



T. C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı (Türkçe)



Başvuru Yılı: 2018

Adres: SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Morfoloji Binası Doğu Kampüsü

32260 Çünür/ISPARTA

İÇİNDEKİLER

TABLO VE ŞEKİLLER	3
KISALTMALAR DİZİNİ	5
BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	7
BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	11
BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ	24
BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ	27
BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	37
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	37
1.1. Kurumsal amaçlar.....	37
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	41
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ.....	56
2.1. Eğitim programının yapısı.....	56
2.2. Eğitim programının içeriği	85
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	107
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları.....	107
4. ÖĞRENCİLER.....	126
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	126
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları.....	130
4.3. Öğrenci Temsiliyeti.....	132
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	134
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar.....	138
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları.....	144
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	145
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	147
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı.....	147
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı.....	162
6. AKADEMİK KADRO	168
6.1. Akademik Kadro Politikası.....	168
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	177
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR.....	184
7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar	184
7.2. Mali Olanaklar	192
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	193
8.1. Örgütlenme.....	193
8.2. Yönetim.....	200
8.3. Yürütme	202
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	205
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği.....	205
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	211
BÖLÜM VI EKLER LİSTESİ	215

TABLO VE ŞEKİLLER

Tablo 1. Amaç ve Hedefler Grubu.....	13
Tablo 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Grubu	14
Tablo 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu	15
Tablo 4. Öğrenciler Grubu.....	15
Tablo 5. Program Değerlendirme Grubu	16
Tablo 6. Akademik Kadro Grubu	17
Tablo 7. Altyapı ve Olanaklar Grubu	18
Tablo 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Grubu.....	18
Tablo 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grubu	19
Tablo 10. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu.....	35
Tablo 11. Yetkinlikler ile eğitim etkinliklerinin ilişki tablosu	52
Tablo 12. Evrelere Göre SDÜTF Eğitim Programı	57
Tablo 13. Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri (saat)	59
Tablo 14. 2018-2019 eğitim öğretim yılındaki seminer listesi	60
Tablo 15. Evre I (Dönem III) klinik eğitim etkinlikleri tablosu	62
Tablo 16. Evre I Mesleksi Beceri Eğitimi konuları.....	64
Tablo 17. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ÖÇM Konu Dağılımı	66
Tablo 18. Eğitim Programımızdaki Saha Çalışmaları ve Kurum Ziyaretleri	69
Tablo 19. Eğitim Programımızda Yer Alan Yaz Gözlem Ziyaretleri	70
Tablo 20. Harden'in Entegrasyon Modeline göre SDÜTF Entegrasyon Basamakları	75
Tablo 21. Evrelere göre seçmeli ders/staj ve bağımsız çalışma saatleri	76
Tablo 22. Seçmeli Staj Programları Tablosu	77
Tablo 23. SDÜTF Bağımsız Çalışma Saatleri Tablosu	78
Tablo 24. Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri	79
Tablo 25. Öğrencilerin Tıp Eğitiminin Erken Dönemlerinde Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla erken dönemde Karşılaşmasını Amaçlayan Etkinlikler.....	81
Tablo 26. Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri	83
Tablo 27. Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme.....	84
Tablo 28. SDÜTF mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu	88
Tablo 29. UÇEP-2014 uyumu karşılaştırma tablosu	92
Tablo 30. SDÜTF eğitim programı ÇEP ve GEP dağılımları tablosu	92
Tablo 31. Zorunlu katılım sağlanan eğitim etkinlikleri	93
Tablo 32. Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin Uygulamalar	97
Tablo 33. ÖÇM'lerde üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri	100
Tablo 34. Halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri	100
Tablo 35. Ders programında yer alan Kanıta dayalı Tıp uygulamaları	104
Tablo 36. Evrelere göre değerlendirme yöntemleri	112
Tablo 37. Dönem I ölçme değerlendirme tablosu.....	113
Tablo 38. Dönem II ölçme değerlendirme tablosu	113
Tablo 39. Dönem III ölçme değerlendirme tablosu	114

Tablo 40. Dönem IV ölçme değerlendirme tablosu.....	114
Tablo 41. Dönem V ölçme değerlendirme tablosu	114
Tablo 42. Eğitim programımızda hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavları	121
Tablo 43. Tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile SDÜTF'nin karşılaştırma tablosu	127
Tablo 44. Sosyal sorumluluk projesi kapsamında fakültemizde 2018/2019 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler	141
Tablo 45. Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı	148
Tablo 46. Dönem I Kurul Sınavlarının Analizi	154
Tablo 47. Dönem II Kurul Sınavlarının Analizi	154
Tablo 48. Dönem III Kurul Sınavlarının Analizi.....	155
Tablo 49. Dönem IV Öğrencilerinin Stajlara Göre Başarı Durumu	156
Tablo 50. Dönem V Öğrencilerinin Stajlara Göre Başarı Durumu	157
Tablo 51. Dönem VI Öğrencilerinin Stajlara Göre Başarı Durumu	158
Tablo 52. Veri kaynaklarını değerlendirme yöntemleri ve veri toplama araçları.....	161
Tablo 53. PDR sonucunda geliştirilmesi gereken alanlara yönelik uygulamalar	164
Tablo 54. SDÜ Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayısı.....	169
Tablo 55. Temel Tıp Bilimlerine ait anabilim dallarında akademik kadro durumu	171
Tablo 56. Dahili Tıp Bilimlerine ait anabilim dallarında akademik kadro durumu	171
Tablo 57. Cerrahi Tıp Bilimlerine ait anabilim dallarında akademik kadro durumu	172
Tablo 58. Eğitici gelişim programları	178
Tablo 59. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri.....	180
Tablo 60. Koordinatörler kurulu	195
Tablo 61. Eğitim Komisyonları	197
Tablo 62. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi amaçları ve bunlara yönelik ölçme/izleme kriterleri.....	206
Tablo 63. Yıllara göre akademik personel sayısının dağılımı	214

KISALTMALAR DİZİNİ

GCME	: TheAccreditationCouncilforGraduateMedicalEducation
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ASM	: Aile Sağlığı Merkezi
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
CanMEDS	: CanMEDS hekim yeterlilik çerçevesi
EBK	: Eğitim Becerileri Kurulu
EPDK	: Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu
GS	: Gelişim Standardı
MBU	: Mesleki Beceri Uygulamaları
MİBEK	: Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu
MÖTEK	: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu
OSCE	: ObjectivelyStructuredClinicalExamination
OSPE	: ObjectivelyStructuredPracticalExamination
ÖBS	: Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖÇM	: Özel Çalışma Modülü
ÖÇMK	: Özel Çalışma Modülleri Kurulu
ÖDK	: Ölçme Değerlendirme Kurulu
ÖYS	: Öğrenme Yönetim Sistemi
PDÖ	: Probleme Dayalı Öğrenim
SDÜTF	: Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
TEPDAD	: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TODAİK	: Topluma Dayalı Eğitim Kurulu
TS	: Temel Standart
TSM	: Toplum Sağlığı Merkezi
TürkMSİC	: Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği
TUYYÇ	: Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP	: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UTEAK	: Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu
VSD	: Verem Savaş Dispanseri



Bölüm I. Fakültenin Tanıtımı

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı

- **Üniversitenin Adı** : Süleyman Demirel Üniversitesi
- **Rektörün Adı** : Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI
- **Fakültenin Adı** : Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi

- **Dekanın Adı:** Prof. Dr. Alim KOŞAR

- **Dekan İletişim Bilgileri:**

Tel: +90 246 211 3237

Fax: +90 246 237 1165

e-posta:alimkosar@sdu.edu.tr, drakosar@gmail.com

- **Öz Değerlendirme Koordinatörü:** Prof. Dr. Münire ÇAKIR

- **Öz Değerlendirme Koordinatörü İletişim Bilgileri:**

Tel: +90 246 211 9328

Fax: +90 246 237 1165

e-posta:dr.munire@hotmail.com, munirecakir@sdu.edu.tr

- **Tıp Fakültesi İletişim Bilgileri:**

Tel: +90 246 211 3714

Fax: +90 246 237 1165

e-posta:tip@sdu.edu.tr

- **Tıp Fakültesi Adresi:** SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Morfoloji Binası

Doğu Kampüsü 32260 Çünür/ISPARTA

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim Öğretim Dinamikleri

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi (SDÜTF) 15 Nisan 1993 tarihinde kurulmuş ve 1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılında öğrenci almaya başlamıştır. Kuruluş yıllarında bir süre Sümerbanktan ve Isparta İl Sağlık Müdürlüğünden devralınan binaların bir bölümünde hizmet vermiş, 2002 yılından itibaren ise Doğu Kampüsünde yapımı tamamlanan binalarda hizmet vermektedir. Fakültemiz 1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılında 37 öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında toplam öğrenci sayımız 1622'ye ulaşmıştır. Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere üç bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerden Temel Tıp Bilimlerinde 10 ana bilim dalı, Dahili Tıp Bilimlerinde 20 ana bilim dalı, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 ana bilim dalı olmak üzere toplam 43 ana bilim dalı vardır. Bunların altında 23 bilim dalı faaliyet göstermektedir. Fakültemiz öğretim kadrosu 67 Profesör, 37 Doçent, 77 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 185 öğretim elemanından oluşmaktadır. Ayrıca 42 idari personel görev yapmaktadır.

Fakültemizin eğitim ortamları kapsamında 3 adet amfi, 14 derslik, 18 laboratuvar, 2 adet mesleki beceri uygulama salonu, 2 adet toplantı salonu, 4 adet öğrenci çalışma salonu, 25 kişilik bilgisayar salonu ve 1 adet öğrenci kantini bulunmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2010 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvurusu Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulunun 15 Ocak 2010 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. 4 Şubat 2010 tarihinde Ulusal Tıp Eğitimi Kurulu Prof. Dr. İskender Sayek başkanlığında Fakültemizi danışmanlık ziyareti gerçekleştirmiştir. Öz değerlendirme raporu gönderilmesinin ardından akreditasyon süreci sonlandırılmıştır. 2018 yılı başında akreditasyon süreci yeniden başlatılmıştır.

Fakültemiz eğitim programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı (outcome based) ve yatay-dikey entegre eğitim programı modelindedir. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinde klasik sınıf dersleri, interaktif eğitimler, küçük grup çalışmaları, entegre oturumlar, laboratuvar uygulamaları ve klinik beceri eğitimi gibi bir çok farklı yöntem uygulanmaktadır (**Ek.1**).

Ek.1. [Fakülte tanıtımının yapıldığı internet adresi](#)



Bölüm II.

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME

KURULU ÜYELERİ

Dekan

Prof. Dr. Alim KOŞAR

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Rasih YAZKAN

Doç. Dr. Kanat GÜLLE

Fakülte Öz Değerlendirme Koordinatörleri

Prof. Dr. Münire ÇAKIR

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU

Akreditasyon Sekreteri:

Dilek TOLA (Akreditasyon Birim Sekreteri)

Funda KOBAN (Tıp Fakültesi Eğitim Koordinatörlüğü Sekreteri)

Günnur Filiz TEKİN (Tıp Fakültesi Eğitim Koordinatörlüğü Sekreteri)

Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

1. Alim KOŞAR	Üroloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
2. Rasih YAZKAN	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
3. Kanat GÜLLE	Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
4. Münire ÇAKIR	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
5. Giray KOLCU	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
6. M. İnci BAŞER KOLCU	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
7. Buket ARIDOĞAN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
8. Mekin SEZİK	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D Öğr. Üyesi
9. M. Cem ŞİRİN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
10. Serpil DEMİRCİ	Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
11. Metin ÇİRİŞ	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
12. Alten OSKAY	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
13. Adnan KARAİBRAHİMOĞLU	Biyoistatistik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
14. Osman GÜRDAL	Biyoistatistik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
15. Çağrı SAVAŞ	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
16. Duygu KUMBUL DOĞUÇ	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
17. Halil AŞÇI	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
18. Mehtap SAVRAN	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
19. Fatih AKSOY	Kardiyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
20. Ahmet Nesimi KİŞİOĞLU	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
21. Emel SESLİ ÇETİN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
22. Mustafa Özgür PİRGON	Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı A.D Öğr. Üyesi
23. Önder TOMRUK	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
24. İlkey ARMAĞAN	Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
25. Melike DOĞAN ÜNLÜ	Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
26. Esra Nur TOLA	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D Öğr. Üyesi
27. Pınar ASLAN KOŞAR	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
28. İlker GÜNYELİ	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D Öğr. Üyesi
29. Gonca SANDAL	Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı A.D Öğr. Üyesi
30. Dilek BAYRAM	Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi

31. Yadigar KASTAMONİ	Anatomi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
32. Mehmet ERDOĞAN	Nükleer Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
33. Nilgün GÜRBÜZ	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
34. Ömer ÇELİK	Biyofizik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
35. Nihat ŞENGEZE	Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
36. Fatma Nihan CANKARA	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
37. Mustafa KAYAN	Radyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
38. Erdoğan İBRİŞİM	Kalp Damar Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
39. F. Burcu ŞİRİN	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
40. Hakan ARMAĞAN	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
41. Demircan ÖZBALCI	İç hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
42. Osman ERGÜN	Üroloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
43. Asım AYDIN	Plastik Cerrahi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
44. Hasan YASAN	Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
45. Levent DUMAN	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
46. Serdar YILDIRIM	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
47. Okay KARADEMİR	Mezun Temsilcisi
48. Yunus Emre EKİNCİ	Tıp Fakültesi Dönem V Öğrenci Temsilcisi
49. Kağan TÜRKER	Tıp Fakültesi Dönem II Öğrenci Temsilcisi
50. M. Kürşat GÜRDAL	Tıp Fakültesi Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
51. Eminhan UYAN	Tıp Fakültesi Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
52. Arda AKBULUT	Tıp Fakültesi Dönem I Öğrencisi Temsilcisi
53. Yahya ÖLMEZ	Tıp Fakültesi Dönem III Öğrenci Temsilcisi
54. Funda KOBAN	Tıp Fakültesi Eğitim Koordinatörlüğü Sekreteri
55. Dilek TOLA	Akreditasyon Birim Sekreteri

Ziyaret Ekibi Üyelerinin Ziyaret Öncesi İletişim Kuracağı Sorumlu Kişi

Öz Değerlendirme Koordinatörü: Prof. Dr. Münire ÇAKIR

Tel: 0 246 211 9328 **Fax:** +90 246 237 1165

e-posta: dr.munire@hotmail.com, munirecakir@sdu.edu.tr

Öz Değerlendirme Kurul Üyelerinin Görev Dağılımı

Tablo 1. Amaç ve Hedefler Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyelığı	İdari Görev
Alim KOŞAR	Prof. Dr.	Üroloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dekan
Rasih YAZKAN	Prof. Dr.	Göğüs Cerrahisi A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	Dekan Yardımcısı
Kanat GÜLLE	Doç. Dr.	Histoloji ve Embriyoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 5.Eğitim Becerileri Kurulu	Dekan Yardımcısı
Giray KOLCU	Dr. Öğr. Üyesi	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 4.Ölçme Değerlendirme Kurulu 5.Eğitim Becerileri Kurulu 6.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu 7.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu 8.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu 9.Özel Çalışma Modülü Kurulu	
M. İnci BAŞER KOLCU	Dr. Öğr. Üyesi	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu	Erasmus Koordinatörü
Arda AKBULUT	Öğrenci Temsilcisi		1.Tıp öğrencileri Öğrenci Kurulu 2. Dönem I Öğrenci Temsilcisi	

Tablo 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Buket ARIDOĞAN	Prof. Dr.	Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	1.Eğitim Becerileri Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Mekin SEZİK	Prof. Dr.	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu 5.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu	Dönem IV Koordinatörü
Münire ÇAKIR	Prof. Dr.	Göğüs Hastalıkları A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Becerileri Kurulu 3.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Başkoordinatör Öz Değerlendirme Koordinatörü Eğitim Becerileri Kurulu Başkanı
M. Cem ŞİRİN	Dr. Öğr. Üyesi	Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu	Dönem III Koordinatörü
Mevlüt Kürşat GÜRDAL	Öğrenci Temsilcisi		1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	Dönem VI Öğrenci Temsilcisi Fakülte Temsilcisi

Tablo 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Serpil DEMİRCİ	Prof. Dr.	Nöroloji A.D.	1.Ölçme Değerlendirme Kurulu	
Metin ÇİRİŞ	Doç. Dr.	Tıbbi Patoloji A.D.	1.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 2.Ölçme Değerlendirme Kurulu	
Osman GÜRDAL	Dr. Öğr. Üyesi	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D.	1.Ölçme Değerlendirme Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Ölçme ve Değerlendirme Kurul Başkanı
Adnan KARAİBRAHİM OĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D.	1.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu 2.Ölçme Değerlendirme Kurulu 3. Program Değerlendirme Kurulu	Program Değerlendirme Kurulu Başkanı
Eminhan UYAN	Öğrenci		1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	Dönem IV Öğrenci Temsilcisi

Tablo 4. Öğrenciler Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Çağrı SAVAŞ	Prof. Dr.	Çocuk Cerrahisi A.D.		
Duygu KUMBUL DOĞUÇ	Doç. Dr.	Tıbbi Biyokimya A.D.	1.Eğitim Becerileri Kurulu	
Halil AŞÇI	Doç. Dr.	Tıbbi Farmakoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Sosyal Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu 5.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu	Başkoordinatör Yardımcısı
Mehtap SAVRAN	Dr. Öğr. Üyesi	Tıbbi Farmakoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Eğitim Becerileri Kurulu 4.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu 5.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu	Dönem III Koordinatör Yardımcısı
Fatih AKSOY	Dr. Öğr. Üyesi	Kardiyoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Ölçme Değerlendirme Kurulu 3.Özel Çalışma Modülü Kurulu	Dönem III Koordinatör Yardımcısı
M. Kürşat GÜRDAL	Öğrenci		1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dönem VI Öğrenci Temsilcisi

Tablo 5. Program Değerlendirme Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Münire ÇAKIR	Prof. Dr.	Göğüs Hastalıkları A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Becerileri Kurulu 3.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Başkoordinatör Öz Değerlendirme Koordinatörü Eğitim Becerileri Kurulu Başkanı
Ahmet Nesimi KİŞİOĞLU	Prof. Dr.	Halk Sağlığı A.D.	1.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu 2.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu	
Mekin SEZİK	Prof. Dr.	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Becerileri Kurulu 5.Klinik Araştırmalar Etik Kurulu	
Emel SESLİ ÇETİN	Prof. Dr.	Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	1.Eğitim Becerileri Kurulu	
M.Özgür PIRGON	Prof. Dr.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dönem IV Koordinatör Yardımcısı
Önder TOMRUK	Prof. Dr.	Acil Tıp A.D.	1.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu	
İlkay ARMAĞAN	Dr. Öğr. Üyesi	Histoloji ve Embriyoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 4.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu	Dönem II Koordinatörü
Melike DOĞAN ÜNLÜ	Dr. Öğr. Üyesi	Nöroloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dönem IV Koordinatör Yardımcısı
Esra Nur TOLA	Doç.Dr.	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.	1.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu	
Okay KARADEMİR	Mezun (pratisyen)			
Yunus Emre EKİNCİ	Öğrenci		1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	Dönem V Öğrenci Temsilcisi

Tablo 6. Akademik Kadro Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Pınar ASLAN KOŞAR	Doç. Dr.	Tıbbi Biyoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Becerileri Kurulu 3.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Başkoordinatör Yardımcısı
İlker GÜNYELİ	Doç. Dr.	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	
Gonca SANDAL	Doç. Dr.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 3.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu	Dönem VI Koordinatörü
Dilek BAYRAM	Dr. Öğr. Üyesi	Histoloji ve Embriyoloji A.D.	1.Özel Çalışma Modülü Kurulu	
Yadigar KASTAMONİ	Dr. Öğr. Üyesi	Anatomi A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dönem I Koordinatör Yardımcısı
Mehmet ERDOĞAN	Dr. Öğr. Üyesi	Nükleer Tıp A.D.		Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi
Serdar YILDIRIM	Araştırma Görevlisi	Halk Sağlığı A.D.		

Tablo 7. Altyapı ve Olanaklar Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Nilgün GÜRBÜZ	Doç. Dr.	Tıbbi Biyoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Yürütme Kurulu 3.Ölçme Değerlendirme Kurulu 4.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Ömer ÇELİK	Doç. Dr.	Biyofizik A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dönem I Koordinatör ü
Nihat ŞENGEZE	Dr. Öğr. Üyesi	Nöroloji A.D.	1.Özel Çalışma Kurulu	
Fatma Nihan CANKARA	Dr. Öğr. Üyesi	Tıbbi Farmakoloji A.D.	1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu 2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	Dönem III Koordinatör Yardımcısı
Mustafa KAYAN	Öğrenci		1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	Dönem III Öğrenci Temsilcisi

Tablo 8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Erdoğan İBRİŞİM	Prof. Dr.	Kalp ve Damar Cerrahisi A.D.		Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
F. Burcu ŞİRİN	Dr. Öğr. Üyesi	Tıbbi Biyokimya A.D.	1.Özel Çalışma Modülü Kurulu	
Hakan ARMAĞAN	Dr. Öğr. Üyesi	Acil Tıp A.D.	1.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu	
Demircan ÖZBALCI	Dr. Öğr. Üyesi	İç Hastalıkları A.D.		Dönem VI Koordinatör Yardımcısı
Osman ERGÜN	Dr. Öğr. Üyesi	Üroloji A.D.		

Tablo 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grubu

Üye Adı-Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	İdari Görev
Asım AYDIN	Prof. Dr.	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi A.D.		
Hasan YASAN	Prof. Dr.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları A.D.		
Levent DUMAN	Doç. Dr.	Çocuk Cerrahisi A.D.		
Alten OSKAY	Dr. Öğr. Üyesi	Acil Tıp A.D.		
Kağan TÜRKER	Öğrenci		1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	Dönem II Öğrenci Temsilcisi

Akreditasyon Sürecinde Etkin Kurullar

1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (Prof. Dr. Alim Koşar)

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi Kurulu (MÖTEK); SDÜ Tıp Fakültesi Dekanı, Üroloji A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Alim Koşar başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu Kararı ile 03.08.2016 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul her ayın ilk salı günü toplantı yapmaktadır, halen aktif çalışmaktadır.

Ek.1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/mez-oncesi-tip-egitimi-kurulu-motek-8288s.html>

2. Ölçme Değerlendirme Kurulu (Dr. Öğretim Üyesi Osman Gürdal)

Ölçme değerlendirme kurulu (ÖDK); Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğretim Üyesi Osman Gürdal başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul her ayın ilk Çarşamba günü periyodik olarak toplanmakta ve aktif çalışmaktadır.

Ek.2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/olcme-degerlendirme-kurulu-8536s.html>

3. Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu (Doç. Dr. Gonca Sandal)

Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu (MİBEK); Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D. Öğretim Üyesi Doç. Dr. Gonca Sandal başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 14.02.2017 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul ayda bir kez düzenli olarak toplanmaktadır.

Ek.3. Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu Çalışma Esasları

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/mesleki-ve-iletisim-becerileri-kurulu-8738s.html>

4. Eğitim Becerileri Kurulu (Prof. Dr. Münire Çakır)

Eğitim becerileri kurulu (EBK); Göğüs Hastalıkları A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Münire Çakır başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul eğitici gelişimi programı kapsamında yılda iki kez düzenlenen eğitici eğitimi kurslarının organizasyonu döneminde aktif çalışmaktadır.

Ek.4.a. Eğitim Becerileri Kurulu Çalışma Esasları

Ek.4.b. Eğitim Becerileri Kurulu Üye İsimleri, Kurs Fotoğrafları, Kurs Programı

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/egitim-becerileri-kurulu-8535s.html>

5. Özel Çalışma Modülü Kurulu (Dr. Öğretim Üyesi Giray Kolcu)

Özel Çalışma Modülü Kurulu (ÖÇMK); Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğretim Üyesi Giray Kolcu başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 29.09.2016 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul, öğrenci merkezli yaklaşımlar kapsamında çekirdek eğitim programına katkı sağlamak amacıyla küçük grup eğitimleri planlamaktadır.

Ek.5. Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/ozel-calisma-modulu-kurulu-9364s.html>

6. Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (Prof. Dr. A. Nesimi Kişioğlu)

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (TODAЕК); Halk Sağlığı A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. A. Nesimi Kişioğlu başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 10.05.2017 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlamaktadır.

Ek.6. Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu Kurulu Çalışma Esasları

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/todaek-8944s.html>

7. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (Prof. Dr. Ersin Uskun)

Eğitim programını değerlendirme kurulu, Halk sağlığı A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ersin USKUN tarafından çalışmalarını sürdürmektedir. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının değerlendirilmesi, önerilerde bulunulması ve izlenmesini amaçlamaktadır.

Ek.7. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları

<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/egitim-programini-degerlendirme-kurulu-9610s.html>

8. Program Değerlendirme Kurulu (Dr. Öğretim Üyesi Adnan Karaibrahimoğlu)

Program değerlendirme kurulu (PDK), Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Adnan Karaibrahimoğlu başkanlığında SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 02.08.2018 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurul bir model kapsamında fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ve işleyişinin değerlendirilmesi, önerilerde bulunulması ve izlenmesini amaçlamaktadır.

Ek.8. Program Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları

<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/program-degerlendirme-kurulu-10188s.html>

9. Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu

Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu, SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 02.08.2018 tarihinde kurulmuştur. Çalışma esasları dosyadadır. Kurulun amacı; Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyon ve vizyonu ile, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme sürecine etkin olarak katılımını sağlamak, tıp eğitiminin paydaşları arasında iletişim ve işbirliğini arttırarak tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek ve Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerini değerlendirmek ve geliştirmektir.

Ek.9. Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu Çalışma Esasları

<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/tip-ogrencileri-ogrenci-kurulu-tok-9979s.html>



Bölüm III. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci

Öz değerlendirme raporumuz Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanmıştır. Öz Değerlendirme Kurulu 2018 yılı başında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öz değerlendirme raporunu hazırlamak için oluşturulmuştur. Kurulda; eğitim öğretim baş koordinatörü, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, fakülte sekreteri, dönem koordinatörleri ve koordinatör yardımcıları, tıp eğitimi ana bilim dalı öğretim üyeleri, öğrenci temsilcileri, mezun, uzmanlık öğrencisi ve eğitim planlama sekreteri mevcuttur. Öz değerlendirme raporu hazırlama sürecinde fakültedeki tüm öğretim üyelerinden, öğrencilerden, diğer kurul ve komisyonlardan da katkı, görüş ve öneri alınmıştır.

Ek.1. [Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu](#)

Ön Hazırlık ve Planlama:

Öz değerlendirme kurulu üyeleri UTEAK 2018 Öz Değerlendirme Raporunu hazırlamak üzere Kasım 2017 tarihinden itibaren düzenli olarak toplantı yapmıştır. Başlangıç olarak akreditasyon sürecini, UÇEP-2014 ve UTEAK'ı tanıtan sunumlar yapılmış; 2011 yılında hazırlanmış olan Öz Değerlendirme Raporu, UTEAK Güncel Standartları açısından gözden geçirilerek, kurul bilgilendirilmiştir. Öz değerlendirme kurulunda dokuz değerlendirme başlığının her biri için küçük çalışma grupları belirlenmiştir (**Tablo 1-9**).

Veri Toplama ve Rapor Hazırlama:

Veri toplama ve rapor hazırlama aşamasında daha önce hazırlanmış olan Öz Değerlendirme Raporu ve güncel Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 4. 2018) temel kaynak olarak kullanılmıştır. Veri ve kaynaklar öğretim üyeleri, fakülte sekreteri ve tıp fakültesi mezuniyet öncesi eğitim koordinatörlüğü sekreteri tarafından resmi belgelerden ve web sitemizden elde edilmiştir. Hazır veri bulunmayan durumların tespiti için ilgili kurul veri toplayıp değerlendirerek sürece katkı sağlamıştır. Ayrıca geçtiğimiz akreditasyon döneminde UTEAK standartları temelinde yapılmış çalışmalar sırasında toplanmış belgelerden faydalanılmıştır.

Tüm EPDK üyelerinin katıldığı eşgüdüm toplantılarında elde edilen bilgiler paylaşılmış, sorular üzerine çalışılmış ve katkı/görüş/öneriler alınmıştır. Çeşitli periyotlarla planlanan toplantılar ile tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler akreditasyon süreci ile ilgili bilgilendirilmiştir.

Raporun Oluşturulması:

Her değerlendirme başlığı için hazırlanan çalışmalar bir araya getirilmiş ve dört ğretim üyesi, DK sekreteri, iki idari temsilci ve dekan yardımcısından oluşan bir küçük grup tüm raporu okumuş, düzeltmeleri yapmış, eşgüdüm sağlamış ve kaynaklar kontrol edilerek yerleştirilmiştir.

Rapor hazırlama sürecinde bu çalışmaların kurumumuzun işleyişine sağlayacağı katkılar, Dekanlığın dikkatine sunulacak bir öneriler listesi olarak hazırlanmıştır.

UTEAK ile İlişkiler:

Bu süreçte UTEAK ile yazılı ve sözlü temas kurulmuştur. Rapor hazırlama sürecinde tanıtım eğitimi alınmıştır.



Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komitesi 55 kişiden oluşmaktadır. Bu 55 kişi öz değerlendirme kılavuzundaki konu başlıklarına göre 9 grup olarak yapılandırılmıştır. Bu gruplar “Amaç ve Hedefler”, “Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği”, “Öğrencilerin Değerlendirilmesi”, “Öğrenciler”, “Program Değerlendirme”, “Akademik Kadro”, “Altyapı ve Olanaklar”, “Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme” ile “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” alanlarında çalışmak üzere görevlendirilmiştir ([Ek.1](#)). Çalışma grupları 2018 yılı başında çalışmalarına başlamış ve fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi standartlarını karşılama durumunu incelemiştir. Rapor 15.08.2018 tarihinde tamamlanmış ve sonuçları aşağıda özetlenmiştir.

Amaç ve hedefler doğrultusunda SDÜ Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin misyon ve vizyonu ile fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefi belirlenmiştir. Bu bağlamda fakültemiz mezunundan beklenen 7 temel rol (Hekimlik Alanında Uzman, Sağlık Savunucusu, Analitik ve Bilimsel Düşünen, İletişimci, Ekip üyesi, Yönetici / Lider, Profesyonel) ile yetkinlikler tanımlanmıştır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimin yeniden yapılandırılması çalışmaları sırasında ülkemiz koşullarına uygun bir eğitim programı hazırlanmaya çalışılmıştır. Bu amaçla yurt içi ve yurt dışı örneklerden yararlanılarak toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Programda, tıbbi bilgi ve yaklaşımın edinilmesine yönelik programa entegre mesleğin gerektirdiği beceri, değer ve davranışların kazanılması ile ilişkili hedefler, içerik ve eğitim etkinlikleri de bulunmaktadır.

Öğrencilerin değerlendirilmesi amacıyla fakültemizin ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme sistemimizde öğrencilerin bilgi ve becerileri güncel yöntemlerle, değişik amaçlarla ve değişik zamanlarda ölçülerek değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin seçimi, alımı ve sayısının belirlenmesinde öğretim üyesi sayısı, fiziksel olanaklar ve öğrenci alımında özel koşullar dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde sınıf temsilcileri seçim ile belirlenmektedir. Tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcileri yer almaktadır. Danışmanlık sisteminin sosyal ayağı gönüllü öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte, akademik danışmanlık hizmeti ise tüm öğrenciler için birer danışman atanması ile verilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinlikleri ve eğitim yönetimine doğrudan/dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik “Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu” adı altında bir yapı oluşturulmuştur.

Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

Program değerlendirme kapsamında programın girdi, süreç ve çıktıları değerlendirilmektedir. Program değerlendirmenin amacı, eğitim programındaki sorunları belirlemek, sorun olan alanlarda çeşitli bilimsel yöntemlerle değerlendirme yapmak ve bu yolla programın dönüşümüne katkıda bulunmaktır.

Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili öğretim üyelerinin hizmet analizi yapılarak eğitim, araştırma, sağlık hizmeti, mesleksi etkinlikler, yönetim ve temsil görevleri belirlenmiştir.

Altyapı ve olanaklar fakültemiz eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeydedir. Öğretim üyesi kadrosu, derslikler, laboratuvarlar, ders araçları, bilgisayar ve internet hizmetleri gibi altyapı olanakları gereksinimleri karşılayacak niteliktedir ve öğrenci sayısına göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Yönetim ve yürütme idari ve akademik örgütlenme şemasının oluşturulduğu görülmektedir. Fakültemizde dekan, idareden ve eğitimden sorumlu olmak üzere iki dekan yardımcısı yönetim işlevlerini yürütmektedir. Eğitim koordinatörleri ile kurul/komisyonlar mezuniyet öncesi tıp eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde görev almaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişim için fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, tıpta uzmanlık eğitimi, yüksek lisans ve doktora eğitimleri ve bilimsel araştırmalar stratejik planlar çerçevesinde uygulanmaktadır.

Amaç ve Hedefler:

Bu başlık altında 8 temel standart ve 2 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı, amaç ve hedefler ile ilgili temel standartları ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesinin kurumsal misyonu ve vizyonu eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek biçimde ifade edilmiştir. Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim programı uygulayan fakültemizde eğitim programı amaç ve hedefi, yeterlik/yeterlilik alanları, mezunlardan beklenen roller ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim programının ulusal çekirdek eğitim programı (UÇEP-2014) ile uyum analizi yapılarak, tanımlanan hedeflere uygunluğu karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Eğitim programının temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatını kapsaması sağlanmıştır (**Tablo.10**).

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri resmi web sitemizde yayınlanmaktadır.

Eğitim programı:

Bu başlık altında 12 temel standart ve 7 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı ile ilgili temel standartları ve 6 gelişim standardını karşılamaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının reformu sürecinde ülkenin ve bölgenin sağlık durumu çeşitli komisyon toplantılarında tartışılmıştır.

Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, organ/sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı (outcome based) ve yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli kullanılmaktadır.

Eğitim programı dikey ve yatay entegrasyon modelinde ders kurullarına göre düzenlenmiştir. Eğitim programında öğrencilerin farklı hedeflere ulaşabilmesini sağlamak üzere belirlenmiş farklı öğretim yöntemleri yer almaktadır.

Eğitim programımızın temel bileşenleri aşamalara ve yıllara göre tanımlanmıştır. Dönem I, Dönem II ve Dönem III için mesleksi beceri uygulamaları adı altında kurullara entegre bir dikey koridor oluşturulmuştur. Öğrenciler için bağımsız çalışma saatlerine, Dönem II ve Dönem III programı içinde özel çalışma modüllerine, Dönem V ve VI programı içinde ise seçmeli stajlara yer verilmiştir. Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamaları kapsamında, Dönem VI Acil Servis stajında bir ay süre ile Şehir Hastanesi acil servisine, Aile Hekimliği stajında ASM (Aile Sağlığı Merkezi) ve TSM'lere (Toplum Sağlığı Merkezi) gidilmekte,

halk sağlığı stajında araştırma çalışmaları şartlara göre saha çalışması şeklinde yapılmaktadır.

İlave olarak Dönem I ve Dönem II öğrencileri için birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III öğrencileri için ise ikinci veya üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında yaz döneminde 5 (beş) iş günü olarak gözlem ziyaretleri uygulanması TODAEK’de karara bağlanmış, üniversite eğitim komisyonunda görüşülmüş ve eğitim programı içerisine yerleştirilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında tüm öğrenciler, gözlem ziyareti için bahsi geçen sağlık kuruluşlarına yönlendirilmiştir.

Eğitim programında dersler analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştiren, bilimsel yöntem ve ilkeleri içerecek kapsamda planlanmıştır. Bunların yanı sıra hekimlik mesleğinin farklı alanları için kuramsal ve uygulamalı derslere, klinik/laboratuvar uygulamalarına ve birinci basamak uygulamalarına yer verilmiştir (**Tablo.10**).

Öğrencilerin Değerlendirilmesi:

Bu başlık altında 3 temel standart ve 2 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili temel standartları ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Fakültemizin ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiştir. Bu değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir. Yönerge fakültemiz web sitesinde yayınlanmaktadır.

Eğitim programının farklı yıllarında ve aşamalarındaki ölçme değerlendirme yöntemleri eğitimlerde ve bilgilendirme toplantılarında açıklanmaktadır. Fakültemizin ölçme değerlendirme sistemi genel olarak incelendiğinde eğitimin çeşitli aşamalarında çoklu ve güncel yöntemler kullanılmakta, öğrencilerin bilgi ve becerileri değişik zamanlarda, değişik yöntem ve araçlarla ölçülerek değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesindeki ölçme değerlendirme uygulamaları eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsamaktadır.

Fakültemizde tüm çoktan seçmeli yazılı sınavlarda sınav setlerinde yer alan soruların dağılım ağırlıkları, teorik eğitimin kapsamı (öğrenme hedefleri) ve ders saatleri dikkate alınarak web temelli Öğrenci Değerlendirme Sistemi (http://ods.tip.sdu.edu.tr/soru_bankasi/) aracılığı ile oluşturulmaktadır. Çoktan seçmeli yazılı sınavlar bu sistem ile hazırlanmakta ve temel analizleri yapılmaktadır.

Fakültemiz ölçme değerlendirme sisteminin geçerliliği, yapılandırılmış sözlü sınavlar ile ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi ölçme değerlendirme kurulu tarafından tartışılmaktadır. Fakültemiz yönetimi klinik dönemlerde ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak tüm öğretim üyeleri ile görüşmüş ve yazılı sınav güvenliği ile yapılandırılmış sözlü sınavlar konusunda geliştirilmesi gereken yönler ve stratejiler belirlenmiştir (**Tablo.10**).

Öğrenciler:

Bu başlık altında 8 temel standart ve 5 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı öğrencilerle ilgili temel standartları ve 3 gelişim standardını karşılamaktadır.

Fakültemizin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmekte ve YÖK'e bildirilmektedir.

Fakültemizde öğrenci temsili önemsenmektedir. Öğrenci temsilcileri fakülte yönetimi ve dönem koordinatörleri ile öğrencilerin çoğunluğunun bulunduğu ortamlarda adaylar arasından gizli oy açık sayım yöntemi ile belirlenmektedir. Fakültemizdeki çoğu kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcisi yer almaktadır.

Ayrıca öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ve dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik “Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu” adı altında bir yapı oluşturulmuştur.

Fakültemizde danışmanlık sisteminin sosyal ayağı gönüllü öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte, akademik danışmanlık hizmeti ise tüm öğrenciler için birer danışman atanması ile verilmektedir.

Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

Fakültemize başlayan her öğrenciye “sdu.edu.tr” uzantılı e-posta adresi verilmektedir. Öğrenciler bu hesap ile hem SDÜ Öğrenci Bilgi Sistemine (ÖBS) hem de yukarıda bahsedilen fakültemiz bünyesinde yer alan Öğrenme Yönetim Sistemine (moodle tabanlı) (<http://oys.tip.sdu.edu.tr/>) girebilmektedir. Öğrenciler bu ortamlar aracılığı ile yönetim ve öğretim üyeleri ile iletişim kurabilmekte, geri bildirimde bulunabilmekte, eğitim kaynaklarına ve sınav sonuçlarına ulaşabilmektedir (**Tablo.10**).

Program Değerlendirme:

Bu başlık altında 5 temel standart ve 2 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı program değerlendirme ile ilgili temel standartları ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı değerlendirme sisteminde evrensel modellerden faydalanılan kurumsal bir sistem hedeflenmektedir. Bu amaçla Fakültemizde Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu kurularak sistematik program değerlendirme süreci başlatılmıştır. Bu süreçte program değerlendirme modeli olarak “Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün” (CIPP; Context, Input, Process and Product) modeli tercih edilmiştir (**Tablo.10**).

Akademik Kadro:

Bu başlık altında 6 temel standart ve 4 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz, akademik kadro ile ilgili tüm temel standartları karşılamaktadır ve 3 gelişim standardını karşılamaktadır.

Fakültemiz akademik kadro yapılanması, gelişimi için plan ve politikasında eğitim, araştırma ve hizmet yüklerinin yanı sıra mesleki etkinlikleri, yönetim ve temsil görevleri de değerlendirilmektedir. Fakültemizin akademik kadrosu öz görev, amaç ve işlevleri göz önünde bulundurularak “Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Elemanları Seçim, Atama ve Yükseltme Kriterleri” belirlenmiştir.

Fakültemizde akademik kadro taleplerinin çoğunluğu karşılanmaktadır.

Fakültemizde akademik kadroların mesleksel gelişimlerine yönelik nitelik, nicelik ve çeşitliliği amaca uygun olan sürekli mesleksel gelişim programları uygulanmaktadır.

Fakültemizde eğitici gelişimi programları kapsamında düzenli aralıklarla eğitici eğitimi (**Ek.2**) ve ölçme değerlendirme kursları (**Ek.3**) yapılmaktadır. Fakültemizde seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerine, öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emeklerini gözeterek ve aynı zamanda değerlendirecek ilave kriterlerin belirlenmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir (**Tablo.10**).

Altyapı ve Olanaklar:

Bu başlık altında 8 temel standart mevcuttur.

Fakültemiz, altyapı ve olanaklar ile ilgili tüm standartları karşılamaktadır.

Fakültemizin 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitim Programı Değerlendirme Kurulunun organize ederek planladığı çalışma metodolojisine uygun olarak UÇEP-2014 uyum analiz çalışması yapılmıştır. Fakültemizde; akademik örgütlenme, eğitim programının yürütülmesi ve UÇEP-2014 gereksinimlerinin karşılanması için yeterli akademik kadro, eğitim alanları ve teknik donanım bulunmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi bölgeye 3. basamak sağlık hizmeti veren referans bir sağlık kuruluşu olduğu için başvuran/hasta çeşitliliği konusunda oldukça zengindir bu nedenle öğrencilere iyi bir eğitim olanağı da sunmaktadır. Fakültemiz ERASMUS, Farabi, Mevlana ve TurkMSIC programları ile ulusal/uluslararası öğrenci/educator değişim programlarına katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin değişim programlarına katkı sağlamalarına yardımcı olmak amacı ile ilgili programların koordinatör ve danışmanları görevlendirilmektedir (**Tablo.10**).

Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme:

Bu başlık altında 7 temel standart ve 3 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz örgütlenme, yönetim ve yürütme ile ilgili temel standartları ve 2 gelişim standardını karşılamaktadır.

Fakültemizin idari ve akademik örgütlenme şemaları ilgili yasa ve mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuş, görev tanımları yapılmıştır. Eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu 7 kurul görev yapmaktadır. Kurul/komisyon toplantılarında alınan kararlar ve toplantı tutanakları sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır. Teknik ve sekreteryaya desteğini sağlayan birimlerin görev tanımları belirlenmiştir. Fakültemizin yönetici kadroları akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Dekanlık ve Başhekimlik işbirliği ve uyum içerisinde çalışmaktadır (**Tablo.10**).

Sürekli Yenilenme ve Gelişim:

Bu başlık altında 6 temel standart ve 1 gelişim standardı mevcuttur.

Fakültemiz eğitim programı sürekli yenilenme ve gelişim ile ilgili temel standartları ve 1 gelişim standardını karşılamaktadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, yüksek lisans eğitimleri, uzmanlık eğitimleri, doktora eğitimleri ve bilim üretimi gibi alanlarda projeler üretilerek stratejik planlar çerçevesinde yaşama geçirilmektedir **(Tablo.10)**.

Tablo 10. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumu

	Temel standartlar	Gelişim Standartları
1.Amaç ve hedefler:	TS.1.1.1 (+) TS.1.1.2 (+) TS.1.1.3 (+) TS.1.2.1 (+) TS.1.2.2 (+) TS.1.2.3 (+) TS.1.2.4 (+) TS.1.2.5 (+)	GS.1.2.1 (+) GS.1.2.2 (+)
2.Eğitim programının yapısı ve içeriği:	TS.2.1.1 (+) TS.2.1.2 (+) TS.2.1.3 (+) TS.2.1.4 (+) TS.2.1.5 (+) TS.2.2.1 (+) TS.2.2.2 (+) TS.2.2.3 (+) TS.2.2.4 (+) TS.2.2.5 (+) TS.2.2.6 (+) TS.2.2.7 (+)	GS.2.1.1 (+) GS.2.1.2 (+) GS.2.1.3 (+) GS.2.1.4 (+) GS.2.2.1 (+) GS.2.2.2 (+) GS.2.2.3 (-)
3.Öğrencilerin Değerlendirilmesi:	TS.3.1.1 (+) TS.3.1.2 (+) TS.3.1.3 (+)	GS.3.1.1 (+) GS.3.1.2 (+)
4.Öğrenciler:	TS.4.1.1 (+) TS.4.2.1 (+) TS.4.2.2 (+) TS.4.3.1 (+) TS.4.4.1 (+) TS.4.5.1 (+) TS.4.6.1 (+) TS.4.7.1 (+)	GS.4.4.1 (+) GS.4.4.2 (+) GS.4.5.1 (+) GS.4.5.2 (+) GS.4.5.3 (+)
5.Program Değerlendirme:	TS.5.1.1 (+) TS.5.1.2 (+) TS.5.2.1 (+) TS.5.2.2 (+) TS.5.2.3 (+)	GS.5.1.1 (+) GS.5.1.2 (+)
6.Akademik Kadro:	TS.6.1.1 (+) TS.6.1.2 (+) TS.6.1.3 (+) TS.6.2.1 (+) TS.6.2.2 (+) TS.6.2.3 (+)	GS.6.1.1 (-) GS.6.2.1 (+) GS.6.2.2 (+) GS.6.2.3 (-)
7.Altıyapı ve Olanaklar:	TS.7.1.1 (+) TS.7.1.2 (+) TS.7.1.3 (+) TS.7.1.4 (+) TS.7.1.5 (+) TS.7.1.6 (+) TS.7.1.7 (+) TS.7.2.1 (+)	
8.Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme:	TS.8.1.1 (+) TS.8.1.2 (+) TS.8.1.3 (+) TS.8.1.4 (+) TS.8.2.1 (+) TS.8.3.1 (+) TS.8.3.2 (+)	GS.8.2.1 (+) GS.8.2.2 (-) GS.8.3.1 (+)
9.Sürekli Yenilenme ve Gelişim:	TS.9.1.1 (+) TS.9.1.2 (+) TS.9.2.1 (+) TS.9.2.2 (+) TS.9.2.3 (+) TS.9.2.4 (+)	GS.9.1.1 (+)

Ek.1. [Küçük Çalışma Grupları](#)Ek.2. [Eğitim Becerileri Kursu](#)Ek.3. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)



Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal

Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültenin kurumsal amaçları **mutlaka**;
TS.1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş,

TS.1.1.1. Fakültemizin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri ayrı ayrı göz önünde bulundurularak, sosyal yükümlülükler kapsamında “Toplumun sağlık sorunlarına hakim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmek, sağlık alanına özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanımına sahip bir tıp fakültesi olmak, eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak” olarak tanımlanmıştır (**Ek.1**).

Fakültenin misyonu “Evrensel bilim dünyasına katkıda bulunabilecek bilgi üretmek, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek ve yaşam kalitesini yükseltebilecek düzeyde hekimler yetiştirmek”, vizyonu ise “Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uluslararası ve ulusal bilim alanlarında öncülük eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmak” olarak tanımlanmıştır (**Ek.2**).

İç paydaş desteğini almak amacıyla “fakülte amacı”, “misyonu” ve “vizyonu”, MÖTEK kararı ile dekanlıkça tüm öğretim üyelerinin katkı, görüş ve önerilerine sunulmuştur (**Ek.3**). Ayrıca öğrenci görüşlerinin alınması amacıyla bu gündem Tıp Öğrencileri Kurulunda tartışılmış (**Ek.4**), öğrenci bilgilendirme toplantıları (**Ek.5**) ile öğrenciler sürece dahil edilerek görüşleri alınmıştır. Öneriler doğrultusunda revize edilen metin Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmiştir (**Ek.6, 7**). Metnin son hali internet sitesinde tüm paydaşlar ve toplumla paylaşılmaktadır (**Ek.8**). Ayrıca fakülte amacı, misyon ve vizyonunu içeren duvar afişleri oluşturulmuş, hastane ve dekanlık binasında sık kullanılan alanlarda, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı arttırılmıştır (**Ek.9**).

Ek.1. [02.08.2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.2. [02.08.2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.3. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.4. [TÖK \(Tıp Öğrencileri Kurulu\) kararları](#)

Ek.5. [SDÜTF Öğrencilerini bilgilendirme toplantısı \(Dr.Öğr. Üyesi Giray KOLCU\)](#)

Ek.6. [02.08.2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.7. [Tıp Eğitimi A.D tarafından yazılan yazı](#)

Ek.8. [Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

Ek.9. [Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

Fakültenin kurumsal **amaçları** mutlaka;

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

TS.1.1.2. SDÜTF'nin kurumsal amaçları aşağıda özetlenmiştir.

Fakültemizin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, düzenlenen metin MÖTEK toplantısında kurul üyeleri ile tartışılmıştır. Bu süreçte belirlenen örnek ayrıntılandırılmış fakülte amacı dekanlıkça tüm öğretim üyelerinin katkı, görüş ve önerilerine sunulmuştur (**Ek.1**) Ayrıca bu gündem öğrenci görüşlerinin alınması amacıyla Tıp Öğrencileri Kurulu'nda tartışılmıştır (**Ek.2**) Öneriler doğrultusunda revize edilen metnin son hali MÖTEK toplantısında kabul edilmiş (**Ek.3**) ve internet sitesinde tüm paydaşlar ve toplumla paylaşılmaktadır (**Ek.4**).

Eğitim Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektir.

Araştırma Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrencilerin ve akademik personelin sağlık alanına özgün bilimsel katkılarda bulunabileceği araştırma ortamını sağlamaktır. Bu amaçla, öğretim üyesi ve öğrencilerin sürekli mesleki gelişimlerini, bilimsel araştırmaları için altyapı ve donanımını, üretilen bilimsel materyallerin üretim ve sunum aşamasında interdisipliner etkileşimini, bilimsel araştırmaların bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasını ve bu sürecin verimli işletilmesi için akademik personelin teşvik edilmesini sağlamaktır ([Ek.5](#)).

Hizmet Amacı:

Sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak ve insan sağlığı ile ilgili hizmetleri, çağdaş standartlar doğrultusunda, etkili, güvenli, kesintisiz ve zamanında sunmak, sonuçlarını izlemek ve değerlendirmektir.

Ek.1. [Eğitim, araştırma ve hizmet amacı ile anabilim dallarından görüş isteği](#)

Ek.2. [13.02.2019 tarihli TÖK \(Tıp Öğrencileri Kurulu\) kararı](#)

Ek.3. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.4. [Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

Ek.5. [BAP biriminin projeleri ve akademik teşvik amacıyla öğretim üyesi puanları yönergesi](#)

Fakültenin kurumsal **amaçları** mutlaka;

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

TS.1.1.3. SDÜTF karar verme sürecine geniş katılımı kurum kültürü olarak benimsemiş bir fakültedir. Bu nedenle fakültenin amaç ve hedefleri öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşan kurullarda iç paydaşların katkıları ile tanımlanmıştır.

