli olarak yapılması planlanmıştır.

Kurslardan ilki eğitim becerileri kursu olup daha önce dışarıdan eğitici desteği ile 4 kez yapılmıştır. Bu kursun sürekliliğini ve daha sık yapılabilmesini sağlamak amacıyla EBK oluşturulmuş olup 10 öğretim elemanı bu kurulda görev almıştır. Eğitim becerileri kursunun ilerleyen dönemde bu kurulun üyeleri tarafından (dış eğitici desteği olmaksızın) 6 ayda bir yapılması planmış olup kurul tarafından ilk kurs 10-13 Nisan 2018 tarihinde yapılacaktır.

Kurslardan ikincisi, ölçme değerlendirme kursudur. Benzer şekilde bu kursun da sürekliliğini ve daha sık yapılabilmesini sağlamak amacıyla ÖDK oluşturulmuş olup 5 öğretim elemanı bu kurulda görev almıştır. Ölçme değerlendirme kurslarının yapılmasından ve sınavların standardizasyonundan bu kurul sorumludur. Kurulun her yıl Haziran ayında olacak şekilde yılda bir kez ölçme değerlendirme kursu düzenlemesi planlanmıştır. Bu sayede tüm öğretim elemanlarının bu kursları alması sağlanacaktır.

Fakültemiz eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine yönelik olarak öğrenci geri bildirimleri Moodle temelli Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden çevrimiçi olarak

alınmaktadır. Bu veriler Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından değerlendirilmektedir. Geribildirim raporları hem yönetim hem de ilgili öğretim elemanı ile paylaşılmaktadır. Geribildirimlerdeki olumlu yönlerin pekiştirilmesi ve olumsuz yönlerin güçlendirilmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Fakültemiz eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini sağlamak üzere akademik personelin memnuniyetlerini ve aidiyet duygularını artırmaya yönelik çaba sarf edilmekte, bu amaçla öğretim üyelerine yönelik (14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri gibi) sosyal ve kültürel etkinlikler planlanmaktadır.

Yukarıdakilere ilaveten, fakültesimiz bünyesinde halen 236 araştırma görevlisi lisans üstü düzeyde eğitim almaktadır. Araştırma görevlilerinin yıllara göre dağılımı aşağıda yer alan Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9. Araştırma görevlilerin yıllara ve bölümlere göre dağılımı

SDÜ ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
DAHİLİ	126	134	141	144	140	154
CERRAHİ	70	74	76	75	86	89
TEMEL	15	15	14	13	15	14
TOPLAM	211	223	231	232	241	236

C5. ÖĞRENME KAYNAKLARI, ERİŞİLEBİLİRLİK VE DESTEKLER

Fakültemizde 3 adet 350 kişilik amfi, 5 adet 60 kişilik sınıf, 9 adet 30 kişilik sınıf, 5 adet toplamda 150 kişilik çalışma salonu mevcuttur. Uygulamalar için kullanılmak üzere 6 adet laboratuvar bulunmaktadır. Tıbbi biyoloji laboratuvarında 40, tıbbi biyokimya, histoloji ve patoloji laboratuvarlarında 25 adet olmak üzere toplam 115 adet mikroskop bulunmaktadır. Bir adet 150 kişilik anatomi laboratuvarı olup anatomi laboratuvarında 6 adet yetişkin, 103 adet fetal kadavra mevcut olup var olan maketler ve sayıları Tablo 10’da gösterilmiştir. Var olan laboratuvarlara ek olarak 75 kişilik iki adet mesleki beceri laboratuvarı mevcuttur. Mesleki beceri laboratuvarında yer alan maket bilgileri Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 10. Anatomi maket-manken listesi