Öğrencilerin sürece katılımı için öğrenci bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş, öğrenci temsiliyeti her kurul/komisyonunda sağlanmış ve süreç Tıp Öğrencileri Kurulu gündeminde tartışılmış ve kurullara dönüt yapılmıştır ([Ek.1, 2, 3](#)).

Öğretim üyelerinin sürece dâhil edilmeleri için dekanlıkça öğretim üyelerinin kişisel görüşleri alınmış ya da akademik kurullarda alınan kararların dekanlıkça değerlendirilmiştir ([Ek. 4, 5, 6](#)). Ayrıca kurullarda görev alan öğretim üyelerinin sürece katkısıyla fakülte amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Fakülte Kurulu öğrenci ve öğretim üyelerinden elde edilen ve kurullarca iletilen görüşleri değerlendirerek nihai karara varmıştır. Sonuç olarak fakülte

yönetim kurulunca da fakültenin kurumsal amacı geniş katılım doğrultusunda kabul edilmiştir (**Ek.7**).

Belirlenmiş olan fakülte amaç ve hedefleri fakülte web sitesinde tüm fakülte ve toplumla paylaşılmaktadır (**Ek.8**). Ayrıca hastane ve dekanlık binasında duvar afişleri oluşturulmuş, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı arttırılmıştır (**Ek.9**).

Ek.1. [Tüm Öğrencileri bilgilendirme Toplantısı Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu](#)

Ek.2. [10.05.2018 TÖK kararı](#)

Ek.3. [13.02.2019 TÖK kararı](#)

Ek.4. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.5. [Dekanlığın iç paydaşlara görüş yazısı](#)

Ek.6. [Anabilim dallarından görüş yazısı](#)

Ek.7. [02.08.2018 tarihli Fakülte Yönetim kurul kararı](#)

Ek.8. [Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

Ek.9. [Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>; TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3.İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** ile uyumlu biçimde, **hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını** yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ **yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde tanımlanmış,

TS.1.2.1. Fakültemiz eğitim programının temel amacının belirlenmesi süreci 06.12.2016 tarihli MÖTEK toplantısında kurul üyelerinin akreditasyon standartlarını tartışmaları ile başlamıştır ([Ek.1](#)). Bu toplantıda fakültemizin mevcut eğitim amacının TYYÇ ve UÇEP-2014'e uyumu ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış olması gerektiği konusunda revizyona ihtiyacı olduğu saptanmıştır. Bu ihtiyaç kapsamında Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu tarafından "TYYÇ, Ulusal Ve Uluslar Arası Tıp Fakülteleri Eğitim Programları, Uluslar

Arası Çerçeve Yeterlikler, UÇEP-2014 ve Yeterliğe Dayalı Tıp Eğitimi” konularında bilgilendirme sunumu yapılmıştır. Sunum sonrasında TYYÇ, UÇEP-2014 ve ulusal/uluslararası tıp fakültelerinin eğitim programları dikkate alınarak kuruma özgü bir eğitim programı amacı oluşturma önerisi üzerine tartışma gerçekleştirilmiştir. Kabul edilen eğitim programı amacı önerisinin fakültedeki tüm öğretim üyelerinin görüş ve katkılarına sunulmasına karar verilmiş ve tüm ana bilim dallarının eğitim programı amaç maddesini akademik kurullarında değerlendirip görüş ve katkılarını iletmeleri için günlük resmi evrak düzenlenmiştir. 03.01.2017 Tarihli MÖTEK toplantısında tüm ana bilim dallarının eğitim programı amacı için göndermiş oldukları görüş, öneri ve katkılar değerlendirilmiştir. Tüm öneriler tartışılmış ve oy birliği ile eğitim programı amacı *“bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek”* olarak belirlenmiştir (Ek.2). Belirlenen eğitim programı amacı Fakülte Kuruluna iletilmiş ve 02.08.2018 tarihli 678/06 numaralı Fakülte Kurulu kararı ile kabul edilen düzenlenmiş metin fakültenin resmi internet sitesinde güncellenerek tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (Ek.3).

MÖTEK çalışma grubu mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacını belirledikten sonra Yeterlikler/Yetkinlikler Çerçevesini oluşturma kararı almıştır. Yeterlikler ve temel roller konusunda 03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantısında Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu tarafından sunum yapılmış ve bu toplantıda TEPDAD, AGCME, CanMEDS-2015 ve UÇEP-2014 önerileri ile diğer tıp fakültelerinin yeterlikleri için önerilen temel roller değerlendirilmiştir. Aynı toplantıda kurul içerisinde temel roller üzerine tartışma yapılmış ve 6 temel rolün “Hekimlik Alanında Uzman”, “Sağlık Savunucusu”, “Analitik ve Bilimsel Düşünen”, “İletişimci”, “Ekip üyesi” ve “Yönetici / Lider” olması konusunda fikir birliğine varılmıştır (Ek.4). Fakültemizde “profesyonelizm” ile ilgili yapılmış ve yayınlanmış bir araştırmada (Ek.5), profesyonelizmin öğrencilerde geliştirilmesi gereken bir alan olduğu sonucuna ulaşılmış ve profesyonelizmin de temel roller içerisine ilave edilmesine oy çokluğu ile karar verilmiştir.

Bu süreç sonunda Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunu bir hekimden beklenen 7 temel rol önerisi belirlenmiştir:

- Hekimlik Alanında Uzman

- Sağlık Savunucusu
- Analitik ve Bilimsel Düşünen
- İletişimci
- Ekip üyesi
- Yönetici / Lider
- Profesyonel

Eğitim programı amacı ve SDÜTF mezunundan beklenen temel rollerin belirlenmesinden sonra 03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantısında kurulda eğitim programının uygulanabilir gerçekçi öğrenim hedeflerinin belirlenmesi kararı alınmıştır (**Ek.6**). Bir sonraki toplantı olan 07.02.2017'deki toplantıda Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU tarafından UÇEP 2014 kapsamındaki yetkinlikler ile ilgili sunum yapılmış ve kurulun ortak çalışmaları ile yetkinlik önerileri üzerine tartışılarak (**Ek.7,8**) nihai karar verilmiştir (**Ek.9**).

Belirlenen mezuniyet hedefleri/yetkinlikler iç ve dış paydaş görüşlerine açılarak internet sitesinde paylaşılmıştır. Gelen öneriler değerlendirilerek amaç, hedefler, roller ve yetkinliklerin 02.08.2018 tarih 678/06 karar no'lu Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile son şekli belirlenmiştir (**Ek.10**).

SDÜTF Mezuniyet Hedefleri /Yeterlik ve Yetkinlik Alanları;

Hekimliğin teknik ve prosedürel yönü ile ilgili olarak belirlenen 7 yetkinlik alanı şunlardır:

1. Temel klinik becerileri ve girişimleri yapmada yetkinlik.
2. Tanı, tedavi, rehabilitasyon ve izlem basamakları dâhil olmak üzere hasta ve hastalık sürecini etik ve maliyet-etkin olarak planlama ve yönetmede yetkinlik.
3. Sağlık bakım sürecini etik ve maliyet etkin olarak planlama ve yönetmede yetkinlik.
4. Birinci basamak sağlık kuruluşlarını (Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi vb.) yönetmede yetkinlik.
5. Sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve çalışan güvenliğini sağlama ve geliştirme, güvenli, olumlu ve destekleyici çalışma ortamları oluşturma; riskleri belirleme, riskleri ve hataları ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri almada yetkinlik.
6. Hastalıklardan korunma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi süreçlerini planlama ve yönetmede yetkinlik.

7. Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma, bilgilendirme, yönlendirme, danışmanlık verme, hasta ve hasta yakınlarını karar sürecine dâhil etmede yetkinlik.

Hekimlikte karar verme ve eleştirel düşünme ile ilgili 8 yetkinlik alanı belirlenmiştir. Bunlar şu şekilde sıralanabilir;

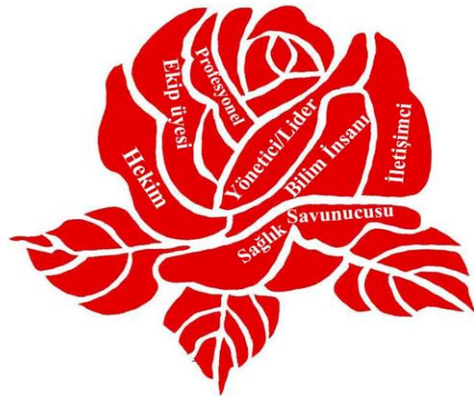
1. Bilgiye ulaşma ve yönetme, öğrenme ve sağlık bakım süreçlerinde bilgi ve sağlık teknolojilerini kullanmada yetkinlik.
2. Temel, klinik ve sosyal davranışsal bilgileri anlama, entegre etme, analitik düşünme, durumlara uyarlama, etkin karar vermede yetkinlik.
3. Problemleri, belirsizlikleri, karmaşıklıkları ve çelişkileri yönetmede yetkinlik.
4. Sağlık süreçlerinde karşılaşılan profesyonelliğe / etiğe ilişkin durumlarda karar verme, değerlendirme, ikilemlerle / çatışmalarla baş etmede yetkinlik.
5. Sağlık süreçleri ile ilgili hukuki ve adli durumlarda karar verme ve yönetmede yetkinlik.
6. Bilimsel yaklaşımı benimseme, kanıta dayalı hekimlik uygulamalarını yürütmeye yetkinlik.
7. Bilimsel araştırma planlama ve yürütmeye yetkinlik
8. Toplumun sağlık göstergelerine yönelik veri toplama, toplanmış veriyi yorumlama, hizmet sunumunda kullanmada yetkinlik.

İnsani, mesleki değer ve davranışlar ile ilgili olarak belirlenen 10 yetkinlik alanı ise şunlardır;

1. Kişiler arası ilişkileri etkin bir şekilde yürütme, ekip çalışmasında yetkinlik.
2. Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde ve uygulamalarda insani, toplumsal ve kültürel değerleri gözetme, insan haklarını savunma, farklılıklara saygı duyma, insani ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmede yetkinlik.
3. Tıp tarihi ve düşünce/değerler tarihi perspektifinde hekimlik kimliği ve bilincini geliştirme; etik ve mesleki değerleri gözetme, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde ve uygulamalarda bu değerlere uygun davranış sergileme, ortaya çıkan profesyonelliğe/etiğe aykırı durumlara müdahalede yetkinlik.
4. Mesleki ve hukuksal sorumluluklara sahip olma, yerine getirme; hasta haklarını ve meslektaşlarının haklarını gözetme ve savunma; hasta sağlığı ve güvenliği, kendisinin ve birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanlarının sağlığı ve güvenliğini gözetmede yetkinlik.

5. Reflektif düşünme ve uygulama ile bireysel ve mesleki rollerinin, sınırlarının ve gelişim alanlarının farkında olma; çevresinden aldığı geri bildirimlerle sürekli gelişime ve değişime açık olma, gelişimini planlama ve yönetmede yetkinlik.
6. Sağlıkla ilgili kurumsal, ulusal ve uluslararası gelişim ve değişim süreçlerine katılma, gelişim ve değişim süreçlerine açık olma, yönetme, liderlik etmede yetkinlik.
7. Sağlık sistemlerini, politikalarını ve yönetimini, bireyin ve toplumun sağlığını önceleyecek şekilde, eleştirel olarak, süreç ve sonuçlarıyla birlikte değerlendirmede yetkinlik.
8. Sağlığa hakkaniyetli yaklaşımı benimseme, sağlıkta fırsat eşitliğini sağlama, sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştırmada yetkinlik.
9. Sağlıkla ilgili süreçlerde zaman ve kaynakları etkin kullanmada yetkinlik.
10. Biyopsikososyal ve kültürel bakış açısı ile sağlığın belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme, sağlık uygulamalarına toplum katılımını sağlama, birey ve toplum sağlığı ile ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütmeye yetkinlik.

İç ve dış paydaşlarla paylaşılan temel rollerin akılda kalıcılığının artırılması amacıyla literatürde çeşitli şekillerde sembolize edildiği görülmüş ve bu kapsamda SDÜTF mezunundan beklenen 7 temel rol “SDÜTF Yetkinlikler Gülü/ SDÜ Rose of Roles” olarak sembolize edilmiş ve SDÜTF dergisinde yayınlanmıştır ([Ek.11](#)).



Bu temel rollerin belirlenmesi ve sembolize edilmesi sürecinde faydalanılan CanMED çerçevesi ile ilgili Kanada Kraliyet Koleji ile iletişime geçilmiş ve görüş alınmıştır. Yazışmalar neticesinde, SDÜTF mezunundan beklenen temel rollerin CanMED

çerçevesinden esinlendiği ve kuruma özgü gereksinimlerle şekillendirilerek yeni bir versiyon olarak kabul edilebileceği bildirilmiştir. Bu bağlamda, SDÜ Tıp Fakültesi “Rose of Roles” yetkinlikler gülü 18-492 referans numarası ile CanMED çerçevesinin adaptif bir formu olarak kabul edilmiştir (**Ek.12**).

Belirlenen eğitim amacı, hedefi, mezundan beklenen temel roller ve mezuniyet yetkinliklerinin UÇEP-2014 ile uyumunun değerlendirilmesi amacıyla bir çalışma yürütülmüş ve Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumunda (UTES-2017/Antalya) poster olarak sunulmuştur (**Ek.13**). Bu çalışmanın sonuçları “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin temel amaç, hedefi ve temel rolleri ile UÇEP-2014 yetkinlikleri uyumlu olduğu ve UÇEP-2014 yetkinliklerinin fakültemiz eğitim programı içerisinde değerlendirilebileceği kanaatindeyiz” olarak ifade edilmiştir.

Dış paydaş görüşü alınması için, SDÜTF temel amaç, temel roller ve yetkinlikleri ile ilgili Sağlık Bakanlığı ve Türk Tabipleri Birliğinden 11.04.2018 tarihinde görüş ve katkı istenmiştir. Türk Tabipleri Birliğinin 03.08.2018 tarih ve 1668/2018 sayılı raporunda SDÜTF temel amaç, temel roller ve yetkinlikleri ile ilgili “Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi temel amacının kapsamlı, anlaşılır ve özgün olduğunu SDÜTF Gülünüzün yedi temel rol kapsamında etkileyici olduğunu belirtmek isteriz” görüşünde bulunmuşlardır. Ayrıca, mezuniyet hedefleri ve yeterlik alanlarının ayrıntılı, anlaşılır, kapsamlı, ölçülebilir ve değerlendirilebilir bir yaklaşımla derlendiğini gözlemledik.” şeklinde de görüşlerini belirtmişlerdir. Öneriler olarak ise hasta kavramı yerine başvuran/hasta kavramının kullanılması, meslekler arası işbirliği ve hasta güvenliği ile sosyal hesap verebilirlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinde yer alınması önerilmiştir. Bu öneriler doğrultusunda, hasta kavramı yerine başvuran/hasta kavramı benimsenmiş ve fakültemizde öğrencilerin katılımıyla sosyal sorumluluk projeleri yapılmıştır (**Ek.14**).

Ek.1. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.2. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.3. [02.08.2018 tarihli Fakülte Kurul Kararı](#)

Ek.4. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.5. [Kulac E, Sezik M, Asci H, Doguc DK. Medical students' participation in and perception of unprofessional behaviors: comparison of preclinical and clinical phases. Adv Physiol Educ. 2013 Dec;37\(4\):298-302. doi: 10.1152/advan.00076.2013. PubMed PMID: 24292905.](#)

Ek.6. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.7. [07.02.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.8. [Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcunun sunumu](#)

Ek.9. [07.02.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.10. [02.08.2018 tarihli Fakülte Kurul Kararı](#)

Ek.11. [Kolcu G \(2018\). Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 7 Temel Rolün Yetkinlikler Gülü ile Sembolize Edilmesi. SDÜ Tıp Fakültesi Dergisi, 25 \(2\), 232-234. DOI: 10.17343/sdutfd.427454](#)

Ek.12. [CanMed yazışmaları](#)

Ek.13. [Poster UTES-2017](#)

Ek.14. [SDÜTF Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri İle İlgili Sağlık Bakanlığı ve TTB Yazışmaları](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka**;

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

SDÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı 3 evreden oluşmaktadır. Bu evrelerden birincisi; Dönem I-II ve III'ü içeren preklinik dönemdir. Evre 2 olarak adlandırılan evrede ise Dönem IV ve V yer almakta ve staj programları ile yürütülmektedir. Evre 3 dönemi de intörlük (aile hekimliği) dönemini kapsamaktadır.

Evre 1'in amacı; hasta teması öncesinde normal yapı fonksiyon ve sistem patolojilerini kavramış, temel hekimlik uygulamalarını manken-maket ve model üzerinde uygulayabilen, iletişim becerilerinin temel gerekliliklerine hakim, kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş ve kanıt düzeyi yüksek bilgiye ulaşabilen, teknolojinin getirdiği imkanları kullanabilen ve hekimlik değerlerini gerek etik-hukuk gerekse profesyonel kapsamda tanımlayabilen ekip çalışmasına uygun öğrenciler yetiştirmektir.

Evre 2'nin amacı; eğitici eşliğinde klinik ortamda hasta-hekim ilişkisi bağlamında tanı, tedavi ve izlem süreçlerini yönetebilen ve temel hekimlik uygulamalarını hasta üzerinde uygulayabilen, gözlem altında hasta ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilen, hekimin hukuki sorumluluklarının bilincinde, etik değerlere bağlı öğrenciler yetiştirmektir.

Evre 3'ün amacı; fakültemizde eğitimin son aşaması olan aile hekimliği (intörlük) döneminde temel amaç gözlem altında bir ekip üyesi olarak hekimlik yapabilen, hasta-hekim iletişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilen, klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanıp toplumsal sorunlara yönelik kanıtlar üretebilen hekim yetiştirmektir.

Eğitim programımız, mezuniyet hedefleri belirlendikten sonra Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu'nun düzenli toplantıları ile geriye dönük olarak revize edilmiştir. Bu kapsamda, yatay-dikey entegre sistem temelli dersler ve temel hekimlik uygulamaları ile

dikey koridorlar (iletişim becerileri, kanıta dayalı tıp, etik-hukuk) oluşturulmuştur. Evrelerde amaçlara hizmet edecek eğitim etkinlikleri mezundan beklenen temel roller kapsamında düzenlenmiştir (**Ek.1, 2**).

Ek.1. [Dekanlıkça SDTF eğitim programı evre amaçlarına ilişkin görüş yazısı](#)

Ek.2. [09.04.2019 tarihli MTEK kararı](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.3.İ bileşenlerin geniş katılımları ile tanımlanmış ve yayınlanmış,

TS.1.2.3. Fakültemiz eğitim programı geliştirme sürecinde i bileşenlerin katkı görüş ve önerilerinin alınması ve i bileşenlerin sürece katılmalarının öneminin farkındadır. Bu amaçla, ğretim üyelerinin, öğrencilerin ve fakülte yönetiminin görüşleri alınmaktadır.

Öğretim yelerinin eğitim ile konularda katkı görüş ve önerilerinin alınması için işletilen süreç şu şekildedir: Öncelikle ilgili kurul ve komisyonlarda zerindealışılmış taslak metin oluşturulmakta ve bu taslak metin geliştirilmek üzere tüm ğretim üyelerinin görüşlerine ya da akademik kurul kararlarına sunulmaktadır (**Ek.1**). neriler doğrultusunda yeniden kurul ve komisyonlarda değerlendirilen konu nihai karar amaçıyla fakülte yönetim kuruluna iletilmektedir (**Ek.2**). Eğitim programı temel amaı, yetkinlikler ve mezundan beklenen roller gibi süreçlerde de bu işlem basamakları izlenmiştir. Evre, dönem ve staj amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde 01.08.2017 tarihli MTEK kararına istinaden koordinatörler kurulu tarafından dönem amaçları belirlenmiştir (**Ek.3**). Dönem amaçlarının belirlenmesi sonrasında ise EPDK kararı ile dönem koordinatörleri ve ilgili ğretim üyelerinin ortakalışmalarını içeren toplantılar düzenlenmiş ve toplantılardan elde edilen sonuçlarla eğitim programı revize edilmiştir. Revizyon sürecinde dönem, kurul ve ders öğrenme hedefleri güncellenmiştir. Staj amaç hedeflerinin belirlenmesi için ise klinik eğitimde sorumlu ğretim yeleri MTEK kararı ile eğitim programlarının UÇEP uyumu zerinealışma gerçekleştirmiş elde edilen veriler doğrultusunda EPDK ile eğitim sorumluları bir araya gelerek staj amaç ve hedefleri netleştirilmiştir. (**Ek.4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15**).

Öğrencilerin eğitim programı geliştirme sürecindeki katkı görüş ve nerileri kurul ve komisyonlardaki ğrenci temsiliyeti ile sağlanmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörlerinin düzenlediği koordinatörlük saatlerinde öğrencilerin eğitim programı amaç ve hedefleri ile ilgili geri bildirimleri koordinatörler tarafından informal olarak kurullara iletilmektedir.

Fakülte yönetimi 11.09.2018 tarihli MTEK kararına istinaden akreditasyon süreci kapsamında revize edilen tüm başlıklarla ilgili öğrencilere bilgilendirme toplantısı

yapmaktadır (**Ek.16**). Bu toplantılarda eğitim programı amaç hedeflerinin geliştirilmesi konusunda da öğrenci görüşleri alınmaktadır.

Fakülte eğitim programı amacı fakültenin resmi internet sitesinde iç ve dış tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (**Ek.17**). Dönem 1 öğrencilerinin oryantasyon haftalarında fakülte kurumsal amaçlarına, eğitim programı amaç ve hedeflerine dair sunum yapılmaktadır. Belirlenen eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanıtılması amacıyla öğrenenlerle bir araya gelinerek bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca eğitim programı amaç ve hedeflerini ve SDÜTF mezunundan beklenen temel roller ve yetkinlikler gülü ile ilgili hastane ve dekanlık binasında duvar afişleri oluşturulmuş, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı arttırılmıştır (**Ek.18**).

- Ek.1. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.2. [02.08.2018 tarihli FYKK](#)
- Ek.3. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.4. [06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.5. [20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.6. [26.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.7. [06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.8. [15.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.9. [03.04.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.10. [02.05.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.11. [12.06.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.12. [UÇEP düzey çalışmaları](#)
- Ek.13. [Dönem IV UÇEP düzey çalışması](#)
- Ek.14. [ABD ile yapılan toplantı çizelgesi](#)
- Ek.15. [Eğitim programı kitabı](#)
- Ek.16. [11.09.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.17. [Fakülte eğitim programının paylaşıldığı web sitesi](#)
- Ek.18. [Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka**;

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş

TS.1.2.4. Eğitim programı dinamikdir. Eğitim programının güncel kalmasının sağlanmasında fakültemizdeki kurul ve komisyonlar aktif rol almaktadır (**Ek.1**). Fakülte yönetimi bu kurul ve komisyonların en az ayda bir kez toplanmalarını önermektedir. Fakültemizde mevcut eğitim programının geliştirilmesi ve sürdürülmesi amacıyla 26.01.2018 tarihinde Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu (EPDK) kurulmuştur. EPDK toplantılarında eğitim programının amaç ve hedefleri ile eğitim etkinlikleri uyumu değerlendirilmekte, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmektedir. Aynı zamanda bu kurulda alınan eğitim programı ile ilgili revizyon ve güncelleme kararları MÖTEK’e iletilmektedir. EPDK, MÖTEK ve fakülte yönetimi ortak çalışmaları ile eğitim programı amacı ve diğer bileşenleri her yıl düzenli revize edilmektedir (**Ek.2, 3, 4**).

Ek.1. [01.08.2017 tarihli MÖTEK karar](#)

Ek.2. [Eğitim başkordinatörlüğü öğretim üyeleri arasındaki görüş yazısı](#)

Ek.3. [12.03.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.4. [07.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka**;

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

TS.1.2.5. MÖTEK ve EPDK toplantılarında SDÜTF’si amaç ve hedefi, eğitim programı amaç ve hedefi, tüm evrelerin amaç ve hedefleri, dönem ve kurul/staj amaç hedefleri birbirleri ile ilişkili olarak güncellenmiştir. Yine bu toplantılarda kurullarda yer alan öğretim üyeleri ve dönem koordinatörleri ortak çalışma yürüterek kurul amaç ve hedeflerine ulaşmayı sağlayacak şekilde ders öğrenme hedeflerini, öğretim stratejilerini, ders süresini ve sorumlu öğretim üyelerini belirlemiştir. Bu veriler ile revize edilmiş ders programı 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır ve düzenli revize edilmektedir (**Ek. 1, 2,3**). Eğitim programında yer alan tüm eğitim etkinlikleri SDÜTF mezunundan beklenen rollerle ilişkilendirilmektedir (**Tablo 11**).

Evre 1 için “ders programı” başlığı altında Evre 2 için “Staj amaç ve temel hedefleri” başlığı altında bu amaç hedefler SDÜTF resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır. Ders/staj

programları öğrenenlere rehberlik edecek şekilde kurul/staj amaç hedeflerini içerecek şekilde düzenlenmiş ve internet sitesinde paylaşılmaktadır ([Ek.4](#)). Ayrıca Evre 1’de dönem başlarında koordinatörlük saatinde dönem koordinatörleri öğrenenlere dönem ve kurul/stajların amaç hedefleri, kurul/stajların işleyişi, ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarılı sayılma kriterlerini hakkında bilgi aktarmaktadır ([Ek.5](#)). Evre 1 için tüm kurullarda görev alan öğretim üyeleri her dersin öğrenme hedeflerini dersin başında belirtmekte ve öğrenenlerle paylaşılan ders notlarına bu bilgiyi eklemektedirler. Evre 2’de staj başlarında öğretim üyeleri ilk derslerinde staja dair beklentilerinin alınması, staj tanıtımı, amaç hedeflerin, ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve başarılı sayılma kriterlerinin açıklanması için zaman ayırmaktadır.

Evre 3’te intörn karneleri dönem başında öğrenenlere dağıtılmaktadır, bu karnelerde staj amaçları ve öğrenenden staj sürecinde beklenenler ifade edilmiştir ([Ek.6](#)).

Ayrıca fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme sistemi, soru girişlerinde soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesini şart koşmaktadır. Evre 1’de yer alan tüm sınavlar bu sistemin kullanılması ile hazırlanmaktadır, bu sayede eğitim etkinliklerinin eğitim amaç ve hedefleri ölçme değerlendirme araçlarında da aktif olarak kullanılmaktadır ([Ek.7](#)).

Fakültelerin eğitim programı dinamik bir süreçtir. Fakültemizde eğitim programı geliştirme çabaları devam etmektedir. Bu bağlamda, 2018-2019 eğitim öğretim yılında EPDK çalışmaları ile ders programları ve staj amaç ve temel hedefleri başlığında yer alan bilgilerin standardizasyonu amacıyla “kurul ve staj kılavuzları” oluşturulmuştur ([Ek.8](#)).

Fakültemiz eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinden ÖÇM’ler de eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda planlanmıştır. ÖÇM’ler “İletişimci”, “Ekip Üyesi”, “Bilim insanı” ve “Yönetici/Lider” rollerine katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaçla ÖÇM’ler öğrenen merkezli küçük grup eğitim etkinliği olarak yürütülmektedir. Bütün ÖÇM’ler 6-8 kişilik küçük gruplar halinde uygulanmaktadır. Bu eğitim etkinliklerinde öğrenciler küçük grup dinamikleri içerisinde tıp ve tıp dışı konularda bir ürün ortaya çıkarmak amacıyla bireysel ve ekip çalışmaları yürütmektedir. Bu çalışmaların modern bilimsel yöntemleri destekleyecek şekilde sürdürülmesi de yönlendiricilerin sorumluluğundadır. Eğitim yönlendiricilerinin fakültemizde düzenlenen küçük gruplarda eğitim yönlendiriciliği kursuna katılımları teşvik edilmekte, bu kurslarda fakültemiz eğitim programlarında ÖÇM’lerin yeri ve hedefine dair bilgi sunulmaktadır. 2018 yılında 19 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır. Fakültemizde bu eğitimin yılda bir kez düzenlenmesi kararı alınmış ve 2019 bahar/yaz döneminde tekrarı planlanmaktadır.

Yönlendiricilik eğitimi sayıca doygunluğa ulaşmadığı ve farklı fakültelerden ÖÇM’ler açılabilirdi için ÖÇM Kurulu tarafından hazırlanmış olan ÖÇM yönergesi öğretim üyelerine ulaştırılmakta ve dekanlıkça ÖÇM’lerin bu yönerge doğrultusunda işlenmesi istenmektedir. Ayrıca bu yönerge web sayfasında paylaşılmaktadır ([Ek.9](#)).

Fakültemizde yer alan MBU’lar Evre 1’de mesleksi beceri laboratuvarında, Evre 2 ve 3’te klinikte yürütölmektedir. Evre 1’deki MBU’ları kurul amaç hedefleri ile Evre 2 ve 3’te staj amaç hedefleri ile entegredir.

Fakültemiz eğitim programı SDÜTF mezunundan beklenen temel roller ve yetkinliklere ulaşılması için kanıta dayalı tıp derslerinin yapılandırılması gerekliliği tartışılmış ve KDT dersleri ve etkinlikleri dönem 1’den dönem 6’ya kadar eğitimin her döneminde farklı şekilde yapılandırılarak KDT dikey koridoru oluşturulmuştur. Bu eğitim etkinliklerinde Evre 1’de öğrenenlerin bilimsellik ilkelerini ve etik kurallarını benimsemesi, kanıt düzeyine karar vermeleri ve kanıta ulaşma yollarını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Evre 2’de tıbbi tedavilerde hekimin kanıtlara ulaşma ve yorumlama sorumluluğunun benimsenmesi ve gerekli ödev görev yönetimleri ve hasta başı uygulamaları ile bu amacı uygulamaları, Evre 3’te ise kanıt üretebilmek amacıyla bağımsız bilimsel bir araştırmayı yönetebilmeleri ve sunmaları beklenmektedir.

Tablo 11. Yetkinlikler ile eğitim etkinliklerinin ilişki tablosu

Yetkinlikler	ÖÇM	MBU	Kanıta Dayalı Tıp Dersleri	Kurul İçerisindeki Tıp Dersleri	Staj İçerisindeki etkinlikler
İletişimci	xxx			x	xx
Ekip Üyesi	xxx	xx	x		x
Bilim İnsanı	xx		xxx	xx	xx
Profesyonel			xx		x
Yönetici/Lider	x				x
Sağlık Savunucusu		x	x	x	xx
Hekim		xxx	x	xxx	xxx

Tüm eğitim etkinlikleri amaçları ve hedefleri ile birlikte SDÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı kitabında yer almakta ve internette paylaşılmaktadır (**Ek.8**).

Tüm evrelerin eğitim etkinliklerinin eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştiği program değerlendirme kapsamında öğrenci geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Tüm geri bildirim formları içerisinde “eğitim içeriğinin amaç ve hedeflerle uyumu” sorgulanmaktadır (**Ek.10**).

- Ek.1. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.2. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.3. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.4. [Ders programı ve kılavuzların yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.5. [Dönem II Tanıtım Rehberi](#)
- Ek.6. [İntörn karnesi](#)
- Ek.7. [SDÜTF değerlendirme sistemi örnek](#)
- Ek.8. [Ders programı ve kılavuzların yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.9. [ÖÇM yönergesini gösteren web sitesi](#)
- Ek.10. [Geribildirim formu örneği](#)

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;
GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,
GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini göz etmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;
GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS.1.2.1. SDÜTF temel amaç, temel roller ve yetkinlikleri ile ilgili Sağlık Bakanlığı ve Türk Tabipleri Birliğinden 11.04.2018 tarihinde görüş ve katkı istendi (**Ek.1, 2**). Türk Tabipleri Birliğinin 03.08.2018 tarih ve 1668/2018 sayılı raporunda SDÜTF temel amaç, temel roller ve yetkinlikleri ile ilgili “*Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi temel amacının kapsamlı, anlaşılır ve özgün olduğunu SDÜTF Gülünüzün yedi temel rol kapsamında etkileyici olduğunu belirtmek isteriz, Mezuniyet hedefleri ve yeterlik alanlarının ayrıntılı anlaşılır, kapsamlı, ölçülebilir ve değerlendirilebilir bir yaklaşımlar derlendiğini gözlemledik.*” görüşleri belirtilmiştir. Öneriler olarak ise *hasta kavramı yerine başvuran/hasta kavramının kullanılması, mesleklerarası işbirliği ve hasta güvenliği ile sosyal hesap verebilirlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinde yer alınması* önerilmiştir.

Ek.1. [SDÜTF Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri İle İlgili Sağlık Bakanlığı ve TTB Yazışmaları](#)

Ek.2. [SDÜTF Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri ile İlgili TTB Görüş Raporu](#)

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;
GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini göz etmiş olmalıdır.

GS.1.2.2. SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında uluslararası modern tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmektedir. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin belirlenmesi aşamasında 03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantısında Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının temel amaç, hedefleri ve mezundan beklenen rollerle ilgili AGCME, CanMEDS-2015

kaynaklarının paylaşıldığı bir sunum yapılmıştır (**Ek.1**). Bu toplantıda AGCME ve CanMEDS-2015'te önerilen önerilen temel roller değerlendirilmiştir (**Ek.2**).

Bu temel rollerin belirlenmesi ve sembolize edilmesi sürecinde faydalanılan CanMED çerçevesi ile ilgili Kanada Kraliyet Koleji ile iletişime geçilmiş ve görüş alınmıştır. Yazışmalar neticesinde, SDÜTF mezunundan beklenen temel rollerin CanMED çerçevesinden esinlendiği ve kuruma özgü gereksinimlerle şekillendirilerek yeni bir versiyon olarak kabul edilebileceği bildirilmiştir Bu bağlamda, SDÜ Tıp Fakültesi “Rose of Roles” yetkinlikler gülü 18-492 referans numarası ile CanMED çerçevesinin adaptif bir formu olarak kabul edilmiştir (**Ek.3**).

Ek.1. [Dr.Öğr.Üyesi Giray Kolcunun tıp eğitimi programının temel amaç, hedefleri ve mezundan beklenen rollerle ilgili sunumu](#)

Ek.2. [03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantı tutanağı](#)

Ek.3. [CanMed yazışmaları](#)

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

TS.2.1.1. SDÜTF’de toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanarak fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilmiş ve bu yetkinlikler bilgi-beceri-tutum olarak dönemler, stajlar ve kurullar düzeyinde detaylandırılmıştır ([Ek.1](#)) (**Tablo. 12-13**).

Tablo 12. Evrelere Göre SDÜTF Eğitim Programı

	Dönem	Kurul	Kurul/Staj Adı	Seçmeli Ders / Stajlar	
Evre 1	Dönem I	Kurul 1	Temel Bilimler 1 (Hücre)		
		Kurul 2	Temel Bilimler 2 (Biyomoleküller)		
		Kurul 3	Temel Bilimler 3 (Dokular)		
		Kurul 4	Temel Bilimler 4 (Gen İfadesi & Protein Sentezi)		
	Dönem II	Kurul 1	Doku Biyolojisi	Özel Çalışma Modülleri	
		Kurul 2	Dolaşım ve Solunum Sistemi.		
		Kurul 3	Sindirim ve Metabolizma Sistemi.		
		Kurul 4	Endokrin ve Ürogenital Sistem		
		Kurul 5	Sinir Sistemi		
	Dönem III	Kurul 1	Doku Zedelenmesi ve Enflamasyon	Özel Çalışma Modülleri	
		Kurul 2	Dolaşım ve Solunum Sistemi		
		Kurul 3	Sindirim ve Hematopetik Sistem		
		Kurul 4	Endokrin ve Ürogenital Sistem		
		Kurul 5	Hareket ve Nöropsikiyatrik Sistem		
		Kurul 6	Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği		
Evre 2	Dönem IV	Staj	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		
			Kardiyovasküler Cerrahi		
			Dahiliye		
			Çocuk Cerrahisi		
			Genel Cerrahi		
			Kardiyoloji		
			Plastik Cerrahi		
			Kadın Hastalıkları ve Doğum		
	Dönem V	Staj	Acil Tıp	Çocuk	Üroloji
			Adli Tıp	Psikiyatrisi	Enfeksiyon
			Anestezi ve Reanimasyon	Radyasyon	Adli Tıp
			Beyin Cerrahisi	Onkolojisi	Fiziksel Tıp
			Cildiye	Tıbbi Genetik	Ve
			Enfeksiyon Hastalıkları	Klinik	Rehabilitasyon
			Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Mikrobiyoloji	Kulak Burun
			Göğüs Cerrahisi	Klinik	Boğaz
			Göğüs Hastalıkları	Biyokimya	Anestezi Ve
			Göz Hastalıkları	Beyin Cerrahisi	Reanimasyon
			Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Kardiyovasküler	Psikiyatri
			Nöroloji	Cerrahi	Göz
			Nükleer Tıp	Plastik Ve	Acil
			Ortopedi ve Travmatoloji	Rekonstruktif	Ortopedi Ve
			Psikiyatri	Cerrahi	Travmatoloji
			Radyoloji	Nükleer Tıp	Kardiyoloji
			Üroloji	Radyoloji	Genel Cerrahi
				Göğüs Cerrahisi	Spor
				Dermatoloji	Hekimliği
				Nöroloji	Göğüs
				Çocuk Cerrahisi	Hastalıkları

Evre 3	Dönem VI	Staj	Acil Tıp	Çocuk	Adli Tıp
			Cocuk	Psikiyatrisi	Fiziksel Tıp
			Genel Cerrahi	Beyin Cerrahisi	Ve
			Halk Sağlığı	Plastik Ve	Rehabilitasyon
			Dahiliye	Rekonstruktif	Kulak Burun
			Kadın Hastalıkları ve Doğum	Cerrahi	Boğaz
			Psikiyatri	Nükleer Tıp	Anestezi Ve
			Kardiyoloji	Radyoloji	Reanimasyon
				Göğüs Cerrahisi	Psikiyatri
				Dermatoloji	Göz
				Nöroloji	Acil
				Çocuk Cerrahisi	Ortopedi Ve
				Kardiyovasküler	Travmatoloji
				Cerrahi	Kardiyoloji
				Üroloji	Genel Cerrahi
				Enfeksiyon	Spor
					Hekimliği
				İç Hastalıkları	Göğüs
				Halk Sağlığı	
				Aile Hekimliği	Hastalıkları
				Genel Cerrahi	Girişimcilik
					Sağlıkta
					Teknoloji ve
					İnovasyon

Tablo 13. Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri (saat)

	Dönem	EĞİTİM YÖNTEMLERİ									
		Teorik Ders	Uygulama dersi	MBU	ÖÇM	Seminer	Klinik Eğitim/ Hasta Başu Eğitim	Y.Bağımsız Çalışma Saati	Panel/ Sempozyum	Entegre oturum	Saha uygulamaları**
Evre 1	I	806	366	36	-	34	-	246	-	-	**
	II	575	232	48	28	-	-	447	-	-	**
	III	640	140	52	28	-	48	256	16	14	8/**
Evre 2	IV	541	-	-	-	31	609	42	-	-	-
	V	434	-	-	-	7	388	83	-	-	4
Evre 3	VI	124	-	-	-	115	923	97	40	-	192

*Uygulama dersi laboratuvar pratik uygulamalarını içerir.

**Dönem I ve Dönem II öğrencileri birinci basamak sağlık kuruluşlarına, Dönem III öğrencileri ikinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarına eğitim öğretim yılı bitiminde 5 (beş) iş günü süreyle gözlem ziyareti yapmaktadır.

**Yaz gözlem ziyaretleri akademik takvim dışında uygulandığından eğitim programı içerisindeki oranı hesaplanmamıştır.

Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri

1. Amfi/Sınıf Dersleri: Büyük gruplara verilen didaktik derslerdir. Fakültemizde Evre 1’de tüm dönem öğrencilerine amfilerde, Evre 2’de hastane binasında yer alan dersliklerde staj gruplarına eğitim verilmektedir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.

2. Seminer: Fakültemizin toplumla olan entegrasyonuna ve sosyal hesap verebilirliğine yönelik düzenli olarak hastane binamızda yer alan konferans salonunda öğretim üyelerimiz tarafından seminerler düzenlenmektedir. Halka açık yapılan bu seminerler öğrencilerimize de duyurulmakta ve öğrencilerimizin de bu eğitim etkinliklerine katılımları sağlanmaktadır. Öğrencilerin gerek hekimlik bilgilerine katkı sağlaması gerekse örtük müfredat içerisinde yer alan beceri ve değerleri, rol modellik yoluyla edinebilmeleri için bu eğitim etkinliklerine katılımları beklenmektedir.

Ayrıca Dönem I ders programında temel bilimler ve klinik bilimlerin entegrasyonunun sağlanması için klinik bilimlerde görevli öğretim üyelerinin konuşmacı olarak yer aldığı ve öğrencilerinin katılımının zorunlu olduğu seminerler düzenlenmektedir. Ders programında seminer saatleri izlenmektedir (**Tablo 14**) ([Ek.2](#)). Bu seminerlerin 2018-2019 eğitim öğretim yılındaki listesi aşağıda sunulmuştur.

Tablo 14. 2018-2019 eğitim öğretim yılındaki seminer listesi

Konu Başlığı	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
SDÜ Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen temel roller	Dr. Giray Kolcu	Tıp Eğitimi Ve Bilişimi A.D.
Büyüme	Dr. Özgür Pirgon	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.
Hastane Enfeksiyonları	Dr. Esra Nurlu Temel	Enfeksiyon Hastalıkları A.D.
Neden Cerrahi?	Dr. Mahmut Bülbül	Genel Cerrahi A.D.
Sigara Kullanımının Zararları	Dr. Önder Öztürk	Göğüs Hastalıkları A.D.
Radyoaktif Maddelerin Tıpta Kullanımı	Dr. Sevim Süreyya Şengül	Nükleer Tıp A.D.
Beslenme	Dr. Mustafa Akçam	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.
Obezite	Dr. Özgür Pirgon	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.
Akciğer Kanseri	Dr. Ahmet Bircan	Göğüs Hastalıkları A.D.
İlginç Vaka Anıları	Dr. Recep Dinçer	Ortopedi ve Travmatoloji A.D.
Spor ve Sağlık	Dr. Meriç Ünal	Spor Hekimliği A.D.
Diyabet ve Toplum	Dr. Seyfullah Kan	İç Hastalıkları-Endokrinoloji ve Metabolik Hastalıklar B.D.
Tüp Bebek	Dr. Esra Nur Tola	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.

3. Entegre oturumlar: Fakültemizde yatay entegrasyonun pekiştirilmesi amacıyla dönem III'te yer alan kurullarda farklı preklinik ve kliniklerden öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya gelerek o kurul içeriği ile uyumlu konularda panel toplantılarında bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Ders programında bu entegre oturum saatleri izlenmektedir (**Ek.3**). Bu entegre oturumların konuları eğitim programımızda aşağıdaki şekilde yer almaktadır:

- Doku zedelenmesi ve enfeksiyon ders kurulunda “Organ nakli ve bağış” entegre oturumu
- Doku zedelenmesi ve enfeksiyon ders kurulunda “Hastalar İle İletişim Kurma Becerisi-Klinik Uygulamalarda Kendimizi Ve Hastaları Nasıl Koruyacağız?” entegre oturumu
- Solunum ve dolaşım sistemleri ders kurulunda “Tüberküloz” entegre oturumu
- Hematopoetik ve sindirim sistemleri ders kurulu “Akut İshaller” entegre oturumu
- Ürogenital ve endokrin sistem ders kurulunda “Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar” entegre oturumu
- Nörolojik bilimler psikiyatri ve hareket sistemi ders kurulunda “Öğrencilerde Ruh Sağlığı Sorunları” entegre oturumu
- Halk sağlığı ve aile hekimliği ders kurulunda “İlaç ve Madde Bağımlılığı” entegre oturumdur.

4. Panel / Sempozyum: Fakültemizde farklı disiplinlerin katkısı ile belirli bir konuda geniş kapsamlı/süreli tartışma oturumu yapılmaktadır. Bu kapsamda eğitim programımızda Dönem III halk sağlığı ve aile hekimliği ders kurulunda 1 gün süreli sempozyum yapılmaktadır. 2018/2019 eğitim öğretim yılı için sempozyum konusu “Hekimlik ve Sigara” seçilmiş ve Halk Sağlığı ABD, Farmakoloji ABD ve Göğüs Hastalıkları ABD öğretim üyeleri görevlendirilmiştir. Ders programında sempozyum etkinliği saatleri izlenmektedir (**Ek.3**).

5. Klinik eğitim: Fakültemizde erken klinik temasın ve Dönem IV ile entegrasyonun sağlanması amacıyla Dönem III'te klinik eğitimler uygulanmaktadır (**Tablo.15**). Bu eğitimlerde öğrenciler 18-20 kişilik 16 gruba ayrılmakta, 5 kurulda toplam 10 muayene tekniği kliniklerde hasta başında, sorumlu öğretim üyesi gözetiminde anlatılmakta ve öğrencilere uygulanmaktadır. Ders programında klinik eğitim etkinliği saatleri izlenmektedir (**Ek.3**).

Tablo 15. Evre I (Dönem III) klinik eğitim etkinlikleri tablosu

Kurul	Muayene
Kurul II (Solunum Dolaşım Sistemi Kurulu)	Solunum Sistemi Muayenesi Dolaşım Sistemi Muayenesi
Kurul III (Hematopoetik ve Sindirim Sistemi Kurulu)	Gastrointestinal Sistem Muayenesi Baş Boyun Muayenesi
Kurul IV (Ürogenital Sistem Kurulu)	Üriner Sistem Muayenesi Genital Sistem Muayenesi
Kurul V (Nörolojik Bilimler Psikiyatri ve Hareket Sistemi Kurulu)	Hareket Sistem Muayenesi Nörolojik Muayene

6. Laboratuvar Uygulamaları: Öğrencilerin kuramsal bilgileri görselleştirdiği ve kalıcılığının arttırıldığı, uygulama becerileri edindiği laboratuvar uygulamalarıdır. Dönem I'de histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, biyofizik ve anatomi derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Dönem I Histoloji ve Tıbbi Biyoloji laboratuvar uygulamaları mikroskop başında eğitim şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu laboratuvarlarda 118 mikroskop öğrencilerin eğitimi için kullanılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrenciler 2 ile 4 grup olacak şekilde ayrılmakta ve mikroskop başında ilgili preparatları incelemektedir ve ayrıca dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından bir ana mikroskopta işlenen örnek ekranlara yansıtılmakta ve bilgi verilmektedir.

Dönem II Anatomi, Mikrobiyoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamaları ilgili ana bilim dallarına ait laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Anatomi laboratuvarında 8 adet erişkin tüm kadavra ve ilişkili parça ve organlar ile iskelete ait bütün kemiklerden yeterli sayıda bulunan toplam 700 adet insan kemiği, ayrıca bütün sistemleri içeren yaklaşık 200 adet anatomi maketi bulunmaktadır. Öğrenciler bu maket ve modellerle eğiticiler eşliğinde çalışmalar yapmakta ve sonrasında bağımsız çalışma yapabilecekleri kadar süre öğrenenlere verilerek öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmeleri sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, anatomi atlasları ve maket/modellerle eş zamanlı çalışmakta ve öğrenmesini derinleştirmektedir.

Mikrobiyoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamalarında ilgili ana bilim dallarının ders içeriğine uygun pratik yapılmaktadır. Bu pratiklerde, öğrenenlerin temel mikrobiyoloji ve biyokimyasal tetkiklere yönelik uygulamaları yapmaları ve uygulamaların yapılması sırasında oluşabilecek hataları farkına varmaları beklenmektedir.

Dönem III’de Patoloji laboratuvar uygulamaları histoloji ve patoloji laboratuvarlarında 118 mikroskop kullanılarak yapılmaktadır. Hastalıklara özgü makroskobik ve mikroskobik patolojik preparatlar sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere açıklanmaktadır. Sonrasında öğrencilerin kendi mikroskoplarında ilgili görüntüleri değerlendirmeleri beklenmektedir. Ders programında laboratuvar saatleri izlenmektedir ([Ek.4](#)).

7. Mesleksel Beceri Uygulamaları: Fakültemizde mesleksel beceri uygulamalarının organizasyonu için Mesleksel ve İletişim Becerileri Kurulu (MİBEK) oluşturulmuştur. Bu kurul UÇEP-2014 kapsamında yer alan Temel Hekimlik Uygulamaları kapsamında mesleksel becerilerin listesini ve öğretim üyelerini belirlemiştir. Dönem I, II ve III eğitim programındaki kurullara entegre mesleksel beceri uygulamaları adı altında bir dikey koridor oluşturmuştur. Mesleksel beceri eğitim konuları tabloda verilmiştir (**Tablo.16**). Mesleksel beceri uygulamalarında, öncelikle uygulamanın gerekliliğine dair bilgilendirme yapılmaktadır. Sonrasında uygulamanın örneği ve uygulama basamakları video ve/veya demonstrasyon yoluyla öğrenenlere aktarılmaktadır. Mesleksel beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında değerlendirme yöntemi kullanılarak yapılmaktadır, öğrenenlerin bu aşamada sergiledikleri beceriye yönelik eğiticiler tarafında geribildirim verilmektedir. Kurul sonunda bu uygulamalara yönelik düzenli geribildirim alınmaktadır. Ders programında MBU saatleri izlenmektedir ([Ek.4](#)).

Tablo 16. Evre 1 Mesleksel Beceri Eğitimi konuları

Dönem I	Temel İletişim Becerileri
	El Yıkama
	Eldiven Giyme, Maske ve Bone Takma, Temiz Gömlek Giyme
	Steril El Yıkama, Steril Eldiven Giyme
	Atıkları Muhafaza
	Ateş Ölçme, Nabız ve Solunum Sayısı Sayma
	Temel Yaşam Desteği (Yetişkin ve Pediatrik)
Dönem II	Kapiller Kan Örneği Alma ve Glukometre Kullanımı
	Venöz Kan Alma
	Kan Basıncı Ölçme (Yetişkin ve Pediatrik)
	Ampul ve Flakon Şeklinde İlaç Hazırlama
	IM, ID (intra dermal), SC (subkutan) Enjeksiyon Yapma
	Damar Yolu Açma ve IV Enjeksiyon
Dönem III	İleri Yaşam Desteği (Yetişkin ve Pediatrik)
	Boğaz Kültürü Alma
	Anamnez Alma
	Solunum Sistemi Muayenesi
	Dolaşım Sistemi Muayenesi
	Batın Muayenesi
	NG Sonda Uygulaması
	Nörolojik Muayene
	Jinekolojik Muayene
	Yüzeysel Sütür Atma ve Yara Bakımı Yapma
	Kadın ve Erkek İdrar Kateteri Takma

8. Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimler: Fakültemizde Evre 2 ve Evre 3’te staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda anamnez alma, fizik muayene yapma, dosya hazırlama, hasta sunma, epikriz yazma, temel hekimlik uygulamaları, iletişim becerileri, klinik akıl yürütme ve nedenselleştirme gibi üst bilişsel beceriler öğrencilere klinik öğrenme ortamında kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu eğitimlerde, staj grubundaki tüm öğrencilere uygulama yapma fırsatı sağlanmaktadır. Evre 2’de yer alan klinik pratik uygulamaların stajlara göre dağılımları Dönem IV ve Dönem V staj kılavuzlarında ayrıntılı olarak belirtilmektedir (**Ek.1**). Evre 3’te yer alan uygulamaların listesi ise intörn karnelerinde sunulmaktadır. Bu uygulamalarda staj içeriği ile uyumlu olarak anamnez, fizik muayene ve yardımcı tanı yöntemlerine ilişkin bulgular, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmakta ve eğitici geri bildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir (**Ek.5**).

9. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM): Fakültemiz eğitim programında ÖÇM’ler öğrenci merkezli küçük grup eğitim etkinlikleri olarak yer almaktadır. Bu amaçla fakültemizde

eğiticilerin eğitimi kapsamında öğretim üyelerine “Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Eğitimi” kursu düzenlenmektedir (**Ek.6**). ÖÇM’ler Dönem II ve III’te 14 haftalık süre boyunca haftada 2 saat 6-8 kişilik gruplar halinde uygulanmaktadır. ÖÇM’ler uygulama yönergesine göre planlanmakta ve yürütülmektedir (**Ek.7**). ÖÇM’lerde medikal konular ağırlıklı olmakla birlikte tıp dışı konulara da yer verilmektedir. Öğrenciler bu modüllerde öğretim üyesi eşliğinde konu ile ilgili küçük grup etkinlikleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu eğitimlerde öğrenciler öncelikle konu ile ilgili öğrenme hedeflerini belirlemekte, bilgiye ulaşma becerisi kazanmakta, öğrenme hedefine uygun araştırma yapmakta, bu araştırma sonuçları ile ilgili sunumlar yapmakta ve bir ürün oluşturmaktadır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı güz döneminde yapılan ÖÇM’lerin konu dağılımı **Tablo 17’de**, bahar döneminde yapılacak ÖÇM’lerin listesi ise tablo 16’da görülmektedir. Ders programında ÖÇM saatleri izlenmektedir (**Ek.3, 8**).

Tablo 17. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ÖÇM Konu Dağılımı

Sıra No	ANABİLİM DALI	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	KONU
1	Çocuk Cerrahisi	Prof. Dr. M. Çağrı Savaş	Olgularla Çocuk Cerrahisi
2	Çocuk Cerrahisi	Prof. Dr. B. İlker Büyükyavuz	Drama İle Hekimlik Sanatı Uygulamaları
3	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	Dr. Öğr. Üyesi Osman Gürdal	Uygulamalı Bilgisayar Kullanımı (Word, Excel, Powerpoint ve Access)
4	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	Dr. Öğr. Üyesi Adnan Karaibrahimoğlu	Evren, Kuantum ve Bilim Felsefesi
5	Fizyoloji	Doç. Dr. Mustafa Saygın	Nörofizyoloji
6	Tıbbi Biyoloji	Doç. Dr. Pınar Aslan Koşar	Sitogenetik
7	Tıbbi Biyoloji	Doç. Dr. Nilgün Gürbüz	Sağlıklı Beslenme ve Egzersiz
8	Histoloji-Embriyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Dilek U. Karatopuk	Klinik Embriyoloji
9	Histoloji-Embriyoloji	Doç. Dr. Kanat Gülle	Preparasyon Teknikleri
10	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu	Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları
11	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	Dr. Öğr. Üyesi M. İnci Başer Kolcu	Sağlıkta Meslekler Arası Eğitim
12	Halk Sağlığı	Prof. Dr. A. Nesimi Kışioğlu	Sağlıkla İlişkili Tv-Sinema Programlarının İncelenmesi
13	Halk Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Özgür Önal	Eleştirel Makale Sunumu ve Tarihteki Önemli Sosyal Psikoloji Deneylerinin İrdelenmesi
14	Tıbbi Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Kuyaş Hekimler Öztürk	Genetik Hastalıklar: Endikasyondan Tanıya
15	Kalp Damar Cerrahisi	Dr. Öğr. Üyesi Dinçer Uysal	Neden Kalp Cerrahisi?
16	Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap Savran	Farmakoloji Nedir? Ne Değildir?
17	Anatomi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Dursun	Yatırım Araçları ve Analizi

18	Anatomi	Dr. Öğr. Üyesi Yadigar Kastomoni	Tıp Eğitiminde Kitapların, Filmlerin, Dizilerin ve Sosyal Medyanın Yeri
19	Anatomi	Prof. Dr. Soner Albay	Bilardo Spor Disiplinleri
20	Acil Tıp	Dr. Öğr. Üyesi Alten Oskay	Dünyadan Örneklerle Hastalıklar
21	Aile Hekimliği	Dr. Öğr. Üyesi Funda Yıldırım Baş	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları
22	Spor Hekimliği	Dr. Öğr. Üyesi A. Meriç Ünal	Ortopedik ve Spor Cerrahisi : Bir Yaşam Stili
23	Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Münire Çakır	Sinemada İnce Hastalığın İşlenişinde Bilimsel Temel Var mı?
24	Deri ve Zührevi Hastalıkları	Doç. Dr. Selma Korkmaz	Dermatoloji ve Kozmoloji
25	Üroloji	Dr. Öğretim Üyesi S. Alperen Öztürk	Ürolojik Acillere Yaklaşım
26	Acil Tıp	Dr. Öğretim Üyesi Kıvanç Karaman	Dünyadaki Acil Tıp Sistemlerinin İncelenmesi ve Karşılaştırılması
27	Genel Cerrahi	Dr. Öğretim Üyesi İsmail Zihni	Meme Kanseri Farkındalık
28	Kardiyoloji	Dr. Öğretim Üyesi Serdar Kuyumcu	Rutin Klinik Pratikte En Sık Rastlanılan Ritim Bozuklukları
29	Kardiyoloji	Dr. Öğretim Üyesi Bayram Ali Uysal	Hipertansif Hastaya Yaklaşım
30	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Dr. Öğretim Üyesi Dilek Yavuz	Estetik Cerrahi
31	Radyasyon Onkolojisi	Dr. Öğretim Üyesi Z. Arda Kaymak Çerkeşli	Meme Kanseri Radyoterapi
32	Adli Tıp	Prof. Dr. Süleyman Serhat Gürpınar	Hasta-Doktor İletişiminde Psikoloji-Savunma Mekanizmaları
33	Adli Tıp	Dr. Öğretim Üyesi Abdülkadir Yıldız	Doktora Yönelik Şiddet
34	Tıp Tarihi ve Etik	Dr. Öğretim Üyesi Fuat İnce	Tıp Alanında İcat, Keşif ve Buluşlar
			Tarihsel Süreçte Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp

35	Tıbbi Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi Ümran Aydemir Sezer	Teşhis ve Tedavide Kullanılan Bazı İlaç ve Tıbbi Cihazlar İle Bazı Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları
36	Tıbbi Farmakoloji	Doç. Dr. Serdar Sezer	Sentetik ve Bitkisel İlaçların Önemi-Popüler Bilimde Tıp Hekimliğinin Rolü
37	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Dr. Öğretim Üyesi Esra Nurlu Temel	El Hijyeni
38	Ebelik	Öğr. Gör. Dr. Rahime Aslankoç	Antioksidan Laboratuvar Çalışma Yöntemleri
39	Eczacılık Fakültesi Biyokimya	Dr. Öğretim Üyesi Yalçın Erzurumlu	Genomik Çağındaki Alternatif Tedavi Yöntemleri
40	Fen Edebiyat Fakültesi Antropoloji	Dr. Öğretim Üyesi Hilal Yakut İpekoğlu	Antropolojide Uyarlanma Stratejileri ve Sağlık İlişkisi
			Tıbbi Antropoloji
			Kültür ve Sağlık
41	Fen Edebiyat Fakültesi Antropoloji	Dr. Öğretim Üyesi N. Damla Yılmaz Usta	Adli Antropoloji: İskeletlerden Kimliklendirme
			Kültürel İskelet Deformasyonları
			Geçmişten Günümüze İnsan
42	Spor Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Olcay Salıcı	Masa Tenisi
43	Spor Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Kenan Işıldak	Yüzme
44	Spor Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Gürhan Suna	Tenis
45	Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği	Prof. Dr. Birol Kılıç	Gıda Mühendisliği

10. Saha çalışmaları ve Kurum ziyaretleri: Fakültemizde saha çalışmaları öğretim üyelerinin gözetiminde öğrenme hedefleri ile uyumlu olarak planlanmaktadır. Bu ziyaretlerde öğrencilerin mezun olduktan sonraki süreçte çalışabilecekleri kurumları tanımaları, toplum sağlığı ve iş yeri hekimliği gibi alanlara yönelik uygulamaları yerinde gözlemleyebilmeleri hedeflenmektedir. Bu etkinliklerde öğretim üyeleri, öğrenciler ve sahada çalışanlar bir arada bilgi paylaşımında bulunmaktadır ([Ek.9](#)).

Eğitim programımızda yer alan saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri **tablo 18**'de gösterilmiştir.

Tablo 18. Eğitim Programımızdaki Saha Çalışmaları ve Kurum Ziyaretleri

Evre	Dönem	Saha Çalışmaları ve Kurum ziyaretleri
Evre 1	Dönem III	•Çevre Sağlığı Uygulamaları kapsamında Isparta İçme Suyu Arıtma ve Atık Su Arıtma Tesislerine
Evre 2	Dönem V	•Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserine
Evre 3	Dönem VI	•Acil Tıp Stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servisine •Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezlerine •Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezlerine

11. Yaz Gözlem ziyareti: Fakültemizde üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içerisinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri kapsamında yaz gözlem ziyaretleri yapılmaktadır (**Tablo 19**). Bu etkinliklerde toplumdaki en geniş şekilde yararlanılması için Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadır. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği öğrenci geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir ([Ek.10](#)).

Tablo 19. Eğitim Programımızda Yer Alan Yaz Gözlem Ziyaretleri

Evre	Dönem	Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri
Evre 1	Dönem I	Bu kapsamda Dönem I sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında
	Dönem II	Bu kapsamda Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında
	Dönem III	Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında

SDÜTF eğitim programının eğitim öğretim sürecinde aktif kullanımının sağlanması amacıyla fakültemizde kurul/stajlara yönelik kılavuzlar ve intörnlük dönemi için intörn karnesi hazırlanmıştır. Bu kılavuzlarda/karnelerde öğretim yöntemleri ve süreleri, öğrenme ortamları, ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarılı olma kriterleri, kurul/staj ders içerikleri ve öğrenme hedefleri ve öğrenme kaynakları paylaşılmaktadır. Kılavuzlar fakülte web sitesinde tüm bileşenlerle paylaşılmaktadır (**Ek.1**). Bu kılavuzlar öğrenenlere hem staj/kurul/intörnlük dönemi başlangıcında rehberlik etmekte hem de öğrenme süreçlerinin öğrenme hedefleri ile uyumlu şekilde planlanıp işlenmesinin takibinde kullanılan bir kaynak olmaktadır. Eğitim etkinliklerinin öğrenme hedefleri ile uyumunu değerlendirebilmek için öğrenci geribildirimleri kullanılmaktadır. Öğrenci geribildirimlerinde yer alan maddelerden biri doğrudan öğrenme hedefi ve içerik uyumuna ilişkindir (**Ek.11**). Ayrıca sınav soru seçiminde kullanılan öğrenci değerlendirme sistemi (ÖDS), soru seçimi öncesinde öğrenme hedefi seçilmesini zorunlu kılan bir yazılımdır (**Ek.12**). Evre 1 için kullanılan ÖDS, Evre 2 için de 2018-2019 yılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır. ÖDS'yi kullanmak istemeyen stajlarda da dekanlık kararı gereğince staj sınavı öncesinde dekanlığa değerlendirme matrisi gönderimi istenmektedir (**Ek.13**).

- Ek.1. [SDÜTF Ders programı ve kılavuzlarının yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.2. [Dönem I tanıtım rehberi](#)
- Ek.3. [Dönem III tanıtım rehberi](#)
- Ek.4. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)
- Ek.5. [İntörn Karnesi](#)
- Ek.6. [Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Eğitimi](#)
- Ek.7. [Özel Çalışma modülü Yönergesi](#)
- Ek.8. [Dönem II tanıtım rehberi](#)
- Ek.9. [Evre III saha çalışması örnekleri](#)
- Ek.10. [Yaz gözlem ziyareti örneği](#)
- Ek.11. [Öğrenci geribildirim formu](#)
- Ek.12. [SDÜTF öğrenci değerlendirme sistemi örneği](#)
- Ek.13. [Sınav Formlarına ilişkin dekanlık ve MÖTEK kararı](#)

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş

TS.2.1.2. Fakültemiz öğrenen merkezli eğitim yaklaşımlarının modern tıp eğitimindeki öneminin farkında ve bilincindedir. Öğrencilerin öğrenme hedeflerini belirleyip uygun kaynakları seçebildikleri, öğrenip öğrenmediklerini değerlendirebildikleri ve öğrenme gerçekleşmediğinde telafi edebileceklerini bildikleri bir ortamın hazırlanması öğrenci merkezli uygulamaların temelinde gerekli olan eğitim ortamlarıdır.

Klinik öncesi dönemde, eğitim programımızda öğrenen merkezli uygulamaların yer alması amacıyla program geliştirme çalışmaları başlatılmış ve ülkemizde ve uluslararası alanda öğrenci merkezliliğin sağlanmasında iyi bir örnek olan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) etkinliklerinin eğitim programımızda yer almasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Program geliştirmenin ilk aşaması olan gereksinim ve hazır bulunurluğun belirlenmesi aşamasında Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından, öğretim üyelerinin probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ile ilgili görüşlerinin değerlendirildiği bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışma sonucunda probleme dayalı öğrenme etkinlikleri için ön koşul olan öğretim üyesi istekliliği ve uygun fiziksel öğrenme ortamının fakültemizde henüz yeterli olmadığı tespit edilmiştir (**Ek.1**). Bu nedenle yeterli şartlar oluşuncaya kadar öğrenen merkezli eğitim etkinliklerinden biri olan PDÖ yaklaşımı yerine fakültemiz öğretim üyesi sayısı ve fiziksel ortamı göz önüne alınarak özel çalışma modüllerinin farklı bir modelde kullanımı ile öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı uygulanmaya başlanılmıştır.

Bu modelde, özel çalışma modüllerinin “İletişimci”, “Ekip Üyesi”, “Bilim insanı” ve “Yönetici/Lider” rollerine hizmet edecek şekilde öğrenen merkezli küçük grup eğitim etkinlikleri olarak tasarlanmıştır. ÖÇM’lerin öğrenen merkezli yaklaşımla yürütülmesi için eğitim yönlendiricilerinin “küçük gruplarda yönlendiricilik eğitimi” almaları ve ÖÇM’lerin sonunda öğrencilerin bir ürün ortaya koyması hedeflenmektedir. Bu amaçla fakültemizde öğretim üyelerine yönelik eğitimler düzenlenmektedir (**Ek.2, 3**). Ayrıca ÖÇM yönlendiricilerinin ÖÇM’lerin yürütülmesinde ÖÇM yönergesine uymaları dekanlıkça istenmektedir. Bu yönergede de öğrenen merkezli yaklaşımın altı çizilmekte, konuları ne olursa olsun ÖÇM’lerin bilimsel araştırma, etik yaklaşım, ekip temelli uygulamalar temelinde yönlendirici eşliğinde öğrenenlerin bilgiye ulaşmaları ve bir ürün ortaya çıkarmaları beklenmektedir. ÖÇM’lerin işlenişi sırasında formatif geri bildirimlerle öğrencilerin bu yetkinlikleri edinmeleri sağlanmaktadır (**Ek.4**).

Klinik dönemde öğrenen merkezliliğin sağlanması amacıyla ise, Evre 2’de yer alan stajlarda “hasta hazırlama ve sunma” görevi verilmektedir. Bu görev kapsamında, öğrenenlerin hastadan anamnez alması, fizik muayene yapması, yardımcı tanı yöntemlerini kullanarak ön tanılara varması beklenmekte, literatür ışığında tanı koyması ve uygun tedavi planını oluşturması beklenmektedir. Oluşturdukları bu verileri akranlarıyla ve eğiticileri ile paylaşarak interaktif ortamda sunum yapmaktadırlar. Öğrenci sunumları sırasında öğrenciler eğitici ve/veya akran geribildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedirler. Ayrıca Evre 2’de öğrencilere ödev ve seminer hazırlama, makale- olgu sunma gibi görevler de verilmekte, öğrencilerin bireysel ya da grup olarak kendi belirledikleri konuda araştırma yaparak ödev hazırlamaları beklenmektedir (Ek.5, 6). Ödevler stajlara göre akran ve eğitici geribildirimleri ile veya sadece eğitici-öğrenci saatlerinde eğitici geribildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir. Stajlara göre yer alan bu ödev/ görevler staj kılavuzlarında yer almaktadır (Ek.7).

Evre 3’te de, “hasta hazırlama ve sunma görevi” devam etmektedir. Bununla birlikte, Halk Sağlığı stajında her intörn grubunun bir araştırma sorusu belirlemesi, bu soruyu literatür incelemesi sonrasında bir hipoteze çevirmesi ve bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri ışığında bu soruyu irdeleyerek bilimsel araştırma yapmaları ve araştırma sonuç raporlarını eğiticilere, halk sağlığı asistanlarına ve staj grubundaki öğrencilere sunmaları beklenmektedir. Bu interaktif oturumlarda eğitici ve akran geribildirimleri ile formatif değerlendirme yapılmakta, bu değerlendirmenin neticesinde geliştirilen araştırmalarının nihai hali ise staj geçme kriterlerine etki edecek şekilde puanlandırılmaktadır (Ek.8).

Ek.1. [Dr.Öğr.Üyesi Giray Kolcu’nun PDÖ görüşleri hakkındaki çalışması.](#)

Ek.2. [Eğiticilerin eğitimi kapsamında küçük gruplarda yönlendiricilik eğitimi duyuru yazısı](#)

Ek.3. [Kurs fotoğrafları](#)

Ek.4. [ÖÇM yönergesi](#)

Ek.5. [Öğrenci ödev, sunum örnek](#)

Ek.6. [Öğrenci ödev, sunum örnek](#)

Ek.7. [Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)

Ek.8. [Halk sağlığı stajı kapsamında bilimsel araştırma örneği](#)

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış

TS.2.1.3. SDÜTF’de toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Yatay (eş zamanlı) entegrasyon için; disiplinler arası konu anlatımlarında uyumun sağlanması, tekrarlı anlatımların engellenmesi gerekmektedir. Dikey entegrasyon için ise, zaman içinde entegrasyonun, temel ve klinik bilimler arası bilgi sentezinin, bilişsel süreçte organizasyonun ve elaborasyonun sağlanması gerekmektedir. Fakülte mezuniyet hedefleri tanımlandıktan ve eğitim programı amaç ve hedefleri belirlendikten sonra, bu hedeflere göre eğitim programı revizyon çalışmaları başlatılmıştır. Bu revizyon çalışmalarında bu faktörler göz önüne alınmış ve yatay/dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Öncelikle mezuniyet hedefleri, evre hedefleri, dönem hedefleri ve kurul/staj hedefleri belirlenmiştir. Sonrasında bu hedeflere ulaşılması için öğrenme hedefleri ve uygun eğitim yöntemleri belirlenmiştir. Bu aşamada Dönem I, II ve III eğitim programı revize edilmiş, konu uyumu sağlanmış ve mükerrer anlatımlar kaldırılmıştır (**Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**).

Evre 1 (Dönem I, II ve III)’de yer alan kurullarda birbirlerinden farklı disiplinler aynı konu temelinde yatay entegre şekilde birbirlerine paralel eğitim vermektedir. Disiplinler arası zamansal eşgüdüm sağlanmakta, kurul konuları farklı disiplinlerin katkılarıyla farklı bakış açıları ile öğrenene sunulmaktadır. Ayrıca MBU ve laboratuvar uygulamaları ile teorik içeriklerin pratik uygulamalarında da zamansal eş güdüm, yatay entegrasyon sağlanmıştır. Her kurulla ilgili MBU uygulamaları eğitim programında yer almakta ve izlenmektedir (**Ek.9**). Fakültemizde yatay entegrasyonun pekiştirilmesi amacıyla Dönem III’te yer alan kurullarda farklı preklinik ve kliniklerden öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya gelerek o kurul içeriği ile uyumlu konularda panellerde bilgi/deneyim paylaşımında bulunmaktadır (**Ek.10**).

Dönem I, II ve III içerisinde yer alan kurulların organ sistemleri temelinde normal yapı-fonksiyondan sistem patolojilerine ilerleyen yapısı dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik düzenlenmiştir. Fakültemizde erken klinik temasın ve Dönem IV-V ile entegrasyonun sağlanması amacıyla Dönem III’te klinik eğitimler uygulanmaktadır. Bu eğitimlerde Dönem III’te kurullarda anlatılan sistem patolojilerinin fizik muayene becerileri yatay entegrasyon

sağlanacak şekillerde kurullarla uyumlu, aynı zamanda kliniklerde hasta başı uygulamalarla stajlara hazırlık niteliği taşımakta ve Dönem IV-V stajları ile dikey entegrasyonu sağlanmaktadır (**Ek.10**).

Dönem II ve Dönem III'te yer alan ÖÇM konularının bir kısmı da klinik anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri tarafından açılmış ve öğrencilerin sistem patolojileri veya olgu temelli yaklaşımları derinlemesine araştırmaları amaçlanmıştır. Bu bağlamda değerlendirildiğinde bu eğitim etkinlikleri ile de dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır (**Ek.11**).

Evre 2 ve 3 eğitim programımız, staj temelli olarak işlenmektedir. Bu dönemde eğiticilerin kendi stajları içine diğer disiplinlerin konularını da katarak stajlarının kapsamını genişletmeleri ve genelleştirmeleri ile entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır (**Ek.12**).

Hekimlik alan uzmanlığına yönelik eğitimlerin yanı sıra, hekimlik mesleğinin icrasında gerekli görülen bilgi, beceri ve tutumun kazandırılması ve öğrencilerimizin mezuniyet hedeflerimize ulaşmasının sağlanması amacıyla eğitim programımızda “İletişim Becerileri”, “Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları” ve “Etik/Ahlak ve Hukuk” dikey koridorları oluşturulmuş ve her evre de birbirini izler şekilde planlanmış eğitim etkinlikleri ile dikey entegre bir program oluşması sağlanmıştır.

Harden'in Entegrasyon Modeline göre SDÜTF eğitim programının entegrasyonu değerlendirildiğinde, Evre 1 eğitim programı Düzey 6, Evre 2 ve 3'te ise Düzey 4 seviyesinde entegrasyon gözlenmektedir (**Tablo.20**).

Tablo 20. Harden'in Entegrasyon Modeline göre SDÜTF Entegrasyon Basamakları

SDÜTF Tıp Eğitiminde Entegrasyon Basamakları		
11 Disiplin aşırı	Öğrenme odağı belirli temalar değil, gerçek yaşamın merceğinden süzölmüş bilgi alanlarıdır. Eğitimci öğrenme için bir ortam ve çerçeve sağlar, entegrasyon öğrencinin zihninde gerçekleşir.	
10 Disiplinler arası	Öğretim belirli temalar üzerinde odaklaşmakta ancak artık disiplinlerin katkısı ayırt edilememekte, programda belirtilmemektedir.	
9 Çok-disiplinli	Öğretim belirli temalar (sistemler veya yaşam evreleri) üzerinde odaklanmakta ve disiplinlerin bu temaya katkıları ayırt edilebilmektedir.	
8 Tamamlayıcı program	Disiplin temelli ve entegre eğitim yan yana sürdürölmektedir ancak artık entegre dersler müfredatın büyük bölümünü oluşturmaktadır.	
7 Korelasyon	Disiplin temelli dersler müfredatın çoğunu kapsamakla birlikte, entegre eğitimin gerçekleştiği etkinlikler veya ortak dersler düzenlenmektedir.	
6 Paylaşım	İki disiplin ortak bir eğitim programı planlayıp uygulamaktadır, ancak bu durum genele uygulanmamıştır.	SDÜTF'de entegre oturumlarda birden fazla disiplin bir arada eğitim vermekte paylaşım düzeyinde entegrasyon sağlanmaktadır.
5 Zamansal eşgüdüm	Ders programı, ilintili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir.	SDÜTF'de entegre eğitim programı uygulanmaktadır. Ders kurullarında ilintili konular farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmektedir.
4 İçine katma	Eğitici kendi dersi içine diğer disiplinlerin konularını da katarak dersinin kapsamını genişletmekte ve genelleştirmektedir.	SDÜTF'de eğitimciler kendi dersi içine diğer disiplinlerin konularını da katarak dersinin kapsamını genişletmekte ve genelleştirmektedir.
3 Uyumluluk	Eğitici işlenecek derslerin içeriğini birbirlerine danışmakta veya resmi toplantılarda (öm: müfredat komitesi) tartışmaktadır.	SDÜTF'de her ay düzenli yapılan MÖTEK toplantılarında derslerin içeriği tartışılmaktadır.
2 Farkındalık	Eğitim disiplin temelli olmakla birlikte, eğitimciler diğer derslerde hangi konuların işlendiğini bilmektedir.	SDÜTF de eğitimciler eğitim programında hangi derslerde hangi konuların işlendiğini bilmektedir.
1 Yalıtılmışlık	Eğitim disiplin temellidir ve eğitimci başka disiplinlerin derslerinde nelerin öğretildiği veya öğrenildiğinden habersizdir.	

- Ek.1. [06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.2. [20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.3. [06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.4. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.5. [07.10.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.6. [26.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.7. [02.01.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)

- Ek.8. [15.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.9. [Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)
Ek.10. [Dönem III tanıtım rehberi](#)
Ek.11. [ÖÇM konu dağılımı](#)
Ek.12. [Staj içerisinde farklı disiplinlerin entegrasyonuna örnek](#)

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,

TS.2.1.4. Fakültemiz eğitim programında seçmeli dersler ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri tüm evrelerde yer almaktadır ve ders programlarında izlenmektedir (**Ek.1**). **Tablo.21**'de evrelere göre yer alan seçmeli ders/stajlar ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri izlenmektedir.

Tablo 21. Evrelere göre seçmeli ders/staj ve bağımsız çalışma saatleri

	Seçmeli Ders /Staj	Bağımsız Çalışma Saati
Evre 1	ÖÇM'ler	949 saat
Evre 2	Seçmeli Staj	125 saat
Evre 3	Seçmeli Staj	97 saat

Evre 1'de özel çalışma modülleri 14 hafta boyunca haftada iki saat süre ile seçmeli olarak uygulanmaktadır. Öğrenciler Tıp Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Spor bilimleri fakültesi, Mühendislik fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ÖÇM konu havuzu içerisinde kontenjan dahilinde seçmek istedikleri ÖÇM konusunu tercih etmektedir. ÖÇM'lere ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir (**Ek.2, 3**).

Evre 2'de bir hafta, Evre 3'te ise bir ay süreli seçmeli stajlar yapılmaktadır. Evre 2'de öğrenciler zorunlu stajlara ilave olarak tüm stajları seçmeli staj olarak da tercih edebilmektedir. Ayrıca eğitim programında zorunlu staj olarak bulunmayan Radyasyon Onkolojisi, Spor Hekimliği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Tıbbi Genetik, Klinik Biyokimya, Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında da kontenjan dahilinde seçmeli staj yapabilmektedirler. Dönem VI'da ise seçmeli ders havuzunda 12 staj bulunmaktadır. Öğrenciler kontenjan dahilinde seçmek istedikleri stajlarda bir ay boyunca staj yapabilmektedir. Seçmeli stajlar ve bu stajlar için ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir (**Ek.4**). Tablo 22'de toplu halde seçmeli ders/stajlar ve süreleri yer almaktadır.

Tablo 22. Seçmeli Staj Programları Tablosu

EVRE	Seçmeli Dersler	Süre
Evre 1	Özel Çalışma Modülleri	28 hafta
Evre 2	TIP522 • Çocuk Psikiyatrisi	1 hafta
	TIP523 • Radyasyon Onkolojisi	
	TIP524 • Tıbbi Genetik	
	TIP525 • Klinik Mikrobiyoloji	
	TIP526 • Klinik Biyokimya	
	TIP527 • Beyin Cerrahi	
	TIP528 • Kardiyovasküler Cerrahi	
	TIP529 • Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	
	TIP530 • Nükleer Tıp	
	TIP531 • Radyoloji	
	TIP532 • Klinik Farmakoloji	
	TIP533 • Göğüs Cerrahi	
	TIP534 • Dermatoloji	
	TIP535 • Nöroloji	
	TIP536 • Çocuk Cerrahi	
	TIP537 • Üroloji	
	TIP538 • Enfeksiyon Hastalıkları	
	TIP539 • Adli Tıp	
	TIP540 • Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	
	TIP541 • Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	
	TIP542 • Anesteziyoloji ve Reanimasyon	
	TIP543 • Psikiyatri	
	TIP544 • Göz Hastalıkları	
	TIP545 • Acil Tıp	
	TIP546 • Ortopedi ve Travmatoloji	
	TIP548 • Kardiyoloji	
	TIP549 • Genel Cerrahi	
	TIP550 • Spor Hekimliği	
	TIP551 • Göğüs Hastalıkları	
Evre 3	TIP651 • Anesteziyoloji ve Reanimasyon	1 Ay
	TIP652 • Dermatoloji	
	TIP653 • Kalp ve Damar Cerrahisi	
	TIP654 • Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	
	TIP657 • Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	
	TIP658 • Nöroloji	
	TIP662 • Pediatrik Cerrahi	
	TIP663 • Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	
	TIP666 • Üroloji	
	TIP667 • Enfeksiyon Hastalıkları	
	TIP675 • Göğüs Cerrahisi	
	TIP676 • Göğüs Hastalıkları	

Bağımsız çalışma saatleri: Fakültemizde eğitim programının tüm evrelerinde yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir. Yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin öz yönelimli öğrenme yapmaları beklenmektedir. Öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerini değerlendirmesi amacıyla çalışma alanları ve okuma salonları yapılandırılmıştır (**Ek.5**). Ayrıca hastane binasında çalışma ortamının sağlanması için saat 14:00 sonrası öğretim üyesi yemekhanesi öğrenci kullanımına sunulmaktadır. Klinik öğrenme ortamları ve mesleksi beceri uygulama laboratuvarları da bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin kullanımına açıktır (**Ek.6**). Öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde araştırma yapabilmeleri için fakültemiz bünyesinde bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır (**Ek.7**). Ayrıca fakülte dışında öğrencilerin kullanabildiği merkezi kütüphane içerisinde de bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. Yapılandırılmış bağımsız öğrenme saatlerinde öğrenciler akademik/bilimsel danışmanlık, yurt içi/ yurt dışı öğrenci değişim programları danışmanlığı ve kariyer danışmanlığı için hizmet almaktadırlar. Öğrenciler fakülte dışında merkezi kütüphane içerisinde tıp fakültesi öğretim üyelerinin belirlediği tüm alanların güncel temel ders kitapları ve süreli tıp yayınlarına ulaşabilmektedir (**Ek.8**).

Aşağıdaki tabloda yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerinin toplam ders saatlerine oranı ayrıntılı olarak ifade edilmektedir (**Tablo.23**).

Tablo 23. SDÜTF Bağımsız Çalışma Saatleri Tablosu

	Dönem Toplam Ders Saati	BÇS	BÇS oranı
Dönem I	1440	246	% 17
Dönem II	1440	447	% 31
Dönem III	1440	256	% 17,7
Dönem IV	1680	42	% 2,5
Dönem V	1680	83	% 4,9
Dönem VI	1930	97	% 5,02

Ek.1. [Eğitim programı kitabı](#)

Ek.2. [Dönem 2 tanıtım rehberi](#)

Ek.3. [Dönem 3 tanıtım rehberi](#)

Ek.4. [Seçmeli stajların izlenmesi](#)

Ek.5. [Yapılandırılmış bağımsız öğrenme ortamı-1](#) (Çalışma salonu)

Ek.6. [Mesleki Beceri Laboratuvarı](#)

Ek.7. [Bilgisayar salonu](#)

Ek.8. [SDÜ kütüphanesinin Google görseller görünümü](#)

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

SDÜTF eğitim programı içerisinde Evre 1’de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar (**Ek.1**). Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir (**Ek.2, 3**).

Evre 2’de öğrenciler, Dönem V’de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanserinde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar (**Ek.4**).

Evre 3’te ise öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümünde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında, Halk Sağlığı Ve Aile Hekimliği stajlarında ise Isparta İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar (**Ek.5, 6**). Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri **Tablo 24**’te gösterilmiştir.

Tablo 24. Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri

Evre	Üçüncü Basamak Dışındaki Sağlık Kurumlarında ve Toplum İçinde Gerçekleşen Eğitim Etkinlikleri
Evre 1	• Dönem I Yaz Gözlem Ziyareti (Birinci Basamak)
	• Dönem II Yaz Gözlem Ziyareti (Birinci Basamak)
	• Dönem III Yaz Gözlem Ziyareti (İkinci Basamak)
Evre 2	• Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı Verem Savaş Dispanseri (Birinci Basamak)
Evre 3	• Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Isparta İl Sağlık Müdürlüğü Toplum Sağlığı Merkezi (Birinci Basamak)
	• Dönem VI Aile Hekimliği Stajı Isparta İl Sağlık Müdürlüğü Aile Sağlığı Merkezi (Birinci Basamak)
	• Dönem VI Acil Servis Stajı Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü’nde Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü (ikinci Basamak)

Ek.1. [07.07.2017 tarihli TODAEK Kararı](#)

Ek.2. [Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği](#)

Ek.3. [Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesi](#)

Ek.4. [Göğüs Hastalıkları Staj kılavuzu](#)

Ek.5. [İntörn Karnesi](#)

Ek.6. [Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış, GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş, GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.
------------------------------------	---

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

GS.2.1.1. SDÜTF eğitim programında öğrenenlerin tıp eğitiminin erken döneminde hasta ile temasın sağlanması için Dönem 1 Kurul 4 iletişim becerileri dersinde öğrencilere hastane içerisinde bir saat gözlem yapmaları ve bu deneyimin kendilerine hissettirdiklerini yazmaları istenen “reflektif yazma” egzersizi yaptırılmaktadır ([Ek.1](#)). Ayrıca Dönem I, Dönem II ve Dönem III sonlarında yer alan yaz gözlem ziyaretlerinde hasta ile erken temas sağlanmaktadır. Ayrıca dönem III öğrencilerine yönelik “Klinik Eğitim” dersleri eklenmiştir. Bu derslerde öğrenciler küçük gruplar halinde kliniklere yönlendirilmekte ve hasta başında temel muayene becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir ([Ek.2](#)).

SDÜTF eğitim programında tıp eğitiminin erken döneminde öğrencilerin toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamak üzere; Evre 1’de Dönem I’de oryantasyon haftası programına “Hekimlik ve Sigara” konulu konferans ([Ek.3](#)), Dönem II ve III’de toplumun sağlık sorunları ile ilgili ÖÇM’ler, Dönem III’te 1. kurulda “Organ Nakli ve Bağış” entegre oturumu ([Ek.4](#)), 2. kurulda “Tüberküloz” entegre oturumu ([Ek.5](#)), 3. kurulda “Akut İshaller” entegre oturumu ([Ek.6](#)), 4. kurulda “Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar” entegre oturumu ([Ek.7](#)), 6. kurulda “İlaç ve Madde Bağımlılığı” entegre oturumu ([Ek.8](#)) ve “Hekimlik ve Sigara” konulu sempozyum etkinliği uygulanmaktadır. Bunların programdaki yeri eğitim programımızda izlenmektedir ([Ek.9](#)). Tablo25’te SDÜTF eğitim programında yer alan

öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşmasını amaçlayan etkinlikler gösterilmiştir (**Tablo.25**).

Tablo 25. Öğrencilerin Tıp Eğitiminin Erken Dönemlerinde Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla erken dönemde Karşılaşmasını Amaçlayan Etkinlikler

Evre	Dönem	Öğrencilerin Tıp Eğitiminin Erken Dönemlerinde Toplumun Sağlık Sorunlarıyla Karşılaşmasını Sağlamayı Amaçlayan Etkinlikler	
Evre 1	Dönem I	- Oryantasyon haftası programına “Hekimlik ve Sigara” konulu konferans - Birinci Basamak Sağlık Kuruluşlarında yaz gözlem ziyareti	
		Toplumun sağlık sorunları ile ilgili ÖÇM’ler	
	Dönem II	Birinci basamak sağlık kuruluşlarında yaz gözlem ziyareti	
	Dönem III	Kurul 1	“Organ Nakli ve Bağış” entegre oturumu
		Kurul 2	“Tüberküloz” entegre oturumu
		Kurul 3	“Akut İshaller” entegre oturumu
		Kurul 4	“Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar” entegre oturumu
		Kurul 5	
		Kurul 6	“İlaç ve Madde Bağımlılığı” entegre oturumu, “Hekimlik ve Sigara” konulu eğitim etkinlikleri
			Toplumun sağlık sorunları ile ilgili ÖÇM’ler
			İkinci basamak sağlık kuruluşlarında yaz gözlem ziyareti

- Ek.1. [DI ders programında refleksiyon](#)
Ek.2. [DIII Kurul V klinik eğitim örnekleri](#)
Ek.3. [DI oryantasyon haftasında sigara ve hekimlik](#)
Ek.4. [DIII Kurul I Organ nakli ve bağış](#)
Ek.5. [DIII KII Tüberküloz](#)
Ek.6. [Dönem III Kurul III Akut ishaller](#)
Ek.7. [Dönem III Kurul IV cinsel yolla bulaşan hastalıklar](#)
Ek.8. [DIII KVI ilaç ve madde bağımlılığı](#)
Ek.9. [SDUTF Ders programlarının bulunduğu web sitesi](#)

Eğitim programı;**GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

GS.2.1.2. SDÜTF eğitim programı içerisinde tüm evrelerde topluma dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmektedir (**Tablo.26**). Evre 1’de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir (**Ek.1, 2**). Evre 2’de öğrenciler, Dönem V’de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanseri’nde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar (**Ek.3**). Evre 3’te ise öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü’nde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında, Halk Sağlığı Ve Aile Hekimliği stajlarında ise Isparta İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar (**Ek.4, 5**).

Ek.1. [Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği](#)

Ek.2. [Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesine dair makale](#)

Ek.3. [Göğüs Hastalıkları Staj kılavuzu](#)

Ek.4. [İntörn Karnesi](#)

Ek.5. [Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

Tablo 26. Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri

Evre	Dönem	Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri	
Evre 1	Dönem I	Birinci basamak sağlık kuruluşlarında	
	Dönem II	Birinci basamak sağlık kuruluşlarında	
	Dönem III	Kurul 1	• İkinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında
		Kurul 2	• İkinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında
		Kurul 3	• İkinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında
		Kurul 4	• İkinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında
		Kurul 5	• İkinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında
		Kurul 6	• “Çevre Sağlığı Uygulamaları” kapsamında Isparta İçme Suyu Arıtma ve Atık Su Arıtma Tesislerine
Evre 2	Dönem IV		
	Dönem V	Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserine	
Evre 3	Dönem VI	Acil Tıp Stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servisine Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezlerine Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezlerine	

Eğitim programı;

GS.2.1.3. Öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş

GS.2.1.3. SDÜTF’de “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” konulu konferanslar ile öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmak hedeflenmiştir. Bu kapsamdaki konferansların yılda bir kez yapılmaktadır (Ek.1, 2) (Tablo.27).

Tablo 27. Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme

	Dönem	Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme
Evre 1	Dönem I	“Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” konulu konferans
	Dönem II	
	Dönem III	
Evre 2	Dönem IV	“Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” konulu konferans
	Dönem V	
Evre 3	Dönem VI	“Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” konulu konferans

Ek.1. [Dekanlık Üst Yazı](#)

Ek.2. [Panel duyurusu](#)

Eğitim programı;

GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

GS.2.1.4. SDÜTF eğitim programında yer alan ÖÇM’lerin farklı fakülte bünyesinde görevli öğretim üyelerine açık olması ile öğrencilerin sosyal/kültürel ve sanatsal gelişimini destekleyecek ve ilgi alanları doğrultusunda çalışma fırsatı sunulmaktadır. Antropoloji Anabilim Dalı tarafından Özel Çalışma Modülleri kapsamında “Kültürel İskelet Deformasyonları”, “Geçmişten Günümüze İnsan”, “Adli Antropoloji: İskeletlerden Kimliklendirme”, “Tıbbi Antropoloji”, “Kültür ve Sağlık”, “Tıpta Antropolojik Yöntem ve Tetkikler” ve Tarih Anabilim Dalı tarafından “Yakınçağ Türk Dünyası Düşünce ve Siyasi Tarihi (1789-1950)”, Spor Bilimleri fakültesi tarafından açılan “Yüzme”, “Masa Tenisi” ve “Tenis” konularında alan dışı seçmeli derslere yer verilmektedir. (Ek.1, 2).

Ek.1. [Özel Çalışma Modülü Konu Dağılımı](#)

Ek.2. [AKTS bilgi paketinde alan dışı seçmeli derslere örnek](#)

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	Eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş, TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş

TS.2.2.1. SDÜTF eğitim programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modelindedir. SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı, bu amaç doğrultusunda mezunlarımızdan beklenen roller ve yetkinlik alanları tanımlanmıştır. Bu hedeflere ulaşılmasında evre hedefleri belirlenmiş, evre hedeflerine göre dönem hedefleri oluşturulmuş ve eğitim etkinlikleri planlanmıştır. Oluşturulan evre amaçları ve dönem amaçları:

“Evre 1’in amacı; hasta teması öncesinde normal yapı fonksiyon ve sistem patolojilerini kavramış, temel hekimlik uygulamalarını manken-maket ve model üzerinde uygulayabilen,

iletişim becerilerinin temel gerekliliklerine hakim, kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş ve kanıt düzeyi yüksek bilgiye ulaşabilen, teknolojinin getirdiği imkanları kullanabilen ve hekimlik değerlerini gerek etik-hukuk gerekse profesyonel kapsamda tanımlayabilen ekip çalışmasına uygun öğrenciler yetiştirmektedir.

Evre 2'nin amacı; eğitici eşliğinde klinik ortamda hasta-hekim ilişkisi bağlamında tanı, tedavi ve izlem süreçlerini yönetebilen ve temel hekimlik uygulamalarını hasta üzerinde uygulayabilen, gözlem altında hasta ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilen, hekimin hukuki sorumluluklarının bilincinde, etik değerlere bağlı öğrenciler yetiştirmektedir.

Evre 3'ün amacı; fakültemizde eğitimin son aşaması olan aile hekimliği (intörnlük) döneminde temel amaç gözlem altında bir ekip üyesi olarak hekimlik yapabilen, hasta-hekim iletişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilen, klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanıp toplumsal sorunlara yönelik kanıtlar üretebilen hekim yetiştirmektedir.

Dönem 1'de; vücudun normal yapı ve fonksiyonunun anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin ve dokunun yapısına, fonksiyonlarına ve hareket sistemine, ayrıca periferik damar ve sinirlerin yapı ve fonksiyonlarına ve temel embriyolojiye hakim aynı zamanda bu temel bilgilerle uyumlu temel mesleki becerileri manken- maket ve model üzerinde yapabilen; hekimlik mesleğinin icrasında gerekli olacak temel iletişim ve meslekler arası iletişim becerileri kavramını açıklayabilen; kanıta dayalı tıp kullanmak için gerekli olan bilimsel araştırmanın önemini ve kanıt kavramlarını tanımlayabilen ve yaz gözlem ziyareti ile sağlık hizmet sunumunun temel gereklilikleri, ekip temelli uygulamalar ve hekimin toplumdaki görev ve sorumlulukları hakkında farkındalığı olan öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 2'de; sistemler temelinde vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının temel mekanizmalarını analiz edebilen ve aynı zamanda bu temel bilgilerle uyumlu temel mesleki becerileri manken- maket ve model üzerinde yapabilen; ekip olarak çalışabilen ve ekip içerisinde etkili iletişim kurabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarında etik unsurlara dikkat eden ve gereksinimi doğrultusunda bilimsel kanıtlara ulaşabilen, etik değerleri tanımlayabilen ve yaz gözlem ziyaretleri ile sağlık hizmet sunumun temel unsurlarını kavramış ve hekimin toplumdaki konumuna dair fikri olan öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 3'de sistemler temelinde hastalıkların etyopatogenezi açıklayabilen, tanı ve tedavi bilgisine sahip ve aynı zamanda bu temel bilgilerle uyumlu temel mesleki becerileri manken- maket ve model üzerinde yapabilen; hasta-hekim iletişiminin temel gerekliliklerine hakim;

kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini benimsemiş ve gereksinimi doğrultusunda yüksek kanıt düzeyli bilgiye ulaşabilen, bilimsel etkinlik türlerinin farkında, ekip çalışmasına uygun, profesyonel, etik ve hukuki sorumluluklarının bilincinde ve yaz gözlem ziyaretleri ile ikinci basamak sağlık hizmet sunumuna ve hekimin görev ve sorumluluklarının farkında hekimler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 4’de; öğrencilerin eğitim programında yer alan stajlar temelinde toplumda sık görülen hastalıklara UÇEP’te önerilen düzeylerde ayırıcı tanı, tanı, acil müdahale, tedavi, izlem yapabilmesi ve başvuran/hastaya korunma yöntemlerini açıklayabilmesi aynı zamanda bu süreçlerle uyumlu temel mesleki becerileri eğitici eşliğinde yapabilen, hastalar ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik akıl yürütme sürecinde kullanabilen, hekimin etik, hukuki ve profesyonel sorumluluklarını farkında ve gözlem altında uygulayabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 5 amacı; öğrencilerin eğitim programında yer alan stajlar temelinde toplumda sık görülen hastalıklara UÇEP’te önerilen düzeylerde ayırıcı tanı, tanı, acil müdahale, tedavi, izlem yapabilmesi ve başvuran/hastaya korunma yöntemlerini açıklayabilmesi aynı zamanda bu süreçlerle uyumlu temel mesleki becerileri eğitici eşliğinde yapabilen, hastalar ile etkin iletişim kurabilen, bilimsel kanıt niteliğine karar verebilen ve bu kanıtları klinik akıl yürütme sürecinde kullanabilen, hekimin etik, hukuki ve profesyonel sorumluluklarını farkında ve gözlem altında uygulayabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Dönem 6’da, gözlem altında bir ekip üyesi olarak hekimlik yapabilen, hasta-hekim iletişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilen, klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanıp toplumsal sorunlara yönelik kanıtlar üretebilen hekimler yetiştirmektir.” Olarak belirlenmiştir (Ek.1, 2).

SDÜTF mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu aşağıda sunulmaktadır (Tablo.28)

Tablo 28. SDÜTF mezuniyet hedefleri ile eğitim programında yer alan eğitim etkinliklerinin karşılaştırma tablosu

SDÜTF Mezunundan Beklenen Temel Roller	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6
Hekim	Tıbbi Bilimler Dersler	Tıbbi Bilimler Dersler	Tıbbi Bilimler Dersler	Tıbbi Bilimler Dersler	Tıbbi Bilimler Dersler	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri
	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	
	Seminerler		Klinik Eğitim			
			Entegre Oturum			
			Sempozyum			
İletişimci	İletişim Becerileri Dersleri (Teorik Dersler)	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimleri
	Mesleksi Beceri Uygulamaları (Temel İletişim Becerileri Uygulamaları)	Tıp tarihi ve Etik Dersleri (Hekimin mesleki iletişim ve iletişim becerileri)	Mesleksi Beceri Uygulamaları (Anamnez alma)		Kötü haber verme (Acil Tıp; Ölüm sonrasında gerekli durumlarda kötü haber verme)	
			Sempozyum			
			Entegre Oturum (Hastalarla iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız?)			
Ekip Üyesi	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Hasta eğitimi Görevi-İç Hastalıkları Stajı (Meslekler arası eğitim etkinliği)	Ekip temelli Ödev/Görev Yönetimleri (Dermatoloji, Adli Tıp)	Saha ziyareti (meslekler arası eğitim etkinliği)
	İletişim Becerileri Dersi	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Kan alma temel hekimlik becerisi-	Saha Ziyareti (Göğüs Hastalıkları)	Halk Sağlığı Stajı (Araştırma)

	(Ekip içerisinde çalışabilme, Meslekler arası iletişim Sağlık hizmetlerinde ekip kavramı)			Genel Cerrahi Stajı (Meslekler arası eğitim etkinliği)		planlama ve yürütme, Panel hazırlama, Makale okuma ve yorumlaya bilme)
	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Saha ve Yaz Gözlem Ziyaretleri		SFT eğitimi (meslekler arası eğitim etkinliği)	
Bilim İnsanı	Temel Bilgi Teknolojileri Dersi/ İngilizce dersi	Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Olgu Refleksiyonu (Genel cerrahi)	Seminer /Makale saati (Dermatoloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Ortopedi, Ruh ve Sinir Hastalıkları)	Halk Sağlığı Stajı (Araştırma planlama ve yürütme, Panel hazırlama, Makale okuma ve yorumlaya bilme)
	Kanıt Dayalı Tıp Dersleri	Tıp Tarihi ve Etik Dersleri (Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar Tıpta etik tartışmaya yol açan gelişmeler)	Entegre Oturumlar	Seminer /Makale saati (Çocuk cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın hastalıkları ve doğum, Kalp damar hastalıkları ve cerrahisi stajları)	Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları (Göğüs Hastalıkları)	Seminer-olgu sunumu (Çocuk Sağlığı ve hastalıkları 1)
	Halk Sağlığı Dersleri		Halk Sağlığı Dersleri	Kanıt dayalı tıp dersleri (İç hastalıkları Stajı, Çocuk sağlığı ve hastalıkları Stajı)	Makale Okuma ve Değerlendirme İnteraktif olgu tartışması ile antimikrobiyal tedavi planlama (Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı)	Seminer ve ders saatlerine katılım/makale (olgu-letter) sunumu (İç hastalıkları 1)
			Panel Oturumu			

			Biyoistatistik Dersleri			
			Sempozyum			
Profesyonel		Tıp Tarihi ve Etik Dersleri	Tıp Tarihi ve Etik Dersleri	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler
Yönetici/Lider		Özel Çalışma Modülü	Özel Çalışma Modülü	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler
Sağlık Savunucusu	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Mesleksi Beceri Uygulamaları	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler	Klinik Pratik Uygulamalar ve Hasta Başlı Eğitimler
	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri	Yaz Gözlem Ziyaretleri		Saha Çalışmaları	Saha Çalışmaları
			Saha Çalışmaları			

Ek.1. [Fakülte amacını gösterir internet sitesi](#)

Ek.2. [Eğitim Programı kitapçığı](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

TS.2.2.2. SDÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırılmış ve eğitim programının güncel UÇEP ile uygunluğu gösterilmiştir.

TS.2.2.2. UÇEP-2014 uyum çalışmaları içerik ve düzey uyumlandırması çalışmaları olarak iki farklı kapsamda gerçekleştirilmiştir.

İçerik çalışmaları MÖTEK toplantılarında başlatılmış ve eğitim programı revizyonu ve UÇEP uyumlandırması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Revizyon çalışmaları kapsamında dönem koordinatörlerinden MÖTEK'in karar verdiği 3 akredite fakültenin eğitim programı ile SDÜTF eğitim programının karşılaştırılması ders içerik/saatlerinin, mesleki uygulama becerilerinin farklılıklarının belirtilmesi istenmiştir (**Ek.1, 2**). Eğitim programına dair eğitim öğretim baş koordinatörü tarafından MÖTEK toplantısında UÇEP ile ilgili sunum yapılmış ve UÇEP uygunluğuna göre ders programlarının revize edilmesi için ana bilim dallarına yazı yazılmasına karar verilmiştir. Ana Bilim dallarından gelen yazıların değerlendirilmesi sonrasında bilgilendirmenin yeterli olmadığı izlenmiş ve eğitim öğretim baş koordinatörü

tarafından özellikle ana bilim dalı başkanları ve staj eğitim sorumlularının katılımının istendiği bir toplantıda tüm öğretim üyelerine UÇEP-2014 ile ilgili konferans düzenlenmiş, bu toplantıda katkı, görüş ve öneriler tartışılmış ve ders programlarının bu kapsamda tekrar gözden geçirilmesi istenmiştir (**Ek.3, 4, 5, 6**). Bu konferans sonrasında Evre 2 ve 3'te yer alan ana bilim dalları kendi ders başlık ve içeriklerini UÇEP-2014 semptom ve çekirdek hastalık listesi ile karşılaştırmış ve karşılaştırma tablosunu dekanlık ile paylaşmıştır. Bölümlerden gelen veriler UÇEP-2014 ile karşılaştırılarak içerik analizi yapılmış ve konuyu ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. EPDK ve MÖTEK katkılarıyla sürdürülen çalışmalarda mükerrer başlıklar, eksik kalan konular vb. değerlendirilmiş ve program revize edilmiştir (**Ek.7, 8, 9, 10, 11, 12**). İçerik analizi tamamlanması sonrasında düzeyin netleştirilmesi ve genişletilmiş eğitim programının oluşturulması ve gerekçelendirilmesi amacıyla düzey belirleme çalışmalarına başlanılmıştır (**Ek.13**). Eğitim programının düzey uyumunun belirlenmesi amacıyla fakülte yönetimi, eğitim öğretim baş koordinatörü, EPDK başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim dalı öğretim üyeleri Ana Bilim Dalı staj eğitim sorumluları ile toplantılar düzenlemiş ve staj eğitim programının semptom/çekirdek hastalık ve temel hekimlik uygulamaları kapsamında düzey ve içerik olarak UÇEP-2014 uyumu sağlanmıştır. Bu toplantılarda staj kılavuzları hazırlanmış ve tüm paydaşlarla fakülte resmi internet sitesinde paylaşılmıştır. Ayrıca fakülte genişletilmiş eğitim programı içerisinde yer alan ders başlıkları da ana bilim dalları ile tartışılmış ve gerekçelendirilmiştir (**Ek.14, 15, 16, 17, 18**). Bu çalışmalar sonrasında toplanan veriler EPDK başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerince değerlendirilmiş ve SDÜTF eğitim programı UÇEP-2014 uyumu karşılaştırma tablosu hazırlanmıştır (**Tablo.29**).

SDÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırılmış ve SDÜTF eğitim programının UÇEP-2014 çekirdek hastalıkları listesini, temel hekimlik uygulamalarını, Adli ve/veya Psikososyal durumlar, sağlıklılık durumları, çevresel/küresel durumlar ile ilişkili başlıkların tamamını karşıladığı belirlenmiştir. Eğitim programı içerisinde UÇEP-2014 uyumlu eğitim başlıklarının %84,88, genişletilmiş eğitim programı başlıklarının % 15,12 oranında yer aldığı belirlenmiştir (**Tablo.30**).

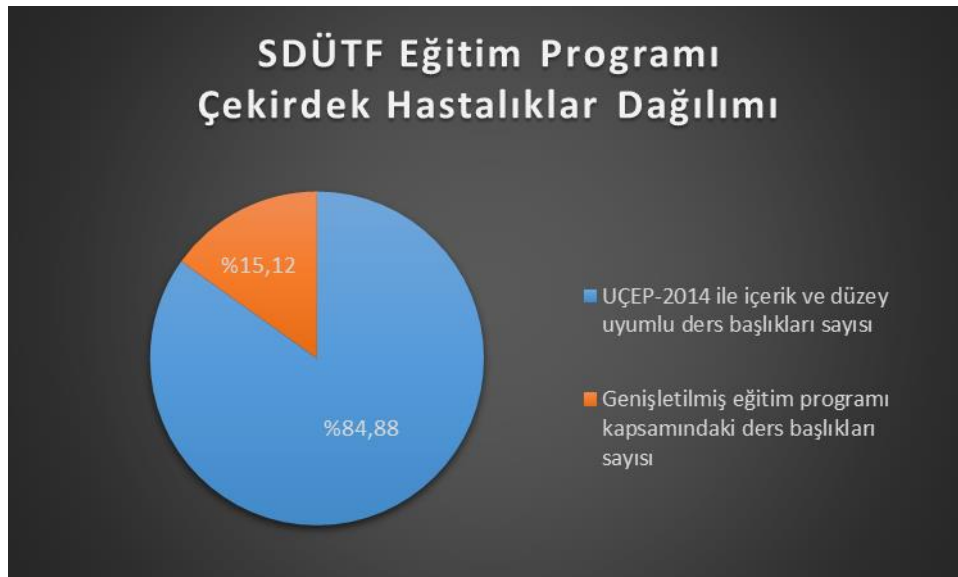
Tablo 29. UÇEP-2014 uyumu karşılaştırma tablosu

	Başlık Sayısı	Başlıkların SDÜTF eğitim programında karşılanma durumu
Çekirdek hastalıklar/ Klinik problemler	345	%100 (Tümüyle karşılanıyor.)
Temel Hekimlik Uygulamaları	136	%100 (Tümüyle karşılanıyor.)
Adli ve/veya psikososyal durumlar	18	%100 (Tümüyle karşılanıyor.)
Sağlıklılık durumları	19	%100 (Tümüyle karşılanıyor.)
Çevresel/ Küresel durumlar	13	%100 (Tümüyle karşılanıyor.)
Toplam	531	%100 (Tümüyle karşılanıyor.)

Tablo 30. SDÜTF eğitim programı ÇEP ve GEP dağılımları tablosu

	Ders Başlıkları Sayısı		Ders başlıklarının Dönem 4-5 ders başlıkları içerisindeki oranı
Dönem 4-5 programında yer alan UÇEP-2014 ile içerik ve düzey uyumlu ders başlıkları sayısı	753	UÇEP-2014 ile içerik ve düzey uyumlu ders başlıkları sayısı: 758	%84,88
Dönem 4'te uygulaması olan Dönem 3 programında teorik içeriği olgu temelli anlatılan UÇEP-2014 ile içerik ve düzey uyumlu ders başlıkları sayısı	5		
Dönem 4-5 programında yer alan UÇEP-2014 düzeyinden yüksek ders başlıkları sayısı	18	Genişletilmiş eğitim programı kapsamındaki başlıkları sayısı: 135	%15,12
Çekirdek hastalıkların yönetim sürecinde hekimin bilmesi gereken semptomlar ve yardımcı tanı yöntemlerini konu alan ders başlıkları sayısı	52		
Toplumda ve bölgemizde sık görülen hastalıklar olarak programa ilave edilen ders başlıkları sayısı	29		
Pratisyen hekimin klinik akıl yürütmesine ve başvuran/hastaya hastalık ile ilgili genel bilgi verebileceği hastalıklar olarak programa ilave edilen ders başlıkları sayısı	36		
Toplam	893	893	%100

Grafik.1. SDÜTF Eğitim Programı Çekirdek Hastalıklar Dağılım Grafiği



- Ek.1. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
 Ek.2. [07.11.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
 Ek.3. [Koordinatörlük yazısı](#)
 Ek.4. [Koordinatörlük yazısı](#)
 Ek.5. [Bölümlerden gelen örnek cevap](#)
 Ek.6. [05.12.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
 Ek.7. [02.01.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
 Ek.8. [06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
 Ek.9. [20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
 Ek.10. [26.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
 Ek.11. [06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
 Ek.12. [13.03.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
 Ek.13. [11.12.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
 Ek.14. [Dönem IV UÇEP düzey belirleme çalışması](#)
 Ek.15. [Dönem V UÇEP düzey belirleme çalışması](#)
 Ek.16. [Ana bilim dalları ile yapılan toplantı çizelgesi](#)
 Ek.17. [SDÜTF UÇEP-2014 uyumu analiz raporu](#)
 Ek.18. [Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.3. SDÜTF eğitim programında davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin uygulamalar yer almaktadır (**Ek.1**). Buna ilişkin zorunlu katılım sağlanan eğitim etkinlikleri tablo halinde aşağıda sunulmuştur (**Tablo 31**).

Tablo 31. Zorunlu katılım sağlanan eğitim etkinlikleri

Sınıf/Kurul	Dersin adı	Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta insan bilimleri ve sanata ilişkin uygulamalar
Dönem I/ Kurul I	Oryantasyon haftası	Tıp öğrencilerinde bedensel ve psikolojik bütünlük
	İnkılap Tarihi	- İnkılap tarihi dersinin önemi ve amacı - Osmanlı Devletine genel bir bakış - Osmanlı İmparatorluğunun çöküş sebepleri - Cumhuriyetten önce reform hareketleri - Cumhuriyet öncesi fikir hareketleri 1. Dünya harbi ve Osmanlıyı paylaşma planları
	Türk Dili	- Dil nedir? Dillerin doğuşu - Dil, duygu, düşünce bağlantısı - Dil kültür bağlantısı ve dil bilgisi öğretiminin amacı - Köken bakımından diller - Türk dilinin tarihi devirleri ve gelişmesi - Türk yazı dilinin tarihi gelişme safhaları - Türkçede sesler - Türkçede ses hadiseleri

	Tıpta insan bilimleri ve sanat	- Tıpta insan bilimleri ve sanat - Modern edebiyat okumaları - Resim ve tıp - Tiyatro ve tıp
	Tıp Tarihi ve Etik	- Tarih metodolojisi ve Tıp tarihi - Tıp tarihi ve tıbbın evrimi - Eski uygarlıklarda sağlık hastalık ve tedavi - İslam Tıbbı, Avrupa tıbbı ve gelişimi 19. yy da tıpta önemli gelişmeler - Selçuklular ve Osmanlılar döneminde Türk Tıbbı - Modern Türk tıbbının doğuşu ve ilk Türk Tıp okulları - Cumhuriyet döneminde Türk Tıbbı - Tıba yön veren icatlar, keşifler, buluşlar
	Mesleksi Beceri uygulaması	- Yeni ortama uyum sorunları ve baş etme yöntemleri - Kendini yönetme - Temel iletişim kavram ve ilkeleri
Dönem I/ Kurul II	İnkılap Tarihi	- Kongreler dönemi: Erzurum ve Sivas Kongreleri - Son Osmanlı Meclisi Misak-ı Milli - TBMM'nin kuruluşu ve yönetimi ele alması - Milli Mücadele Dönemi iç isyanlar - Batı cephesinde savaşlar
	Türk Dili	- Kelime Çözümleri - Anlam derecelerine, ilişkilerine göre kelimeler - Kelime Türleri - İsim, sıfat ve kısaltma grupları
	Davranış Bilimleri	- Davranış Bilimlerine Giriş - Davranışın ruhsal kökenleri - Davranışın nörobiyolojik kökenleri - Kişilik gelişimi ve kişilik bozuklukları - Bellek ve öğrenme - Davranış bilimleri normallik - Ruhsal cinsel gelişim kuramları
Dönem I/ Kurul III	İş sağlığı ve güvenliği	- İş sağlığı ve güvenliğinin önemi ve amacı - İş kazası ve meslek hastalığı - İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları - İş yeri temizliği ve düzeni - Ergonomi - Laboratuvar güvenliği
	Türk Dili	- Anlatım Tarzları - Rapor, tutanak, makale
	İnkılap Tarihi	- Türk İnkılabının Dünyayı Etkilemesi - Mustafa Kemal'in İlke ve İnkılaplarının tarihi ve fikri temelleri
Dönem I/ Kurul IV	İletişim Becerileri	- İletişimle ilgili temel kavramlar - İletişim becerilende empati - İletişim becerileri refleksiyon - Etkin dinleme - Görüşme becerisi - Ekip içerisinde çalışabilme - Meslekler arası iletişim-eğitim

	Türk Dili	- Başarılı bir konuşma için yapılması gerekenler - Toplu konuşmalar, açık oturum, panel, forum, sempozyum - Kongre, münazara, müzakere, kolokyum
	İnkılap Tarihi	Sosyal hayatı etkileyen reformlar
Dönem II/ Kurul I	Tıp Tarihi ve Etik	- Etik tanımlar ve tarihi gelişimi - Etik kavramlar ve etik ilkeler
Dönem II/ Kurul II	Tıp Tarihi ve Etik	- Meslek etiği kuralları örnekleriyle etik ihlaller - Tıp etiği ilkeleri tıbbi deontoloji nizamnamesi - Hekimin Hukuki sorumluluğu
Dönem II/Kurul III	Tıp Tarihi ve Etik	Hasta Hakları
Dönem II/kurul IV	Tıp Tarihi ve Etik	Hekimin mesleki iletişim ve iletişim becerileri
Dönem II/kurul V	Tıp Tarihi ve Etik	- Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar - Tıpta etik tartışmaya yol açan gelişmeler
Dönem III/kurul I	Entegre oturum	Hastalarla iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız?
Dönem III/kurul VI	Mesleki Beceri uygulaması	Aydınlatılmış onam ve malpraktis
Dönem IV	Çocuk sağlığı ve hastalıkları stajı	İhmal ve istismar durumlarında adli işlemleri ve çocukların sosyal korunmaya alınmasını sağlar
Dönem IV	Genel Cerrahi stajı	Malpraktis
Dönem V	Psikiyatri stajı	- Alkol ile ilişkili bozukluklar - Madde kullanımı - Eriksonn'un psikososyal gelişim evreleri - İnternet ve ergen ruh sağlığı - Çocuk ve ergenlerde cinsel istismar - Ergenlerde özkıyım
Dönem V	Fiziksel tıp ve rehabilitasyon stajı	Tıp ve sanat
Dönem V	Acil tıp stajı	- Çocuk ve yaşlı ihmal ve istismar - Ölüm sonrasında gerekli durumlarda kötü haber verme
Dönem V	Adli tıp stajı	- Adli tıbbın yeri - Hekimlerin yasal sorumlulukları, bilirkişilik - Sağlık hukuku - Adli rapor ve defin ruhsatı düzenleme - Cinsel suçlar - Adli psikiyatri - Adli toksikoloji - İnsan hakları ihlalleri, işkence, İstanbul protokolü - Aile içi şiddet

Tıp fakültesi dekanlık binası ile yeni amfiler arasındaki 2 koridor Tıp Tarihi ve Etik Ana Bilim Dalı tarafından “Tıp Tarihi Koridorları” olarak düzenlenmiştir. Bu alanlarda tıp tarihi ile ilgili önemli bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.2](#))

Ayrıca SDÜTF eğitim programında yer alan ÖÇM’ler içerisinde seçmeli olarak davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin konular yer almaktadır ([Ek.3](#))

Ek.1. [Eğitim programı kitapçığı](#)

Ek.2. [Tıp Tarihi Koridorları](#)

Ek.3. [ÖÇM konu dağılımları](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.4. SDÜTF eğitim programında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır. Bu amaçla Evre I içerisinde, kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini kavramayı ve teknolojinin getirdiği imkanları kullanarak kanıt düzeyi yüksek bilgiye ulaşmayı sağlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır ve bu etkinliklerin uygulaması olarak panel, seminer, entegre oturum gibi çeşitli eğitim etkinliklerine öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Evre II de bilimsel kanıt niteliğine karar vermeyi ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilmeyi sağlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır. Bu amaçla staj programları içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında olgu paylaşımları ile zenginleştirilen eğitim etkinlikleri ilave edilmiştir. Ayrıca staj içerisinde mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerinden makale/seminer saatlerine de öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Evre III’te klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanmayı ve toplumsal sorunlara yönelik kanıt üretebilmeyi sağlayacak etkinlikler yer almaktadır. Evre III’te öğrencilerin hasta hazırlama ve sunma etkinliklerinde kanıta dayalı tıp uygulamalarından faydalanarak klinik akıl yürütmeleri, olgu raporu/seminer sunmaları, evre I öğrencilerine panel hazırlamaları ve epidemiyolojik bir araştırmayı planlamaları, uygulamaları ve raporlamaları beklenmektedir. Yer alan eğitim etkinlikleri

aşağıdaki tabloda paylaşılmıştır. Evre III'te öğrencilerin yaptıkları bilimsel faaliyetlerin sonuçları tablo da sunulmuştur. Evre II ve Evre III'te öğrenciler tarafından oluşturulan bilimsel ürünlerin bir kısmı akademik ortamda yayınlanmıştır **(Tablo.32)([Ek.1](#))**.

Tablo 32. Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin Uygulamalar

Sınıf/Kurul	Dersin adı	Bilimsel Düşünme ve Araştırma Yöntemlerine İlişkin uygulamalar
Dönem I/ Kurul I	Temel Bilgi Teknolojileri	• Donanım Giriş • Bilgisayar bileşenleri ile çevre elemanların tanıtımı • Çalışma mantığı (uygulama dersi) • İşletim sistemlerine giriş • İşletim sistemleri kavramı ve Windows XP • Klasör/dosya kavramlarına giriş ve uygulamaları (Uygulama Dersi) • Görev çubuğu • Windows yapısı ve bileşenleri • Windows gezgini ve denetim masası • Veri bilişimi ve bilgisayar ağları • İnternet bağlantı tipleri
Dönem I/ Kurul II	Temel Bilgi Teknolojileri	• Kelime işlem programı • MS Word genel tanıtım ve önemli kavramlar • Temel araç çubuklarını kullanma • Ana menünün önemli fonksiyonlarını tanıma • Menüler(dosya, düzen, görünüm, ekle, biçim) • Elektronik tablolar programı • MS Excel genel tanıtımı ve önemli kavramlar • Seri oluşturma, formüller ve fonksiyonlar • Veri işleme ve grafik çizimleri • Sunu programı • Vaka serisi, vaka kontrol ve kohort çalışmaları • Web tasarımı
	Kanıt Dayalı Tıp	• Araştırma yöntemlerine giriş, kanıt düzeyi • Araştırma etiği, atıf, intihal • Literatür tarama, Pubmed • Bilimsel makale okuma, değerlendirme • Etik onay • Kanıt piramidi: İn vitro, in vivo ve hayvan çalışmaları • Randomize kontrol çalışmaları, meta analizi
	Halk Sağlığı	• Epidemiyolojiye giriş • Epidemiyolojinin tarihçesi
	İngilizce	• Writing (reflective & argumantative) • Reading
Dönem I/ Kurul III	İngilizce	• Writing cause and effect paragraph • Writing essay • Reading
Dönem II/ Kurul III-IV-V	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimleri ile desteklenerek)	• Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makele okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.
Dönem II/ Kurul V	Tıp Tarihi ve Etik	• Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar

Dönem III/ Kurul I-II-III	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimleri ile desteklenerek)	Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makele okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.
Dönem III/ Kurul I	Entegre Oturum	- Organ nakli ve bağış - Hastalarla iletişim kurma becerisi, klinik uygulamalarda kendimizi ve hastaları nasıl koruyacağız
Dönem III/ Kurul II	Entegre Oturum	Tüberküloz
Dönem III/ Kurul III	Entegre Oturum	Akut ishaller
Dönem III/ Kurul IV	Entegre Oturum	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar
Dönem III/ Kurul V	Entegre Oturum	Öğrencilerde ruh sağlığı sorunları
Dönem III/ Kurul VI	Biyoistatistik	- İstatistik ve bilimi sağlık alanında istatistiğin önemi - Biyoistatistik bilimine giriş, tanımlar ve değişken özellikleri - Verilerin düzenlenmesi, tablo ve grafikler - İstatistik paket programları ve araştırma verilerinin girilmesi - Tanımlayıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçümleri - Tanımlayıcı istatistikler, dağılım ölçümleri - Örnekleme dağılımları, normal dağılım, z dağılımı - Örnekleme dağılımı, binom dağılımı - Örnekleme dağılımı, poisson dağılımı - Örnekleme büyüklüğü ve testin gücü - Hipotez testlerine giriş, parametrik varsayımlar - Bir örneklem testleri, ortalama ve oran testleri - Ki kare uyum testi - McNemar analizi - Regresyon analizi - Pearson korelasyon analizi - Spearman Sıra korelasyon analizi - Tek varyasyonlu faktör analizi
	Halk Sağlığı	- Epidemiyolojinin tanımı ve temel kavramları - Epidemiyolojide nedensellik - Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi - Salgın - Kanser epidemiyolojisi - Epidemiyolojik araştırma yöntemleri, tanımlayıcı araştırmalar - Analitik araştırmalar - DeneySEL araştırmalar - Makale tez yazım ve değerlendirmesi - Kanıtı dayalı tıp
	Panel	Sağlık Eğitimi
	Entegre Oturum	İlaç ve madde bağımlılığı

Dönem IV	Genel cerrahi	• Olgu refleksiyonu değerlendirmesi • Makale saati
	Çocuk cerrahisi	• Seminer Saati
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	• Seminer / Makale Saati
	Kadın hastalıkları ve doğum	• Makale/ seminer saati
	Kalp damar hastalıkları ve cerrahisi	• Makale / seminer saati
	İç hastalıkları	• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Diyabetes Mellitus) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (GİS kanserleri ve koleraktal kanserler) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Akut Böbrek Hasarı) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Lenfomalar, Hodgkin lenfoma) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Alt/Üst GİS Kanamaları ve kanserleri) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Artritli hasta ve Romatoid artrit) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Onkolojik Aciller)
Dönem V	Dermatoloji	• Seminer / Makale
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	• Seminer / Makale
	Ortopedi	• Seminer / Makale
	Ruh ve Sinir Hastalıkları	• Seminer / Makale
	Göğüs Hastalıkları	• Kanıta dayalı tıp dersi
Dönem VI	Halk Sağlığı	• Epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme • Literatür, bilimsel rapor, bildiri ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme • Panel hazırlama, sunma
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	• Seminer sunumu • Olgu sunumu
	İç hastalıkları	• Seminer ve ders saatlerine katılım/makale (olgu-letter) sunumu

Ek.1. [Eğitim programı kitabı](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.5. SDÜTF eğitim programında Dönem II ve III Özel Çalışma Modüllerinin bir kısmında, Dönem VI halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri ile öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı özendirilmekte ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuştur (**Tablo.33, 34**)([Ek.1](#)).

Tablo 33. ÖÇM’lerde üretilmiş bilimsel öğrenci araştırma örnekleri

ÖÇM Dönem III	Aksoy, F , Kaya, K , Kızılkaya, Z , Çot, S , Batu, H , Hasoğlu, İ , Bıçak, G . (2019). BİR TIP FAKÜLTESİ 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SİGARA İLE İLGİLİ BİLGİ VE GÖRÜŞ DURUMLARI. SDÜ Tıp Fakültesi Dergisi, 26 (1), 90-95. DOI: 10.17343/sdutfd.516785
---------------	--

Tablo 34. Halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri

2016 Temmuz-Ağustos	SDÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinde Sigara Alkol Ve Uyuşturucu İle İlgili Bilgi Durumları
2016 Eylül-Ekim	Isparta Çünür Mahallesinde Yaşayan 15-49 Yaş Arası Kadınlarda Kardiyovasküler Hastalık Risk Faktörleri Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi
2016 Kasım-Aralık	SDÜ Diş Hekimliği Fakültesi Stajyer Ve Asistan Diş Hekimlerinin Karşılaştığı Mesleki Risklerin Algılanan Stres Düzeyine Etkileri
2017 Ocak-Şubat	Bir Tıp Fakültesi 5. Ve 6. Sınıf Öğrencilerinde Kaygı Düzeyi Ve İlişkili Faktörler
2017 Mart-Nisan	Tıp Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığı Sıklığı Ve İlişkili Faktörler
2017 Mayıs -Haziran	Bir Tıp Fakültesinde Çalışan Asistan Hekimlerde İş -Aile Çatışması Ve İlişkili Faktörler
2017 Temmuz-Ağustos	Isparta İl Merkezinde Yaşayan 18 Yaş Ve Üstü Bireylerin Organ Bağışı Tutumu Ve Etkileyen Etmenler
2017 Eylül-Ekim	- Süleyman Demirel Üniversitesi - Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin PDÖ Konusundaki Düşünce Ve Deneyimlerinin Değerlendirilmesi
2017 Kasım-Aralık	Bir Tıp Fakültesinde Öğrenim Gören Stajyer Ve İntern Hekimlerde Sağlık Anksiyetesi Ve İlişkili Faktörler
2018 Ocak-Şubat	Bir Üniversite Hastanesinin Kliniklerinde Görev Yapan Asistan Hekimlerin Klinik Öğrenme İklimi Düzeyleri İle İlişkili Faktörler
2018 Mayıs-Haziran	Bir Tıp Fakültesinde Öğrenim Gören 1. Ve 6. Sınıf Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı Ve İlişkili Faktörler
2018 Temmuz-Ağustos	Bir Üniversite Personel Sedanter Yaşam Tarzı İle Diyabet Riski Ve Periferik Nöropati Arasındaki İlişki
2018 Eylül-Ekim	Bir Tıp Fakültesi 4-5-6. Sınıf Öğrencilerinin Hasta-Hekim İlişkisinde Hasta Merkezli Yönelik Tutumları Ve İlişkili Faktörler
2018 Kasım -Aralık	Bir Tıp Fakültesinde Öğrenim Gören Bir Grup İntern Hekimin Hekim Kimliğine İlişkin Algıları Fenomenolojik Bir Çalışma

Ek.1. [ÖÇM ürünü olarak yayınlanmış makale örneği](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.6. SDÜTF eğitim programında ekip çalışmasının önemini ve sağlık hizmet sunumundaki gerekliliğini tartışmak üzere Evre 1’de programımızda “ekip içerisinde çalışabilme”, “meslekler arası iletişim” ve “sağlık hizmetlerinde ekip kavramı” anlatılmaktadır (**Ek.1, 2, 3**). Teorik bilginin yanı sıra ekip olmaya ihtiyaç duyulan uygulamalar için ise Dönem II ve III’te Özel Çalışma Modüllerinde öğrenciler ekip çalışması içerisinde işbirliği ile ödev, görevler üzerinden küçük grup etkinliği gerçekleştirmektedirler. Bu ödev/görev etkinliği içerisinde konuyu özetleyen seminer sunumları, literatür taramaları, preparat hazırlamaları, poster hazırlamaları gibi örnekler sayılabilir.

Dönem V adli tıp ve dermatoloji stajında öğrencilerin ekip halinde bir vakayı tartıştıkları oturumlar yapılmakta veya ekip halinde sunum/performans ödevleri hazırlamaktadırlar (**Ek.4, 5**).

Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda öğrencilerin deneyim kazanmaları için Dönem III Halk Sağlığı saha uygulamasında “İçme Suyu Arıtma ve Atık Su Arıtma Tesisi” ziyaretinde Halk Sağlığı öğretim üyesi ve tesis yetkilisi ile birlikte öğrencilere eğitim verilmektedir. Dönem IV iç hastalıkları stajında diyabet eğitim hemşiresi stajyerler ve intörnler ile birlikte hastalara diyabet eğitimi vermektedir. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı içerisinde “Solunum Fonksiyon Testleri” isimli dersin uygulaması Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi ve SFT Laboratuvarı hemşiresi ile birlikte yapılmaktadır. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserinde eğitimler Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi, verem savaş dispanseri sorumlu hekimi ve laborantlar ile birlikte verilmektedir, Dönem VI Halk sağlığı stajında toplum sağlığı merkezi, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezleri ziyaret edilerek Aile Hekimliği öğretim üyesi, kurum yetkilisi, aile hekimi ve aile sağlığı elemanları (Ebe veya Hemşire) ile birlikte öğrencilere eğitim vermektedir, Ayrıca, Dönem VI Halk Sağlığı Stajında intörn gruplarının araştırma projeleri ile ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmıştır (**Ek.6**).

Ek.1. [Meslekler arası iletişim \(D1 Kurul IV\)](#)

Ek.2. [Ekip içerisinde çalışma \(D1 Kurul IV\)](#)

- Ek.3. [Sağlık hizmetlerinde ekip kavramı](#)
Ek.4. [Öğrenci ödev örneği](#)
Ek.5. [Olgu tartışması örneği](#)
Ek.6. [Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

TS.2.2.7. SDÜTF eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve araştırma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir. Bu kapsamda Evre II ve Evre III öğrencilerine hasta dosyası hazırlama epikriz yazma, KDS gibi yazılımları deneyimleme, anabilim dallarının kapsamlarını ve işleyişlerini tanıma, ASM, TSM,VSD, şehir hastanesi ve atık su arıtma tesisi gibi kurumları ziyaret etme fırsatı sağlanmaktadır (**Ek.1, 2**). Bu etkinliklere ilave olarak üniversitenin organize ettiği kariyer günleri etkinliklerinde yine mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşulları konusunda bilgi edinmektedir (**Ek.3**).

- Ek.1. [Eğitim programı kitapçığı](#)
Ek.2. [Saha ziyaretlerinin fotoğrafları](#)
Ek.3. [Kariyer günleri etkinliklerine örnek](#)

Gelişim Standartları	Eğitim programı içeriği; GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş, GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış, GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
---------------------------------	--

Eğitim programı içeriği içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.1. SDÜTF eğitim programı içerisinde kanıta dayalı tıp dikey koridoru yapılandırılmıştır. Bu koridorda öğrencilerin kanıta ulaşma, kanıt düzeyine karar verme, kanıta dayalı tıp uygulamaları yapma ve kanıt üretmeleri hedeflenmektedir. Bu amaçla eğitim programı içerisine yerleştirilen ve doğrudan kanıta dayalı tıp uygulamalarını kapsayan eğitim etkinliklerinin listesi aşağıdaki tabloda sunulmuştur (**Tablo35**).

Tablo 35. Ders programında yer alan Kanıta dayalı Tıp uygulamaları

Sınıf	Dersin adı	Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları
Dönem I	Kanıta Dayalı Tıp	- Araştırma yöntemlerine giriş, kanıt düzeyi - Araştırma etiği, atıf, intihal - Literatür tarama, Pubmed - Bilimsel makale okuma, değerlendirme - Etik onay - Kanıt piramidi: İn vitro, in vivo ve hayvan çalışmaları - Randomize kontrol çalışmaları, meta analizi
	Halk Sağlığı	- Epidemiyolojiye giriş - Epidemiyolojinin tarihçesi
Dönem II	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimleri ile desteklenerek)	Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makele okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.
	Tıp Tarihi ve Etik	Bilimsel araştırma etiği ve etik kurallar
Dönem III	ÖÇM (Yönerge ve Eğitici eğitimleri ile desteklenerek)	Öğrenciye literatür tarama, eleştirel makele okuma, araştırma planlama (kalitatif ve kantitatif tekniklerin kullanıldığı) veri toplama, analiz ve verilerin sunulması gibi konularda çalışma fırsatı verir.
Dönem III	Biyoistatistik	- İstatistik ve bilimi sağlık alanında istatistiğin önemi - Biyoistatistik bilimine giriş, tanımlar ve değişken özellikleri - Verilerin düzenlenmesi, tablo ve grafikler - İstatistik paket programları ve araştırma verilerinin girilmesi - Tanımlayıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçümleri - Tanımlayıcı istatistikler, dağılım ölçümleri - Örnekleme dağılımları, normal dağılım, z dağılımı - Örnekleme dağılımı, binom dağılımı - Örnekleme dağılımı, poisson dağılımı - Örnekleme büyüklüğü ve testin gücü - Hipotez testlerine giriş, parametrik varsayımlar - Bir örneklem testleri, ortalama ve oran testleri - Ki kare uyum testi - McNemar analizi - Regresyon analizi - Pearson korelasyon analizi - Spearman Sıra korelasyon analizi - Tek varyasyonlu faktör analizi
	Halk Sağlığı	- Epidemiyolojinin tanımı ve temel kavramları - Epidemiyolojide nedensellik - Bulaşıcı hastalık epidemiyolojisi - Salgın - Kanser epidemiyolojisi - Epidemiyolojik araştırma yöntemleri, tanımlayıcı araştırmalar - Analitik araştırmalar - DeneySEL araştırmalar - Makale tez yazım ve değerlendirmesi - Kanıta dayalı tıp
Dönem IV	İç hastalıkları	- Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Diyabetes Mellitus) - Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (GİS kanserleri ve kolorektal kanserler)

		• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Akut Böbrek Hasarı) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Lenfomalar, Hodgkin lenfoma) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Alt/Üst GİS Kanamaları ve kanserleri) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Artritli hasta ve Romatoid artrit) • Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları (Onkolojik Aciller)
Dönem V	Göğüs Hastalıkları Stajı	• Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları
	Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	• Makale Okuma ve Değerlendirme • İnteraktif olgu tartışması ile antimikrobiyal tedavi planlama
Dönem VI	Halk Sağlığı	• Epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme • Literatür, bilimsel rapor, bildiri ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme • Panel hazırlama, sunma

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.2. SDÜTF eğitim programında Evre II ve Evre III'te öğrencilerin hasta dosyası hazırlamaları ve epikriz yazma süreçlerinde veri elde edebilmeleri için elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanmaları sağlanmaktadır. Bu yazılımların kullanımıyla ilgili bilgilendirme staj içerisinde sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır (**Ek.1, 2**).

Ek.1. [İntörn karnesi](#)

Ek.2. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)

Eğitim programı içeriği içeriği;

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

GS.2.2.3. Meslekler arası eğitimin tanımı gereği farklı meslek mensubu öğrenenlerin bir arada, birbirlerinden ve birbirleri hakkında eğitim almaları beklenmektedir. SDÜTF eğitim programında henüz bu düzeyde yapılandırılmış meslekler arası eğitim etkinliği yer almamaktadır. Bununla birlikte zayıf entegrasyonun sağlandığı farklı mesleklerin birbirlerinden haberdar olarak birbirlerinin görev ve sorumluluklarını değerlendirebilmesi, ekip olarak çalışmanın sağlık hizmet sunumundaki öneminin kavranabilmesi amacıyla eğitim programımız içerisinde her evrede bir eğitim etkinliği bulunmaktadır. Evre 1’de iletişim becerileri dersi kapsamında sağlık hizmet sunumunda ekip olmanın teorik alt yapısının işlendiği “ekip içerisinde çalışabilme”, “meslekler arası iletişim” ve “sağlık hizmetlerinde ekip kavramı” dersleri işlenmektedir. Ayrıca “Sağlıkta meslekler arası eğitim” konulu bir ÖÇM bulunmakta ve ilgi duyan öğrencilerin seçimine sunulmaktadır. Evre 2’de Dönem IV iç hastalıkları stajında diyabet eğitim hemşiresi stajyerler ve intörnler ile birlikte hastalara diyabet eğitimi vermektedir. Ayrıca Dönem IV genel cerrahi stajı içerisinde stajyer hekimler Kan Alma merkezini ziyaret ederek temel hekimlik uygulamalarından “kan alma becerisi” pratiğini burada görevli hemşirelerden öğrenmekte ve birlikte pratik uygulamalarda bulunmaktadırlar. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı içerisinde “Solunum Fonksiyon Testleri” isimli dersin uygulaması Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi ve SFT Laboratuvarı hemşiresi ile birlikte yapılmaktadır. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserinde eğitimler Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi, verem savaş dispanseri sorumlu hekimi ve laborantlar ile birlikte verilmektedir, Dönem VI Halk sağlığı stajında toplum sağlığı merkezi, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezleri ziyaret edilerek Aile Hekimliği öğretim üyesi, kurum yetkilisi, aile hekimi ve aile sağlığı elemanları (Ebe veya Hemşire) ile birlikte öğrencilere eğitim vermektedir,

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler **mutlaka**;
TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

TS.3.1.1.

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri Süleyman Demirel Üniversitesi tıp fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesi ile belirlenmiştir (**Ek.1**). Bu yönerge ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj v.b.) ilişkilerini, öğrenci geçme kalmasını nasıl etkilediklerini, öğrencinin hak ve sorumlulukları (bütünleme, tamamlama, sınav soru ve sonuçlarına itiraz, vb.) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif etmektedir. Evrelere göre kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri aşağıda açıklanmış ve tabloda özetlenmiştir (**Tablo.36**).

Evre I de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri

Kurul sınavı: Her ders kurulunun sonunda o ders kurulunu kapsayan çoktan seçmeli sınav sorularını içeren “Ders Kurulu Sınavı” yapılmaktadır. Her dönemin ders kurulu sayısı, ders kurullarının hangi derslerden oluşacağı, kurul içindeki derslerin teorik ve pratik ders saati süreleri ve ders kurulu sınav tarihleri Dekanlıkça öğretim yılının başlangıcında

belirlenmekte ve ilan edilmektedir. Sınavlar dönem koordinatörü ve yardımcıları tarafından organize edilmektedir. Kurul sonu sınavı soru dağılımı kurulda dersi olan her anabilim dalının ders saatleri ve ders kapsamı (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Her kurul sınavında her bir dersin minimum 3 (üç) adet sorusu veya puanı olmaktadır.

Pratik sınavlar: Pratik Sınavların uygulama şekli ilgili Anabilim Dalı tarafından belirlenmektedir. Kurul sonu sınavı pratik sınav soru dağılımı kurulda dersi olan her anabilim dallarının ders saatleri ve ders kapsamı (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanır. Değerlendirme ilgili Anabilim dalı tarafından yapılarak ilgili koordinatörlüğe resmi yazı ile bildirilir.

Yılsonu sınavı: Her dönemin sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 10 (on) iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan “Yılsonu Sınavı” yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir. Yılsonu Sınavı soru dağılımı o yıl dersi olan tüm anabilim dallarının ders saatleri ve ders kapsamı (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanır.

Bütünleme sınavı: Her dönemin sonunda yılsonu sınavının bitiminden en erken 10 (on) iş günü sonra bütün ders kurullarını kapsayan “Bütünleme Sınavı” yapılır. Bu sınav çoktan seçmeli yazılı sınav ve/veya pratik uygulama sınavı şeklinde olabilir. Bütünleme Sınavı soru dağılımı o yıl dersi olan tüm anabilim dallarının ders saatleri ve ders kapsamı (öğrenme hedefleri) dikkate alınarak hazırlanır.

Ortak zorunlu derslerin sınavı: Ortak zorunlu dersler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 5 inci maddesinde belirtilen Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil dersleri ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerini kapsamaktadır. Ortak zorunlu dersler Süleyman Demirel Üniversitesi Ortak Zorunlu Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine tabidir ([Ek.2](#)). Bu dersler de çoktan seçmeli yazılı sınav yapılmaktadır.

ÖÇM değerlendirilmesi: Öğrencinin kayıtlı olduğu öğretim programında yer alan, mezun olabilmek için önerilen belirli dersler veya ders grupları arasından seçilerek alınması ve başarılı olunması gereken dersleri kapsamaktadır. ÖÇM’lerinin değerlendirilmesi ÖÇM

değerlendirme formu ile sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları ilgili koordinatöre iletilmekte ve yılsonu ve bütünleme sınavına %5 olarak yansıtılmaktadır.

Mesleksel beceri sınavı: Mesleksel beceri uygulamalarında tam öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yaklaşım gereğince, tüm öğrenenlere uygulamayla ilgili öz-yeterlik algısı oluşana kadar uygulamayı tekrar etme fırsatı sunulmaktadır. Kendini yeterli olarak değerlendiren öğrenenlerin eğitici tarafından rehberler eşliğinde değerlendirilmesi iş başında değerlendirme yöntemi kullanılarak yapılmaktadır. MBU notu kurul sonu sınavına %5 oranında katkı sağlamaktadır.

Klinik eğitim sınavları: Klinik eğitim sınavlarında da MBU'larda olduğu gibi tam öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir. Öğrenenler gruplar halinde klinik muayene basamaklarını gözlemlemekte, uygulama yapmakta ve öz yeterlik algısı oluştuğunda eğiticiler eşliğinde değerlendirilmektedir. Klinik eğitim notu kurul sonu sınavına %5 oranında katkı sağlamaktadır.

Yaz gözlem değerlendirmesi: Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadır. Öğrencilerin gözlem ziyaretlerindeki değerlendirilmesi başvurdukları kurum yetkililerince “Gözlem yapılan kurum yetkilisinin gözlemciyi değerlendirme formu” kullanılarak yapılmaktadır. Öğrencilerin de hem refleksiyon yapmalarını sağlamaları hem de eğitimin niteliğini belirlemek amacıyla ziyaret yapılan kurumlarda değerlendirme yapmaları istenmektedir. Bu değerlendirmelerde, öğrenciler tarafından “Gözlemcinin gözlem yaptığı kurumu değerlendirme formu” kullanılarak değerlendirme yapılmaktadır. Yaz gözlem ziyaretlerine dair yapılan değerlendirmeler formatif değerlendirme kapsamında olup, öğrencilerin başarı puanlarına bir katkı sağlamamaktadır.

Evre II de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri

Staj sonu yazılı sınav: Staj sonu yazılı sınavları dekanlığın ilan ettiği akademik takvimde belirtilmekte ve ilgili Ana bilim dalınca düzenlenmektedir. Sınav içeriği staj öğrenme

hedefleri ile ilişkili olarak çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve doğru-yanlış soru tiplerini içerecek şekilde yapılmaktadır. Stajlarda kullanılan soru tipleri ve staj geçme kalma kriterleri staj kılavuzlarında öğrencilerin bilgilerine sunulmaktadır.

Staj sonu sözlü sınavlar: Staj sonu sözlü sınavları ana bilim dalınca düzenlenmektedir. Sınav içeriği yapılandırılmamış sözlü sınav, yarı yapılandırılmış sözlü sınav, olguya dayalı sınav, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir. Stajlarda sözlü sınava yer verilmesi kararı, sözlü sınavların içeriği ve geçme kalmaya olan etkisi staj kılavuzlarında ilan edilmektedir.

Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi: Fakültemizde Evre 2 staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda staj içeriği ile uyumlu olarak anamnez, fizik muayene ve yardımcı tanı yöntemlerine ilişkin bulgular, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmakta ve eğitici geri bildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

Ödev/Görev yönetimi: Evre II’de yer alan stajlarda öğrenenlere kanıta dayalı tıp kullanma ve öz yönelimli öğrenme becerisi kazandırma ve öğrenmelerini derinleştirmeleri amacıyla bazı ödev/görevler verilmektedir. Bu ödev/görevlerin değerlendirilmesi formatif/summatif değerlendirme kapsamında akran ve/veya eğitici eşliğinde yapılmaktadır, öğrenene geribildirim verilmektedir.

Evre III de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri

Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi: Fakültemizde Evre III staj programlarında klinik pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda staj içeriği ile uyumlu olarak anamnez, fizik muayene ve yardımcı tanı yöntemlerine ilişkin bulgular, tanı ve tedavi yöntemleri ve temel hekimlik uygulamaları eğitici ve akran eşliğinde, olgu temelli yaklaşımlarla, interaktif olarak hasta başında tartışılmakta ve eğitici geri bildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

Ödev/Görev yönetimi: Evre III’de yer alan stajlarda öğrenenlere kanıta dayalı tıp kullanma ve öz yönelimli öğrenme becerisi kazandırma ve öğrenmelerini derinleştirmeleri amacıyla bazı ödev/görevler verilmektedir. Bu ödev/görevlerin değerlendirilmesi formatif/summatif değerlendirme kapsamında akran ve/veya eğitici eşliğinde yapılmaktadır, öğrenene geribildirim verilmektedir.

Mini Klinik değerlendirme: Fakültemizde Evre III staj programlarında intörn hekimin hekimlik becerilerinin fotoğrafının çekilmesi ve kişiye bu fotoğraf üzerinden geri bildirim verilmesi amacıyla mini klinik değerlendirme sınav yöntemi ve formu kullanılmaktadır. Bu sınav yönteminde fakülte mezuniyet hedeflerimizle paralel şekilde intörn hekimlere hekimlik alan uzmanlığı yanında profesyonelizm, iletişim becerileri, klinik akıl yürütme vb gibi alanlarda da geri bildirim verme imkânı sağlanmaktadır. Fakültemizde bu sınav yöntemi, staj geçme kalma notuna etki etmeyecek şekilde formatif değerlendirme olarak kullanılmaktadır.

Olgu Refleksiyon Raporu: Fakültemizde Evre III staj programlarında intörn hekimlerin her staj içerisinde gözlem altında yönettikleri olgulardan bir tanesini derinlemesine incelemeleri ve bu olguya dair çıkarımlarda bulunmaları istenmektedir. Bu amaçla, refleksiyon yapmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmış “olgu refleksiyon raporu formu” intörn karnelerinde yer almaktadır. Olgu refleksiyon raporunu dolduran intörn hekimler bu raporları eğitici ile tartışarak olguyu değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Fakültemizde bu değerlendirme yöntemi, staj geçme kalma notuna etki etmeyecek şekilde formatif değerlendirme olarak kullanılmaktadır.

Tablo 36. Evrelere göre değerlendirme yöntemleri

		Sınavlar	Bilgi	Beceri	Tutum
Summatif Değerlendirmeler	Evre 1	Kurul sınavı	X		
		Pratik sınavlar	X	X	
		Yılsonu sınavı	X		
		Bütünleme sınavı	X		
		Ortak zorunlu derslerin sınavı	X		
		ÖÇM değerlendirilmesi	X	X	X
		MBU	X	X	X
		Klinik eğitim sınavları	X	X	X
	Evre 2	Staj sonu yazılı sınav	X		
		Staj sonu sözlü sınavlar	X	X	X
Formatif Değerlendirmeler	Evre 1	Yaz gözlem değerlendirmesi			X
	Evre 2	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	X	X	X
		Ödev/Görev yönetimi	X	X	X
	Evre 3	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	X	X	X
		Ödev/Görev yönetimi	X	X	X
		Mini klinik değerlendirme	X	X	X
		Olgu Refleksiyon Raporu	X	X	X

Fakültemizin Evre 1’de öğrenci başarısının değerlendirilmesi birinci dönemde 4, ikinci dönemde 5 ve üçüncü dönemde 6 adet kurul sınavı yapılmakta olup bu sınavlar çoktan seçmeli, laboratuvar uygulamaları, MBU sınavları, kliniğe giriş sınavları ve ÖÇM değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Ayrıca her dönem sonunda yılsonu final sınavı ve bütünlemeleri yapılmaktadır. Evre 2’de staj sonu yazılı ve/veya sözlü sınavı yapılmaktadır. Evre 3’te sadece formatif değerlendirme yapılmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve sınavlarının, yılsonu başarı notuna etkisi yıllara göre aşağıdaki tablolarda özetlenmiştir (**Tablo 37-41**).

Tablo 37. Dönem I ölçme değerlendirme tablosu

Dönem I	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ			
	Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar (ÇS)	Pratik sınavlar (PS)	MBU	Final/Bütünleme (F/Btlm)
Ağırlık	%(95-x)	%x	%5	%100
Açıklama	Toplam Kurul Sınavları Puanı = (ÇS + PS + MBU)			Toplam Final/Büt. Puanı = (F/Btlm)
Yıl Sonu Geçme Puanı	Kurul Sınavları Puanı Ortalaması %60 + Toplam Final/Büt. Puanı%40			

Tablo 38. Dönem II ölçme değerlendirme tablosu

Dönem II	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ				
	Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar (ÇS)	Pratik sınavlar (PS)	MBU	ÖÇM	Final/Bütünleme (F/Btlm)
Ağırlık	%(95-x)	%x	%5	%5	%95
Açıklama	Toplam Kurul Sınavları Puanı = (ÇS + PS + MBU)			Toplam Final/Büt. Puanı = (F/Btlm)	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Kurul Sınavları Puanı Ortalaması %60 + Toplam Final/Büt. Puanı%40				

Tablo 39. Dönem III ölçme değerlendirme tablosu

Dönem III	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ					
	Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar (ÇS)	Pratik sınavlar (PS)	MBU	Kliniğe Giriş (KG)	ÖÇM	Final/Bütünleme (F/Btım)
Ağırlık	%(90-x)	%x	%5	%5	%5	%95
Açıklama	Toplam Kurul Sınavları Puanı = (ÇS + PS + MBU)				Toplam Final/Büt. Puanı = (F/Btım)	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Kurul Sınavları Puanı Ortalaması %60 + Toplam Final/Büt. Puanı%40					

Tablo 40. Dönem IV ölçme değerlendirme tablosu

Dönem IV	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
	Staj Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar	Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav
Staj Başarı Puanı	Staj Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar Puanı%60 + Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav %40	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Staj Başarı Puanı Toplamı/ Staj Sayısı	

Tablo 41. Dönem V ölçme değerlendirme tablosu

Dönem V	DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
	Staj Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar	Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav
Staj Başarı Puanı	Staj Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar Puanı %60 + Yapılandırılmış/Yarı yapılandırılmış Sözlü Sınav %40	
Yıl Sonu Geçme Puanı	Staj Başarı Puan Toplamı/ Staj Sayısı	

Fakültemiz güvenilir bir tıp fakültesi olma yaklaşımı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlik kavramlarını kurum kültürü içerisine yerleştirmeyi hedeflemektedir. Ölçme değerlendirme alanı bu kavramların tümünün karşılık bulduğu bir alandır. Fakültemiz eğitim programının revizyonu sürecinde ölçme değerlendirme sistemini bu kavramlar ışığında gözden geçirmiştir. Her dönem/stajın içerisinde yer alan öğrenme alanlarına özgü sınavlar bu sınavlarda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, başarılı olma kriterleri ve öğrencilerin sorumlu olduğu bilgi, beceri ve tutumların kapsamını gösterir öğrenme hedefleri dönem/staj kılavuzlarında öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Ek.3**). Dönem/staj başlangıcında yer alan koordinatörlük ve staj tanıtım saatlerinde de staj işleyişine ve ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim-öğretim yönergeleri, sınav tarihleri, sınav sonuçları şeffaflık içerisinde öğrenci ve akademisyenlere fakülte internet sitesinden duyurulmaktadır (**Ek.1**). Sınav sonuçları Ayrıca sınav sonuçları öğrenci işleri panosunda da duyurulmaktadır. Sınavların uygulanması aşamasında görevlendirilen öğretim üyelerine dekanlıkça yazı gönderilmektedir. Sınav esnasında öğretim üyelerinin tutanak doldurması istenmektedir. Sınav sonuçları açıklandıktan sonra sınav evrakları uygun şekilde saklanmaktadır.