Sıra No	MAKET MANKEN ADI	Sayısı
1	Kaslı İnsan (Erkek) Maketi	4
2	Kaslı İnsan (Erkek) Maketi	1
3	Pinnalı Kulak Modeli	6
4	Beyin Modeli	15
5	Arterli Beyin Modeli	4
6	Kafa ve Boyun Modeli	2
7	Kesitli Kafa Modeli	4
8	Yarım Kafa Modeli	3
9	Göz Küresi (Orbitalı) Modeli	6
10	Burun Boşl., Ağız, Boğaz ve Gırtlak Modeli	10
11	Fonksiyonel Larinks Modeli	8
12	Kalp Modeli	6
13	Kalp, Diyafram ve Larinkslı Akciğer Modeli	3
14	Sindirim Yolu Modeli	5
15	Üriner Organlar Modeli	8
16	Böbrek (Sağ) ve Adrenal Bezi Modeli	3
17	Kadın Pelvis Modeli	4
18	Kadın Genital Organları Modeli	5
19	Erkek Genital Organları Modeli	7
20	Pelvisli Bacak Kasları Modeli	6
21	Omuz Kemerli Sağ Kol Kasları Modeli	4
22	Lenf Düğümleri Modeli	3
23	İskeletli Pleksus Brachialis Modeli	1
24	Kesikli Karaciğer Modeli	2
25	Üst ekstremite kemikleri modeli	2
26	Alt ekstremite kemikleri modeli	1
27	Kafa iskeleti modeli	8
28	Parçalı yarım insan iskeleti modeli	1
29	Parçalanabilir kafa iskeleti modeli	3
30	Bütünleştirilmiş insan iskeleti modeli	5
31	Vertebralı medulla spinalis	5
32	Torso maketi	5
33	Omuz kemerli sol kol kasları modeli	1
34	Ligamentli ayak eklem modeli	4

35	Ligamentli omuz eklem modeli	4
36	Ligamentli el eklem modeli	2
37	Ligamentli dirsek eklem modeli	2
38	Ligamentli diz eklem modeli	5
39	Ligamentli kalça eklem modeli	2
40	Kohlea modeli	4
41	Kaslı el modeli	3
42	Kaslı ayak modeli	4
43	Dura mater	1
44	Açılabilir beyin maketi	2
45	Kafa sinir damar kafesli	2
46	Kafa mimik kas ve damarları	2
47	Kafa median ve frontal kesit	2
48	Beyin kesitleri kasa içinde	2
49	Göz maketi büyük	2
50	Larynx dil ile beraber	2
51	Pankreas, dalak duodenum	2
52	Böbrek nefron glomerül	2
53	Bayan pelvis median kesit	2
54	Erkek pelvis median kesit	2
55	Renkli kafa kemik maketi	2
56	Temporal kemik	2
57	Plexus brachialis	2
58	Plexus lumbalis	2
59	Burun ve burun boşluğu	2
60	Kalp ve kalp ileti sistemi	2
61	Ligamentli bayan pelvis	2
62	Normal ayak 1	2
63	Normal ayak 2	2

Tablo 11. Mesleki beceri aboratuvarı maket listesi

MESLEKİ BECERİ LABORATUARI MAKETLERİ	
1-YENİ DOĞAN İLERİ BAKIM SİMÜLATÖRÜ	22-CRİCOTHYROTOMİ SİMÜLATÖRÜ
2-TESTİS MUAYENE SİMÜLATÖRÜ	23-GÖZ RETİNOPATİ SİMÜLATÖRÜ
3-KARDİOPULMONER RES. MAKETİ (CPR)	24-KULAK YIKAMA SİMÜLATÖRÜ
4-STETESKOP MUAYENE MDL. –KALP VE SOLUNUM SİM.	25-İNTRAVENÖZ ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ
5-PEDİATRİK ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ	26-ENTÜBASYON SİMÜLATÖRÜ
6-PEDİATRİK ENJEKSİYON MAKETİ (KAFA MODELİ)	27-ERKEK KATETERİZASYON SİMÜLATÖRÜ
7-INTRAMUSCULER ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ	28-DELUXE CHILD CRİSİS MANİKİN
8-SANTRAL VENÖZ KANÜLASYON	29-ADVANCED CHİLD BİRTH SİMÜLATÖRÜ
9-SÜTÜR UYGULAMA SİMÜLATÖRÜ (KOL)	30-DİDAKTİK EĞİTİM SETİ
10-SÜTÜR UYGULAMA SİMÜLATÖRÜ (BACAK)	31-DOĞUM YAPTIRMA MODELİ
11-KAN BASINCI SİMÜLATÖRÜ	32-DOĞUM EVRELERİ MODELİ
12-KULAK ZARI MUAYENE MODELİ	33-KADIN TUŞE MODELİ
13-KADIN KATETERİZASYON MODELİ	34-BAŞ GELİŞLE DOĞUM MODELİ
14-PROSTAT MUAYENESİ SİMÜLATÖRÜ	35-ÇOCUK ENTÜBASYON MAKETİ
15-EPİZYOTOMİ SÜTÜR MAKETİ	36-ÇOK FONKSİYONLU IV EĞİTİM MAKETİ
16-JİNEKOLOJİ SİMÜLATÖRÜ	37-ARTERIAL KOL MAKETİ
17-ÇOK AMAÇLI HAVAYOLU EĞİTİM MAKETİ	38-YENİDOĞAN HAVAYOLU MAKETİ
18-PNÖMOTORAKS SİMÜLATÖRÜ	39-YENİDOĞAN ENTÜBASYON MAKETİ
19-ARTERIAL KAN ALMA MODELİ	40-MEME MUAYENE SİMÜLATÖRÜ
20-İNTRADERMAL ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ	41-TRAKEOSTOMİ SİMÜLATÖRÜ
21-SPİNAL ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ	

Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz eğitimlerini SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi bünyesinde almaktadır. Hastanemiz 602 yataklı olup 2017 yılı toplam poliklinik sayısı 467 014, yatan hasta sayısı 29 321, ameliyat sayısı ise 35 757'dür.

Öğrencilerin çalışma ortamlarını geliştirecek, eğitim-öğretim etkinliğini artıracak öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde düzenlenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Bu amaç doğrultusunda 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında 3 adet 350 kişilik amfi salonu tamamlandı.

Amfilerde ve sınıflarda kullanılan bilgisayarların ve projeksiyon cihazlarının teknolojik yeterliliklerinin sağlanması için teknik personel görevlendirilmiş olup takipleri söz konusu idari personel tarafından yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz üniversitemiz bünyesinde yer alan bilgi merkezi, yemekhane, açık/kapalı spor salonları, yüzme havuzu, kültür merkezi gibi akademik ve sportif imkânlardan yararlanabilmektedir.

Fakültemizde eğitim programını destekleyici bilişim faaliyetleri arasında Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yer almaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD ile Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD tarafından dünyada en üst sıralarda yer alan “Moodle” tabanlı öğrenme yönetim sistemi fakültemiz eğitim sistemine entegre edilmiştir. ÖYS üzerinden yapılabilen işlemlerin bir kısmı aşağıda belirtilmiştir.

- Öğrenciler ile ders notları paylaşılabilir.
- Farklı uzantılardaki dosyalar yüklenebilir.
- Eğitici videolar paylaşılabilir.
- Forum oluşturup konular öğrencilerle tartışılabilir.
- Ara sınavlar düzenlenebilir.
- Öğrencilerden herhangi bir konuda geribildirim alınabilir.
- Öğrencilere ve öğrencilerden ani (instant) mesaj ve e-posta gönderilebilir.
- Öğrenci sınavlarının, yoklamalarının veya çalışma durumlarının istatistikleri alınabilir.
- İstenildiğinde uzaktan eğitim için kullanılabilir.
- Wiki düzenlenebilir.
- Veri tabanı olarak kullanılabilir.
- E-Kütüphane oluşturulabilir.
- İstenilmesi durumunda öğrenci/öğrencilere ödev/görev yönetimi yapılabilir.

C6. PROGRAMLARIN SÜREKLİ İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

İç paydaşların sürece katılımını sağlamak üzere öğretim üyeleriyle düzenli toplantılar yapılmaktadır. Öğrencilere ise geri bildirim anketleri uygulanmaktadır.

İlerleyen süreçlerde dış paydaşların program değerlendirme sürecine katılımını sağlamak üzere mezun öğrenciler, il sağlık müdürlüğü ve meslek odaları yetkilileriyle ders müfredatlarının değerlendirilmesi ile fakülte dışındaki topluma dayalı tıp eğitimi etkinliklerinin belirlenmesi gibi konularda görüş alışverişinin sağlanabilmesi amacıyla toplantılar düzenlenmesi planlanmıştır.

Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Ç1. ARAŞTIRMA STRATEJİSİ VE HEDEFLERİ

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi TÜRKİYE ATIF DİZİNİ, EBSCO, TURK MEDLINE, INDEX COPERNICUS, TR DİZİN, DOAJ, INFOBASE INDEX tarafından taranır hale getirilmiştir.