Ek.1. [Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

Ek.2. [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Ek.3. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

Fakültemizde ölçme değerlendirme alanı ile başlıca ölçme değerlendirme kurulu ilgilenmektedir. Ölçme değerlendirme kurulu dönem koordinatörleri/staj eğitim sorumluları ile işbirliği halinde sınavların organizasyonu ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Evre 1 çoktan seçmeli yazılı sınav süreçleri

Evre 1’de yapılan kurul sınavı, yılsonu sınavı, bütünleme sınavı ve ortak zorunlu derslerin sınavı çoktan seçmeli sınav türünde yapılmaktadır. Bu sınavların hazırlık ve uygulama süreçlerinde dönem koordinatörleri, ilgili derslerin öğretim üyeleri ve dekanlıkça sınav görevlendirilmesi yapılan öğretim üyeleri görev almaktadır. Dönem koordinatörlerinin

görevi öncelikle soru gönderecek öğretim üyelerini belirleme, kurul sınav sorularının sayısını ders saati/öğrenme hedeflerine göre belirleme, kurul, final ve bütünleme sınavlarının organizasyonudur (**Ek.1, 2**). Belirlenen soru sayısı adedince öğretim üyelerinden resmi yazılar ile sınav soruları istenmektedir. Ayrıca sınav soruları hazırlanırken öğretim üyelerine yardımcı olması amacıyla çoktan seçmeli soru hazırlama kılavuzu da sistemden öğretim üyelerine ulaştırılmaktadır. Sınavın basım hazırlıklarının ve kontrolünün sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için sınavdan on beş (15) gün öncesi sınav değerlendirme sisteminde soru girişi kapatılmaktadır. Öğretim üyelerinin soruları sisteme yüklemesini takiben, sorular sistem üzerinden çoktan seçmeli sınav olarak A, B, C ve D olarak 4 (dört) kitapçık halinde hazırlanır (**Ek.3**). Sınav kitapçığının hazırlanması ve basımı için fakültemizde yüksek güvenlikli bir koordinatörlük odası hazırlanmıştır (**Ek.4**).

Bu odada sınav kitapçığının son hali koordinatör tarafından kontrol edildikten sonra, bilgisayar işletmeni tarafından sınav kitapçıkları ve öğrencilerin isminin basılı olduğu optik cevap formları basılmaktadır. Standart olarak, 350 kişilik iki amfide uygulanan sınavlar içim sınav salon oturma düzeni rastgele sistem üzerinden belirlenerek şablon oluşturulmaktadır. Her bir salon için, salon sorumlusu öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi dekanlık tarafından resmi yazı ile görevlendirilmektedir (**Ek.5**). Sınavlara gerekli görüldüğü durumlarda koordinatör veya yardımcısı, Tıp Eğitimi A.D. öğretim üyesi veya Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. öğretim üyesi eşlik etmektedir. Sınavlarda merkezi sistem ile kamera kaydı yapılmaktadır. Sınav sonunda dönem koordinatörü tarafından organize edilen kurul sonu değerlendirme oturumu yapılmaktadır. Bu oturumda kurulda görevli öğretim üyeleri dekanlıkça görevlendirilerek oturumda bulunmaktadır (**Ek.6, 7**). Bu oturumlarda, tüm sorular gözden geçirilmekte öğrencilerle tartışılmakta, itiraz edilen sorular belirlenmektedir. Sınav soru itirazları sınavdan itibaren üç (3) iş günü içerisinde ve sınav sonuçları için yapılacak itirazlarda sınav sonucunun açıklanmasından itibaren 5 (beş) iş günü içerisinde yapılmaktadır. Soru ve sınav itirazında bulunmak isteyen öğrenciler soru itiraz dilekçesi ile dekanlığa başvurmaktadır. Sınavlar sınavdan sonraki beş (5) iş günü içerisinde koordinatörlük odasında koordinatör ve bilgisayar işletmeni tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar koordinatörlük birimine iletilmektedir. Sınavların değerlendirilmesi aşamasında sonuçların açıklaması, sınavın analizi ve bu süreçlerde soru/sonuç itirazlarının sonuçlandırılması yine ilgili koordinatörlükçe yürütülmektedir (**Ek.8**). İtiraz sonuçlarına göre sınav sonuçları koordinatör tarafından Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) yüklenerek

sistem üzerinden açıklanır. Fakültemizin şeffaflık politikası gereğince tüm öğrenci puanları öğrenci işleri panosunda da toplu olarak açıklanmaktadır.

Yapılan tüm çoktan seçmeli sınavlar için ÖDK başkanı Dr. Öğr. Üyesi Osman GÜRDAL tarafından sınavların analizleri yapılmakta bu analizlerde zorluk ve ayıricılık indeksleri hesaplanmaktadır. Bu analizlerin yanı sıra rastgele olarak seçilen kurul sınavlarının da istatistiksel güvenilirlik analizi (Kuder-Richardson, KR-20) yapılmaktadır. Bu sonuçlar koordinatörlük üzerinden öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Sınav süreci ÖDK'nın sınavların geçerliliğine yönelik tartışması ile sonlanmaktadır. Ölçme değerlendirme kurul toplantılarında rastgele seçilen sınavlara ait sınav sorularının kalitesi, sınavın ayıricılık, zorluk indeksleri, güvenilirlik analizleri tartışılmaktadır. Sınavlar ile ilgili olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler ÖDK tarafından dekanlığa iletilir, dekanlık tarafından da koordinatörlere iletilerek gerekli değişiklikler organize edilir.

Sınavların amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumu kullanılan ölçme değerlendirme sistemi üzerinden sağlanmaktadır. Kurul/Final/Bütünleme çoktan seçmeli yazılı sınavlarının soruları öğrenci değerlendirme sistemi (ÖDS) üzerinden soru bankasına girilirken her sorunun bir öğrenme hedefi ile ilişkilendirilmesi gerekmektedir ([Ek.9](#)). Böylelikle öğrenme hedefi- soru uyumunun sağlandığı değerlendirme matrisleri sistem üzerinden elde edilmektedir ([Ek.10](#)). Fakültemizde Evre I de yer alan tüm derslerin öğrenme hedefleri dönem kılavuzları ve eğitim programı kitabında yer almakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.11, 12](#)). Eğitim süreçlerinde aktif kullanılan öğrenme hedefleri öğrenciler tarafından bilindiğinden sınav sorularının öğrenciler tarafından bu yönüyle de değerlendirilmesine imkan sağlanmaktadır. Ayrıca ÖDK toplantılarında öğrenme hedefleri kontrol edilmekte ve revizyonu ile ilgili karar alınmaktadır ([Ek.13, 14](#)).

Ortak zorunlu derslerin sınav süreçleri ilgili dersin öğretim üyesi tarafından sürdürülmektedir.

Evre 1 uygulamalı sınav süreçleri

Evre 1'de pratik sınavlar, mesleksen beceri uygulamaları, klinik eğitim sınavları ve özel çalışma modülleri uygulama sınavı olarak yapılmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi amacıyla laboratuvar uygulama dersi olan anabilim dalları tarafından yapılan sınavlar pratik sınav olarak isimlendirilmektedir. Burada Anabilim dallarına göre uygulama sınavlarının içeriği değişmektedir. Anatomi, Histoloji-

Embriyoloji ve Patoloji pratik sınavları model/kadavra/preparat üzerinden uygulanırken, Fizyoloji ve Biyofizik Ana bilim dallarınca yapılan pratik sınavlar çoktan seçmeli sorularla ölçülmesi görece zor olan bilgi ve becerilere yönelik yazılı sınavlar şeklinde yapılmaktadır. Kurulda görevli ABD'lerin soru sayısı koordinatörlükçe ders saati/öğrenme hedeflerine göre belirlenmektedir. Pratik dersi bulunan ABD'ler bu soru sayısı içerisinde kaç tanesinin teorik sınavda kaç tanesinin pratik sınavda kullanılacağını belirledikten sonra ABD'de görevli öğretim üyelerinin organizasyonu ile pratik sınavı uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Pratik/laboratuvar sınavları sonuçları dönem koordinatörüne iletilmekte ve o kurul için kurul notuna ilave edilmektedir. Sınav sonu itirazlar çoktan seçmeli sınav itirazları ile aynı şekilde sürdürülmektedir. Teorik derslerde olduğu gibi pratik derslerin öğrenme hedefleri de öğrenci kılavuzlarında ve eğitim programı kitapçığında belirlenmekte ve sınav soruları bu kapsamda hazırlanmaktadır (Ek. 15).

Eğitim programımızda yer alan Mesleki Beceri Uygulamaları ve Klinik Eğitim sınavlarında ise, tam öğrenme yaklaşımı kapsamında iş başında değerlendirme yapılmaktadır. Öğrencilere eğitici eşliğinde sınırsız tekrar imkânı sağlanmaktadır. Beceri değerlendirme rehberine göre uygulayabilen öğrenci o beceri için geçer puan almış kabul edilmektedir.

Özel çalışma modüllerinin değerlendirilmesi aşamasında ise, öğrencilerin dönem boyunca sergilemiş oldukları performanslar ve ortaya koydukları ürünler eğitici tarafından ÖÇM değerlendirme formuna göre 100 üzerinden puanlandırılmaktadır (Ek.16).

Sınavların amaç ve öğrenme hedefleriyle uyumunun gösterilmesi aşamasında pratik sınavların değerlendirilmesi yine öğrenciler tarafından yapılmakta, öğrenme hedefi kapsamı dışındaki sorularda itiraz hakkı saklanmaktadır. MBU ve klinik eğitim iş başında öğrenme ve değerlendirme yaklaşımı ile değerlendirildiği için öğrenme hedefleri ile tam örtüşme sağlanmaktadır. ÖÇM'lerin değerlendirilmesi aşamasında öğrencilerin ekip temelli, bilimsel araştırma ilkelerine uygun bir ürün oluşturup sunma amacına uygunluğu ÖÇM ürünleri ile ortaya konmaktadır. Her ÖÇM'de farklı özellikte bir ürün oluşturulmaktadır (Ek.17, 18).

Evre 2 Staj Sınav Süreçleri

Dönem IV ve Dönem V'te staj sonu değerlendirmeleri için yazılı ve/veya sözlü sınavlar düzenlenmektedir. Stajlara göre kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarılı

sayıma kriterleri her stajın kılavuzunda ayrıntılarıyla açıklanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Ek.19**). Yazılı sınavlar çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve/veya doğru yanlış tipinde yazılı sınav olarak, sözlü sınavlar ise yapılandırılmamış, yarı yapılandırılmış, olguya dayalı, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir. Sınavlar kılavuzlarda ilan edilen öğrenme hedefleri kapsamında yapılmaktadır (**Ek.19**). Sınavların tarihleri dekanlıkça belirlenen akademik takvime göre işletilmektedir. Sınavların organizasyonu ve uygulanması ana bilim dallarının sorumluluğunda ve çoğullukla eğitim sorumluları tarafından sağlanmaktadır.

Sınavların hazırlanması aşamasında öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayı tercih eden ana bilim dalları için öğrenme hedefleri ile soru ilişkisini ortaya koyan değerlendirme matrisleri sistem üzerinden elde edilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerden alınan tüm geribildirimler kurul sonu geribildirimi şeklinde alınmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenci tüm eğitim etkinliklerinin öğretim ve değerlendirme süreci hakkında geribildirimde bulunabilmektedir. Bu geribildirimlerde öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayan Evre 2’de yer alan ana bilim dalları için hazırlanan sınav tutanaklarının dekanlığa iletilmesi istenmektedir (**Ek. 20**). Sınav tutanakları içerisinde yer alan değerlendirme matrisleri için şablon oluşturulmuş ve fakülte resmi internet adresinde paylaşılmaktadır (**Ek. 21, 22**).

Evre 3 Staj Değerlendirme Süreçleri

Evre 3’te staj değerlendirmelerinde sadece formatif değerlendirmeler yapılmaktadır. Staj sonu başarı notuna ana bilim dalları karne de yer alan uygulamalar üzerinden öğrenci performansına göre karar vermektedir (**Ek.23**).

- Ek.1. [Koordinatörlük tarafından soru istemi örnek yazısı](#)
- Ek.2. [Soru dağılımlarını gösteren örnek yazı](#)
- Ek.3. [Örnek Soru Kitapçığı](#)
- Ek.4. [Koordinatörlük odası](#)
- Ek.5. [Sınav görevlendirme yazısı](#)
- Ek.6. [Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı \(1\)](#)
- Ek.7. [Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı \(2\)](#)
- Ek.8. [Soru itirazlarının koordinatörlük tarafından değerlendirilmesi](#)
- Ek.9. [Öğrenci değerlendirme sistemi içerisinde örnek soru](#)
- Ek.10. [ÖDS ile değerlendirme matrisi elde edilişi](#)
- Ek.11. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.12. [Öğrenme hedeflerinin takip edilebildiği Ders programı/Kılavuzların internet adresi](#)

- Ek.13. [04.02.2019 tarihli ÖDK kararı](#)
Ek.14. [19.03.2019 tarihli ÖDK kararı](#)
Ek.15. [Pratik sınav değerlendirme matrisi](#)
Ek.16. [ÖÇM etkinlikleri geribildirim formu](#)
Ek.17. [ÖÇM ürünü örnek](#)
Ek.18. [ÖÇM ürünü örnek](#)
Ek.19. [Staj kılavuzu örneği](#)
Ek.20. [Sınav tutanakları hakkında dekanlık yazısı](#)
Ek.21. [Değerlendirme matrisi taslak metin](#)
Ek.22. [Değerlendirme matrisi formu internet adresi](#)
Ek.23. [İntörn Karnesi](#)

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Fakültemizde kullanılan eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme yöntem/yaklaşımları öğrenenlerin öğrenimini ve öz yönelimli öğrenme yapma becerilerini destekleyecek şekilde kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Eğitim programımızda Evre 1 ve 2’de yer alan tüm eğitim etkinliklerinde ders öğrenme hedefi, kurul/staj amacı, dönem amacı netleştirilmiş ve öğrenenlerle paylaşılmaktadır (Ek. 1, 2). Ayrıca öğrenci kurullarında tartışılmaktadır. Ölçme değerlendirme kapsamının da bu öğrenme hedeflerinden oluştuğu öğrencilerce bilinmektedir. Bu sayede, öğrenim sürecinde öğrenciler hedeflerini bilerek o hedefler doğrultusunda öğrenip bu hedeflerden sınanacaklarını bilmekte ve kullanmaktadırlar.

Ölçme değerlendirme sonrasında öğrenciye geribildirim vererek geliştirmesi gereken alanların netleştirilmesini sağlamak öğrenmenin eksiksiz tamamlanabilmesi için önemlidir. Bu amaçla formatif (biçimlendirici) sınavlardan faydalanılmaktadır. Fakültemiz eğitim programında da hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavlarına yer verilmektedir. Evre 1’den Evre 3’e doğru formatif değerlendirme ağırlıkça artmaktadır. Eğitim programımızın ölçme değerlendirme yönünden analizi tabloda belirtilmiştir (Tablo 42) (Ek.3, 4).

Tablo 42. Eğitim programımızda hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavları

		Sınavlar	Bilgi	Beceri	Tutum
Summatif Değerlendirmeler	Evre 1	Kurul sınavı	X		
		Pratik sınavlar	X	X	
		Yılsonu sınavı	X		
		Bütünleme sınavı	X		
		Ortak zorunlu derslerin sınavı	X		
		ÖÇM değerlendirilmesi	X	X	X
		MBU	X	X	X
		Klinik eğitim sınavları	X	X	X
	Evre 2	Staj sonu yazılı sınav	X		
		Staj sonu sözlü sınavlar	X	X	X
Formatif Değerlendirmeler	Evre 1	Yaz gözlem değerlendirmesi			X
	Evre 2	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	X	X	X
		Ödev/Görev yönetimi	X	X	X
	Evre 3	Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi	X	X	X
		Ödev/Görev yönetimi	X	X	X
		Mini klinik değerlendirme	X	X	X
		Olgu Refleksiyon Raporu	X	X	X

Öğrenenlerin kalıcı ve doğru bilgiye ulaşmaları açısından sınav sorularının değerlendirilerek doğrunun neden doğru, yanlışın neden yanlış olduğunun tartışılması önemlidir. Bu amaçla eğitim programımızda özellikle summatif değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı Evre 1’de, öğrenmenin desteklenmesi amacıyla kurul sonu değerlendirme oturumları yapılmaktadır. Bu oturumlarda kurul sınavı soruları ve doğru cevapları sorumlu öğretim üyesi eşliğinde tartışılmaktadır. Bu oturumlar ders programında izlenmektedir (**Ek.5**). Bu oturumlarda soru itirazları netleştirilmekte ve sınav ile ilgili geribildirim de alınmaktadır. Fakültemizde öğrencilerden alınan geribildirimlerin tümü kurul sonu geribildirim şeklindedir. Her kurul/staj sonunda öğrenme yönetim sisteminden eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreci ile ilgili geribildirim alınmakta ve bu geribildirimlerde öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Ek.6**).

Ayrıca öğrencilere kurul sınavı sonunda öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden doğru ve yanlış yaptıkları soruların dağılımını görme fırsatı sağlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin

öz yönelimli öğrenmeleri aşamasında bireysel olarak yanlış yaptıkları alanları keşfedip o alanlarda çalışarak bireysel gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

- Ek.1. [Evre 1 Tanıtım kitapçığı örneği](#)
- Ek.2. [Evre 2 staj kılavuzu örneği](#)
- Ek.3. [Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği](#)
- Ek.4. [Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği-2](#)
- Ek.5. [Ders programında kurul sonu değerlendirme toptantısı tarih ve saati](#)
- Ek.6. [Kurul sonu geribildirim alınması \(moodle \)](#)

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Açıklamalar

GS.3.1.1.

Fakültemizde eğitim programının revizyonunda ölçme değerlendirme alanı lokomotif rol almaktadır. Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeler fakültemizin eğitim programının kalite anlayışına hizmet etmektedir.

SDÜTF yönetimi modern yönetim anlayışı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlikten oluşan dört temel ilkeyi benimsemiştir. Ölçme değerlendirme sistemi içerisinde de bu ilkelerin uygulanmasına özen göstermektedir. Bu ilkeler doğrultusunda ölçme-değerlendirme sisteminin standardizasyonu ve geliştirilmesi için Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurulmuştur [\(Ek.1\)](#). Bu kurulun önerileri doğrultusunda alınan fakülte kurulu kararları ile fakültemiz eğitim programının olumlu etkilendiği deneyimlenmiştir.

Örneğin; öğrenci değerlendirme sistemi (Soru Bankası) çoktan seçmeli yazılı sınavların kapsam geçerliliğini arttırmakta ve biçimsel kalitesini olumlu etkilemektedir. Bu sistem sayesinde hem öğrenme hedefleri ile soruların ilişkilendirilmesi sağlanmış hem de 4 farklı kitapçık oluşturulması ile sınav güvenliği artırılmıştır. Sınavların öğrenme hedefleri ile uyumunun sağlanması ve öğrenme hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi program içerisindeki öğrenme boşluklarının giderilmesi fırsatını yaratmıştır. Öğrenci cevap formlarında öğrencilerin isimlerinin ve öğrenci numaralarının basılı olması ile öğrencilerin kendilerini özel hissetmeleri sağlanmaktadır.

Ölçme değerlendirme alanındaki kısıtlılıklar ve problemler, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi fırsatını yaratmış, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi probleminin çözümü için formatif ve summatif değerlendirme alanları tartışmaya açılmıştır.

Kurullarda formatif ve summatif ölçme değerlendirme araçları ile elde edilen değerlendirme sonuçlarının nasıl değerlendirileceği tartışılmaktadır.

Fakültemizde Dönem VI öğrencilerinin formatif ve summatif değerlendirilmesi için “intörn karnesi” uygulaması başlatılmıştır ([Ek.2](#)). Bu karnede staj amaç ve hedefleri, staj kuralları ile intörnün yapması gereken işlem ve becerilerin asgari listesi, formatif değerlendirmeler için olgu refleksiyonu formu, mini-klinik değerlendirme formu ve summatif değerlendirme için öğrencinin staj içi performansını ortaya koyan staj değerlendirme formu bulunmaktadır. Staj değerlendirme formunda summatif değerlendirmede not üretimi için, öğrencinin hasta hazırlama/ anamnez alma, genel soruna yönelik fizik muayene, dinleme ve iletişim becerileri, kayıt tutma, raporlama, bildirim, laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar, koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları, bilimsel aktivite, öğretim üyesi kanaati, ders, seminer, toplantı. ödev gibi etkinliklere katılım durumu değerlendirilmektedir. Sonuç olarak; fakültemizde ölçme değerlendirme araçları artık sadece başarı puanı olarak değil, geribildirim ve gelişim fırsatı olarak kullanılmaktadır.

SDÜTF eğitici gelişimi programı kapsamında düzenli olarak ölçme değerlendirme kursları düzenlenmektedir ([Ek.3](#)). Bu kursların içerikleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalının teorik desteği ile ölçme değerlendirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler izlenmektedir. Bu yenilik ve gelişmeler fakültemizde uygulamalara dönüşmeye başlamıştır. Birçok anabilim dalı sözlü sınavlarını yarı yapılandırılmış sözlü sınav olarak uygulama kararı almıştır. Dönem VI intörn karnelerinde olgu refleksiyon notları, mini-klinik değerlendirme formları kullanılmaktadır. Bu amaçla fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında mini klinik değerlendirme kursları da düzenlenmektedir ([Ek.4](#)). Ayrıca Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı bütünleme sınavı OSCE benzeri bir formatta uygulanmıştır.

Ek.1. [Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

Ek.2. [Intörn karnesi](#)

Ek.3. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)

Ek.4. [Mini klinik değerlendirme kursu](#)

Tıp fakóltesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Fakóltemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığının değerlendirilmesi için öğretim üyeleri, personel ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ölçme değerlendirme sürecinde dönem koordinatörleri, hem öğrenci değerlendirme sistemi hem de sorular ile ilgili öğretim üyeleri ile sürekli iletişim halinde geri bildirim almaktadır. Kurul sonu değerlendirme toplantılarında, soru kalitesi ve itirazlar ile ilgili öğrencilerden toplu geri bildirim alınmaktadır. Kurul sınavı sonrası öğrenme yönetim sistemi üzerinden kurulun eğitim programı ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geri bildirim alınmakta ve ardından ölçme değerlendirme kurulu tarafından sınav sonu analizleri yapılmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler SDÜ rektörlüğü öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Fakültemizde 2018-2019 eğitim öğretim yılı öncesinde fakülteye kabul edilecek öğrenci sayısı belirleme sürecinde öğretim üyesi/öğrenci/yönetim geribildirimleri, fiziksel ve eğitsel koşullar fakülte kurulu toplantılarında tartışılmış ve karar öğrenci işleri daire başkanlığına bildirilmiştir. Bu toplantılarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi ders yükü, danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi, fiziki alanlar, eğitim öğretim faaliyetlerine göre değerlendirilmiş ve mevcut şartlar nedeniyle “150” olarak belirlenmiştir.

Fakültenin amaç ve hedeflerine, öğrencilerin mezun yeterliklerine ulaşma süreçlerine, eğitim programı ve mevcut olanaklarına göre belirlenerek Rektörlük aracılığıyla YÖK’e iletilen fakülte kurul kararları ekte sunulmaktadır (**Ek.1**).

Fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde fakülte kurulu kararlarına rağmen fakültenin belirlediği öğrenci sayısı ile YÖK tarafından açılan öğrenci kontenjanları arasında bir korelasyon bulunmamaktadır. SDÜTF’deki bu durum ülke genelinde de gözlenmektedir

(Ek.2). Öğrenci sayısındaki dramatik artış fakültemizin eğitim-öğretim ve sosyal hizmetlerinin sunumunu aksatmaktadır.

2019-2020 yılından itibaren fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde YÖK tarafından “Tıp programlarında Eğitime başlanması ve eğitimin Sürdürülmesi için gerekli asgari koşullar” dikkate alınmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında YÖK tarafından tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile SDÜTF’nin durumu karşılaştırılmış ve mevcut şartlarda eğitim öğretim verilebilecek azami öğrenci sayısı “150” olarak belirlenmiştir (Tablo 43).

Tablo 43. Tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile SDÜTF’nin karşılaştırma tablosu

Tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için asgari koşullar (YÖK/16.01.2019)	SDÜTF durumu	Karar
Misyon ve hedefler tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Eğitim program modeli ve öğretim yöntemleri tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Ölçme değerlendirme yöntemleri tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Yabancı uyruklu öğrenci kabul politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Personel politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Eğitim kaynakları ve bilgi iletişim teknolojilerinin uygun kullanım politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
Eğitim programı/Program değerlendirme yetki görev ve sorumluluklar tanımlanmış olmalıdır.	Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulu Program değerlendirme kurulu Eğitim programı değerlendirme kurulu	Karşılıyor
İdare ve yönetim yetki görev ve sorumluluklar tanımlanmış olmalıdır.	Tanımlanmıştır.	Karşılıyor
UÇEP uyumu	UÇEP-2014 uyum çalışmaları tamamlanmıştır.	Karşılıyor
Öğretim üyesi sayısı kadrolu	Karşılıyor	Karşılıyor
Öğretim üyesi sayısı kadrolu/görevlendirmeli	Karşılıyor	Karşılıyor
Üçünü sınıf sonuna kadar kadrolu öğretim üyeleri	Karşılıyor	Karşılıyor
Eğitim araştırma uygulama hastanesi 60 öğrenci alan bir fakülte için en az 200 yatak	SDÜTF Eğitim araştırma uygulama hastanesinde 595 yatak bulunmaktadır.	Karşılıyor
Toplam kampüs alanı/toplam tam zamanlı öğrenci sayısı >12 m ²	507329 m ² / 37187= 13,6	Karşılıyor
Tıp fakültesi için ayrılan alanı/Tıp Fakültesi ilk 3 yıl toplam kontenjan >12m ²	21460 m ² / 871= 24	Karşılıyor
İlk 3 yıl için öğrenci sayısının %10 fazlasına göre planlanmış en az 3 derslik	Dönem I öğrencileri için Mavi Amfi, Dönem II öğrencileri için Sarı Amfi ve Dönem III öğrencileri için Yeşil Amfi bulunmakta olup her bir amfi 350 kişi oturma kapasitesine sahiptir.	Karşılıyor
4 ve 5. Sınıf için sınıf mevcudunun ¼’ü ile ders yapabilecek en az 12 derslik	Dönem IV, V öğrencileri için Araştırma ve Uygulama Hastanesi	Karşılıyor

	ikinci katında 60 kişilik 14 adet eğitim salonu bulunmaktadır.	
Kütüphane Tıp fakültesin özel kütüphane alanı (en az 500 m ²) (depren yönetmeliğine uygun ve internet altyapısı olan)	Tıp fakültesinde fakülteye ait kütüphane bulunmamaktadır.	Karşılamıyor
Kitap koleksiyonu Toplam öğrenci+kadrolu öğretim üyesi başına en az 10 kitap En az 1500 basılı kitap En az 20 yerli yabancı basılı dergi aboneliği 3000 elektronik kitap 1000 e-dergi En az 2 bibliyografik veri tabanı Her bir dersle ilgili en az 10 adet kaynak kitap (son baskıdan en az 10 adet) Elektronik veri tabanlarına tam metin erişim İntihal/benzerlik indeksi analiz programlarına abonelikler Nitel/nicel analiz programlarına abonelikler Kaynakça/atıf düzenleme programlarına abonelikler Belge yazma, düzenleme yazılımlarına abonelikler 2 kütüphane elemanı	Tıp fakültesinde fakülteye ait kütüphane bulunmamaktadır.	Karşılamıyor
Okuma/Çalışma salonları	Morfoloji binasındaki amfilerin bulunduğu alan içerisinde 1 adet 96 kişi kapasitesinde olmak üzere büyük, 2 adet ise 24'er kişilik olmak üzere daha küçük ölçekli çalışma salonları bulunmakta olup bu salonlarda toplamda 144 kişi rahatça çalışabilmektedir. Cam bölmeler ile dış ortamdan ayrılmış olan bu salonlarda yeterli oturma düzeni ve havalandırma sistemi bulunmaktadır. Salonlar, 08.00 - 23.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır.	Karşılıyor
Konferans salonları En az 100 öğrenci alacak konferans salonu bulunmalıdır.	150 kişilik konferans salonu bulunmaktadır.	Karşılıyor
Anatomi laboratuvarı/diseksiyon salonu Biri ana diseksiyon masası olmak üzere en az 5 masa En az 30 öğrencilik uygun bir salon	15 masa mevcut 90 öğrenci için uygun salon mevcut	Karşılıyor
Havalandırma sistemi	Uygun havalandırma sistemi mevcut	Karşılıyor
En az 60-120 öğrenci için 3 kadavra havuzu/soğutucu dolabı	Kadavra havuzu ve soğutucu dolabı mevcut	Karşılıyor
Kadavra ilaçlama/koruma malzemeleri diseksiyon malzemeleri	Kadavra ilaçlama/koruma malzemeleri diseksiyon malzemeleri mevcut	Karşılıyor
Anatomi maket salonu 10 öğrenci/masa (sistemik anatomi eğitimine uygun)	Anatomi laboratuvarında 8 adet erişkin tüm kadavra ve ilişkili parça ve organlar ile iskelete ait bütün kemiklerden yeterli sayıda bulunan toplam 700 adet insan kemiği, ayrıca bütün sistemleri içeren yaklaşık 200 adet anatomi maketi bulunmaktadır.	Karşılıyor
Multidisipliner laboratuvar (Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.) 30 öğrenci için 5 çalışma masası Laboratuvar masalarında en az 2 musluk		Karşılamıyor
Tıbbi biyoloji		Karşılamıyor

(Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.)		
Biyokimya (Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.)		Karşılamıyor
Mikrobiyoloji (Biyogüvenlik şartlarının sağlanmış olduğu belgelenmelidir.)		Karşılamıyor
Fizyoloji 5 öğrenci için hücre fizyoloji seti		Karşılamıyor
Elektrofizyolojik kayıt sistemi EEG, EMG, EKG		Karşılamıyor
Mikroskop Öğrenci başına 1 mikroskop (pratik grubundaki öğrenci sayına göre) Görüntüleme sistemi	60 öğrencilik laboratuvarında her öğrenciye 1 mikroskop verilecek şekilde 2 laboratuvarında eğitim verilmektedir.	Karşılıyor
Histoloji/patoloji Eğitim preparatları		Karşılıyor
Mesleki beceri laboratuvarı Cerrahi sütür atma/düğüm becerisi Enjeksiyon eğitimi Hava yolu ambu eğitim maketleri TYD (temel ileri) ve (çocuk yetişkin) NGT uygulama modeli İdrar sondası uygulama modeli (kadın/erkek)	Önerilen tüm beceriler için eğitim simülatörü bulunmaktadır.	Karşılıyor
Simüle hasta laboratuvarı En az 2 oda	3 odalı simüle hasta laboratuvarı yapım aşamasındadır	Karşılıyor
Spor tesisleri/sosyal olanaklar	29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu Atatürk Spor Salonu Tenis Kortları 30 Ağustos Futbol Sahası Halı Sahalar	Karşılıyor
Sosyal sorumluluk projeleri	Çözüm ellerimizde, SDÜTF Kitap Okuyor, Kan Bağışı, Sıfır Atık Projesi	Karşılıyor
Yemekhane	Batı Öğrenci Salonu, Doğu Öğrenci Salonu, Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Salonu, Çiftçi Eğitim Merkezi Yemek Salonu, Tıp Fakültesi Yemek Salonu, İlahiyat Fakültesi Yemek Salonu	Karşılıyor

Yukarıdaki tablo üzerinden yapılan değerlendirme doğrultusunda 2019-2020 eğitim öğretim yılında eğitim öğretim alabilecek azami öğrenci sayısı 150 öğrenci olarak belirlenmiş ve Üniversite Senatosuna bildirilmiştir. Ardından Üniversite Senatosu tarafından Yüksek Öğretim Kuruluna (YÖK) bildirilmiştir.

Ayrıca fakültemiz tarafından her yıl belirlenen öğrenci kontenjanı dışında her dönem için yatay geçiş başvuruları olmakta ve bu yolla diğer tıp fakültelerinden fakültemize yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş kontenjanı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuran öğrenciler, Yatay Geçiş Komisyonu tarafından, Kurumlar arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge esas alınarak değerlendirildikten sonra Fakülte Yönetim

Kuruluna sunulur. İlgili yönerge ve yatay geçiş komisyonunun görevlendirilmesi ile ilgili belgeler ekte sunulmuştur (**Ek.3, 4**).

Ek.1. [Altyapıya uygun kontenjan talebi](#)

Ek.2. [Öğrenci kontenjanları ile ilgili makale](#)

Ek.3. [Yatay geçiş yönergesi](#)

Ek.4. [Yatay geçiş komisyonu görevlendirmesi](#)

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS.4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

TS.4.2.1. Fakültemizde öğrenciler ile ilgili kurallar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Fakültemiz bünyesinde klinik öncesi dönem için görev ve sorumluluklar mevcut eğitim öğretim yönergesinde belirtilmektedir. Ayrıca sadece preklinik dönem öğrencileri için hazırlanmış olan yönerge üniversitemiz senatosunda onay sürecindedir.

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim alacağı tıp fakültesi amfileri, laboratuvarları, çalışma salonları ve hastane, eğitim döneminin ilk haftasında oryantasyon programı kapsamında tanıtılmaktadır, bu haftada yer alan etkinlikler Dönem I tanıtım rehberi ve ders programında da izlenmektedir (**Ek.1**). Dönem I eğitim sürecinin nasıl işletileceğine ilişkin bilgiler de bu kitapçıkta yer almaktadır. Ayrıca teorik ve pratik derslere devam zorunluluğu, devamsızlık hakkı gibi konular “Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi”nde açıkça belirtilmiş ve web sitesinde öğrenciler ile paylaşılmaktadır (**Ek.2**). Sınav tarihleri, kurul öğrenme hedefleri, soru sayıları, kurul sonu değerlendirme toplantı tarihleri ve koordinatörlük saati tanıtım rehberleri ve ders programında belirtilmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır (**Ek.3**). Dönem I öğrencileri için laboratuvar kuralları ve kullanımı ile ilgili temel bilgiler yılın ilk tıbbi biyokimya pratik

uygulanmasında aktarılmakta, ayrıca Mesleksel Beceri Laboratuvar kuralları laboratuvar girişinde asılı olarak bulunmaktadır.

(<http://tip.sdu.edu.tr/tr/mezuniyet-oncesi-egitim/egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi-700s.html>)

Ek.1. [Dönem I tanıtım rehberi](#)

Ek.2. [Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi](#).

Ek.3. [Tanıtım rehberleri ve ders programlarının yer aldığı internet adresi](#)

Tıp fakültesi **mutlaka;**

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemizde Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerinin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları ayrı ayrı tanımlanmış şekilde eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde tanımlanmıştır (**Ek.1**).

Ayrıca Evre 2 öğrencileri için “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Eğitimi Uygulama Esasları” üniversitemiz senatosunda onay sürecindedir. Buna ilave olarak Evre 2 staj kılavuzlarında genel staj görev ve sorumlulukları ve ana bilim dalları tarafından stajlara özel görev ve sorumluluklar belirtilmiştir. Bu görev ve sorumluluklar fakülte internet sitesinde staj kılavuzlarında paylaşılmaktadır (**Ek.2**).

Evre 3 öğrencileri için intörnlük dönemindeki görev ve sorumluluklarını tanımlayan “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Esasları” uygulanmaktadır. Ayrıca Evre 3 stajları için intörn karnesinde her bir staj için öğrenciden beklenen görevler tanımlanmıştır. İntörn karneleri dönem başında öğrencilere öğrenci işleri tarafında teslim edilmekte ve mezuniyet öncesinde geri alınmaktadır. İntörn karnesi örneği fakülte internet sitesinde de paylaşılmaktadır (**Ek.3**).

Ek.1. [Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi](#)

Ek.2. [Staj Kılavuzlarının bulunduğu web sitesi](#)

Ek.3. [İntörn Karnesi](#)

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
-------------------	---

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; **TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

TS.4.3.1. Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinde öğrenci temsiliyetinin eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından öneminin farkındadır. Fakültemizde eğitim öğretim sürecinde tüm dönemlerde ve eğitim ile ilgili kurullarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur.

Fakültemizde tüm dönemler için her yıl öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Bu seçimler tüm öğrencilere duyurulmakta, eğitim programında da izlenmektedir (**Ek.1**). Belirlenen tarihlerde kapalı oylama/açık sayım yöntemi ile belirlenmekte ve tutanak altına alınmaktadır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda (MÖTEK) tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcileri kurul üyesi olarak bulunmaktadır. MÖTEK'in kuruluş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge ve halen görevdeki kurul üyelerinin isim listesi ekte sunulmuştur (**Ek.2**).

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulunda tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcileri kurul üyesi olarak bulunmaktadır. EPDK'nın kuruluş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge ve halen görevdeki kurul üyelerinin isim listesi ekte sunulmuştur (**Ek.3**).

Tıp öğrencileri öğrenci kurulunda fakülte öğrenci temsilcisi, dönem temsilcileri ve her dönemden seçimle belirlenen en az 2 temsilci olmak üzere en az 18 en fazla 25 öğrenci görev almakta ve eğitim öğretim ile ilgili gündem konuları tartışılmaktadır (**Ek.4**). Kurulun amacı Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyon ve vizyonu ile, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme sürecine etkin olarak katılımını sağlamak, tıp eğitiminin paydaşları arasında iletişim ve işbirliğini arttırarak tıp eğitiminin sürekli gelişimini

desteklemek ve Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerini değerlendirmek ve geliştirmektir.

Fakültemizin akreditasyonu sürecinde hazırlanan mezuniyet öncesi eğitim programı özdeğerlendirme kurulunda da öğrenci temsiliyeti ve katkısı bulunmaktadır (**Ek.5**).

- Ek.1. [Ders Programında yer alan öğrenci temsilci seçimi tarih ve saati](#)
- Ek.2. [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.3. [Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.4. [Tıp öğrencileri öğrenci kurulu çalışma esasları](#)
- Ek.5. [Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu](#)

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	---

Tıp fakültesi öğrencileri için **mutlaka**;
TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

TS.4.4.1 Fakültemiz Dönem I'den başlamak üzere öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır. Eğitim öğretim yılı başında tüm öğrencilerin danışman öğretim üyeleri belirlenmektedir. Tüm öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışman öğretim üyesinin ismine ulaşabilmektedir. Aynı zamanda aynı sistem üzerinden tüm öğretim üyeleri de danışman oldukları öğrenci listesine (e-posta ve telefonları dahil olarak) ulaşabilmektedir (**Ek.1, 2**).

Üniversitemizde 29/06/2016 tarihinde revize edilmiş “Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” ile akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri düzenlenmiştir (**Ek.3**).

Fakültemiz öğrencilerinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacı ile 02.12.2016 tarihli ÖDK toplantısında danışmanlık sisteminin güncellenmesi ve danışmanlık yönergesinin danışmanlara yeniden gönderilmesine karar verilmiştir (**Ek.4**). Öğretim üyelerine de akademik danışmanlık açıklaması ile birlikte danışmanlık yapacakları öğrencilerin listesi dekanlık tarafından tıp fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır (**Ek.1**). Ayrıca danışman öğretim üyelerinin kullanımına yönelik “Danışman Öğretim Üyesi Öğrenci Bilgi Formu” hazırlanmıştır (**Ek.5**). Her dönem başında danışman öğretim üyesi bu formu doldurarak fakülte yönetimine iletmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz dönem koordinatörleri, modül sorumlu öğretim üyesi (ÖÇM), staj sorumlularından danışmanlık desteği alabilmektedirler. Not ortalamaları düşük olan öğrencilerle yüz yüze görüşülerek öğrencilerin sorunları tespit edilip destek sağlanmaktadır.

- Ek.1.** [Danışman Öğretim Üyesi Listesi](#)
Ek.2. [Öğrenci bilgi sisteminde danışman öğrencilerin izlenmesi](#)
Ek.3. [Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)
Ek.4. [02.12.2016 tarihli ÖDK kararı](#)
Ek.5. [Danışman Öğretim Üyesi Bilgi Formu](#)

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

GS.4.4.1. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimler, ailelerden gelen istekler doğrultusunda ve öğrenci görüşmeleri sonuçları değerlendirilerek, gerektiğinde öğrencilerin Psikiyatri anabilim dalından hizmet alması sağlanmaktadır (**Ek.1**).

Ek.1. [SDÜ web sitesi Linki](#)

Tıp fakültesi,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

GS.4.4.2. Fakültemizde öğrenciler Dönem IV ve V’te staj programları içerisinde yer alan bağımsız öğrenme saatlerinde öğretim üyelerinden kariyer danışmanlığı alabilmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler ile yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

Ayrıca üniversitemizde eğitim-öğretim programlarındaki öğrenciler ve mezunlar ile yeni iş fikirleri, girişimcilik ve iş hayatları ile ilgili bilimsel, mesleki ve eğitsel çalışmalarda bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetlerini özel ve kamu sektörleri ile koordinasyon halinde vermek amacı ile kurulmuş ‘Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi’ mevcuttur. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından fakültemizde “Kariyer Temsilcisi”

belirlenmiştir. Merkezin kariyer planlama ile ilgili etkinlik duyuruları ve mezun görüşleri ile ilgili kariyer temsilcisi fakültemize atanmıştır (**Ek.1, 2**). Bu bağlamda fakültemizde de çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (**Ek.3**).

Ek.1. [Kariyer planlama yönetmelik](#)

Ek.2. [Kariyer Temsilcileri](#)

Ek.3. [Kariyer planlaması etkinlikleri](#)

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;
TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Süleyman Demirel Üniversitesi, öğrencilerinin sosyo-kültürel ve akademik gelişimleri açısından öğrenci topluluklarının kurulmasını ve çalışmalarını desteklemektedir. Öğrenciler tarafından oluşturulacak toplulukların kuruluş ve işleyişine ilişkin “Öğrenci Toplulukları Yönergesi” ekte sunulmuştur ([Ek.1](#)).

Üniversite şemsiyesi altında oluşturup Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na bağlı olarak faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılındaki güncel listesi ektedir ([Ek.2](#)). Spor Kültür Sanat daire başkanlığı tarafından ulaşım, konaklama, yemek ve yevmiye gibi kalemler temin edilmektedir. Etkinlikler için gerekli salon ve teçhizatlar da fakültemizce sunulmaktadır. Ulaşım ve diğer taleplere ilişkin talep formu örnekleri ektedir ([Ek.3](#), [4](#), [5](#)). SKS daire başkanlığına bağlı faaliyet sürdüren topluluklar listesinde yer alan ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan topluluklar, uzun süreden beri spordan mesleki eğitime kadar çeşitli alanlarda öğrencilere yönelik faaliyetler yürütmektedir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde, Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan 2 topluluk bulunmaktadır. Tıp fakültesi öğretim üyeleri bu topluluklara danışman olarak destek vermektedir. Bu topluluklara ait faaliyet raporları ekte sunulmuştur ([Ek.6](#)).

Tıp Fakültesi sosyal kültürel sportif etkinlikler için tüm öğrencilerine eşit fırsat sağlamaktadır. Sosyal, kültürel sportif etkinliklere katılım izni için başvuran öğrenciler fakülte yönetim kurulu tarafından resmi olarak izinli sayılmaktadırlar ([Ek.7](#)).

Öğrencilerin etkinliklere katılımları ile ilgili ekipman-teçhizat desteği yanı sıra, akademik süreçlerde bu katılımlarla ilgili sorun yaşanmaması için gerekli izinler de düzenlenmektedir. Öğrenci izinleri ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı örnekleri ektedir (**Ek.8**).

- Ek.1. [SDÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)
- Ek.2. [SDÜ SKS'ye bağlı faaliyet yürüten topluluklar listesi](#)
- Ek.3. [SKS araç tahsis formu](#)
- Ek.4. [SKS hava yolu tahsis formu](#)
- Ek.5. [Salon tahsis formu](#)
- Ek.6. [Öğrenci Toplulukları Faaliyet Raporu](#)
- Ek.7. [Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)
- Ek.8. [Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, öğrencilerin; GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış, GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
------------------------------------	---

Tıp fakültesi, öğrencilerin; GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış olmalıdır.

Fakültemizde sosyal sorumluluk projeleri ve bu projeler kapsamında düzenlenen etkinliklere katılım tüm öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla 2018/2019 eğitim öğretim yılı başında öğrencilerle bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantı da öğrencilere sosyal sorumluluk projelerinin önemi ve öğrencilerin içinde yer almak istedikleri sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili çalışma grupları oluşturmaları teşvik edilmiştir. Eş zamanlı olarak fakülte yönetimi tarafından öğretim üyelerine günlük resmi yazı yazılarak sosyal sorumluluk proje önerileri toplanmıştır ([Ek.1](#)).

Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından projelerde görev almak isteyen öğrencilerle öğretim üyelerinin etkileşimini sağlamak üzere bir haberleşme grubu oluşturulmuştur. Proje önerileri öğrencilerle yapılan toplantılarda tartışılmakta gönüllü görev almak isteyen öğrencilerle proje geliştirme çalışmaları yapılmakta ilgili etkinliğin düzenlenmesinde ön koşullar sağlandıktan sonra proje tüm öğrencilerin katılımına sunulmaktadır ([Ek.2](#)).

Sosyal sorumluluk projesi kapsamında fakültemizde 2018/2019 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler tablo 44'te verilmiştir.

Öğrencilerin katılımının akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne alınması amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

Tablo 44. Sosyal sorumluluk projesi kapsamında fakültemizde 2018/2019 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler

Etkinliğin Adı	Etkinliği Düzenleyen Kişi/Topluluk Adı	Etkinliğin Tarihi	Etkinliğin İçeriği
Ötekileştirmeyen Tıp Eğitimi	Tıp Öğrencileri Birliği	25.04.2019	Adli Tıp Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Süleyman Serhat GÜRPINAR ve İntörn Doktor Lodos YILDIZ'ın sunumu
Bağımlılık Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	06.04.2019	Bağımlılık hakkında farkındalık kazandırmak
8 Mart Dünya Kadınlar Günü	Tıp Öğrencileri Birliği	15.03.2019	Kadın hakları ve cinsiyet kavramı hakkında
Huzurevi Ziyareti Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	08.03.2019	Huzurevinde ruh sağlığı ile ilgili bilgilendirme yapıldı.
Tıpta Kariyer Günleri Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	06.03.2019	Anatomi Ana Bilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Ahmet DURSUN'un katılımı ile kariyer planlamaları hakkında söyleşi
Sınav Kaygısı Bilgilendirme Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	20.02.2019	Sınav kaygısı ile ilgili bilgilendirme yapıldı.
Serviks Kanseri Farkındalık Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	20.02.2019	Rahim Ağzı Kanseri (Serviks)nin ne olduğu, nasıl önlem alınabileceği, erken teşhisin hayat kurtardığını hastalarla paylaşmak,
HIV-AIDS Farkındalık Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	22.12.2018	Alışveriş Merkezinde halka HIV-AIDS hakkında bilgilendirme etkinliği
Tıpta Kariyer Günleri	Tıp Öğrencileri Birliği	03.12.2018	Tıbbi Biyoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Nilgün GÜRBÜZ'ün katılımı ile kariyer planlamaları hakkında söyleşi
Prostat Kanseri Farkındalık Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	24.11.2018	Prostat Kanseri bilgilendirmesi hakkında
Organ Bağışı Farkındalık Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	21.11.2018	Organ bağışı bilgilendirmesi yapılmış ve 59 kişi organ bağışı yapmıştır.
Diyabet Farkındalığı Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	17.11.2018	Diyabet bilgilendirmesi ve kan şekeri ölçümü hakkında.
Çocuk Hakları Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	16.11.2018	Çocuk hakları ile ilgili devlet okulunda yapılan etkinlik,
Tıpta Kariyer Günleri		15.11.2018	

	Tıp Öğrencileri Birliği		Adli Tıp Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Süleyman Serhat GÜRPINAR'ın katılımı ile kariyer planlamaları hakkında söyleşi
Nasıl Ders Çalışılır Tecrübe Aktarım Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	09.10.2018	Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere üst dönemler tarafından tecrübe aktarımı
Meme Kanseri Farkındalık Saha Etkinliği	Tıp Öğrencileri Birliği	06.10.2018	Alışveriş Merkezinde halka meme kanseri hakkında bilgilendirme
SDÜTF Kitap Okuyor	Dr. Öğretim Üyesi M. İnci BAŞER KOLCU	12-15 Ekim 2018	Proje SDÜ TF öğrenci ve öğretim üyelerinin topluma örnek teşkil edecek şekilde kitap okuma konusunda farkındalığının artırılması ve birbirleriyle kitap paylaşımında bulunmalarını sağlamak
Çözüm Ellerinizde	Prof. Dr. Zeynep Füsün AKÇAM Dr. Öğretim Üyesi M. İnci BAŞER KOLCU	26.14.2018	Enfeksiyondan korunmada önemli bir yere sahip olan hijyenik el yıkama becerisinin toplumda erken yaşlarda kazandırılmasını sağlamak amacıyla ilköğretim 1. Sınıf öğrencileri ile buluşmak ve ayrıca dönem 1 öğrencilerinin MBU kapsamında aldıkları bu eğitimi öğreterek pekiştirmelerini sağlamak amacıyla yapılmıştır.
Sunum	Anatomi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	-	Orta okul öğrencilerine sindirim, dolaşım, solunum ve boşaltım sistemi konuları hakkında
Kan Bağışı Kampanyası	-	25.12.2018	Kan Bağışı Kampanyası

Ek.1. [Sosyal sorumluluk projeleri öneri listesi](#)

Ek.2. [Sosyal sorumluluk projesine örnek dekanlık yazısı](#)

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

Fakültemizde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerinin artırılması amacı ile öğrenciler ve öğretim üyelerinin katılımı ile konferans ve halı saha futbol müsabakaları yapılmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için öğrencilere gerekli izinler konusunda yardımcı olunmaktadır.

Ayrıca fakültemizde yer alan sosyal sorumluluk projeleri geliştirme aşamasında proje önerisinde bulunan öğretim üyesi ile görev yapmak isteyen öğrenciler birlikte çalışmakta ve proje dosyasını hazırlamaktadır (**Ek.1, 2**).

Düzenlenen etkinliklerde öğretim üyesi ve öğrenci katılımı sağlanabilecek olanlar için görevli öğrencilerin öğretim üyelerini ziyaret ederek etkinliği davet etmeleri istenmekte böylece her öğrencinin öğretim üyesi ile ikili diyalog kurması sağlanmaktadır.

Ek.1. [Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-1](#)

EK.2. [Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-2](#)

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.3. Gerekseim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

GS.4.5.3. Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi için belirli bir kontenjan dahilinde kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır. 2017-2018 Eğitim Öğretim dönemi için Tıp Fakültesi öğrencilerine 2 kişilik kontenjan açılmıştır. Öğrenci ve üniversite tarafından imzalanan ve çalışma şartları ile hak ve yükümlülüklerinin belirtildiği hizmet akti formu ekte yer almaktadır (**Ek.1**). Öğrenciler, kısmi zamanlı çalışma sürelerini sigortalı olarak tamamlarlar. Bununla ilgili belgeler ekte sunulmuştur (**Ek.2**).

Ek.1. [Kısmi Zamanlı İş, Burs Gibi Olanaklara İlişkin Belgeler.](#)

Ek.2. [Kısmi zamanlı öğrenciler sigorta belgeleri](#)

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakóltesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

TS.4.6.1. Tıp Fakóltesi bünyesindeki öğrenciler, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım konusunda desteklenmektedir. Bu amaçla Tıp Fakóltesi bünyesinde FARABİ, MEVLANA ve ERASMUS koordinatörlükleri oluşturulmuştur. Tıp Fakóltesinden birer akademisyenin koordinatör olduğu bu değişim programlarına ait öğrenci yönergelerinden birisi ekte sunulmuştur. Üniversite web sayfası üzerinden erişilebilen internet adreslerinde de her 3 (üç) koordinatörlüğe ait detaylı bilgi ve belgeler yer almaktadır (**Ek.1, 2, 3**).

2018-2019 Eğitim-Öğretim dönemi için FARABİ değişim programı kapsamında Kafkas Üniversitesi ile anlaşma yapılmış ve 2 öğrenci fakóltemizde eğitim görmektedir (**Ek.4**).

ERASMUS ve MEVLANA öğrenci değişim programları kapsamında SDÜ ile ikili anlaşmaları olan üniversiteler ve anlaşma sürelerinin yer aldığı liste SDÜ Erasmus koordinatörlüğü resmi internet sayfasında yayınlanmaktadır (**Ek.5**). Tıp Fakóltesi eğitim programında yer alan dersler, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) üzerinden de değerlendirilmektedir.

Dönemlere ait teorik ve pratik derslerle bunların AKTS karşılıklarının yer aldığı Fakólte Kurulu Kararı ekte yer almaktadır (**Ek.6**). ERASMUS değişim programı kapsamında, üniversitemize gelen ve ülke dışına giden öğrenci, akademik ve idari personele ait sayılar ekte verilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde fakóltemizden İtalya'ya giden ve İtalya'dan fakóltemize gelen bir öğrenciye ait belgeler ektedir (**Ek.7**). 2018-2019 eğitim öğretim döneminde fakóltemizden İtalya'ya giden bir öğrenci ve fakóltemize Litvanya'dan gelen 2 öğrenci bulunmaktadır (**Ek.8**).

Değişim programlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin konu ile ilgili motivasyonunun sağlanması amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılı Aralık ayı içerisinde

fakültemiz ERASMUS koordinatörü öğretim üyesi ve Turkmisc öğrenci topluluğu tarafından bir etkinlik düzenlenmiş etkinlikte ERASMUS koordinatörü, merkez Erasmus koordinatörlüğü görevlilerinden Sn. İpek Gümüşcan ve deneyimlerini aktarmak üzere 2017-2018 eğitim öğretim döneminde öğrenci değişim programına katılan öğrencimiz sunum yapmıştır ([Ek.9](#)).

Ek.1. [Fakültemiz değişim programı koordinatörleri](#)

Ek.2. [Farabi koordinatörü görevlendirme yazısı](#)

Ek.3. [Erasmus koordinatörü görevlendirme yazısı](#)

Ek.4. [Farabi ile gelen öğrenciler belgeleri](#)

Ek.5. [İkili anlaşmalı kurumlar](#)

Ek.6. [Derslerin AKTS bilgileri](#)

Ek.7. [Erasmus giden öğrenci](#)

Ek.8. [Erasmus gelen öğrenci](#)

Ek.9. [Erasmus tanıtım toplantısı](#)

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde öğrencilerle iletişim amacıyla kullanılan çeşitli araç ve ortamlar mevcuttur. Öğrencilerle iletişim kurmak amacıyla kullanılan yöntemler teknoloji ile birlikte çeşitlilik göstermiş olsa da amfi, kantin, hastane binası vb öğrencilerle sıklıkla kullanılan alanlarda kullanılan duyuru panoları günümüzde de kullanılan bir iletişim aracıdır. Bu panolarda sosyal, sanatsal, sportif, bilimsel etkinliklere ait duyurular, sınav tarihleri, öğrenci temsilci seçim tarihleri gibi veriler öğrencilerle bu yolla da paylaşılmaktadır ([Ek.1](#)).

Fakültemiz resmi internet adresi de duyuruların iletilmesinde kullandığımız araçlardan biridir ([Ek.2](#)).

Eğitim süreç ve sonuçları ile ilgili bilgi aktarılması amacıyla öğrenci bilgi sistemi de fakültemizde kullanılan iletişim araçlarından biridir ([Ek.3](#)). Bu sistem üzerinden öğrencilere bireysel ya da toplu iletişim imkanı sağlanmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde öğrenme yönetim sistemi (moodle) kullanılmakta ve öğrencilere bu yolla da ulaşılmaktadır. Özellikle ders öğrenme kaynaklarının paylaşımı, kurul/staj sonu geribildirim alma gibi süreçler bu

sistem üzerinden yürütülmektedir ([Ek.4](#)).

Öğrenci işleri ile öğrencilerin, öğrenci temsilcileri ile öğrencilerin haberleşmeleri maksadıyla whatsapp uygulamaları da tercih edilen iletişim araçlarındandır. Öğretim üyeleri ya da dönem koordinatörleri ihtiyaç halinde öğrenci temsilcisi aracılığıyla bu gruplarla iletişim kurabilmektedir.

Eğitim süreçlerine ilişkin öğrencilerle öğretim üyesi ve yönetimin yüz yüze temas kurmalarının da sağlanması amacıyla eğitim programımızın her dönemi için, her bir ders kurulu sınavının hemen ardından, öğrenciler, dönem koordinatörü ve ilgili kurul anabilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı sınav sonu değerlendirme toplantısı yapılmaktadır ([Ek.5](#)). Kurul sınavı sonrasında yapılan toplantı o sınavın sorularını gözden geçirmeyi amaçlamak ile birlikte, kurulla ilgili değerlendirme ve geri bildirimler için de bir fırsat sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, her bir dönem sonunda, öğrenci ve Tıp Fakültesi yönetiminin katıldığı değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla olumlu ve geliştirilmesi gereken konularda katkı ve önerileri alınır. Dönem değerlendirme toplantılarının duyuruları, Tıp Fakültesi web adresinden yapılmaktadır ([Ek.6](#)).

Ek.1. [Fakültedeki panoların kullanımı](#)

Ek.2. [Fakülte resmi internet sitesinin iletişim amacıyla kullanılması](#)

Ek.3. [ÖBS'nin iletişim amacıyla kullanımı](#)

Ek.4. [ODY\(Moodle\) üzerinden iletişim sağlanması](#)

Ek.5. [Kurul sonu değerlendirme toplantıları](#)

Ek.6. [Yıl sonu toplantıları](#)

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş, TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sistemi mutlaka;
TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.

TS.5.1.1. Fakültemizde program değerlendirme sisteminin düzenli işletilmesi için Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK) ve Program Değerlendirme Kurulu (PDK) adı altında 2 (iki) kurul oluşturulmuştur (**Ek.1, 2**). Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu eğitim programının revizyonu ve UÇEP 2014 uyumu ile ilgilenmektedir.

PDK, eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini arttırmak amacıyla fakülte yönetimi tarafından görevlendirilmiş ve çalışmaktadır.

Program Değerlendirme Kurulu bir program değerlendirme modeli (CIPP) çerçevesinde eğitim programını değerlendirme çalışması sürdürmektedir. Bu model kapsamında, düzenli olarak elde edilen öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlemleri değerlendirilmekte, analizi yapılmakta ve raporlanmaktadır (Tablo 45).

Tablo 45. Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı

Geribildirim Kaynağı	Geribildirim Yöntemi	Geribildirim Sıklığı
Öğrenci	Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden online geribildirim	Her kurul ve staj sonu
Öğrenci	Tüm dönem ile yüz yüze görüşme	Tüm dönemler ile yılsonu
Öğretim Üyesi	Anabilim Dalları ile yüz yüze görüşme	Dönem sonu
Öğretim Üyesi	Yüz yüze görüşme	Her ay düzenli yapılan kurul toplantıları

2017-2018 eğitim öğretim yılının değerlendirilmesi ve 2018-2019 eğitim öğretim yılına ışık tutması amacıyla PDK değerlendirme raporu hazırlanmıştır ([Ek.3](#)).

Fakülte yönetiminin isteği ile fakülte dekanı, dekan yardımcıları, eğitim baş koordinatörü, EPDK başkanı, PDK başkanı ve tıp eğitimi ana bilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı bir değerlendirme toplantısı düzenlenmiş, bu toplantı da PDK'nın belirlediği geliştirilmesi gereken alanlar ve geliştirilmesi yönündeki öneriler değerlendirilmiştir ([Ek.4](#)). Buna göre bir eylem planı hazırlanmış ve ilgili kurullarla ve yönetimin takibi ile gelişim planlanmıştır. Kullanılan modele özgü program değerlendirme çalışmaları aşağıdaki şekilde yürütülmüş ve sonuçları ilgili kurullara aktarılmıştır.

Bağlamın (context) değerlendirilmesinde, eğitim programı amacı, hedefi, yapısı ve içeriği, öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı, idari personel sayısı, öğrenme ortamları yapısı ve sayısı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda eğitim programı amaç ve hedefleri, yapısı ve içeriği ile uyumlu, uluslararası standartlara uygun olarak değerlendirilmiştir. Program değerlendirme kurulunun tespit ettiği bu başlığa ilişkin geliştirilmesi gereken alan fakülte öğretim üyesi sayısı ile amaç hedeflerin belirlendiği MÖTEK toplantısına katılan öğretim üyesi sayısı arasındaki farktır. Bu bağlamda, öğretim üyesi temsiliyetinin artırılması amacıyla MÖTEK'e "Toplantıda alınan kararlardan herhangi biri ile ilgili Anabilim Dalından bir öğretim üyesi toplantıda mevcut değil ise; karar yazılı olarak ilgili Anabilim Dalına iletilir" önerisi sunulmuştur.

Bu öneri uyarınca, 2018-2019 eğitim öğretim yılı başından beri yapılan MÖTEK toplantılarında ABD temsilcisi olmadığı durumunda alınan kararın duyurulması amacıyla ana bilim dallarına resmi yazılar yazılmasına dikkat edilmektedir ve kararlar fakültemizin resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır (Ek.5, 6, 7). EPDK tarafından yapılan toplantılarda da öğretim üyesi katılımına özen gösterilmiş özellikle UÇEP 2014 revizyon çalışmalarında Evre 2’de görevli öğretim üyelerinin katılabileceği ABD toplantıları düzenlenmiş, ABD ile resmi yazışmalarda bulunulmuştur (Ek.8, 9, 10).

PDK girdinin değerlendirilmesinde fakültenin eğitim programının tasarımı yönlendirmek amacıyla yaptığı faaliyetleri incelemiştir. SDÜTF yönetimi eğitim programı revizyon çalışmalarında mevcut kaynaklar ve eğitim programının ulusal diğer tıp fakültesi eğitim programları ile karşılaştırılması amacıyla bir dizi faaliyet yürütmüştür (Ek.11). Verimli ve etkin bir programın oluşturulması amacıyla öğretim üyelerince ulusal fakültelerin eğitim programları incelenmiş ve SDÜTF eğitim programıyla karşılaştırmalı analizler yapılmıştır. Ayrıca, fakülte yönetimi ve ölçme değerlendirme kurulu üyeleri bazı gözlem ziyaretlerinde bulunmuş ve sonrasında geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Ek.13). PDK ziyaret sonuçlarını ve eğitim programı revizyon çalışmalarını incelemiş ve SDÜTF’nin bu süreci uygun şekilde değerlendirerek, amaçlarına ve fiziki koşullarına uygun bir eğitim programı geliştirdiği, eksikliklerini gidermek için bir takım gelişimleri sağladığı (ölçme ve değerlendirme, eğitici eğitimleri vb) gerektiğinde bu gelişimlerin sağlanmasında dış paydaş desteği aldığını belirlemiştir (Ek.14). Yine bu gözlem ziyaretlerinin bir ürünü olarak eğitimde görevli kurulların genişletildiği, mesleksi beceri laboratuvarı kurulduğu, çalışma salonları oluşturulduğu, ölçme değerlendirme için koordinatörlük odası oluşturulduğu ve bunun gibi birçok uygulama ile hem personel görevlendirmelerinde hem de fiziksel imkânlarda maliyet etkin bir yol belirlendiği tespit edilmiştir (Ek.15, 16, 17). Girdinin değerlendirilmesine ilişkin PDK program değerlendirme raporunda geliştirilmesi gerekli görülen tek husus, program revizyon çalışmalarında “Eğitim programı değerlendirme kapsamında çok geniş kapsamda değerlendirme yapılması kurulun güçlü yönleri arasında iş birliği ve katkı ile iş yükü azaltılabilir” şeklinde yaptığı öneri olarak değerlendirilmektedir. PDK’nın bu değerlendirmesi sonrasında EPDK’nın eğitim programı revizyon çalışmaları başlatılmış, bu aşamada öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak Evre 2 staj programları gözden geçirilmiştir. Revizyon çalışmaları sırasında, öğretim üyelerinin UÇEP-2014 ile eğitim programlarını karşılaştırmaları yanı sıra, staj eğitim faaliyetlerinin tümünün de hedeflerimizle ilişkilendirilmesi ve netleştirilmesi sağlanmıştır (Ek.8, 9, 10, 18).

Eğitim programında fakülte genişletilmiş eğitim programına ait veriler ve bu verilerin hedeflerimizle ve ulusal/uluslararası standartlarla karşılaştırılması sağlanmıştır (**Ek.19**).

Sürecin değerlendirilmesi aşamasında, SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının uygulanışını değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, farklı zaman dilimlerinde (kurul başlangıcı, kurul sonu, yılsonu) farklı taraflarca alınan (koordinatörlük, kurul öğretim üyeleri, dekanlık) öğrenci geribildirimleri, kurulların çalışma esasları ve alınan kararların durumları değerlendirilmiştir.

Öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, Evre 1 için derse olan ilginin canlı tutulması, sınıf içi iletişim ve katılımın yüksek tutulması ve sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu hazırlanmasında ve ders sonunda önemli noktaların vurgulanmasında sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. PDK değerlendirme raporu sonuçları ve öğrenci geribildirim sonuçları bu bağlamda yönetimce değerlendirilmiş ve SDÜTF dekanı öğretim üyeleri ile görüşerek sözlü bilgilendirme yapmıştır. Ayrıca öğrenci geribildirimlerinden kaynaklı öğrenme hedefi- soru uyumsuzluğu algısının öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmakta sorun yaşadıkları için olduğu belirlenmiş bu amaçla hazırlanan dönem kılavuzlarında ve eğitim programı kitapçığında derslerin öğrenme hedefleri daha ulaşılabilir şekilde sunulmuştur (**Ek.18**).

Evre 2 için verilen öğrenci geribildirimlerinde, genel olarak geliştirilmesi gereken alanlar tüm stajların ölçme ve değerlendirme konusu ve öğrenim hedeflerinin bir kez daha gözden geçirilmesi ve teorik ders yükünün değerlendirilmesi, stajlar içerisindeki sözlü sınavların standardizasyonu, öğrencilerin hastane içerisinde çalışabileceği alan kazandırılması, hastane içerisinde faydalanabileceği izole bir kantin ve kafeterya hazırlanması, hastane içerisinde eğitim katına geri dönüşüm kutuları kazandırılması olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda, EPDK çalışmalarında Evre 2 staj programları gözden geçirilmiştir. Revizyon çalışmaları sırasında, öğretim üyelerinin UÇEP-2014 ile eğitim programlarını karşılaştırmaları uyumlandırmaları, UÇEP-2014 kapsamı dışında yer alan öğrenme hedeflerinin gerekçelendirilmesi istenmiş, staj eğitim faaliyetlerinin mezuniyet hedeflerimizle ilişkilendirilmesi ve genişletilmiş eğitim programımızın da bu doğrultuda güncellenmesi sağlanmıştır (**Ek.8, 9, 10, 18**). Evre 2 ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin ÖDK’da dönem koordinatörleri ile görüşülmesi kararı alınmış ve dönem koordinatörü yılbaşında informal bilgilendirme yaptıktan sonra tüm anabilim dallarından staj sonu ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemelerini istemiştir (**Ek.20**). Ana bilim dallarının yıllık ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Sözlü sınavların yapılandırılması çalışmalarının yürütemeyecek ana bilim dallarından sözlü sınavı kaldıranlar olduğu

gözlenmiştir. Evre 2 ve 3 öğrencilerinin hastane binasında çalışma alanları olmaması konusunda ve izole kantin/kafeterya ihtiyacına binaen rektörlük yapı işleri daire başkanlığı ile görüşülmüş, hastane binasında açık alan olarak ayrılan bölme projelendirilerek öğrencilerin kullanımına uygun alan yaratılmak istenmiştir. Fakat gerekli mali desteğin sağlanamaması nedeni ile proje ertelenmiştir. Bu nedenle, öğrencilere çalışma ortamı alternatifleri üzerinde çalışılarak öğretim üyesi yemekhanesinin 14:00'den sonra çalışma alanına çevrilmesi ile geçici bir çözüm bulunmuştur.

Evre 3'te intörn öğrencilerin geribildirimlerinde intörn hekimlerin fiziksel çalışma koşulları ve görev/sorumluluklarının tanımlanmış kurulların uygulanmamasından kaynaklı rahatsızlıklar yaşandığı dile getirilmiştir. PDK önerisi sonrasında dekan ile başhekim görüşerek intörn hekimlerin fiziksel çalışma koşullarının iyileştirilmesi konusu değerlendirilmiştir. Ayrıca MÖTEK, EPDK gibi kurullarda gündeme gelen intörn karnelerinin uygulanması ile bu sorunun çözüleceği değerlendirildiğinden hazırlanan intörn karnelerine uyum gösterilmesi konusunda zaman zaman ana bilim dallarına bilgilendirme yapılmıştır (**Ek.22, 23**).

Kurulların çalışma esasları ve alınan kararlar değerlendirildiğinde süreçle ilgili PDK'nun önerdiği geliştirilmesi gereken alanlar mesleksi beceri laboratuvarlarının fiziksel şartlarının düzenlenmesi amacıyla klima, barkovizyon ve bilgisayar ihtiyacının, mesleki beceri derslerinde manken-maket-model eksikliği olduğunu değerlendiren MİBEK kararının uygulanması önerilmiştir. Bu kapsamda, tüm salonlara teknik ekipman sağlanmıştır (**Ek. 24**). Ayrıca mesleki uygulamalara ilişkin manken-maket ve model ihtiyacı karşılanmıştır (**Ek.25**). PDK'nın ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüşleri ÖDK'ya iletilmiş öğrenme hedefleri ile soru uyumunun ortaya konması istenmiştir. Bu kapsamda, ÖDK öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden değerlendirme matrisi hazırlamış, OBS kullanmayan ana bilim dallarına da yaptıkları sınavlar için değerlendirme matrisi kullanımı önerilmiş ve internet sitesinde konu ile ilgili taslak metin yayınlanmıştır (**Ek.26, 28, 29**). Bu öneri MÖTEK'te karara bağlanmıştır (**Ek.30**).

Ürünün değerlendirilmesi kapsamında kurulların etkinlikleri ve öğrenci başarı durumları değerlendirilmiştir. Bu bağlamda kurullar ile ilgili kurulların toplantı sıklıkları, katılımcı sayıları ve alınan kararların gerçekleşme oranları, öğrenci başarı durumları ile ilgili dönemlere göre sınav soru analizleri ve öğrenci başarıları değerlendirilmiştir. Kurulların değerlendirilmesinde kurulların büyük çoğunluğunun çalışma esaslarına uyum gösterdiği,

alınan kararların büyük oranda gerçekleştirildiği, gerçekleştirilemeyenler için fakülte yönetimine geri bildirim verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenci başarı değerlendirilmesinde öğrencilerin dönemlere göre geçme-kalma oranları ve kurul/ final toplam sorularına göre soru analiz sonuçları belirlenmiş ve ÖDK'ya iletilmiştir (**Ek.3**).

ÖDK üyeleri PDK'nın ilettiği bilgilerden yola çıkarak Evre-1 sınav sorularının geçerlik çalışmasını yapmıştır. Bu çalışma sonuçlarına göre, öğretim üyelerinin soru hazırlama kılavuzuna uyumu konusunda karar almıştır (**Ek.31, 32**).

2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde, program değerlendirme kurulu ara değerlendirme yapmış ve eğitim programının ilk dönemini analiz ederek bir önceki rapora yönelik iyileştirme önerilerinin gerçekleştirilmesini değerlendirilmiştir (**Ek.33**).

Buna göre alınan kararların büyük çoğunluğunun PDK değerlendirme raporunun katkısıyla uygulandığı belirlenmiştir.

Program değerlendirme raporları fakülte yönetimi, ilgili kurullar ve ayrıca fakülte resmi internet sitesinde tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (**Ek.34**).

- Ek.1. [Program değerlendirme kurulu ve çalışma esasları](#)
- Ek.2. [Eğitim program değerlendirme kurulu ve çalışma esasları](#)
- Ek.3. [Program Değerlendirme Raporu-2018](#)
- Ek.4. [Dekanlıkça EPD amacıyla yapılan toplantı tutanağı](#)
- Ek.5. [06.11.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.6. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.7. [MÖTEK kararlarının websitesinde paydaşlarla paylaşılması](#)
- Ek.8. [UÇEP düzey çalışmaları](#)
- Ek.9. [Dönem IV UÇEP düzey belirleme çalışmaları](#)
- Ek.10. [Anabilim dallarıyla yapılan toplantı çizelgesi](#)
- Ek.11. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.12. [Kurumlara yapılan ziyaret](#)
- Ek.13. [ODS \(öğrenci Değerlendirme Sistemi\) satın alımı belgeleri](#)
- Ek.14. [16.12.2016 tarihli EBK kararı](#)
- Ek.15. [Mesleki Beceri Uygulama Laboratuvarı Tanıtım Toplantısı](#)
- Ek.16. [Koordinatörlük odası](#)
- Ek.17. [Çalışma Salonları](#)
- Ek.18. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.19. [SDÜTF UÇEP-2014 karşılaştırma raporu](#)
- Ek.20. [05.03.2018 tarihli ÖDK kararı](#)
- Ek.22. [11.09.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.23. [05.03.2019 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.24. [10.07.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
- Ek.25. [Manken-maket-model alım listesi](#)
- Ek.26. [Ölçme değerlendirme sistemi ile değerlendirme matrisi elde edilişi](#)
- Ek.28. [Değerlendirme matrisi taslak metni](#)
- Ek.29. [Değerlendirme matrisi tasla metninin internette paylaşılması](#)
- Ek.30. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.31. [04.02.2019 tarihli ÖDK kararı](#)
- Ek.32. [ODS'deki soru hazırlama kılavuzu](#)
- Ek.33. [Program Değerlendirme Ara Raporu](#)
- Ek.34. [Program Değerlendirme Raporlarının internet adresinde paydaşlarla paylaşılması](#)

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

TS.5.1.2. Fakültemizde program değerlendirme kapsamında öğrenci başarıları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bireysel, dönemsel ve tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır (**Ek.1**).

Bireysel öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesinde, öğrencilerin kendi bireysel başarılarını teorik ve pratik derslerin tümünde görme imkânı sağlanmakta, sınav sonu değerlendirmelerde kurul içerisindeki geliştirilmesi gereken alanları tespit etmesi imkânı sağlanmaktadır. Ayrıca danışman öğretim üyesi öğrencinin tüm notlarını görebilmekte ve izleyebilmektedir (**Ek.2**).

Dönemsel öğrenci başarı değerlendirmesinde öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslere ait not ortalamaları ve çoktan seçmeli soruların analizleri değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 2017-2018 Program Değerlendirme Raporunda öğrenci başarı değerlendirilmesi başlığında öğrencilerin başarı durumu ile ilgili aşağıdaki yorumlar yapılmıştır (**Ek.1**). Buna göre;

Dönem I öğrencilerinde kurul sınav notları incelendiğinde başarı seviyesinin ortalarda olduğu anlaşılmaktadır. Akademik ortama adapte olmakta güçlük çeken bir öğrenci grubu ile karşılaştığımız görülmektedir. Çok düşük (20) not alan öğrenci olduğu gibi yüksek notlar da karşımıza (96) çıkmaktadır. İkinci kurul sınavı için güçlük indeksi değerinin de 0,59 olduğu göze çarpmaktadır. 2017-2018 dönem sonu itibarıyla 267 dönem I öğrencisinin 155 tanesi (%58) doğrudan geçmiş, 112 öğrenci bütünlemeye kalmış ve bunların 60 tanesi (%53,6) geçer not alarak bir sonraki döneme devam etme şansı yakalamıştır. %19,4 (n=52) oranında öğrenci ise dönem tekrarına kalmıştır (**Tablo 46**).

Tablo 46. Dönem I Kurul Sınavlarının Analizi

Test Adı	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	Not Ortalaması	Min-Maks
D1K1	0,63	0,28	65	25-89
D1K2	0,59	0,34	59	20-95
D1K3	0,60	0,32	59	29-96
D1K4	0,63	0,28	64	27-94

Dönem II kurul sınavlarına ait değerler incelendiğinde öğrencilerin tıp fakültesine biraz daha adapte oldukları izlenmektedir. Not ortalamaları biraz daha yükselmiş ve 63 civarındadır. Buna karşın yapılan kurul sınavlarının güçlük indeksleri de dönem I'e göre daha yüksek bulunmuştur. Üçüncü kurula ait sınavın güçlük indeksi 0,66 iken ayırt edicilik indeksinin de 0,32 olduğu görülmüştür. Dönem II'de toplam 289 öğrenci vardır. Bunların %66,4'ü (n=192) doğrudan geçmiş, 97 öğrenci bütünlemeye kalmıştır. Sınav sonucunda %21,7 oranında (n=21) öğrenci bir üst döneme geçmiştir (**Tablo 47**).

Tablo 47. Dönem II Kurul Sınavlarının Analizi

	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	Not Ortalaması	Min-Maks
D2K1	0,65	0,27	65	25-94
D2K2	0,64	0,29	64	23-91
D2K3	0,66	0,32	67	14-94
D2K4	0,61	0,30	61	23-90
D2K5	0,62	0,32	62	21-94

Dönem III öğrencilerinde başarının arttığı gözlenmiştir. Sınavların güçlük indeksi ile not ortalamaları korele bir şekilde artış göstermiştir. Altıncı kurul sınav sonucunda ortalama not 82 olurken kurul sınavlarındaki minimum puan da önceki dönemlere göre daha yüksek olmuştur. Maksimum puanların da oldukça yüksek olduğu gözlenmiştir. Toplam 243 dönem

III öğrencisinin büyük bölümünün (%98; n=238) doğrudan geçtiği, yalnızca 5 öğrencinin bütünlemeye kaldığı görülmüş, kalan öğrencilerin bütünleme sınavında da sonucunda da başarılı olmadıkları gözlenmiştir (**Tablo 48**).

Tablo 48. Dönem III Kurul Sınavlarının Analizi

Test Adı	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	Not Ortalaması	Min-Maks
D3K1	0,77	0,29	78	47-100
D3K2	0,71	0,30	72	41-98
D3K3	0,74	0,28	75	46-96
D3K4	0,67	0,31	69	36-96
D3K5	0,77	0,25	77	38-98
D3K6	0,82	0,18	82	53-99

Dönem IV, klinik yılların başlangıcıdır. Preklinik dönemden gelen öğrencilerde özellikle güz yarıyılında not ortalamalarının düşük olduğu görülmekte, ancak ilerleyen süreçte başarının arttığı gözlenmektedir. Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajlarına ait notlar düşük bulunmuştur. Bu dönemde staj sayısı ileriki yıllara göre daha az olup toplam 8 adettir. Dönem IV'e ait diğer stajlarla yukarıda bahsi geçen stajların not ortalamalarının ve kalan öğrenci sayıları fakülte yönetimi ile ana bilim dalları toplantılarında değerlendirilmiş, ana bilim dalları ile birebir görüşme kapsamında geri bildirim verilmiştir (**Tablo 49**). Bu bağlamda, ilgili stajların eğitim programlarında ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde revizyonlar yapılmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD desteği ile eğiticilerin eğitici gelişimleri konusunda gereksinimleri karşılanmıştır (**Ek.3**).

Tablo 49. Dönem IV Öğrencilerinin Stajlara Göre Başarı Durumu

Çocuk Cerrahi	89,00
Çocuk Hastalıkları	77,00
Genel Cerrahi	82,00
İç Hastalıkları	72,00
Kadın Hastalıkları ve Doğum	70,00
Kalp ve Damar Cerrahisi	86,20
Kardiyoloji	71,30
Plastik Cerrahi	66,70

Dönem V'e ait stajlarda başarı ortalamasının genel olarak yüksek olduğu izlenmiştir (**Tablo 50**). KBB ve Nükleer Tıp Anabilim Dallarına ait notların diğer anabilim dallarına göre görece daha düşük olduğu, Beyin Cerrahisi, Tıbbi Farmakoloji ve Radyoloji bölümlerine ait not ortalamalarının ise daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Tablo 50. Dönem V Öğrencilerinin Stajlara Göre Başarı Durumu

• Acil Tıp	79,20
• Anestezi ve Reanimasyon	80,54
• Beyin Cerrahi	89,11
• Deri ve Zührevi Hastalıklar	83,61
• Enfeksiyon Hastalıkları	85,00
• FTR	78,46
• Göğüs Hastalıkları	81,42
• Göz Hastalıkları	78,88
• KBB	75,82
• Nöroloji	82,39
• Nükleer Tıp	75,22
• Ortopedi ve Travmatoloji	86,89
• Psikiyatri	83,17
• Radyoloji	88,27
• Tıbbi Farmakoloji	89,44
• Üroloji	79,03

Dönem VI öğrencilerinin stajlarda diğer dönemlere göre daha başarılı bir eğitim süreci geçirdikleri anlaşılmıştır (**Tablo 51**). Genel olarak tüm not ortalamalarının oldukça yüksek olduğu, yalnızca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kardiyoloji anabilim dallarına ait notlarda ortalamanın görece düşük olduğu gözlenmiştir.

Tablo 51. Dönem VI Öğrencilerinin Stajlara Göre Başarı Durumu

• Acil Tıp	100,00
• Anestezi ve Reanimasyon	100,00
• Çocuk Hastalıkları	82,00
• Deri ve Zührevi Hastalıklar	92,00
• Enfeksiyon Hastalıkları	90,00
• FTR	100,00
• Genel Cerrahi	95,00
• Göğüs Cerrahisi	100,00
• Göğüs Hastalıkları	97,00
• İç Hastalıkları	93,00
• Kadın Hastalıkları	98,00
• Kardiyoloji	85,00
• Halk Sağlığı	94,00
• KBB	97,00
• Nöroloji	90,00
• Pediatrik Cerrahi	100,00
• Plastik Cerrahi	95,00
• Psikiyatri	90,00
• Üroloji	100,00

Daha geniş kapsamlı olarak tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla mezun anketi düzenlenmiş ve 2017-2018 mezunlarında uygulanmıştır. Sonuçları bir çalışmada rapor edilmiştir. Bu çalışmada “*Çalışmada mezunların çoğunluğunun ikinci basamak sağlık kuruluşlarında çalışmakta olduğu gözlemlendi. Genel olarak almış oldukları*

tıp eğitiminin şu anda yapmakta oldukları göreve hizmet etme durumunda orta düzeyde memnuniyete ulaşırken; intörnlük dönemi eğitiminin kendilerini mesleğe hazırlamasında memnuniyetin düşük olduğu gözlemlendi. Bu bağlamda mezun görüşlerinin program değerlendirme sürecinin önemli bir parçası olarak ülkemiz tıp eğitimi alanında daha yaygın kullanılmasının tıp eğitim alanına katkı sağlayacağı kanaatindeyiz” sonucu elde edilmiştir (**Ek.4**). Elde edilen bulgular genel akademik kurulda fakülte yönetimi tarafından tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Bu kurulda geliştirilmesi gereken alanlar üzerine tartışılırken özellikle intörnlük dönemine ait memnuniyet düzeylerinin düşük olması nedeniyle bu evre ile ilgili kapsamlı bir çalıştayın eğitime ara verilen yaz aylarında planlanmasına karar verilmiştir.

Ek.1. [Program değerlendirme raporu 2018](#)

Ek.2. [Danışman öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci başarısını izlemesi](#)

Ek.3. [Kadın doğum akademik kurul kararı \(soru hazırlama teknikleri\)](#)

Ek.4. [Mezun anketi makale](#)

Gelişim Standartları	Program değerlendirme sisteminde; GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor, GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Program değerlendirme sisteminde; GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS.5.1.1. Fakültemizde program değerlendirme için Program Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Program Değerlendirme Kurulu CIPP modeline uygun olarak programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada nitel ve nicel birçok analiz yönteminden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenci geri bildirimleri anket verileri, öğretim üyesi geri bildirimleri verileri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri (çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, uygulama/pratik değerlendirmeler, hasta başı değerlendirmeler, sözlü sınavlar vb), mezun geribildirim verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlem raporlarının verileri değerlendirilmektedir. Bu veri kaynaklarının değerlendirme yöntemleri ve veri toplama araçları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir (**Ek.1, 2, 3**) (**Tablo 52**).

Tablo 52. Veri kaynaklarını değerlendirme yöntemleri ve veri toplama araçları

Bileşen	Yöntem	Veri Toplama Aracı
Öğrenci Geribildirimleri	- Nicel - Nitel	- Anket - Açık uçlu sorular
Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri	Nitel	Açık uçlu sorular
Öğrenci Başarısını Değerlendirme Verileri	Nicel	Ölçme değerlendirme yöntemleri
Mezun Geribildirim Verileri (Öğrenilenlerin Hekimlik Uygulamalarına Yansıtılması, mezunların kariyer dağılımları vb)	- Nicel - Nitel	- Anket - Açık uçlu sorular
Kurul/Komisyon Tutanakları	Nitel	Doküman analizi
Program Değerlendirme Kurulu Üyelerinin Görüşme Ve Gözlemleri	Nitel	Görüşme/gözlem raporları

Ek.1. [Program Değerlendirme Raporu-2018](#)

Ek.2. [Program değerlendirme kapsamında geri bildirimlerin çok düzeyli değerlendirilmesi](#)

Ek.3. [SDÜTF öğrenci geri bildirim formları](#)

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

GS.5.1.2. Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini gelişim fırsatı aracı olarak değerlendirmektedir. Bu nedenle tüm dış değerlendirme süreçlerini olumlu karşılamaktadır. Ayrıca fakültemiz dış değerlendirme ile ilgili veri taleplerini karşılamaktadır (**Ek.1**). Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından iç değerlendirme sürecinden geçmiştir (**Ek.2**). 2018 yılı başında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonu için UTEAK’a başvurulmuştur (**Ek.3, 4**).

Ek.1. [Türk Tabipleri Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu-2018.](#)

Ek.2. [SDÜTF Birim İç Değerlendirme Raporu -2017.](#)

Ek.3. [UTEAK başvuru belgeleri](#)

Ek.4. [SDÜTF UTEAK revizyon kararı](#)

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,

TS.5.2.1. TS.5.1 başlığında anlatıldığı üzere fakültemizde eğitim programını değerlendirmek üzere program değerlendirme kurulu kurulmuştur, kurulun çalışma esasları tanımlanmış ve SDÜTF resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır ([Ek.1](#)). Kurulun aldığı karar gereği her yıl düzenli, CIPP program değerlendirme modeli kullanılarak eğitim programı değerlendirilmesi yapılmakta, sonuçlar fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek.2](#)).

Program değerlendirme kurulu düzenli olarak dönem sonunda değerlendirme yapmakta ve yaz aylarında raporunu yayınlamaktadır. Fakülte yönetiminin düzenlediği bir toplantı ile sonuçlar yönetim ve ilgili kurul başkanları ile tartışılmakta, gelişimin sağlanması için olası eylem planı önerileri hazırlanmaktadır ([Ek.3](#)). Program değerlendirme sonuçları ve eylem planı önerileri genel akademik kurulda öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve geniş çaplı görüş alınmaktadır ([Ek.4](#), [5](#)). Aynı zamanda, program değerlendirme raporları SDÜTF resmi internet sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır ([Ek.2](#)). Program değerlendirme süreci sonrasında PDK ilk dönem sonunda bir ara değerlendirme yapmakta ve gerçekleştirilen değişikliklerin izlemlerinin yer aldığı bir ara program değerlendirme raporu yayınlamaktadır. Bu raporda program değerlendirme raporuna ilave edilerek “Program

Değerlendirme Raporu versiyon 2” olarak SDÜTF resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır **(Ek.6)**.

- Ek.1. [Program değerlendirme kurulu](#)
- Ek.2. [Program değerlendirme raporlarının bulunduğu web sitesi](#)
- Ek.3. [Dekanlıkla Program değerlendirme tutanağı](#)
- Ek.4. [Dekanımız Prof. Dr. Alim KOŞAR Genel Akademik Kurul Sunumu](#)
- Ek.5. [Genel Akademik Kurul Katılımcı Listesi](#)
- Ek.6. [Program değerlendirme raporu versiyon 2](#)

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka**;

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,

TS.5.2.2. Fakültemiz program değerlendirme raporu sonuçları fakülte yönetimi, eğitim yönetimi ve tıp eğitimi ana bilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı bir toplantı ile değerlendirilmekte ve eylem planı oluşturulmaktadır **(Ek.1)**. Ayrıca tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerle ve dış paydaşlarla fakülte internet sitesinde paylaşılmaktadır **(Ek.2)**. Ayrıca kurul toplantılarında referans bir kaynak olarak kullanılmaktadır ve genel akademik kurul için de gündem oluşturmaktadır **(Ek.3, 4, 5, 6)**.

- Ek.1. [Dekanlık toplantı tutanağı](#)
- Ek.2. [Program değerlendirme raporlarının bulunduğu web sitesi](#)
- Ek.3. [11.09.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.4. [05.03.2019 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.5. [10.07.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
- Ek.6. [Dekanımız Prof. Dr. Alim KOŞAR Genel Akademik Kurul Sunumu](#)

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka**;

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

TS.5.2.3. Fakültemiz program değerlendirme raporu içerisindeki veriler hem kurullar arası eşgüdümüne katkı sağlamakta hem de fakülte yönetimine program hakkında bilgi vermektedir. Fakülte yönetimi bu veriler ile stratejik planlamasında öncelikli alanlarını belirlemektedir. Program değerlendirme raporlarının yayınlanmasını ve tartışılmasını takiben program değerlendirme kurulunun da önerileri ile kurullar ve fakülte yönetimi çalışmalar yapmaktadır. Buna bağlı olarak tüm eğitim sürecinde bir dizi değişim ve gelişim izlenmektedir. Program ara değerlendirme raporundaki sürecin değerlendirilmesi bölümünde yer alan kurul kararlarının gerçekleşme oranlarındaki fark bu değişimi kanıtlamakta ve fakülte yönetiminin program değerlendirme verilerini programı geliştirme ve iyileştirme amacı ile kullandığını desteklemektedir **(Tablo 53) (Ek.1, 2)**.

Tablo 53. PDR sonucunda geliştirilmesi gereken alanlara yönelik uygulamalar

PDK önerisi	Tıp Fakültesi Yönetimi tarafından yapılan uygulamalar / alınan tedbirler	Kurulların Uygulamalarından örnekler
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kuruluna Önerileri		
Toplantıya katılan üye sayısının daha yüksek olması sağlanabilir.	Toplantılara katılım konusunda öğretim üyelerinin bilgilendirilmesine karar verildi.	Öğretim üyeleri ile sözlü bilgi paylaşımı yapıldı.
Toplantıda alınan kararlardan herhangi biri ile ilgili Anabilim Dalından bir öğretim üyesi toplantıda mevcut değil ise; karar yazılı olarak ilgili Anabilim Dalına iletilebilir.	Toplantılara katılmayan öğretim üyelerinden gerekçe sorulmasına karar verildi.	Kurul kararları ilgili ana bilim dalları ve öğretim üyeleri ile paylaşıldı (Ek.3, 4).
Toplantıda görüşülecek konular için öğrenci/öğretim üyesi geribildirim sonuçları yönlendirici olabilir.	Geribildirimlerin toplantılara gündem olarak alınmasına karar verildi.	Evre 2 öğrencileri ve mezun geribildirimleri, ayrıca öğretim üyelerinden yazılı geri bildirim alınması tartışıldı (Ek.3)
Mesleki İletişim ve Beceri Eğitimi Kuruluna Önerileri		
Laboratuvarlardaki maket ve materyal eksikleri konusunda gerekli istemlerin resmi / yazılı olarak yapılıp yapılmadığının sorgulanması, bu istemler yazılı yapılmış ise bunların yazılı olarak cevaplandırıldığının doğrulanması	Laboratuvarlardaki geliştirilmesi gereken alanlar ile ilgili her yıl düzenli yazılı talepler alındığı ve gerekli alımların yapıldığı bildirildi.	MBU malzeme alımları ile ilgili ihtiyaç formu oluşturuldu (Ek.5) Maket alımı yapıldı (Ek.6, 7) Bölümlerden yazı istendi ve sarf malzeme ihtiyacı saptandı ve alım yapıldı (Ek.8, 9)
Laboratuvar fiziksel şartlarının ve eğitim olanaklarının düzeltilmesi açısından gerekli istemlerin (klima ve barkovizyon, bilgisayar vb.) resmi / yazılı olarak yapılıp yapılmadığının sorgulanması, bu istemler yazılı yapılmış ise bunların yazılı olarak cevaplandırıldığının doğrulanması	Laboratuvarlardaki geliştirilmesi gereken alanlar ile ilgili her yıl düzenli talepler alındığı ve gerekli alımların yapıldığı bildirildi.	PD raporuna istinaden dekanlıkça MBU laboratuvarının bilgisayar ve barkovizyon ihtiyacı karşılanmıştır.
Dönem 3 dersleri için klinik bilimlerin her birinden 4 hocaanın görevlendirilmesi konusunda bölüm başkanlarının dekanlık tarafından görevlendirilmesinin sağlanması ve görevlendirilen hocaların dersleri düzenli bir şekilde uygulandığının öğrenci geri bildirimleri yolu ile dekanlık tarafından kontrol edilmesi.	Tüm eğitim öğretim sürecindeki görevlendirmelerin takip edilmesi ve görevlendirmelere uyulmaması halinde idari işlem yapılmasına karar verildi.	Ders görevlendirilmeleri ile ilgili dekanlık bilgilendirildi (Ek.10) Öğrenci geribildirimleri tartışıldı (Ek.7) Dekanlıkça ve koordinatörlükçe öğretim üyeleri görevlendirildi (Ek.11) Dönem 3 MBU gruplarının sayıca küçültülmesi tartışıldı (Ek.12)
Eğitim Programı Değerlendirme Kuruluna Önerileri		
Eğitim programı değerlendirme kapsamında çok geniş kapsamda değerlendirme yapılması kurulun güçlü yönleri arasında iş birliği ve katkı ile iş yükü azaltılabilir.	Eğitim programı amaç, hedef ve içeriklerinin her yıl geniş katılım ile düzenli olarak güncellenmesi kararı alındı. Eğitim programı ile ilgili süreçlerde ilgili ana bilim dalındaki öğretim üyelerinin katkı görüş ve önerilerinin istenmesine karar verildi.	Evre 2 eğitim programının revizyonu ve UÇEP uyum çalışmaları kurul/komisyonlarca değil ABD başkanı ve eğitim sorumlularıyla ABD görevli diğer öğretim üyelerinin de görüşleri dikkate alınarak düzenlenen toplantılarla yapıldı (Ek.13, 14, 15). Eğitim programı revizyon çalışmaları için EPDK kararı alındı (Ek. 16).
Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kuruluna Önerileri		
Dönem 6 kırsal hekimlik ve Dönem 3 halk sağlığı stajında, öğrencilere verilen saha görevlerinin artırılmasına yönelik çalışma yapılması önerilmektedir.	Halk sağlığı ana bilim dalı tarafından saha çalışmalarının artırılmasına karar verildi.	2018-2019 eğitim programı revizyonu sırasında saha çalışmaları artırıldı (Ek.17)

Ölçme Değerlendirme Kuruluna Önerileri		
Ders programı ile ilgili yapılan anketlerin detaylı değerlendirilip, değerlendirme sonucunda nelerin ele alındığının açık ve net şekilde ortaya konması	Geribildirimlerin sonuçlarının öğretim üyelerine iletilmesi, öğretim üyelerinin kurul ile ilgili görüşlerinin öğrencilere iletilmesine ve geribildirimlerin toplu olarak da analiz edilmesine karar verildi.	Geribildirim sonuçlarının öğretim üyeleri ile paylaşılması sürdürülmektedir. Bunun yanı sıra Evre 1 için geribildirimlerin çok düzeyli analizi ile ilgili bir çalışma yürütülmüştür (Ek.18) Evre 2 öğrencilerden alınan GB sonuçlarının dönem sonunda ABD ile tartışılması kararı alındı (Ek.3) Halk sağlığı stajı bilimsel araştırma etkinliği kapsamında Evre 3 öğrencilerinden 40 kişi ile 4 farklı odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiş ve öğrenci geribildirimleri elde edilmiştir, sonuçlar fakülte yönetimi ile paylaşılmıştır (Ek.19)
Eğitim programı yürütülmesi için yeterli sayıda ve nitelikte eğitici bulunduğu ve eğitimcilerin “Eğiticilerin Eğitimi” gibi güncelleştirilmiş programlara belli periyodlarla dahil edilmesi.	Göreve yeni başlayan öğretim üyelerinin eğitici gelişimi programına dahil edilmesine karar verildi.	Son Eğitim Becerileri Kursu görevlendirilmesinde dekanlıkça bu husus dikkate alındı (Ek.20)
Danışmanlık sistemi güncellenmesi ve SDÜ Tıp Fakültesi web sitesinde danışman öğretim üyesi bilgi formu bulunmasına karşın, 6 ayda bir yapılması gereken görüşmeler yapılmıyor ya da yapılıyorsa da dekanlığa bildirilmiyor. Sistemin en yakın eğitim-öğretim sürecinde etkinleştirilmesi.	Danışmanlık sisteminin aktif işletilmesine ve danışmanlık verilerinin toplu analiz edilmesine karar verildi.	Danışmanlık sistemi aktive edildi, danışman öğrenci listeleri yenilenerek öğretim üyeleri ile paylaşıldı, danışman öğretim üyesi öğrenci değerlendirme formu güncellendi, doldurularak dekanlıkla paylaşıldı (Ek.21)
Öğrenim hedeflerine ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağına yazılması. Sınav içeriğinin öğrenim hedefleriyle karşılaştırılması ve sınavların öğrenim hedeflerine uygun olması. ÇSS’larda eski sınav sorularının tekrarının önlenmesi ve her bölümün sınav öncesi ve sonrası bir jüri ve değerlendirme havuzu oluşturması.	Dönem/staj kılavuzlarının hazırlanmasına karar verildi.	Evre 1 için öğrenci değerlendirme sistemi aktif olarak kullanılmakta ve sorular öğrenme hedefleriyle uyumlandırılmaktadır. Evre 2 için öğrenme hedeflerinin netleştirilmesi amacıyla staj kılavuzları hazırlandı (Ek.13, 14, 15, 16) MÖTEK toplantısında fakültemizde yapılan sınavlar için tek tip dosya formatı oluşturularak içerisinde farklı formlarla birlikte değerlendirme matrisinde hazırlanması kararı alındı (Ek.22).
Uygulama sınavı sırasında klasik ya da yapılandırılmış sözlü sınavların yerini hekimlik performansına yönelik sınavların alması.	Pratik/ugulama/sözlü sınavlarda standardizasyon sağlanmasına karar verildi.	MÖTEK toplantısında fakültemizde yapılan sınavlar için tek tip dosya formatı oluşturularak içerisinde farklı formlarla birlikte değerlendirme matrisinde hazırlanması kararı alındı (Ek.22).
Eğitimi olumlu yönde etkilemek için biçimlendirici özellikteki öğrenci karnesi, ara sınav gibi sınavların kullanılması.	Biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin geliştirilmesine karar verildi.	İntörn karnesi uygulamaları başlatılmıştır (Ek.23)
Dönem 4’te hem öğrenci hem de öğretim üyelerinden derslerin zamanında yapılıp yapılmadığına ve uygulama sınavında hekimlik performansına yönelik sınavların etkinleştirilmesine yönelik geri bildirim alınması. Geri bildirimde derslerin zamanında yapılmıyorsa neden zamanında yapılmadığına dair sıkıntıların ve öğrencilerin bu zamanlarını nasıl geçirdiğinin ortaya konması ve çözüm yoluna gidilmesi. Bu sıkıntılara yönelik yardım isteyen tüm anabilim dalı ve öğretim üyelerine gerekli danışmanlık hizmetinin verilmesi.	Geribildirimlerin ayrıntılı değerlendirilmesine ve gerekli tedbirlerin alınmasına karar verildi.	Evre 2 öğrencilerinin geribildirimlerinin değerlendirilmesi MÖTEK’te tartışılmıştır (Ek.3).
Task’a dayalı eğitim sisteminin uygulanabilirliği görüşülmüş ancak uygulanıp uygulanmayacağı ya da ne zaman uygulanabileceği konusunda yeterli bilgi verilmemiş. Task’a dayalı eğitimde öğrencilerin öykü alma, fizik muayene yapma, tanı ve tedaviyi yönlendirme, ekip olarak	Evre 2’de TASK’a dayalı sisteme geçilmesi ile ilgili tartışmaların devam etmesine karar verildi.	EPDK’da Evre 2 eğitim programı için TASK’a dayalı eğitim programı tartışmaları sürdürülmekte ve dış paydaş desteği planlanmaktadır (Ek.24, 25).