Üniversitemiz bünyesindeki diğer disiplinler ile (Mühendislik Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi gibi) ortak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla her ay en az bir kez toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantıların nihai hedefi ulusal veya uluslararası projeler geliştirmektir. Elde edilen çıktıların faydalı model ve patente dönüştürülmesi planlanmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde Klinik Araştırmalar Etik Kurulu bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır.

Aynı zamanda öğretim üyelerimizin araştırma ve yayın faaliyetlerinin artırılması hedeflenmiş ve bu hedefleri ölçmeye yönelik kriterler belirlenmiştir. Fakültemiz araştırma ve yayın hedefleri ile bu hedefleri ölçmeye yönelik kriterler Tablo 12’de özetlenmiştir.

Tablo 12. Araştırma ve yayın hedeflerinin özeti

Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısının artırılması	Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısı
Kongre, sempozyum, seminer ve benzeri bilimsel etkinliklere aktif katılım oranının artırılması	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel etkinliklere aktif katılım oranı
Bilimsel yayın kalitesinin artırılması	1. Öğretim elemanı başına düşen yıllık atıf sayısı 2. Öğretim elemanı başına düşen dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısı
Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi	Öğretim elemanı başına düşen yıllık proje sayısı

Ç2. ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Fakültemiz temel tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bünyesindeki 16 adet araştırma laboratuvarları ile Rektörlüğümüz bünyesindeki Deney Hayvanları Üretimi ve Deneysel araştırma Laboratuvarı (HÜDAL) araştırma ve geliştirme amacıyla kullanılmaktadır.

Ç3. ARAŞTIRMA KADROSU

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik olarak araştırma yetkinliklerini artırma amacıyla sağlık bilimlerinde proje yazma becerisi kursları yapılmış olup yılda 2 defa biyoistatistik kurslarının da yapılması planlandı bu kapsamda geçen sene aralık ayında 25 katılımcının olduğu ilk biyoistatistik kursu gerçekleştirildi.

Ç4. ARAŞTIRMA PERFORMANSININ İZLENMESİ VE İYİLEŞTİRİLMESİ

Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma performansı yıllık olarak hazırlanan faaliyet raporları ile verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülecek ve niceliksel olarak değerlendirilecektir.

Üniversitemiz diğer birimlerinde olduğu gibi öğretim elemanları, araştırma ve yayınları üzerinden GÜDÜMLÜ Proje akademik faaliyet başvurusu yapabilmektedir. Aynı zamanda Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında öğretim elemanları teşvik almaktadır.

D. YÖNETİM SİSTEMİ

D1. YÖNETİM VE İDARİ BİRİMLERİN YAPISI

Fakültemizin organları 2547 sayılı Kanununun 16, 17 ve 18. maddeleri gereğince fakülte Dekanı, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur.

Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak Üniversite Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Kurulların Oluşturulması ve Bilimsel Denetim Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir.

D2. KAYNAKLARIN YÖNETİMİ

Fakültemizde akademik personel ihtiyaçları bölüm başkanlıkları tarafından dekanlığa bildirilmekte, sonrasında dekanlığımız tarafından akademik personel ihtiyaçları rektörlüğe yazılı olarak iletilmektedir. Rektörlükten kadro talebine olumlu dönüş yapıldığında öğretim üyesi ilan yapılmaktadır. İdari personel gereksinimi de benzer şekilde dekanlığımız tarafından yazılı olarak rektörlüğe iletilmektedir. İşe başlayan idari personelden iş gereklerini sağlayacak şekilde performans göstermeleri beklenmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere fakültemiz ve rektörlük tarafından düzenlenen eğitimlere katılımları sağlanmaktadır.

D3. BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ

Fakültemizde faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere üniversitemiz tarafından sağlanan öğrencilere yönelik olarak öğrenci bilgi sistemi (ÖBS), personele yönelik personel bilgi sistemi (PBS) ile yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır. Aynı zamanda fakültemiz öğrenci ve asistanların izlenmesi amacıyla Asistan Bilgi Sistemi (EDS) ve Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) kullanılmaktadır.