çalışma alışkanlığı kazanma, task'la ilgili pratik girişimleri yapabilme, hastalıkların toplumsal boyutu ve koruyucu hekimlik konularında bilgi ve beceri edinmeleri hedeflenmeli. Bu hedefleri gerçekleştirebilmek için en kısa sürede uygulama başlatılmalıdır.		
Eğitim Becerileri Kuruluna Önerileri		
SDÜ Tıp Fakültesi bünyesindeki tüm öğretim üyelerinin Eğitim Becerileri Kursu'nu tamamlaması, mümkünse üniversite bünyesine katılacak yeni öğretim üyelerinin göreve başlamadan önce bu kursu alması önerilir.	Eğitim Becerileri Kursunun devamının sağlanması ve fakülte bünyesinde sürdürülmesi yönünde gerekenlerin yapılmasına karar verildi.	Eğitici eğitimi programı ilk defa üniversite bünyesinde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca eğitim becerileri kursunun devam etmesine ve ilave olarak modüler bir eğitici gelişimi programının tasarlanmasına karar verildi.
Özel Çalışma Modülü Kuruluna Önerileri		
Gözlenen ve geliştirilmesi gereken tek nokta 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında öğretim üyesi geri bildirimlerinin alınmamış olması olup, bu geri bildirimlerin ivedilikle alınması önerilir. Ayrıca 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında açılan ve uygulanan sinema, drama, edebiyat, müzik ve tıbbın ilişkilendirildiği modüllerde öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile kazanımların net bir biçimde belirlenmesini; bu tip modüllerin çalışma esaslarında geçen 'ilgili sanat dalı profesyonelleri tarafından yürütülmesi' maddesinin bu geri bildirimler aracılığı ile tekrar değerlendirilmesini ve gerekiyorsa bu maddenin değiştirilmesi önerilir.	ÖÇM'lerde düzenli öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerinin alınmasının devam ettirilmesine karar verildi.	ÖÇM geribildirimleri düzenli olarak toplanmaktadır (Ek. 26)
Tıp Öğrencileri Kurulu Önerileri		
Merkezi Kütüphane'de güncel tıp kitaplarının artırılması amacıyla öğretim üyelerinden alınan öğrenim çıktıları formlarında yer alan kaynaklar bölümünde belirtilen kitapların kütüphanede yer alıp almadığı araştırılıp talepte bulunulabilir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kitap talepleri geri bildirim formlarıyla alınarak değerlendirilebilir.	Öğretim üyelerinden kitap önerilerinin düzenli olarak talep edilmesine devam edilmesine karar verildi.	Öğretim üyelerinden kitap önerilerinin düzenli olarak talep edilmesine devam edilmektedir.
Özel Çalışma Modülü toplantıları sonunda öğretim üyeleri tarafından öğrencilerin elde etmesi gereken kazanımlar ve toplantılarda yapılanlar hakkında bir rapor düzenlenmesi ile standardizasyon sağlanabilir.	ÖÇM geribildirim ve ürünlerinin analiz edilmesine karar verildi.	ÖÇM'lerde bilimsel ürünler üretilmekte ve dekanlıkla paylaşılmaktadır (Ek.26, 27)
Dönem I ve II Anatomi derslerinin topografik sistemde anlatılabilmesi için diğer Temel Bilim dersleri ile uyum sağlanması yönünde değerlendirmelerin yapılması önerilir.	Anatomi dersinin entegrasyonu ile ilgili tartışmaların devam etmesine karar verildi.	Anatomi dersinin entegrasyonu ile ilgili tartışmaların devam etmektedir
Öğretim üyelerinin ders süresine ve ders programına uyum konusunda geri bildirimler alınması önerilir.	Ders saatlerine uyum ile ilgili tartışmaların devam etmesine karar verildi.	Geribildirimler alınmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.
Dönem IV ve V için devam zorunluluğunun sağlanabilmesi amacıyla pratik derslere bir puanlandırma ve karte sisteminin getirilmesi ve bu kısımdan alınan puanın staj sonu sınav puanının %5-10'luk kısmını oluşturmaması önerilir.	Dönem IV ve V için staj kılavuzlarının hazırlanmasına karar verildi.	Dönem IV ve V için staj kılavuzlarının hazırlandı (Ek.17)

- Ek.1. [Program Değerlendirme Raporu-2018](#)
Ek.2. [Program Değerlendirme ara rapor](#)
Ek.3. [11.09.2018 tarihi MÖTEK kararı](#)
Ek.4. [06.11.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.5. [10.07.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.6. [Manken-maket-model malzeme alım bilgisi](#)
Ek.7. [08.11.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.8. [Histoloji ABD laboratuvar sarf malzeme isteği](#)
Ek.9. [Sarf malzeme alım fatura bilgisi](#)

- Ek.10. [12.09.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
- Ek.11. [Dönem 3 MBU Dersleri için klinik öğretim üyelerinin görevlendirilmesi](#)
- Ek.12. [20.02.2019 tarihli MİBEK kararı](#)
- Ek.13. [UÇEP düzey çalışmaları](#)
- Ek.14. [ABD ile yapılan toplantı çizelgesi](#)
- Ek.15. [Dönem IV UÇEP düzey belirleme çalışması](#)
- Ek.16. [05.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.17. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.18. [Evre 1 GB'lerinin çok düzeyli analizi](#)
- Ek.19. [İntörn çalışması](#)
- Ek.20. [Eğitim Becerileri Kursu Katılımcıları-2018](#)
- Ek.21. [Danışman öğretim üyesi bilgi formu](#)
- Ek.22. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.23. [İntörn karnesi](#)
- Ek.24. [02.10.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.25. [13.11.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.26. [ÖÇM ürünü bilimsel poster](#)
- Ek.27. [ÖÇM ürünü bilimsel makale](#)

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş, TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor, TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.1. Süleyman Demirel Üniversitesi kuruluş ve altyapı aşamasını tamamlamıştır. Fakültemizde akademik kadro yapılanması, gelişimi plan ve politikalarında eğitim, araştırma ve hizmet yükleri yanı sıra, mesleki etkinlikleri, yönetim ve temsil görevleri de değerlendirilmiştir. Ayrıca akademik kadro yönünden büyümeye devam etmektedir.

Fakültemiz; Temel Tıp Bilimlerinde 47, Cerrahi Tıp Bilimlerinde 157, Dahili Tıp Bilimlerinde 253 öğretim elemanına sahip olup bölümlerin eğitim, hizmet ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim üyesi sayısı tüm bölümlerde tamamlanmıştır. Öğretim üyesi seçiminde nicel büyüme yanında nitel büyümeye de önem verilmektedir. Tıp Fakültesinde Nisan 2019 itibariyle tam zamanlı 67 Profesör, 37 Doçent, 74 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca 275 araştırma görevlisi çalışmaktadır (**Tablo.54**).

Tablo 54. SDÜ Tıp Fakültesi Akademik Personel Sayısı

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Temel Bilimler	7	8	11	2	19	47
Cerrahi Bilimler	30	12	22	-	93	157
Dahili Bilimler	30	17	41	2	163	253
Toplam	67	37	74	4	275	457

Fakültemiz anabilim dallarının farklı eğitim, araştırma ve hizmet yükleri vardır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinin Göller Bölgesine hizmet sunması ve bölge hastanesi niteliği taşıması nedeniyle eğitim, araştırma yanında hizmet yükü de yükündür. Son beş yıl içerisinde toplam hasta başvurularında yaklaşık %15’lik bir artış mevcuttur.

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında teorik dersler, uygulamalar ve küçük grup eğitimleri (ÖÇM) yer almaktadır. Bu derslerin öğrenim hedeflerine uygun bir şekilde gerçekleştirilmesinde gerek sayı gerekse nitelik açısından yeterli öğretim üyeleri kadrosunun oluşturulması akademik yapılanmamızın hedefleri içinde yer almaktadır. Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir ihtiyaç oluşturmaktadır. Son 5 yıl içinde öğrenci sayısı %70 artmıştır, buna paralel olarak öğretim üyesi sayısında da %8 artış gerçekleştirmiştir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise %76 artmıştır. Özellikle son iki yılda belirginleşen öğrenci sayısı artışına bağlı olarak

fakültemizde öğretim üyesi ihtiyacı artmış ve bu konuda düzenlemeler yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu ölçütler doğrultusunda her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır.

Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesinde ana bilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet yükü durumlarına bağlı olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepler değerlendirilmektedir. Fakültemizde son yapılan gerekçeli kadro ihtiyaç belirleme çalışması YÖK norm kadro uygulamasına binaen yürütülmüştür. Yürürlükte olan kanun, tüzük, yönetmeliklere uymak kaydıyla her yıl iki kez ana bilim dallarından elde edilen veriler değerlendirilerek akademik kadro durumuna göre öğretim üyeleri için ilana çıkılmaktadır. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulunun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır (Ek. 1, 2, 3, 4, 5).

Süleyman Demirel Üniversitesi ve Tıp Fakültesi beş yıllık Stratejik Planı 2016-2020 yıllarını kapsamaktadır. Mevcut Stratejik Plan dâhilinde, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından Yükseköğretim Kuruluna ihtiyaç olduğu bildirilen kadro sayısı 2018 yılı için 17 profesör, 15 doçent ve 7 Dr. Öğretim Üyesi olup atamaları gerçekleşmiştir. 2019 yılı içinse 6 profesör, 12 doçent ve 30 Dr. Öğretim Üyesi olup atamaları gerçekleşmiştir (Ek.6).

Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı, 2016 yılında hazırlanmıştır. Kadro gelişimi yukarıda da belirtildiği gibi, üniversitemiz bünyesindeki fakültelerin görev ve işlevleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde planlanmış ve hazırlanmıştır. Ana Bilim dalları tarafından talep edilen akademik kadro talepleri karşılanmıştır (Ek.7).

Anabilim dallarının etkinlik durumu ve akademik kadro sayıları aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 55. Temel Tıp Bilimlerine ait anabilim dallarında akademik kadro durumu

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMLERİ															
ANABİLİM DALLARI	PROF.	DOÇ.	YRD.DOÇ.				ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		UZMAN		TABİP		ARS.GÖR.		ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI
			Doktor Öğretim Üyesi	ATANMAMIS YRD. KADROLU DOÇENT	TOPLAM KADROLU YRD.DOÇ.	13/B	KADROLU	13/B	KADROLU	13/B	KADR.	13/B	KADROLU	SAĞ. BAK.	
ANATOMİ		1	2		2								1	1	3
BIYOFİZİK	1	1											2		2
BIYOKİMYA VE TIBBİ BİLİMLER	1	2			3								2		3
BEYİN BİLİMİ		2	1		3			1					1		4
BIYOKİMYA VE ENERJİ BİLİMİ	1	1	3		5								2		5
TIBBİ BİYOKİMYA	2	2					1						3		4
TIBBİ BİYOKİMYA		1	2		3								5		3
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	2		1		3								4		3
TIP TARİHİ VE ETİK															0
TIP EĞİTİMİ VE BİLİMİ			2		2										2
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMLERİ TOPLAM	7	8	11	0	11	0	1	1	0	0	0	0	18	1	

Tablo 56. Dahili Tıp Bilimlerine ait anabilim dallarında akademik kadro durumu

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMLERİ															
ANABİLİM DALLARI	PROF.	DOÇ.	YRD.DOÇ.				ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		UZMAN		TABİP		ARS.GÖR.		ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI
			Doktor Öğretim Üyesi	ATANMAMIS YRD. KADROLU DOÇENT	TOPLAM KADROLU YRD.DOÇ.	13/B	KADROLU	13/B	KADROLU	13/B	KADR.	13/B	KADROLU	SAĞ. BAK.	
MEB. TIP		2	3		3								19	4	5
ABD. TIP	2		1		1								6	4	3
AİLE HEKİMLİĞİ			1		1								7	3	1
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST.	1												12		1
ÇOCUK ERGEN BULSAÇ VE HAST.		1	1		1								3	1	2
DERİ VE ZULMEYİ	1	1	1	1	3								2		4
ENFEKSİYON HAST. VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	2	1	2		3								3		5
FİZİKSEL TIP	2		1		1								7		3
GÖĞÜS HAST.	4	1											6	1	5
HAİK SAĞLIĞI	2		1		1								7	4	3
İÇ HASTALIKLARI													39	3	0
KARDİYOLOJİ	1	1	3		3								1		5
NEFROLOJİ		1	2		2								6		3
NEFROLOJİ	2		1		1										3
RADYASYON ONKOLOJİSİ			2		2			2							4
RADYOLOJİ	1		5		5								10		6
REJİSAĞLIĞI	1	1	2	1	3								13		5
SPOR HEKİMLİĞİ	1		2		2								3		3
TIBBİ FARMAKOLOJİ		2	3		3										5
TIBBİ GENETİK			3		3										3
BİLİM DALLARI	PROF.	DOÇ.	YRD.DOÇ.				ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		UZMAN		TABİP		ARS.GÖR.		ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI
			Doktor Öğretim Üyesi	ATANMAMIS YRD. KADROLU DOÇENT	TOPLAM KADROLU YRD.DOÇ.	13/B	KADROLU	13/B	KADROLU	13/B	KADR.	13/B	KADROLU	SAĞ. BAK.	
Çocuk Gastroenteroloji	1														1
Çocuk Endokrinoloji	1														1
Çocuk Hematoloji		1													1
Çocuk Kardiyoloji			1		1										1
Çocuk Nefroloji			1		1										1
Neonatoloji	1	1													2
Çocuk Enfeksiyon															0
Renatoloji															0
Endokrinoloji ve Metabolizma		1	1		1								1		2
Nefroloji	2														2
Gastroenteroloji	2														2
Hematoloji	1														1
Gerontoloji		1													1
Tıbbi Onkoloji		1													1
Hematoloji			2		2										2
Klinik Nefroloji	2	1													2
ANABİLİM DALLARI TOPLAM	20	11	34	2	36	0		2	0	0	0	0	142	20	
BİLİM DALI TOPLAM	10	6	5		5	0			0	0	0	0	1		
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMLERİ TOPLAM	30	17	39	2	41	0		2	0	0	0	0	143	20	

Tablo 57. Cerrahi Tıp Bilimlerine ait anabilim dallarında akademik kadro durumu

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMLERİ														
ANABİLİM DALLARI	PROF.	DOC.	YRD.DOC.				ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		UZMAN		TABİP		ARS.GÖR.	
			Doktor Öğretim Üyesi	ATANMAMIS YRD KADROLU DOÇENT	TOPLAM KADROLU YRD.DOC.	13/B	KADROLU	13/B	KADROLU	13/B	KADR.	13/B	KADROLU	SAĞ. BAK.
AGIZ VE GENİ CERRAHİSİ														
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	1		2	1	3								14	
BEYİN VE SINIR CERRAHİSİ	1	2	2		2								4	
ÇOCUK CERRAHİSİ	2	1	1		1								4	
GENEL CERRAHİ	2	1	1		1								10	
İÇİŞİ CERRAHİSİ				1	1									
ÖZÜ HASTALIKLARI	2		4		4								7	
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	1	1		1	1								17	
KULAK VE BAĞIR CERRAHİSİ	3												2	
KULAK BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	3		3		3								9	
ORTOKERİ VE TRANSMANOLJİ	3												5	
PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİSİ			2		2								5	
TERBİ PATOLOJİ	2	3	1		1								3	
ÜRÖLOJİ	3	1	3		3								5	
BİLİM DALLARI	PROF.	DOC.	YRD.DOC.				ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		UZMAN		TABİP		ARS.GÖR.	
			Doktor Öğretim Üyesi	ATANMAMIS YRD KADROLU DOÇENT	TOPLAM KADROLU YRD.DOC.	13/B	KADROLU	13/B	KADROLU	13/B	KADR.	13/B	KADROLU	SAĞ. BAK.
Akciğer ve Göğüs Cerrahisi	1													
Alimoloji	1												2	
El Cerrahisi														
Endokrin Hastalıkları	1												3	
Endokrin Hastalıkları	1		1		1								1	
Endokrin Hastalıkları	5												2	
Endokrin Hastalıkları														
ANABİLİM DALLARI TOPLAM	21	12	18	3	21	0	0	0	0	0	0	0	85	0
BİLİM DALLARI TOPLAM	9		1		1	0	0	0	0	0	0	0	8	0
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMLERİ TOPLAM	30	12	19	3	22	0	0	0	0	0	0	0	93	0

- Ek.1. [ABD'dan gelen Öğretim Üyesi İhtiyacı Tablosu](#)
 Ek.2. [Norm kadro belirlenmesi amacıyla rektörlükten gelen yazı](#)
 Ek.3. [Norm kadro belirlenmesi amacıyla dekanlıktan anabilim dallarına gönderilen yazı](#)
 Ek.4. [Norm kadro belirlenmesi amacıyla ana bilim dallarından gelen yanıt](#)
 Ek.5. [Norm kadro belirleme tablosu](#)
 Ek.6. [Kadro ilanı örneği](#)
 Ek.7. [SDÜ 2016-2021 stratejik planı](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS.6.1.2. Fakültemizin akademik kadro görev ve sorumlulukları görev, amaç ve işlevlerine göre belirlenmiş tanımlanmıştır.

TS.6.1.2. Yükseköğretimde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun (I) bendinde öğretim üyeleri, öğretim görevlisi, okutman ve öğretim yardımcıları tanımları yapılmakta ve Beşinci Bölüm Madde 22'de öğretim üyelerinin görevleri belirtilmektedir. Buna göre akademik kadrodan eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında katkıda bulunmaları beklenmektedir. Fakültemizde ayrıca eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki faaliyetlerin yürütülmesi için dekanlık tarafından oluşturulan kurul/komisyonlarda çalışma esasları uyarınca görev ve sorumlulukları tanımlanmaktadır (**Ek.1**).

Fakültemiz mezuniyet öncesi yıllık ders programı her eğitim dönemi başında, önce anabilim dalları akademik kurullarından, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulundan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğünden geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır ve fakülte resmi internet sitesinde paydaşlarla paylaşılır (**Ek.2**). Öğretim

üyeleri yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir.

Ayrıca fakültemizde seçmeli ders kapsamında düzenlenen özel çalışma modüllerine ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek gibi alanlara öğretim üyelerinin katkı sağlaması istenmektedir (**Ek.3, 4, 5, 6**).

Ayrıca her bir anabilim dalı/bilim dalının mezuniyet sonrası eğitim için eğitim programları belirlenmiştir. Mezuniyet sonrası eğitim programları uyarınca görev ve sorumlulukları dekanlık/ sağlık bilimleri enstitüsü tarafından belirlenmektedir.

Fakültemizde mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası tıp eğitimi programında akademik kadronun ders yükü tanımlanmıştır. Ders yükü belgeleri bireysel bazda saklanmakta, gerektiğinde ana bilim dalı/ bilim dalı, bölüm ve fakülteye göre ağırlık hesapları yapılabilmektedir. Akademik kadronun ders yüküne göre ek ders ücreti de ödenmektedir (**Ek.7, 8**).

Eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi amacıyla yapılan sınavlarda görev alacak personel fakültemiz yönetimi tarafından görevlendirilmektedir (**Ek.9**).

Öğretim üyelerinin hastanemiz poliklinik/kliniklerdeki ve laboratuvar görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından aylık olarak listelenmekte ve duyurulmaktadır.

Ana bilim dalı başkanı tarafından düzenlenen periyodik ana bilim dalı akademik kurul toplantılarında eğitim, araştırma ve hizmeti alanlarıyla ilgili geliştirilmesi gereken alanlar ve çözümler tartışılmaktadır. Öğretim üyelerinin çeşitli nedenlerle görevlerini yerine getiremeyecekleri durumlarda, ileriye yönelik olarak gerekli düzenlemeler ve telafiler, ana bilim dalı başkanı tarafından görevlendirilen öğretim üyelerince gerçekleştirilir.

Fakültemizde gerek ana bilim dalı başkanı gerekse dekan için belirlenmiş görev tanımları gereği öğretim üyelerinin akademik görevlerini izlemektedirler.

Akademik personelin araştırma alanındaki görev ve sorumluluklarını yerine getirmeyi kolaylaştırmak ve teşvik etmek amacıyla 2015 yılından itibaren YÖK akademik teşvik programına yıllık olarak elektronik ortamda bildirim yapılmaktadır (**Ek.10**). Bu sayede 12 ay boyunca öğretim üyelerinin ve yardımcılarının bilimsel aktivitelerden aldıkları puana göre maaşlarına ek ödeme yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz AVESİS sayfasında ve Tıp Fakültesi sayfalarında öğretim üyelerinin kişisel ve bölümleriyle ilgili araştırma projelerinin başvuru, devamlılık ve sonlanım bilgileri ayrıca bu projelerden üretilen yayınların yıllara göre dağılımlarına ayrıntılı olarak ulaşılabilir. Bu kaynaklardaki araştırma ve yayın

bilgileri performans durumlarının belirlenmesinde ve izlenmesinde aktif olarak kullanılabilir (Ek.11, 12).

- Ek.1. [Dekanlığa Bağlı Kurullar](#)
- Ek.2. [Mezuniyet öncesi eğitim rehberi](#)
- Ek.3. [ÖCM konu önerisine ilişkin eğitim baş koordinatörlüğü yazısı](#)
- Ek.4. [ÖCM konu önerisine ilişkin bölüm başkanı yazısı](#)
- Ek.5. [ÖCM konu önerisi formu](#)
- Ek.6. [Sosyal sorumluluk proje önerisi](#)
- Ek.7. [Bireysel ders yükü tablosu-isim sansürlü-](#)
- Ek.8. [Ek ders formu](#)
- Ek.9. [Sınav görevlendirmesi](#)
- Ek.10. [YOKSİS](#)
- Ek.11. [AVESİS SDÜ](#)
- Ek.12. [PBS SDÜ](#)

Tıp fakültesi **mutlaka;**

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

TS.6.1.3. Yürürlükte olan Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Elemanları Seçim Atama ve Yükseltme kriterleri, fakültelerin görev ve işlevleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve diğer akademik, mesleki etkinliklerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. SDÜTF, bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek ve bölgesel, ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve üretici hekimler yetiştirmek misyonu ile yola çıkmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkarılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri 2009 yılında Senato kararı ile belirlenmiştir. Bu kriterlerin oluşturulmasında, akademik liyakat tanımı içinde yer alan, ulusal olduğu kadar uluslararası ölçekte de kabul ve destek bulan bilimsel çalışmalar

yanında, eğitim, öğretim, araştırma faaliyetlerinde evrensel düzeyde kabul edilen etik değerlere ve ilkelere sahip olma özellikleri temel alınmıştır.

Ayrıca içeriğinde eğitim, araştırma ve diğer akademik ve mesleki alanlardaki tüm etkinlikler arasında bir denge gözetilmesine dikkat edilmiştir. Söz konusu alanlar ile ilgili etkinlikler, tüm fakülteler için ortak (A,B,C,D,E, F ve G bölümleri) olmak üzere belirli başlıklar altında toplanmıştır:

- A. Makaleler
- B. Kitaplar
- C. Bildiriler
- D. Editörlük, yayın kuruluğu üyeliği, hakemlik
- E. Yapılan atıflar
- F. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri
- G. Bilimsel toplantı düzenleme

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler için belirlenen kriterlere uygunluk adına oluşturulmuş temel ölçütler ise:

a) Profesörlük başvurusu için adayın, başvuru tarihinde ilgili alanın doçentlik başvurusu için Üniversitelerarası Kurul'un yürürlükteki kriterlerini, doçent unvanı aldıktan sonra yeniden sağlaması, asgari başvuru koşulu olmak şartıyla yukarıda başlıkları belirtilen kriterlerin puanlandırılmasından oluşturulmuş ölçütler gereği toplanması gereken taban puan 600, toplamda (tüm akademik çalışmaları) 1800 puan olması gerekmektedir.

b) Doçentlik başvurusu için, ünvan alınma tarihine bakılmaksızın, adayın başvuru tarihinde, Üniversitelerarası Kurul'un yürürlükteki ilgili alanda "doçentlik başvurusu için kriterleri" asgari koşul olarak aranmaktadır.

c) Dr. Öğretim Üyelik başvurusu için ilgili ölçütlerden toplanması gereken taban puan 300'dür.

Uygulanmakta olan kriterler, Fakültemiz stratejik hedefleri doğrultusunda aşağıda tanımlanmış misyon ve vizyon çerçevesine uygun içerik taşımaktadır. Akademik kadro ihtiyaçları belirli aralıklarla ilan edilmektedir (**Ek.1, 2**).

Ek.1. [Akademik Kadro İlanı](#)

Ek.2. [SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru, Atama ve Yükseltme ile İlgili Değerlendirme Kriterleri](#)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;
GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

GS.6.1.1. Fakültemizde bu standartla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Eğitici gelişimi programlarının ve geribildirim sonuçlarının seçim, atama yükseltme kriterleri arasına ilave edilmesi planlanmaktadır.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor, TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor, TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

TS.6.2.1. Fakültemizin eğitim programının amaçlarına uygun şekilde yürütülebilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. Fakültemizde eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları uygulanmaktadır. Bu programlar içinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının ve Eğitim Becerileri Kurulunun organizasyonunu yaptığı çeşitli kurslar bulunmaktadır. Bu kapsamda eğitici gelişimi programında yılda iki kez “Eğitim Becerileri Kursu” ve yılda bir kez de “Ölçme Değerlendirme Kursu”, “Ölçme Değerlendirme de yeni yöntemlerden Mini Klinik Değerlendirme Kursu” ve “Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu” düzenlenmektedir (**Ek.1, 2, 3**).

Eğitim Becerileri Kursu öğretim üyelerinin eğitim ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla uygulanmaktadır. Kurs fakültemiz eğiticileri tarafından uygulanmakta ve 4 gün sürmektedir. Kurs sonunda katılımcılardan geribildirim alınmaktadır. Eğitim becerileri sonrasında EBK toplanarak katılımcıların verdiği geribildirimlerin analizini yapmaktadır (**Ek.4**). Fakültemizden toplam 236 öğretim üyesi 2010-2017 yılları arasında kursu tamamlamıştır (**Ek.5**).

Ölçme Değerlendirme Kursu öğretim üyelerinin fakültede uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla uygulanmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kursu için dış paydaş desteği amacıyla öğretim üyeleri davet edilmektedir. Kurs sonunda katılımcılardan geri bildirim alınmaktadır. Kursta görevli öğretim üyeleri ve kursun organizasyonunda görev alan ÖÇD kurulu üyeleri ile geribildirimlerin analizi ve kursun değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu fakültemizde küçük grup etkinlikleri şeklinde yürütülen ÖÇM’lerde öğrenci merkezliğin sağlanmasında eğiticilerin farkındalığını arttırmak amacıyla uygulanmaktadır. Kurs sonunda katılımcılardan geribildirim alınmakta ve kursu düzenleyen öğretim üyelerince kurs sonunda geribildirimlerin değerlendirilmesi yapılmaktadır (Ek İnci sözlü sunum izmir).

Ölçme ve Değerlendirme de yeni bir yöntem; Mini Klinik Değerlendirme Kursu ölçme ve değerlendirme alanındaki gelişimlere ışık tutmak ve Evre 3 öğrencilerinin formatif değerlendirilmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden MİNİ-KD konusunda öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi amacıyla uygulanmaktadır. Kurs için dış paydaş desteği amacıyla öğretim üyesi davet edilmiştir. Kurs sonunda katılımcılardan geribildirim alınmakta ve kursu düzenleyen öğretim üyelerince kursun değerlendirilmesi ve geribildirimlerin analizleri yapılmaktadır.

Tablo 58. Eğitici gelişim programları

Eğitici Gelişim Programları	Yapılma sıklığı
Eğitim Becerileri Kursu	Yılda 2 Güz ve Bahar yarı yılı
Ölçme Değerlendirme Kursu	Yılda 1 Güz veya Bahar yarı yılı
Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu	Yılda 1 Güz veya Bahar yarıyılı
Mini Klinik Değerlendirme Kursu	Yılda 1 Güz veya Bahar yarıyılı

Ek.1. [Eğitim Becerileri Kursu](#)

Ek.2. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)

Ek.3. [Küçük çalışma grupları eğitimi](#)

Ek.4. [İyi Uygulama örneği \(makale\)](#)

Ek.5. [Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için **mutlaka**;

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.2. Fakültemiz tarafından, öğretim üyelerinin araştırma kültürü ve mesleki gelişim açısından bilimsel yeterliliklerini artırmaya yönelik çeşitli programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik personelin sürekli mesleksi gelişim programlarına katılımları ve gereksinimleri takip edilmekte ve gereksinimler doğrultusunda mesleksi gelişim programları oluşturulmaktadır (**Ek.1**). Anabilim dalları bünyesinde çeşitli konularda haftalık seminer ve makale saatleri programları yürütülmekle beraber daha büyük katılımlarla organize edilen kongre, çalıştay, sempozyum ve kurslara da yer verilmektedir. Fakültemizde yapılacak etkinlikler için BAP etkinlik düzenleme teşviği ödemesi yapmaktadır. Bu kapsamda SDÜTF’de de etkinlikler düzenlenmiştir (**Ek.2, 3**).

Fakültemiz amaçları ile uyumlu olarak eğitim alanında düzenli olarak Eğitim Becerileri Kursu, Ölçme Değerlendirme Kursu, Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Kursu, Mini Klinik Değerlendirme Kursu, araştırma alanında Biyoistatistik Kursu, Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Programı, hizmet alanında ise Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Eğitimi, Üroloji Kliniği Uygulamalı Laparoskopik Cerrahisi Kursu, Acil 1. Basamak Ultrason Eğitimi, Anestezi Uygulamalarında Ultrasonografi Kursu, Çocuk Nefroloji Kursu, Çocuk Yoğun Bakım Kursu gibi etkinlikler uygulanmaktadır (**Tablo.59**) (**Ek. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13**).

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri katılan akademik personel izinli sayılmaktadır.

Tablo 59. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri

	Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri
Eğitim amacı	Eğitim Becerileri Kursu (Yılda 2)
	Ölçme Değerlendirme Kursu
	Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu
	Mini Klinik Değerlendirme Kursu
Araştırma amacı	Biyoistatistik Kursu
	Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Programı
Hizmet amacı	Acil 1. Basamak Ultrasound Eğitimi
	Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Eğitimi Duyurusu
	Üroloji Kliniği Uygulamalı Laparoskopik Cerrahisi Kursu
	Anestezi Uygulamalarında Ultrasonografi Kursu
	Çocuk Nefroloji Kursu
	Çocuk Yoğun Bakım Kursu

- Ek.1. [Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)
Ek.2. [BAP Uygulama Esasları Kılavuzu](#)
Ek.3. [BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)
Ek.4. [Eğitim Becerileri kursu fotoları \(Şubat 2017\)](#)
Ek.5. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)
Ek.6. [Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Eğitimi Kursu Fotoğrafları](#)
Ek.7. [Mini-klinik değerlendirme kursu](#)
Ek.8. [Biyoistatistik Kursu](#)
Ek.9. [Hemodiyaliz Hekimliği Kursu](#)
Ek.10. [Deney hayvanları Kursu](#)
Ek.11. [Üroloji Kliniği Uygulamalı Laparoskopik Cerrahi Kursu](#)
Ek.12. [Temel Acil Ultrasound Kursu](#)
Ek.13. [Pediyatrik Yoğun Bakım Kursu](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için **mutlaka**;

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

TS.6.2.3. Fakültemizde öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları desteklenmekte, özendirilmekte ve izlenmektedir.

Bu kapsamda bireysel olarak öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim programlarına katılımı konusunda yurtiçi ve yurtdışı programlarda eğitim programlarına ve bilimsel aktivitelere katılım desteklenmektedir. Kongrelerde aktif katılımlarda (sözlü bildiri, oturum başkanı, panelist, jüri üyeliği vb.) 6 toplantıya kadar idari izin ve maddi destek verilmektedir, sadece katılımcı olarak bulunan kişilere ise idari izin verilmekte fakat

kongre giderlerine dair maddi destek sağlanmamaktadır (**Ek.1, 2**).

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından da bilimsel aktivitelere katılım için kayıt ücreti, gidiş-dönüş yol ücreti ve günlük yevmiye desteği sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir. Tıp Fakültesi, yasalar ve üniversite senatosunca belirlenen oranlarda akademik kadrolarını sürekli mesleki gelişim programlarına katılım konusunda özendirilmekte, idari ve ekonomik destek sağlamaktadır (Akademik teşvik) (**Ek.3, 4**).

Kurumsal destek olarak da fakültemiz ve hastanemizde gerçekleştirilen çeşitli bilimsel etkinlikler için gerekli eğitim ortamı, eğitim ortamında kullanılan teknik donanımlar ve ikramlar fakültemizce sağlanmaktadır (**Ek. 5**). Fakültemizde yapılacak etkinlikler için BAP etkinlik düzenleme teşviği ödemesi yapmaktadır. Bu kapsamda SDÜTF’de de etkinlikler düzenlenmiştir (**Ek.6, 7**).

Ek.1. [SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)

Ek.2. [SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)

Ek.3. [SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)

Ek.4. [SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)

Ek.5. [Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine sağlanan destek örneği](#)

Ek.6. [BAP Uygulama Esasları Kılavuz](#)

Ek.7. [BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.1. Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, G.S.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor G.S.6.2.3. Eğitici gelişim programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

GS.6.2.1. Fakültemizde öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları 2547 sayılı yükseköğretim kanunu çerçevesinde aktif olarak desteklenmektedir. Bu amaçla idari izinler konusunda fakülte yönetim kurulu öğretim üyelerine destek sağlamaktadır (**Ek.1**). Ayrıca öğretim üyelerinin SMG etkinliklerine katılımlarında ekonomik destek için fakülte yönetim kurulu kararı ile dekanlık bütçesi ya da Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) bütçesinden katkı sağlanmaktadır (**Ek.2, 3**). Ayrıca BAP tarafından etkinlik düzenlemek isteyen öğretim üyelerine maddi destek imkanı da verilmektedir (**Ek.4, 5**).

- Ek.1.** [Fakülte yönetimce SMG etkinliklerine katılım için verilen idari izin örneği](#)
Ek.2. [SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
Ek.3. [SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
Ek.4. [BAP Uygulama Esasları Kılavuz](#)
Ek.5. [BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

G.S.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

G.S.6.2.2. Fakültemizde öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimi etkinliklerine katılımları izlenip değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin ana bilim/bilim dalının gereksinimleri veya öğretim üyesinin bireysel gereksinimleri akademik kurul kararı ile belirlenmektedir. Bu gereksinimler ile ilgili talepler fakülte yönetim kurulu tarafından değerlendirilmektedir (**Ek.1**). Ayrıca tüm öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları fakülte yönetimi tarafından izlenmektedir (**Ek.2**). Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri resmi yazı ve fakülte internet sitesinden tüm öğretim üyelerine duyurulmaktadır (**Ek.3, 4**). Bu kapsamda planlanan etkinliklere katılmamış olan öğretim üyeleri öncelikli olarak davet edilmektedir (**Ek.5**). Etkinliklerin sonucunda katılımcı sayıları ve geribildirimleri değerlendirilmektedir.

Ek.1. [Fakülte yönetimce SMG etkinliklerine katılım için verilen destek](#)

Ek.2. [Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)

Ek.3. [Dekanlıkça öğretim üyelerine etkinliklerin duyurulduğu resmi yazı](#)

Ek.4. [Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Programı Duyurusu](#)

Ek.5. [Dekanlıkça öğretim üyelerinin etkinlikler için görevlendirilmesi](#)

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

G.S.6.2.3. Eğitici gelişim programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

G.S.6.2.3. Fakültemizce düzenlenen eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin izlenmesine yönelik yapılandırılmış sistematik bir çalışma bulunmamakla birlikte yapılan eğitim etkinliklerine dair etkinliğe katılan akademik personel ve etkinliği düzenleyen kişilerce fakülte yönetimi bilgilendirilmektedir. Ayrıca fakültemizce düzenlenen eğitici gelişim programları EBK tarafından değerlendirilmekte, fakülte yönetimi konu ile ilgili bilgilendirilmektedir. Öğrenci geribildirimlerinin dekanlıkça değerlendirilmesi sonucunda eğitici gelişimine ihtiyaç duyduğu düşünülen öğretim üyesi ile görüşülmekte ve eğitici gelişimi programlarına katılımı önerilmekte, katılımı sonrası kişisel gelişimi takip edilmektedir.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Eğitim programının planlandığı şekilde uygulanabilmesi, fakültede uygun altyapı ve olanaklar gerektirmektedir. Bu başlık altında fakültede bulunması gereken altyapının bileşenlerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri içinkullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş, TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış, TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş, TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klirik eğitim ortamlarını sağlamış, TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış, TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış, TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka**;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

TS.7.1.1. Fakültemizde 3 adet amfi, 4 adet mikroskop salonu, 2 adet mesleksen beceri laboratuvarı, 2 adet Anatomi laboratuvarı bulunmaktadır.

Amfiler: Dönem I öğrencileri için Mavi Amfi, Dönem II öğrencileri için Sarı Amfi ve Dönem III öğrencileri için Yeşil Amfi bulunmakta olup her bir amfi 350 kişi oturma kapasitesine sahiptir. Tüm amfilerde bir adet masaüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet ses sistemi, 2 adet parmak okuyucu ve iklimlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu amfiler engelli bireylerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmiştir ([Ek.1](#)).

Klinik Eğitim Salonları: Dönem IV, V ve VI öğrencileri için Araştırma ve Uygulama Hastanesi ikinci katında 60 kişilik 14 adet klinik eğitim salonları bulunmaktadır ([Ek.2](#)).

Seminer Salonu: Fakültemizin Morfoloji binasında 15 kişilik lisans üstü eğitim sürecinde kullanılan 5 adet seminer salonu bulunmaktadır.

Mikroskop Salonları: Fakültemizin Morfoloji binasında 4 adet mikroskop salonu bulunmaktadır. Bu salonlarda; Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Biyofizik, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Patoloji derslerine ait uygulama dersleri gerçekleştirilmektedir. Dört salonda bulunan toplam mikroskop sayısı 115 adet olup her bir uygulama sırasında en fazla iki öğrenciye bir mikroskop düşecek şekilde dersler düzenlenmektedir ([Ek.3](#)).

Meslekseken Beceri Laboratuvarı: Fakültemizin Morfoloji binasında Meslekseken Beceri uygulamaları için ayrılmış 75 kişi kapasitesinde 2 adet meslekseken beceri laboratuvarı bulunmaktadır ([Ek.4](#)).

Anatomi Laboratuvarı: Fakültemizin Morfoloji binasında Anatomi pratik eğitiminde kullanılmak üzere her biri 150 kişi kapasiteli 1 adet Kadavra Pratik Salonu ve 1 adet Anatomi Maket Pratik Salonu bulunmaktadır. Ayrıca Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi Diseksiyon odaları mevcuttur ([Ek.5](#)).

Kadavra Pratik Salonu: Bu salonda, 8 adet erişkin tüm kadavra, ilişkili parça ve organlar ile iskelete ait bütün kemiklerden yeterli sayıda bulunan toplam 700 adet insan kemiği

bulunmaktadır. Kadavraların bulunduğu alanlarda havalandırma sistemi mevcuttur. Kimyasal atıklar usulüne uygun bertaraf edilmektedir ([Ek.5](#)).

Maket Pratik Salonu: Bu salonda bütün sistemler ve derslerimizle anlatılan konularla uyumlu 200 adet Anatomi maketi bulunmaktadır ([Ek.5](#)).

Küçük Grup Eğitim Odası: Fakültemiz morfoloji binasında küçük grup etkinliği için tasarlanmış 10 adet küçük grup eğitim odası bulunmaktadır. ÖÇM’ler gibi küçük grup eğitim etkinlikleri bu odalarda ve lisansüstü eğitim için ayrılan seminer salonlarında gerçekleştirilmektedir.

Ek.1. [Amfilerin Fotoğrafları.](#)

Ek.2. [Eğitim Salonlarının Fotoğrafları](#)

Ek.3. [Mikroskop Salonları](#)

Ek.4. [Mesleksel Beceri Laboratuvarı](#)

Ek.5. [Anatomi Laboratuvarının Fotoğrafları.](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

TS.7.1.2. Fakültemizin Morfoloji binasının öğrencilerin yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerini değerlendirmeleri amacıyla kullanıma sunulmuş çalışma salonları bulunmaktadır ([Ek.1](#)).

Morfoloji binasındaki amfilerin bulunduğu alan içerisinde 1 adet 96 kişi kapasitesinde olmak üzere büyük, 2 adet ise 24’er kişilik olmak üzere daha küçük ölçekli çalışma salonları bulunmakta olup bu salonlarda toplamda 144 kişi rahatça çalışabilmektedir. Cam bölmeler ile dış ortamdan ayrılmış olan bu salonlarda yeterli oturma düzeni ve havalandırma sistemi bulunmaktadır. Salonlar, 08.00 - 23.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır.

Eğitim Araştırma ve Uygulama Hastanesi binası içerisinde de öğrenci dersliklerine ilave olarak öğretim üyesi yemekhanesi saat 14:00’ten sonra çalışma salonu olarak ayrılmakta ve kullanılmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Fakültemizde öğrencilerin kullanabileceği birçok sosyal alan bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Bünyesinde morfoloji binasında 1 adet, hastane binasında 2 adet, hastane bahçesinde 1 adet olmak üzere toplamda 4 adet kantin/kafeterya bulunmaktadır. Hastane içerisindeki kantinler, 7/24 hizmet vermektedir ([Ek.2](#)).

Fakültemiz morfoloji binasında öğrencilerin dinlenme ve sosyal okuma yapmaları amacıyla okuma alanları oluşturulmuştur ([Ek.3](#)).

Üniversitemiz bünyesinde, SDÜ Kampüs içerisindeki ortak sosyal alanlar sosyal tesis, spor salonu, yemekhane bulunmakta olup aşağıda detayları belirtilmiştir.

Yemekhaneler: Batı Öğrenci Salonu, Doğu Öğrenci Salonu, Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Salonu, Çiftçi Eğitim Merkezi Yemek Salonu, Tıp Fakültesi Yemek Salonu, İlahiyat Fakültesi Yemek Salonu öğrencilerin hizmetine sunulan yemekhanelerdir.

Mediko-Sosyal Sağlık Merkezi: Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak faaliyetini sürdürmekte olan SDÜ Mediko Sosyal Sağlık Merkezi faaliyetlerini, 03.02.1984 tarih ve 18301 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Mediko Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği” doğrultusunda yürütmektedir. Personel olarak 1 Doktor, 3 Hemşire ve 1 Memur bulunan merkez, hafta içi her gün 08:30-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Öğrencilerimiz, Sağlık merkezinin her türlü muayene ve acil yardım hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanabilmektedirler. Sağlık Merkezi, herhangi bir sağlık sorunuyla karşılaşan öğrencilerimize ücretsiz ilk bakım hizmeti vermekte olup öğrencilerin her tür sağlık sorununda ilk başvuracakları yeterli donanımda bir revire sahiptir. Acil durumlarda ilk müdahaleden sonra gerekirse ileri tedavi hizmeti veren hastanelere nakil sağlanmaktadır.

Spor Alanları:

29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu: Üniversitemiz Doğu Yerleşkesinde yer alan 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu tam olimpik olma özelliğindedir. Havuzda, yüzme kurslarının yanı sıra dalgıçlık ve scuba eğitimleri de verilebilmektedir. Havuz kompleksi içerisinde öğrencilerimizin de kullanımına açık olan 1 adet kondisyon merkezi, 2 adet sauna mevcuttur ([Ek.4](#)).

Atatürk Spor Salonu

Üniversitemiz Doğu Yerleşkesinde yer alan Atatürk Spor Salonu tüm salon sporlarına yönelik düzenlenen organizasyonlara ev sahipliği yapabilecek nitelikte kapasiteye sahiptir. Ayrıca Atatürk Spor Salonunda yatay ve dikey tırmanma duvarı, 2 adet kondisyon salonu, step/aerobik salonu, ferdi sporlar salonu ve squash salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimize; Step-Aerobik ve Pilates, ZumbaFitness, MuayThai, Kick-Boks, Karate, Voleybol, Badminton vb. kurslar verilmektedir. Ayrıca salon Okçuluk, Su Sporları, Havacılık, Halk Oyunları gibi birçok öğrenci kulübüne ev sahipliği yapmaktadır ([Ek.5](#)).

Tenis Kortları: Üniversitemizin Batı yerleşkesinde öğrencilerimizin kullanımına açılmış 4 adet kapalı ve 2 adet açık tenis kortu bulunmakta olup uzman personel eşliğinde kurslar düzenlenmektedir. Doğu kampüsünde de spor bilimleri fakültesinin önünde bir tenis kortu daha bulunmaktadır.

30 Ağustos Futbol Sahası: Üniversitemizin yine Batı yerleşkesinde bulunan çim futbol sahası, öğrencilerin kullanımına açık olup 3.400 seyirci kapasitesine ve 105m x 70m boyutlarına sahiptir. Çim futbol sahasında kulüp maçları ve Amerikan futbol müsabakaları oynanmaktadır.

Halı Sahalar: Üniversitemizin yine Batı yerleşkesinde 2 adet halı saha bulunmakta olup yeterli ışıklandırma sistemi ile gece ve gündüz çalışmalara ve müsabakalara uygundur.

Ek.1. [Çalışma Salonlarının fotoğrafları.](#)

Ek.2. [Sosyal Alanların fotoğrafları.](#)

Ek.3. [Okuma salonları](#)

Ek.4. [SDÜ Yüzme Havuzu](#)

Ek.5. [Spor salonu fotoğrafları](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

TS.7.1.3. Öğrencilerimizin, bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılamak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmak amacıyla oldukça yüksek kapasiteye sahip donanımlı bir Bilgi Merkezimiz bulunmaktadır ([Ek.1](#)). Fiziki olarak SDÜ Doğu Yerleşkesi içerisinde bulunan Bilgi Merkezi binası 4 katlı, 8000 m² ve 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup en son teknolojik gelişmeler ile desteklenmiştir. Bünyesinde 160.000 basılı kitap, 170.000 elektronik kitap, 971 süreli yayın, 43000 elektronik dergi, 10.046 CD-DVD ve bilimsel araştırmalar için temel oluşturan 53 online veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin bireysel olarak kullanabileceği internet erişimi olan çok sayıda bilgisayar mevcuttur. Bütün yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. 24 saat hizmet veren Bilgi Merkezimiz bünyesinde tıp alanları ile ilişkili olarak 9044 adet kitap bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Bilgi Merkezi veri tabanlarına kendilerine ait SDU uzantılı e-posta kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile kolay bir şekilde yerleşke dışından da erişim sağlayabilmektedirler.

SDÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tüm öğrencilerimize SDÜ uzantılı e-posta hesabı verilmektedir. SDÜ yerleşkelerinde bulunan tüm alanlarda, "SDU-WiFi" ve "eduroam" isimli olmak üzere iki farklı SDÜ kablosuz ağı yayını yapılmaktadır. Her iki yayın da tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır ([Ek.2](#)).

Fakültemiz morfoloji binası içerisinde de 25 bilgisayar bulunan bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır ([Ek.3](#)). Bu laboratuvarıda yer alan bilgisayarlar ve internet erişimi mesai saatleri içerisinde tüm öğrencilerin kullanımına açıktır.

Ek.1. [SDÜ Kütüphanesi](#)

Ek.2. [Kablosuz ağı](#)

Ek.3. [Bilgisayar Laboratuvarı](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klınık eğitim ortamlarını** sağlamış,

TS.7.1.4. Fakültemizde öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klınık eğitim ortamları bulunmaktadır. Bu kapsamda, fakültemize bağlı eğitim araştırma ve uygulama hastanesi kullanılmaktadır ([Ek.1](#)). Hastanemizde 595 yatak, 1 acil servis 154 poliklinik odası, 94 yoğun bakım ünitesi yatağı, 17 ameliyathane, 7 USG/Doppler, 1 MRI, 1 mamografi, 1 kemik dansitometresi, 1 PTCA ünitesi, 1 göz anjiyografi ünitesi, 4 EKO bulunmaktadır ([Ek.2](#), [3](#), [4](#)). Bu imkanlarda 2018 yılı verileri ile yılda 35757 ameliyat yapılmış ve 467014 hasta ayaktan, 29321 hasta ise yatarak tedavi görmüştür.

Hastanemiz klınık eğitim ortamları Evre 2 öğrencileri için staj kılavuzlarında, Evre 3 öğrencileri için intörn karnesinde yer almaktadır ([Ek.5](#)).

Ek.1. [SDÜ Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi](#)

Ek.2. [SDÜ PTCA ünitesi](#)

Ek.3. [SDÜ Kan alma ünitesi](#)

Ek.4. [SDÜ Acil servis](#)

Ek.5. [Eğitim programı kitapçığı](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

TS.7.1.5. Klinik eğitim için SDÜTF araştırma ve uygulama hastanemizde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlanmıştır.

Klinik Eğitim Salonları: Dönem IV ve V’te her bir kliniğin kullanımı için toplamda 14 adet eğitim salonu bulunmaktadır. Bu eğitim salonları SDÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Poliklinikler binasının ikinci katında bulunmaktadır. Bu salonların anabilim dallarına tahsis edilmiştir ([Ek.1](#)). Klinik eğitim salonlarında toplamda 557 öğrenci eğitim alabilmektedir. Her bir salonda bir adet masaüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet sunum perdesi bulunmaktadır ([Ek.2](#)).

Ek.1. [Klinik eğitim salonları](#)

Ek.2. [Klinik eğitim salonları fotoğrafları](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka;**

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

TS.7.1.6. SDÜ’nün tüm binalarında olduğu gibi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı’na bağlı olan Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü tarafından görevlendirilen güvenlik personeli tarafından binalara giriş ve çıkışların kontrol altında tutulması amacıyla 7/24 güvenlik hizmeti sağlanmaktadır. Güvenlik personeli dışında caydırıcı tedbirler kapsamında ayrıca bina içerisindeki ve çevresindeki kamera sistemleri ile de güvenlik sağlanmaktadır.

SDÜ Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde genel güvenlik kapsamında acil durumda kullanılmak üzere levhalarla yönlendirilmiş birçok acil çıkış kapısı, yangın ikaz sistemleri ve sığınaklar mevcuttur.

İş sağlığı ve güvenliği kapsamında fakültemiz ve hastanemizin iş güvenliği uzmanı ve iş yeri hekimi bulunmaktadır. Fakültemiz ve hastanemizin iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uygulamaları aktif olarak sürdürülmektedir ([Ek.1](#)).

Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarında güvenliklerini sağlamaya yönelik fakültemizde verilen pratik uygulamalar ve laboratuvar derslerinde ilk ders olarak laboratuvar tanıtımı ve

güvenliği dersleri işlenmektedir (**Ek.2**). Ayrıca her laboratuvar dersi öğretim üyesi ve araştırma görevlisi desteği ile sağlanmaktadır.

Ek.1. [İş sağlığı ve güvenliği faaliyetlerine ilişkin belge](#)

Ek.2. [Dönem I tanıtım rehberi](#)

Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde **mutlaka**;

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

TS.7.1.7. SDÜTF’de fakülte yönetimi engelli öğrenciler ile ilgili sorunlar üzerine çalışılmaktadır. SDÜTF hedefleri arasında engelli dostu fakülte olmak vardır. Bu bağlamda, engelli öğrencilerin SDÜ Tıp Fakültesi, Morfoloji binası içerisindeki amfilere giriş çıkışlarının sağlanması amacıyla, ayrıca Araştırma ve Uygulama Hastanesi binasına hem giriş hem de bina içerisindeki ulaşımının sağlanması amacıyla asansörler bulunmaktadır. Bunun dışında görme engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla zeminde sarı renkli yön ve uyarı taşları bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemizin engelli dostu fakülte uygulamaları kapsamında yeniden düzenlenmesi ve gerekli uygulamaların planlanması için Süleyman Demirel Üniversitesi Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile görüşülmüş ve gerekçeli yazışmaları yapılmıştır (**Ek.1**). Engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla geliştirilen değişiklikler için proje tamamlanmıştır ve ihale aşamasındadır.