D4. KURUM DIŞINDAN TEDARİK EDİLEN HİZMETLERİN KALİTESİ

Fakültemiz ihtiyaçları için akademik ve idari personelin ihtiyaç listesini dekanlığa bildirmesi ve dekanlığın uygun görmesiyle tedarik süreci başlatılmaktadır. İhtiyaç listesi mutemet tarafından düzenlenerek onay alınması için teklif hazırlanmaktadır. Onay belgesi, 4734 Sayılı Kanuna uygun olarak hazırlanmaktadır. Onay belgesi sonuçlandıktan sonra piyasa araştırması yapılmakta ve teklifler istenmektedir. Piyasa araştırması teklifler-sözleşme tasarısı-taahhüt evrakı ile bunlara ilişkin belgeler incelenerek yaklaşık maliyet cetveli hazırlanmaktadır. Daha sonra; ayrıntılı, açık ve gerekçeli ön mali kontrol talep yazısı ve eki işlem dosyası 3 nüsha olarak hazırlanmaktadır.

Dekanlığın uygun görmesiyle ödeme emrine bağlanan evraklar imzalanmakta ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına 2 nüsha olarak gönderilmektedir.

D5. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME

Fakültemiz bünyesinde yapılan akademik, sosyal ve araştırmaya yönelik faaliyetler, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerini de içerecek şekilde kamuoyuyla fakülte internet sayfasından paylaşılmaktadır. Sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği belirli dönemlerde bilgi işlem personelimiz tarafından takip edilmektedir.

D6. YÖNETİMİN ETKİNLİĞİ VE HESAP VEREBİLİRLİĞİ

Fakültemizin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik izlediği politikalarda aşağıda verilen üniversitemiz politikaları temel alınmaktadır.

- Bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretimini dikkate almak.
- Eğitim-öğretimde evrensel standartları dikkate almak.
- Süleyman Demirel Üniversiteli olma bilincini yerleştirmek.
- Personel atama ve yükseltmelerinde, akademik ve idari personel atama ve yükseltme kriterlerini sürekli geliştirmek.
- Katılımcı yönetim anlayışını benimsemek.
- Başarılı öğrenci ve personeli teşvik etmek.

E. SONUÇ VE DEğERLENDİRME

Fakültemiz daha önce UTEAK'a tıp eğitimi akreditasyonu için başvuru yapmış olmakla beraber, süreç tamamlanamamıştır. Fakültemiz 2017-2018 eğitim-öğretim yılı için yeniden akreditasyon kararı almış olup UTEAK raporu ve Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Standartları doğrultusunda geliştirilmesi gereken yönler üzerinde yoğunlaşılarak çalışmalar devam etmektedir.

Fakültemiz Üstünlükleri;

- Akreditasyon başvurusunun yapılması
- 350 kişilik 3 adet yeni amfinin bulunması
- Lisans eğitiminin öğrenme yönetim sistemi ile güçlendirilmesi
- Lisans öğrencilerimizin kurul sınavlarının elektronik ortamda hazırlanması, soru bankası oluşturulması ve sınav analizlerinin yapılması
- Lisans ve lisansüstü eğitim için tam donanımlı üniversite araştırma ve uygulama hastanemizin olması.
- Üniversite araştırma ve uygulama hastanemiz ile temel tıp eğitimi verilen morfoloji binamızın yakınlığı.
- Uzmanlık öğrencilerinin eğitim süreçlerinin takibinin asistan bilgi sistemi üzerinden yapılması

Fakültemizin Zayıflıkları;

- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı
- Fakülte bütçesinin yetersizliği
- Dekanlık (Morfoloji) binasının oldukça yıpranmış olması
- Hastane içindeki sınıfların öğrenci kapasitesinin altında olması
- Özellikle stajyer öğrenciler (dönem 4-5-6) için hastane ortamında sosyal ve kütüphane olanaklarının olmaması
- Öğretim üyeleri için sosyal ortamın olmaması

TIP FAKÜLTESİ BİRİM KALİTE KOMİSYONU

Başkan
Prof. Dr. Alim KOŞAR

Üye
Prof. Dr. Mekin SEZİK

Üye
Yrd.Doç.Dr. Kanat GÜLLE

Üye
Doç. Dr. Rasih YAZKAN

Üye
Doç. Dr. Taylan OKSAY

Üye
Yrd. Doç. Dr. Osman GÜRDAL

Üye
Yrd. Doç. Dr. Giray KOLCU

Üye
Zafer DURAN

Üye
Mevlüt Kürşad GÜRDAL