Ek.1. [Engelliler için yapılan düzenlemeler ile ilgili yazışmalar](#)

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

TS.7.2.1. Fakültemizde tıp eğitiminin desteklenmesi amacıyla 2017 yılı bütçe harcamaları belirtilen şekilde gerçekleştirilmiştir. Laboratuvarlarda kullanılmak üzere sarf ve diğer malzemeler için toplamda 15.555 TL’lik bütçe ayrılmıştır. Ayrılan bütçenin 15.000 TL’si medikal malzeme alımına, 555 TL’si biyokimyasal maddelere ve gaz maddelerine harcanmıştır. Fiziksel ortam ve eğitim koşullarının hazırlanması amacıyla monitör, klima, bilgisayar malzemelerine 9.635 TL; bilgi kaynaklarının sağlanması amacıyla kırtasiye giderleri için 7000 TL; intörn öğrenci maaşları için 953.960 TL harcanmıştır([Ek.1](#)) .

Fakültemizde tıp eğitiminin desteklenmesi amacıyla 2018 yılı bütçe harcamaları belirtilen şekilde gerçekleştirilmiştir. Akademik personelin sürekli görev yolluğu 117.091,93 TL, üretime yönelik hammadde alımı için 16.956,34 TL, tüketime yönelik mal alımı amacıyla 79.662,79 TL, yine akademik personelin geçici görevlendirilmesi için kullanılan 6.447,73 TL, görev giderleri için 202 TL, mal ve hizmet alımı için 21.607,08 TL, makine ve teçhizat alımları için 48.411,75 TL, mevcut makine ve teçhizatın bakım ve onarımları için 14.832,60 TL, intörn öğrenci maaşları için 953.960 TL fakülte bütçesinden harcanmıştır ([Ek.2](#)).

Ek.1. [SDÜ 2017 bütçesinden Tıp Fakültesine yapılan ödemeler](#)

Ek.2. [SDÜ 2018 bütçesinden Tıp Fakültesine yapılan ödemeler](#)

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış, TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

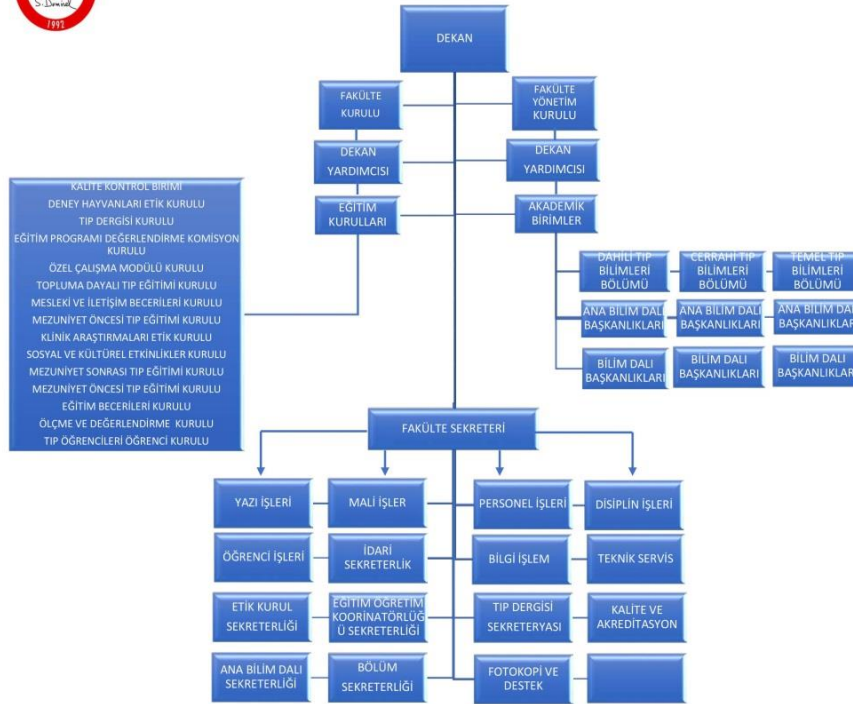
TS.8.1.1. SDÜTF yönetimi eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. 2547 sayılı yasa dekan, dekan yardımcısı, bölüm ve anabilim dalı başkanları ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir ([Ek.1](#)).

Buna ilave olarak fakülte yönetimi Rektörlük bünyesinde tıp fakültesinden sorumlu bir rektör yardımcısı koordinatörlüğünde çalışmaktadır. SDÜTF dekanının görevleri arasında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının örgütlenmesi, yürütülmesi ve geliştirilmesi bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi yönetiminde bir dekan ve iki dekan yardımcısı bulunmaktadır. Dekanımız Prof. Dr. Alim Koşar koordinatörlüğünde Doç. Dr. Rasih Yazkan personel işlerinden sorumlu ve Doç. Dr. Kanat Gülle eğitimden sorumlu dekan yardımcısı olarak görev almaktadır. SDÜTF organizasyon şeması aşağıdaki resimde gösterilmektedir.



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
ORGANİZASYON ŞEMASI



SDÜTF’de eğitim ile ilgili kurullar ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.

Fakülte Kurulu; Dekan başkanlığında eğitim programı ile ilgili esasları planlamak, programlamak ve eğitim-öğretim takvimini oluşturmak ile görevlidir.

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu; 9 alt grup olmak üzere 54 kişiden oluşmakta olup Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması için oluşturulmuştur.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü; Baş koordinatör ve yardımcıları, dönem koordinatörleri ve yardımcıları, staj eğitim sorumlularından oluşmaktadır.

Tablo 60. Koordinatörler kurulu

BAŞKOORDİNATÖR	:	Prof.Dr.Münire ÇAKIR
BAŞKOORDİNATÖR YRD	:	Doç.Dr. Pınar ASLAN KOŞAR
BAŞKOORDİNATÖR YRD	:	Doç.Dr. Halil AŞCI
DÖNEM 1 KOORDİNATÖRÜ	:	Doç.Dr. Ömer Çelik
DÖNEM 1 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr. Üyesi Dilek BAYRAM
DÖNEM 1 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Yadigar KASTAMONİ
DÖNEM 2 KOORDİNATÖRÜ	:	Dr.Öğr.Üyesi İlkay ARMAĞAN
DÖNEM 2 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Ahmet DURSUN
DÖNEM 2 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi İlter İLHAN
DÖNEM 3 KOORDİNATÖRÜ	:	Dr.Öğr.Üyesi Mümtaz Cem ŞİRİN
DÖNEM 3 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Mehtap SAVRAN
DÖNEM 3 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Fatma Nihan CANKARA
DÖNEM 4 KOORDİNATÖRÜ	:	Prof. Dr. Mekin SEZİK
DÖNEM 4 KOORD. YRD	:	Prof.Dr.M.Özgür PİRGON
DÖNEM 4 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Seyfullah KAN
DÖNEM 5 KOORDİNATÖRÜ	:	Doç.Dr. Nilgün ŞENOL
DÖNEM 5 KOORD. YRD	:	Doç. Dr. Selma KORKMAZ
DÖNEM 5 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Melike DOĞAN ÜNLÜ
DÖNEM 6 KOORDİNATÖRÜ	:	Doç.Dr.Gonca SANDAL
DÖNEM 6 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi H.Hakan ARMAĞAN
DÖNEM 6 KOORD. YRD	:	Dr.Öğr.Üyesi Demircan ÖZBALCI

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu(MÖTEK); SDÜTF Dekanı, Üroloji A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Alim Koşar başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 03.08.2016 tarihinde kurulmuştur ([Ek.2](#)).

Ölçme Değerlendirme Kurulu(ÖDK); Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Osman Gürdal başkanlığında eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılabilecek güvenilir veriler sağlayan bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturmak amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur ([Ek.3](#)).

Eğitim Becerileri Kurulu (EBK); Göğüs Hastalıkları A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Münire Çakır başkanlığında eğitici gelişimi kursları düzenleme amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur ([Ek.4](#)).

Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu(MİBEK); Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D. Öğretim Üyesi Doç. Dr. Gonca Sandal başkanlığında mesleki ve iletişim beceri eğitim programının düzenlenmesi ve eğitim materyallerinin geliştirmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 14.02.2017 tarihinde kurulmuştur ([Ek.5](#)).

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (TODAEK); Halk Sağlığı A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. A. Nesimi Kişioğlu başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı içerisine topluma dayalı tıp eğitimi bileşenlerinin yerleştirilmesi için öğrencilerin fakültemiz dışında yapacakları alan çalışmalarının düzenlenmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 10.05.2017 tarihinde kurulmuştur ([Ek.6](#)).

Özel Çalışma Modülü Kurulu (ÖÇMK); Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Dr. Giray Kolcu başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim programı içerisine özel çalışma modüllerinin yerleştirilmesi ve uygulanması amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 29.09.2016 tarihinde kurulmuştur ([Ek.7](#)).

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK), Halk Sağlığı ABD. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ersin USKUN başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının UÇEP-2014 ve TYÖYÇ ile uyumunun sağlanması ve eğitim programının düzenlenmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 26.01.2018 tarihinde kurulmuştur([Ek.8](#)).

Program değerlendirme kurulu, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Adnan Karaibrahimoğlu başkanlığında bir model kapsamında fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ve işleyişinin değerlendirilmesi, önerilerde bulunulması ve izlenmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulunun 111/1 sayılı kararı ile 02.08.2018 tarihinde kurulmuştur ([Ek.9](#)).

Kurullar arası eşgüdümün sağlanması amacıyla tüm kurul tutanakları Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü'ne ve SDÜTF yönetimine ulaştırılmaktadır. Bu kararlar ilgili ana

bilim dalları, öğretim üyelerine ulaştırılmakta ya da Fakülte Kurulu/ Fakülte Yönetim kurulu'na gündem olarak sunulmaktadır.

Fakültemizde AKTS Koordinatörü olarak başkoordinatör Prof. Dr. Münire ÇAKIR ve Doç. Dr. Kanat GÜLLE, öğrenci değişim programı kapsamında ise FARABİ ve MEVLANA Koordinatörü olarak Prof. Dr. Ahmet Nesimi KİŞİOĞLU ve ERASMUS Koordinatörü olarak Dr. Öğr. Üyesi Mukadder İnci BAŞER KOLCU görevlendirilmiştir ([Ek.10](#)).

Tablo 61. Eğitim Komisyonları

Eğitim Kurul/Komisyon Adı	Kuruluş Tarihi	Yönerge (var/yok)	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları (var/yok)
1.Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu	19.04.2018	Var	18-25	Var	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
2.Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu	26.01.2018	Var	36	Var	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
3.Özel Çalışma Modülü Kurulu	08.10.2017	Var	8	Yok	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
4.Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu	1 0.05.2017	Var	7	Yok	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
5.Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu	14.02.2017	Var	10	Yok	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
6.Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	16.11.2016	Var	11	Yok	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
7.Eğitim Becerileri Kurulu	16.11.2016	Var	11	Yok	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
8.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu	03.08.2016	Var	32	Var	En Az Ayda Bir Kez Toplantı	Var
9.Program Değerlendirme Kurulu	02.08.2018	Var	8	Yok	İki ayda bir kez	Var

- Ek.1. [YÖK Mevzuat](#)
Ek.2. [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu](#)
Ek.3. [Ölçme ve Değerlendirme Kurulu](#)
Ek.4. [Eğitim Becerileri Kurulu](#)
Ek.5. [Mesleki Ve İletişim Becerileri Kurulu](#)
Ek.6. [Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu](#)
Ek.7. [Özel Çalışma Modülü Kurulu](#)
Ek.8. [Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu](#)

- Ek.9. [Program Değerlendirme Kurulu](#)
Ek.10. [AKTS koordinatörleri, FARABI Koordinatörü, ERASMUS Koordinatörü](#)
Ek.11. [Tıp Fakültesi Yönetim Kadrosu](#)
Ek.12. [Rektör Yardımcılarının Görev ve Sorumlulukları](#)

Tıp fakültesi **mutlaka;**

TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

TS.8.1.2. SDÜTF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Hastanesi SDÜTF'nin mezuniyet öncesi eğitim için asli uygulama alanıdır. Başhekimin görev tanımı içerisinde "Tıp Fakültesi eğitimlerinin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve desteği sağlamak" ifadesi bulunmaktadır (**Ek.1**).

Ayrıca bu eğitimlere ilave olarak Dönem VI öğrencileri acil servis stajında 1 aylık süre ile Isparta Şehir Hastanesi Acil Servisinde, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezlerinde, Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezinde eğitim almaktadır. Bu kurum ve kuruluşlardaki eğitimlerde kurum ile protokol imzalanmakta ve eğitim programı fakültemiz ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından organize edilmektedir (**Ek. 2, 3, 4**).

- Ek.1 [Başhekim görev tanımı](#)
Ek.2. [Isparta İl Sağlık Müdürlüğü yazışmaları](#)
Ek.3. [Acil Tıp Dönem 6 yazışmaları](#)
Ek.4. [Kırsal hekimlik ile yazışmalar ve protokoller](#)

Tıp fakültesi **mutlaka;**

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,

TS.8.1.3. SDÜTF'de eğitimin yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır. Fakülte Sekreterliği fakültemizin eğitim programının düzenli uygulanması, eğitim ortamlarının sağlanması ve organizasyonundan sorumludur. Eğitim Başkoordinatörlüğü dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları ile uyum ve koordinasyon içinde çalışmaktadır. Gerekli sekreter ve yardımcı eleman desteğine sahiptir. Öğrenci İşleri Biriminde 2 personel görev almaktadır. Bu birimde görev alan personeller idari, teknik yeterli donanıma sahiptir. Her bir çalışanın görev ve sorumluluk sınırları net şekilde belirlenmiştir, fakülte internet adresinde

tanımlanmıştır (Ek.1, 2, 3). Bilgi işlem biriminde bir personel görev almakta, eğitim programının ölçme değerlendirme uygulamaları ve e-öğrenme ortamları ile eğitim ortamlarının bilişim hizmetlerine destek vermektedir. Ayrıca ölçme ve değerlendirme merkezinde 13/B ile görevlendirilerek hizmet vermekte olan bir öğretim görevlisi mevcuttur. Teknik Birimde üç personel görev almakta ve eğitim ortamlarının teknik destek hizmetini sürdürmektedir. Mesleki Beceri Laboratuvarında bir personel görev almaktadır. Bu personel manken/model/maketlerin bakım ve organizasyonundan sorumludur.

Ek.1. [Görev Tanımları örnekleri-1](#)

Ek.2. [Görev Tanımları örnekleri-2](#)

Ek.3. [Görev Tanımları örnekleri-3](#)

Tıp fakültesi **mutlaka;**

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

TS.8.1.4. SDÜTF’de Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı 2007 yılında kurulmuştur. ABD’da 2 tam zamanlı 2 görevlendirmeli toplam dört öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı “Tıp Eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyen, fakülteadaki diğer ana bilim dallarıyla bu gelişmeleri paylaşan ve uygulamaya dönüştüren, ekip çalışmasını benimsemiş ve kurumsallaşmış bir anabilim dalı olmak” vizyonu ve “Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi çalışmalarının, ulusal ve uluslararası bilgi ve belgelere dayalı olarak evrensel doğrular ve çağdaş ilkeler doğrultusunda yapılabilmesi için gereken eğitim, araştırma, danışmanlık hizmeti vermek ve tıp eğitimi alanındaki gelişmelere katkıda bulunmak” misyonu ile çalışmaktadır.

SDÜTF Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı fakülte yönetimi, kurul ve komisyonlara ve fakülte içi eğitici eğitimi etkinliklerine tıp eğitimi alanında danışmanlık vermektedir.

Ek.1. [Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı](#)

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp fakültesi dekanı, **mutlaka**;

TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

TS.8.2.1. Fakültemiz Dekanı Üroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Alim KOŞAR'dır. 1989 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. Tıp Eğitimi Kongre ve Sempozyumlarına katılmaktadır (**Ek.1**).

Ek.1. [Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Alim KOŞAR'ın Özgeçmiş Bilgileri](#)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesinde; GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması, GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.
------------------------------------	--

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

GS.8.2.1. Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu olmakla birlikte fakültemizde tıp fakültesi mezunu olmayan öğretim üyeleri de eğitim yönetim ve deneyimine sahiptir. Fakültemiz yönetici kadrolarının eğitim ve yönetim deneyimleri özgeçmişlerinde yer almaktadır (**Ek. 1, 2, 3**).

Ek.1. [Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Alim KOŞAR'ın Özgeçmiş Bilgileri](#)

Ek.2. [Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Rasih YAZKAN'ın Özgeçmiş Bilgileri](#)

Ek.3. [Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Kanat Gülle'nin Özgeçmiş Bilgileri](#)

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

GS.8.2.2. Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım formal bir kriter olmamakla birlikte bu görevlerdeki öğretim üyeleri halihazırda eğici gelişim programlarına katılmıştır ve geliştirilmesi gereken alanlar ile ilgili yönlendirme yapılmaktadır. Eğitim yönetiminde görev alan öğretim üyelerimizin özgeçmişlerinde eğitimle ilgili kurullarda almış oldukları görevler ve katıldıkları kurslar belirtilmiştir (**Ek.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21**).

Ek.1. [Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Rasih YAZKAN](#)

Ek.2. [Dekan yardımcısı Doç.Dr.Kanat GÜLLE](#)

Ek.3. [Prof. Dr. Mekin SEZİK](#)

Ek.4. [Doç. Dr. Nilgün ŞENOL](#)

- Ek.5. [Doç. Dr. Ömer ÇELİK](#)
Ek.6. [Doç. Dr. Pınar ASLAN KOŞAR](#)
Ek.7. [Doç. Dr. Selma KORKMAZ](#)
Ek.8. [Doç. Dr. Gonca SANDAL](#)
Ek.9. [Doç. Dr. Halil AŞCI](#)
Ek.10. [Dr. Öğr. Üyesi M. Cem ŞİRİN](#)
Ek.11. [Dr. Öğr. Üyesi Mehtap SAVRAN](#)
Ek.12. [Dr. Öğr. Üyesi F. Nihan CANKARA](#)
Ek.13. [Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DURSUN](#)
Ek.14. [Dr. Öğr. Üyesi Demircan ÖZBALCI](#)
Ek.15. [Dr. Öğr. Üyesi Dilek BAYRAM](#)
Ek.16. [Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU](#)
Ek.17. [Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan ARMAĞAN](#)
Ek.18. [Dr. Öğr. Üyesi İlkay ARMAĞAN](#)
Ek.19. [Dr. Öğr. Üyesi Fatih AKSOY](#)
Ek.20. [Dr. Öğr. Üyesi M. İnci BASER KOLCU](#)
Ek.21. [Dr. Öğr. Üyesi Yadigar KASTOMONİ](#)

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

TS.8.3.1. SDÜTF yasal kurulum süreçleri tamamlanmış bir tıp fakültesidir. Fakülte amaç ve hedefleri doğrultusunda kendi eğitim programını geliştirmekte, düzenlemekte ve uygulamaktadır. Ulusal ve uluslararası kriterler çerçevesinde tanımlanan koşullara uygun mezunlar vermek sorumluluğunu yerine getirmektedir. Fakültemiz öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar almakta özerktir (**Ek.1**).

Ek.1. [Yüksek öğretim kanunu devlet teşkilatı](#)

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

TS.8.3.2. SDÜ Tıp Fakültesi, kurulları ve idari organlarında aldığı tüm karar ve ilgili süreçleri belgelemektedir. Resmi tüm yazışmalar elektronik ortamda (Elektronik Belge Yönetim Sistemi-EBYS) yapılmakta, ayrıca kağıt kopyaları da çıkarılmakta ve arşivlenmektedir. Bu konu ile ilgili özel arşiv sistemi kurulmuş durumdadır (**Ek.1**).

Kurul kararlarının hepsi tarihleri ile internet sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (**Ek.2**).

Ek.1. [EBYS Evrak örneği](#)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi; GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

GS.8.3.1. Fakültemiz eğitim araştırma uygulama hastanesindeki klinik ortamı eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmıştır. Hastane binamızın poliklinik bölümünün ikinci katı tamamen eğitim sınıfları, toplantı odaları, öğretim üyeleri odaları ve kantin olarak ayrılmıştır. Bu alanda öğrenciler öğretim üyeleri ile klinik ortamda temas halindedir (**Ek.1**).

Ek.1. [Eğitim Salonlarının ve Öğretim Üyesi Odalarının bulunduğu koridor](#)

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;
TS.9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

TS.9.1.1. Fakültemizde bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek üzere bir eğitim öğretim planlamasının yapılması amaçlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde gelişimin planlı olarak tasarlanıp uygulanabilmesi, öncelikli alanların belirlenebilmesi ve uygulamaların izlenebilmesi, fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve 7 öğretim üyesi, fakülte sekreteri ile fakülte öğrenci temsilcisi bu komisyonda görevlendirilmiştir. Fakültemizin belirlenmiş olan misyon, vizyon, temel amaç ve hedeflerine ulaşabilmek için eğitim-öğretime, bilimsel araştırmaya, insan gücü ve fiziksel altyapıya vb. yönelik aşağıda sıralanan çeşitli amaçlar ile bunlara yönelik izleme kriterleri belirlenmiştir.

Tablo 62. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi amaçları ve bunlara yönelik ölçme/izleme kriterleri

Amaçlar	Ölçme ve İzleme Kriterleri
Eğitim-Öğretime Yönelik Amaçlar	
Öğretim elemanlarının eğiticilik niteliklerinin artırılması	1.Eğitim becerileri kursu alan öğretim elemanı sayısı (sayı/yıl) 2.Tüm öğretim elemanlarının içinde eğitim becerileri kursu alanların oranı 3.Tıp eğitiminde ölçme değerlendirme kursu alan öğretim elemanı sayısı (sayı/yıl) 4.Tüm öğretim elemanlarının içinde ölçme değerlendirme becerileri kursu alanların oranı
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının belirlenmesi
Öğrencilerin memnuniyet oranının artırılması	Öğrenci geri bildirim anketleri sonuçlarına göre öğretim elemanı ortalama puanları
Öğretimde bilişim teknolojilerinden yeterince yararlanılması	1.Öğrencilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı 2.Bilişim teknolojileri kullanılarak yürütülen ders ve sınavların, tüm dersler ile sınavlar içindeki oranı
Öğrencilere etkili rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi	Öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları
Kongre, sempozyum, seminer ve benzeri bilimsel etkinliklere katılımın artırılması	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel etkinliklere katılım oranı
Bilimsel Araştırmaya Yönelik Hedefler	
Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısının artırılması	Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısı

Kongre, sempozyum, seminer ve benzeri bilimsel etkinliklere aktif katılım oranının artırılması	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel etkinliklere aktif katılım oranı
Bilimsel yayın kalitesinin artırılması	1.Öğretim elemanı başına düşen yıllık atıf sayısı 2.Öğretim elemanı başına düşen dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısı
Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi	Öğretim elemanı başına düşen yıllık projesayısı
İnsan Kaynakları Yönetici Hedefleri	
Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması	1.Öğrenci geri bildirim anketlerinin analizi 2.Akademik ve idari eğitim alan personel sayıları 3.Öğretim elemanı ve idari personel sayıları

Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu tarafından altı aylık dönemler için belirlenen ölçme/izleme kriterlerinin değerlendirilmesi yapılmaktadır. İç değerlendirme ve dış değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi ve sonuçları bu komisyonla izlenmektedir. Komisyon üyeleri dışındaki öğretim elemanları ile diğer iç paydaşlar ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katılım ve katkılarını sağlamak üzere informal çalışmalar mevcuttur ve formal bir yapı sağlanması üzerine çalışılmaktadır. Birim Kalite komisyonu program iç değerlendirme raporunu yayınlamış ve bu raporu tüm paydaşlarla paylaşmıştır ([Ek.1](#)).

SDÜTF yönetimi kalite güvence biriminden gelen verilere ilaveten fakültenin sürekli yenilenmesi ve gelişimi kapsamında sistematik bir yaklaşım geliştirmiştir. Bu yaklaşım dahilinde, fakülte yönetimi veri kaynağı olarak 3 temel alandan gelen verileri değerlendirmektedir. Bu alanlardan birincisi fakültenin mevcut durumunun ve fakülte amaç ve hedeflere ulaşma sürecinde özellikle mezuniyet öncesi tıp eğitiminin sürdürülmesine dair ya da süreçle ilgili gelişim önerileri içeren öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleridir. Mevcut durumun belirlenmesi ve süreçle ilgili öneriler fakülte yönetimi tarafından

değerlendirilmekte ve uygun gelişim planı oluşturulmaktadır. Bu bağlamda, geribildirim sonuçları değerlendirilerek fakülte yönetimi tarafından yapılan gelişime yönelik faaliyetler program değerlendirme raporunda ayrıntılarıyla gösterilmektedir. Örneğin, öğrenci geribildirimlerinde, yeni amfilerin ses sistemine yönelik eleştiriler olduğu görülerek düzenleme yapılmıştır, amfilerin soğutma sisteminde kullanılan teçhizat değiştirilmiştir, yine öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak bilgisayar laboratuvarı kurulmuştur (**Ek.2**). Ayrıca mezun geribildirimlerinde intörnlik dönemine ait olumsuz görüşlerin olması nedeniyle genel akademik kurulda konu tartışılarak, Evre 3 dönemine ait planlamalar için bir çalıştay düzenlenmesi kararına varılmıştır.

Bunun yanı sıra, SDÜTF kurulları UTEAK akreditasyon standartları ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Kurulların çalışma esasları incelendiğinde amaçlarının sadece UTEAK standartlarını değil aynı zamanda fakültenin gelişim ve yenilenme ihtiyacını da karşılamak olduğu görülmektedir. Kurullarda gelişim ve yenilenmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda verilecek örneklerden bazıları, ölçme ve değerlendirme kurulu kararı gereği, ölçme değerlendirme merkezi kurulmuş (**Ek.3**), ÖSYM formatında sınav soru kitapçığı hazırlanmaya başlanılmış (**Ek.4**), ölçme değerlendirme yöntemlerinden olgu refleksiyonu ve mini klinik değerlendirme yöntemi tanıtılmış ve kullanılmaya başlanılmıştır (**Ek.5**). MÖTEK'te simule hasta laboratuvarlarının kurulması kararı alınmış ve gerekli alt yapı çalışmalarına başlanılmış, projesi hazırlanmıştır (**Ek.6**). MİBEK gelişim planlarına istinaden ileri yaşam desteği simülasyon laboratuvarı kurulmuş ve mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim etkinliklerinin hizmetine açılmıştır (**Ek.7**).

Ayrıca öğretim üyesi geribildirimleri doğrultusunda belirlenen gereksinimler ile uyumlu sürekli mesleki gelişim etkinlikleri planlanmakta ve yapılmaktadır. Yeni başlayan öğretim üyelerinin geribildirimleri neticesinde fakülte bünyesinde biyoistatistik kursu ve deney hayvanları kullanım sertifika programı düzenlenmiştir (**Ek.8, 9**). Bu örnekleri arttırmak mümkündür.

- Ek.1. [İç değerlendirme raporu](#)
- Ek.2. [Bilgisayar laboratuvarı fotoğrafları](#)
- Ek.3. [Ölçme değerlendirme koordinatörlük odası fotoğrafları](#)
- Ek.4. [Sınav soru kitapçığı örneği](#)
- Ek.5. [İntörn karnesi](#)
- Ek.6. [Simule Hasta laboratuvarı](#)
- Ek.7. [İleri yaşam destek simülasyon laboratuvarı](#)
- Ek.8. [Biyoistatistik Kursu](#)
- Ek.9. [Deney Hayvanları Kursu](#)

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği **mutlaka**;

TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

TS.9.1.2. Fakültemizde fakülte amaçları ile ilgili sürekli yenilenme ve gelişimin izlenmesinde Kalite Güvence Biriminin hazırladığı iç değerlendirme raporları dikkate alınmaktadır. Kurum iç değerlendirme raporlarımız fakültemizin resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır (**Ek.1**). Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında fakülte yönetimi bu verilerden yararlanmakta aynı zamanda gelişimin takibini de bu belgeden edinmektedir. Bu yaklaşıma ilaveten SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitiminin mevcut durumunun takibi ve süreç değerlendirilmesinde öğrenci geribildirimleri internet tabanlı öğrenme yönetim sistemi üzerinden düzenli ve sürekli alınmakta, analizi yapılmaktadır (**Ek.2**). Öğretim üyelerinin de geri bildirimleri düzenli aralıklarla informal olarak alınmaktadır. Düzenli toplanmaları çalışma esaslarında belirlenmiş olan fakülte kurulları da toplantı tutanaklarını tutmakta ve fakültenin resmi internet sitesinde bu tutanaklar düzenli yayınlanmaktadır (**Ek.3**). Program değerlendirme kurulu yılda bir genel bir ara değerlendirme yapmakta ve program değerlendirme raporu hazırlamaktadır. Program değerlendirme raporu fakülte yönetimine ve eğitimle ilgili kurul yöneticilerine sunulmakta ve gelişim önerilerinde bulunmaktadır. Bir eğitim-öğretim dönemi sonrasında ise, program değerlendirme kurulu tekrar toplanarak geliştirilmesi gereken alanlarla ilgili değişiklik yapıp yapılmadığını takip etmektedir. Program değerlendirme kurulu'nun izlem ve değerlendirmesini içeren ara değerlendirme raporu da yine fakülte resmi internet sitesinde fakülte yönetimi ve iç/dış paydalarla paylaşılmaktadır (**Ek.4**) .

Ek.1. [İç değerlendirme kalite birimi tutanakları](#)

Ek.2. [Öğrenci geribildirimleri](#)

Ek.3. [Fakültemiz bünyesinde çalışan kurulların kararlarının yayınlandığına ilişkin örnek](#)

Ek.4. [Program değerlendirme raporları](#)

Gelişim Standartları	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği; GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;
GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.

GS.9.1.1. Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından dış değerlendirme sürecinden geçmiştir ([Ek.1](#)).

2018 yılı başında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonu için UTEAK'a başvurulmuştur ([Ek.2](#)).

Ek.1. [YÖK İç Değerlendirme Raporu](#)

Ek.2. [TEPDAD yazışmaları](#)

9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka**;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

TS.9.2.1. SDÜTF eğitim programı amaç ve hedefleri ilgili kurul ve komisyonlarda her yıl Mayıs-Ağustos ayları öncesinde revize edilerek, ilgili eğitim etkinlikleri planlanmakta ve gelecek eğitim öğretim yılının hazırlıkları yapılmaktadır (**Ek.1, 2**). SDÜTF program değerlendirme raporuna istinaden EPDK toplanarak, Evre 2'nin amaç ve hedeflerini gözden geçirmiş ve netleştirilen ve güncellenen haliyle staj amaç hedeflerini içeren staj kılavuzları oluşturulmuştur (**Ek.3, 4, 5, 6, 7**). Mayıs-Haziran ayları öncesinde eğitim programı revizyon çalışmaları için EPDK ve MÖTEK'te karar alınmış ve hazırlıklara başlanılmıştır (**Ek.2**). Ayrıca, mezun anketinin verilerine dayanarak Evre 3'ün yapılandırılmasına ilişkin genel akademik kurulda tartışılarak dekanlıkça yaz aylarında çalıştay kararı alınmıştır (**Ek.8**).

Ek.1. [02.05.2018 tarihli EPDK kararı](#)

Ek.2. [07.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)

Ek.3 [Evre-2 revizyon çalışmaları](#)

Ek.4. [Evre-2 revizyon çalışmaları](#)

Ek.5. [Evre-2 revizyon çalışmaları çizelgesi](#)

Ek.6. [02.04.2019 tarihli EPDK kararı](#)

Ek.7. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)

Ek.8. [Evre 3 Genel Akademik Kurul Alim Koşar'ın sunumu](#)

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

TS.9.2.2. Fakültemizde eğitim programı amaç ve hedeflerimize yönelik eğitim yöntemleri içerisinde amfi/sınıf dersleri, pratik/laboratuvar uygulamaları, hasta başı eğitimler saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri bulunmaktaydı. Eğitim programı revizyon çalışmaları ile birlikte bu eğitim yöntemlerine ilave olarak seminerler, entegre oturumlar, panel sempozyumlar, klinik eğitim (dönem 3), mesleksi beceri uygulamaları, özel çalışma modülleri ve yaz gözlem ziyareti gibi eğitim yöntemleri programımıza entegre edilmiş ve başarı ile uygulanmaktadır (**Ek.1**). Eğitim öğretim yöntemi ve amaç uyumu dikkate alındığında Evre 1 için simule hasta laboratuvarı kurulması, Evre 2 içinse öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri değerlendirilerek Task-a dayalı eğitime geçişin fakülte ihtiyaçlarını karşılaması konusunda araştırılması kararı alınmıştır (**Ek.2, 3**).

Ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları kapsamında fakültemizde çoktan seçmeli yazılı sınavlar yapılmaktaydı. Bu sınavların standardizasyonu ve öğrenme hedefleri ile uyumu amacıyla öğrenci değerlendirme sistemi (soru bankası) kullanımına geçilmiştir (**Ek.4**) ve Evre 1 ile Evre 2 yazılı sınavlarında aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından sınavların ileri istatistiksel analizleri de yapılmaya ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaya başlanılmıştır. Fakültemizde uygulanan sözlü sınavların yapılandırılması, laboratuvar sınavlarının standardizasyonu, simule hasta uygulamalarının değerlendirmede aktif kullanımı ve intörn karnesinin tüm komponentleri ile kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir (**Ek.5**).

Ek.1. [Eğitim programı kitapçığı](#)

Ek.2. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.3. [13.11.2018 tarihli EPDK kararı](#)

Ek.4. [04.12.2017 tarihli ÖDK kararı](#)

Ek.5. [Mini-KD kursu](#)

Toplunun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

TS. 9.2.3. Fakültemizde Evre 1 için amfi, derslik ve laboratuvarlar mevcuttu. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri neticesinde 3 adet yeni amfi 2 adet mesleksi beceri laboratuvarı, 1 adet ileri yaşam desteği simülasyon laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 3 adet çalışma salonu ve 3 adet okuma alanı kuruldu. Bunlara ilave olarak hastane binasındaki dersliklerin yenilenme çalışmaları, simule hasta laboratuvarı projesi ve fakülte binalarının engelli dostu haline getirilmesi ile ilgili projeler geliştirilmiş ve yapımı başlanmış projeler olarak tamamlanması hedeflenmektedir (**Ek. 1, 2, 3, 4, 5, 6**)

Ek.1. [Amfiler](#)

Ek.2. [Mesleksi beceri lab](#)

Ek.3. [İleri yaşam desteği simülasyon lab](#)

Ek.4. [Çalışma salonları](#)

Ek.5. [Okuma alanı](#)

Ek.6. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

Toplunun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka;**

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

TS.9.2.4. SDÜTF son 3 yıl içerisinde akademik kadro anlamında hızlı bir değişim yaşamıştır (Tablo 63). Bu kapsamda, öğretim üyesi alımları fakültenin hizmet ve eğitim amacı göz önünde bulundurularak planlanmıştır. Akademik kadronun tamamlanmasının ardından eğitim, hizmet ve araştırma amaçlarına uygun olarak öğretim üyelerinin gereksinimleri doğrultusunda sürekli mesleki gelişim etkinliklerine yer verilmektedir. Bu bağlamda eğitimcilerin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik fakültemizde düzenli olarak eğitim becerileri kursu, ölçme değerlendirme kursu, küçük gruplarda yönlendiricilik kursu ve mini klinik değerlendirme kursu düzenlenmektedir (**Ek.1, 2, 3, 4**). Akademik yükseltme kriterlerine eğitim becerilerine yönelik katılımlarında değerlendirme kriteri olarak ilave edilmesi hedeflenmektedir. Araştırma amacına yönelik akademik personelin isteği doğrultusunda biyoistatistik kursu, deney hayvanları kursu düzenlenmektedir. Üniversite

sürekli eğitim merkezi'ne bildirilen ihtiyaçla yine fakültemiz olanakları ve ağırlıklı olarak fakülte personelimizle bilimsel makale yazımı kursu düzenlenmiştir (Ek.5, 6, 7). Hizmet amacına yönelik akademik personelin mesleki gelişimleri amacıyla fakültemizde belirli periyotlarda ana bilim dalları belirledikleri gereksinim doğrultusunda kurslar düzenlenmektedirler (Ek. 8, 9).

Tablo 63. Yıllara göre akademik personel sayısının dağılımı

	2016	2017	2018
Profesör	53	37	67
Doçent	20	13	37
Dr. Öğretim Üyesi	17	45	74
Öğretim Görevlisi	3	3	4
Araştırma Görevlisi	241	264	275

- Ek.1. [Eğitim becerileri kursu](#)
Ek.2. [Ölçme değerlendirme Kursu](#)
Ek.3. [Küçük gruplarda yönlendiricilik Kursu](#)
Ek.4. [Mini klinik değerlendirme kursu](#)
Ek.5. [Biyoistatistik kursu](#)
Ek.6. [Deney hayvanları kursu](#)
Ek.7. [Bilimsel makale yazma ve değerlendirme kursu](#)
Ek.8. [Üroloji Kliniği Uygulamalı laporaskobik cerrahi kursu](#)
Ek.9. [Hemodiyaliz hekimliği kursu](#)

Bölüm VI Ekler Listesi

- **Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı**

Ek.1. [Fakülte tanıtımının yapıldığı internet adresi](#)

Ek.2. [Fakülte iletişim adresi](#)

- **Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu**

Akreditasyon Sürecinde Etkin Kurullar

Ek.1. [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları](#)

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/mez-oncesi-tip-egitimi-kurulu-motek-8288s.html>

Ek.2. [Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/olcme-degerlendirme-kurulu-8536s.html>

Ek.3. [Mesleki ve İletişim Becerileri Kurulu Çalışma Esasları](#)

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/mesleki-ve-iletisim-becerileri-kurulu-8738s.html>

Ek.4.a. [Eğitim Becerileri Kurulu Çalışma Esasları](#)

Ek.4.b. [Eğitim Becerileri Kurulu Üye İsimleri, Kurs Fotoğrafları, Kurs Programı](#)

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/egitim-becerileri-kurulu-8535s.html>

Ek.5. [Özel Çalışma Modülü Kurulu Çalışma Esasları](#)

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/ozel-calisma-modulu-kurulu-9364s.html>

Ek.6. [Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Komisyonu Kurulu Çalışma Esasları](#)

<http://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullarimiz/todaek-8944s.html>

Ek.7. [Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/egitim-programini-degerlendirme-kurulu-9610s.html>

Ek.8. [Program Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)

<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/program-degerlendirme-kurulu-10188s.html>

Ek.9. [Tıp Öğrencileri Öğrenci Kurulu Çalışma Esasları](#)

<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/tip-ogrencileri-ogrenci-kurulu-tok-9979s.html>

- **Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci**

Ek.1. [Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu](#)

- **Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti**

Ek.1. [Küçük Çalışma Grupları](#)

Ek.2. [Eğitim Becerileri Kursu](#)

Ek.3. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)

- **Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar**

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

TS.1.1.1.

Ek.1. [02.08.2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.2. [02.08.2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.3. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)

Ek.4. [TÖK \(Tıp Öğrencileri Kurulu\) kararları](#)

Ek.5. [SDÜTF Öğrencilerini bilgilendirme toplantısı \(Dr.Öğr. Üyesi Giray KOLCU\)](#)

Ek.6. [02.08.2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı](#)

Ek.7. [Tıp Eğitimi A.D tarafından yazılan yazı](#)

Ek.8. [Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)

Ek.9. [Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

TS.1.1.2.

- Ek.1. [Eğitim, araştırma ve hizmet amacı ile anabilim dallarından görüş isteği](#)
Ek.2. [13.02.2019 tarihli TÖK \(Tıp Öğrencileri Kurulu\) kararı](#)
Ek.3. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.4. [Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)
Ek.5. [BAP biriminin projeleri ve akademik teşvik amacıyla öğretim üyesi puanları yönergesi](#)

TS.1.1.3.

- Ek.1. [Tüm Öğrencileri bilgilendirme Toplantısı Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcu](#)
Ek.2. [10.05.2018 TÖK kararı](#)
Ek.3. [13.02.2019 TÖK kararı](#)
Ek.4. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.5. [Dekanlığın iç paydaşlara görüş yazısı](#)
Ek.6. [Anabilim dallarından görüş yazısı](#)
Ek.7. [02.08.2018 tarihli Fakülte Yönetim kurul kararı](#)
Ek.8. [Fakültenin kurumsal amacının paylaşıldığı internet sitesi sayfası](#)
Ek.9. [Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

TS.1.2.1.

- Ek.1. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.2. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.3. [02.08.2018 tarihli Fakülte Kurul Kararı](#)
Ek.4. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.5. [Kulac E, Sezik M, Asci H, Doguc DK. Medical students' participation in and perception of unprofessional behaviors: comparison of preclinical and clinical phases. Adv Physiol Educ. 2013 Dec;37\(4\):298-302. doi: 10.1152/advan.00076.2013. PubMed PMID: 24292905.](#)
Ek.6. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.7. [07.02.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.8. [Dr. Öğr. Üyesi Giray Kolcunun sunumu](#)
Ek.9. [07.02.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.10. [02.08.2018 tarihli Fakülte Kurul Kararı](#)
Ek.11. [Kolcu G \(2018\). Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen 7 Temel Rolün Yetkinlikler Gücü ile Sembolize Edilmesi. SDÜ Tıp Fakültesi Dergisi, 25 \(2\), 232-234. DOI: 10.17343/sdutfd.427454\)](#)
Ek.12. [CanMed yazışmaları](#)
Ek.13. [Poster UTES-2017](#)
Ek.14. [SDÜTF Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri İle İlgili Sağlık Bakanlığı ve TTB Yazışmaları](#)

TS.1.2.2.

- Ek.1. [Dekanlıkça SDÜTF eğitim programı evre amaçlarına ilişkin görüş yazısı](#)
Ek.2. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

TS.1.2.3.

- Ek.1. [06.12.2016 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.2. [02.08.2018 tarihli FYKK](#)
- Ek.3. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.4. [06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.5. [20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.6. [26.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.7. [06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.8. [15.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.9. [03.04.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.10. [02.05.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.11. [12.06.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.12. [UÇEP düzey çalışmaları](#)
- Ek.13. [Dönem IV UÇEP düzey çalışması](#)
- Ek.14. [ABD ile yapılan toplantı çizelgesi](#)
- Ek.15. [Eğitim programı kitabı](#)
- Ek.16. [11.09.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.17. [Fakülte eğitim programının paylaşıldığı web sitesi](#)
- Ek.18. [Fakültenin amacı, misyonu ve vizyonunu içeren posterler](#)

TS.1.2.4.

- Ek.1. [01.08.2017 tarihli MÖTEK karar](#)
- Ek.2. [Eğitim başkordinatörlüğü öğretim üyeleri arasındaki görüş yazısı](#)
- Ek.3. [12.03.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.4. [07.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)

TS.1.2.5.

- Ek.1. [03.01.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.2. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.3. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.4. [Ders programı ve kılavuzların yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.5. [Dönem II Tanıtım Rehberi](#)
- Ek.6. [İntörn karnesi](#)
- Ek.7. [SDÜTF değerlendirme sistemi örnek](#)
- Ek.8. [Ders programı ve kılavuzların yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.9. [ÖÇM yönergesini gösteren web sitesi](#)
- Ek.10. [Geribildirim formu örneği](#)

GS.1.2.1.

- Ek.1. [SDÜTF Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri İle İlgili Sağlık Bakanlığı ve TTB Yazışmaları](#)
- Ek.2. [SDÜTF Eğitim Programı Temel Amaç, Temel Roller ve Yetkinlikleri ile İlgili TTB Görüş Raporu](#)

GS.1.2.2.

- Ek.1. [Dr.Öğr.Üyesi Giray Kolcunun tıp eğitimi programının temel amaç, hedefleri ve mezundan beklenen rollerle ilgili sunumu](#)
- Ek.2. [03.01.2017 tarihli MÖTEK toplantı tutanağı](#)
- Ek.3. [CanMed yazışmaları](#)

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

TS.2.1.1.

- Ek.1. [SDÜTF Ders programı ve kılavuzlarının yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.2. [Dönem I tanıtım rehberi](#)
- Ek.3. [Dönem III tanıtım rehberi](#)
- Ek.4. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)
- Ek.5. [İntörn Karnesi](#)
- Ek.6. [Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Eğitimi](#)
- Ek.7. [Özel Çalışma modülü Yönergesi](#)
- Ek.8. [Dönem II tanıtım rehberi](#)
- Ek.9. [Evre III saha çalışması örnekleri](#)
- Ek.10. [Yaz gözlem ziyareti örneği](#)
- Ek.11. [Öğrenci geribildirim formu](#)
- Ek.12. [SDÜTF öğrenci değerlendirme sistemi örneği](#)
- Ek.13. [Sınav Formlarına ilişkin dekanlık ve MÖTEK kararı](#)

TS.2.1.2.

- Ek.1. [Dr.Öğr.Üyesi Giray Kolcu'nun PDÖ görüşleri hakkındaki çalışması.](#)
- Ek.2. [Eğiticilerin eğitimi kapsamında küçük gruplarda yönlendiricilik eğitimi duyuru yazısı](#)
- Ek.3. [Kurs fotoğrafları](#)
- Ek.4. [ÖÇM yönergesi](#)
- Ek.5. [Öğrenci ödev, sunum örnek](#)
- Ek.6. [Öğrenci ödev, sunum örnek](#)
- Ek.7. [Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)
- Ek.8. [Halk sağlığı stajı kapsamında bilimsel araştırma örneği](#)

TS.2.1.3.

- Ek.1. [06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.2. [20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.3. [06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.4. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.5. [07.10.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.6. [Dönem III kılavuzu-entegre oturumlar](#)
- Ek.7. [02.01.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.8. [15.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.9. [Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)
- Ek.10. [Dönem III tanıtım rehberi](#)
- Ek.11. [ÖÇM konu dağılımı](#)
- Ek.12. [Staj içerisinde farklı disiplinlerin entegrasyonuna örnek](#)

TS.2.1.4

- Ek.1. [Eğitim programı kitabı](#)
- Ek.2. [Dönem 2 tanıtım rehberi](#)
- Ek.3. [Dönem 3 tanıtım rehberi](#)
- Ek.4. [Seçmeli stajların izlenmesi](#)
- Ek.5. [Yapılandırılmış bağımsız öğrenme ortamı-1](#) (Çalışma salonu)

- Ek.6. [Mesleki Beceri Laboratuvarı](#)
Ek.7. [Bilgisayar salonu](#)
Ek.8. [SDÜ kütüphanenin resmi internet adresi Google görseller dökümü](#)

T.S.2.1.5

- Ek.1. [07.07.2017 tarihli TODAEK Kararı](#)
Ek.2. [Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği](#)
Ek.3. [Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesi](#)
Ek.4. [Göğüs Hastalıkları Staj kılavuzu](#)
Ek.5. [İntörn Karnesi](#)
Ek.6. [Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

GS.2.1.1.

- Ek.1. [DI ders programında refleksiyon](#)
Ek.2. [DIII Kurul V klinik eğitim örnekleri](#)
Ek.3. [DI oryantasyon haftasında sigara ve hekimlik](#)
Ek.4. [DIII Kurul I Organ nakli ve bağış](#)
Ek.5. [DIII KII Tüberküloz](#)
Ek.6. [Dönem III Kurul III Akut ishaller](#)
Ek.7. [Dönem III Kurul IV cinsel yolla bulaşan hastalıklar](#)
Ek.8. [DIII KVI ilaç ve madde bağımlılığı](#)
Ek.9. [SDUTF Ders programlarının bulunduğu web sitesi](#)

GS.2.1.2.

- Ek.1. [Yaz gözlem ziyareti geri bildirim örneği](#)
Ek.2. [Yaz gözlem ziyaretlerinin değerlendirilmesine dair makale](#)
Ek.3. [Göğüs Hastalıkları Staj kılavuzu](#)
Ek.4. [İntörn Karnesi](#)
Ek.5. [Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

GS.2.1.3.

- Ek.1. [Yaşam Boyu Öğrenme Konulu Panel Dekanlık Üst Yazı](#)
Ek.2. [Panel duyurusu](#)

GS.2.1.4.

- Ek.1. [Özel Çalışma Modülü Konu Dağılımı](#)
Ek.2. [AKTS bilgi paketinde alan dışı seçmeli derslere örnek](#)

2.2. Eğitim programının içeriği

TS.2.2.1.

- Ek.1. [Fakülte amacını gösterir internet sitesi](#)
Ek.2. [Eğitim Programı kitapçığı](#)

TS.2.2.2.

- Ek.1. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.2. [07.11.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.3. [Koordinatörlük yazısı](#)
- Ek.4. [Koordinatörlük yazısı](#)
- Ek.5. [Bölümlerden gelen örnek cevap](#)
- Ek.6. [05.12.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.7. [02.01.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.8. [06.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.9. [20.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.10. [26.02.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.11. [06.03.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.12. [13.03.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.13. [11.12.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.14. [Dönem IV UÇEP düzey belirleme çalışması](#)
- Ek.15. [Dönem V UÇEP düzey belirleme çalışması](#)
- Ek.16. [Ana bilim dalları ile yapılan toplantı çizelgesi](#)
- Ek.17. [SDÜTF UÇEP-2014 uyumu analiz raporu](#)
- Ek.18. [Staj kılavuzlarının yer aldığı internet adresi](#)

TS.2.2.3.

- Ek.1. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.2. [Tıp Tarihi Koridorları](#)
- Ek.3. [ÖÇM konu dağılımları](#)

TS.2.2.4.

- Ek.1. [Eğitim programı kitabı](#)

TS.2.2.5.

- Ek.1. [ÖÇM ürünü olarak yayınlanmış makale örneği](#)

TS.2.2.6.

- Ek.1. [Meslekler arası iletişim \(D1 Kurul IV\)](#)
- Ek.2. [Ekip içerisinde çalışma \(DI Kurul IV\)](#)
- Ek.3. [Sağlık hizmetlerinde ekip kavramı](#)
- Ek.4. [Öğrenci ödev örneği](#)
- Ek.5. [Olgu tartışması örneği](#)
- Ek.6. [Evre 3 saha çalışmalarına örnekler](#)

TS.2.2.7.

- Ek.1. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.2. [Saha ziyaretlerinin fotoğrafları](#)
- Ek.3. [Kariyer günleri etkinliklerine örnek](#)

GS.2.2.2.

Ek.1. [İntörn karnesi](#)

Ek.2. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

TS.3.1.1.

Ek.1. [Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

Ek.2. [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Ek.3. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)

TS.3.1.2

Ek.1. [Koordinatörlük tarafından soru istemi örnek yazısı](#)

Ek.2. [Soru dağılımlarını gösteren örnek yazı](#)

Ek.3. [Örnek Soru Kitapçığı](#)

Ek.4. [Koordinatörlük odası](#)

Ek.5. [Sınav görevlendirme yazısı](#)

Ek.6. [Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı \(1\)](#)

Ek.7. [Kurul sonu değerlendirme görevlendirme yazısı \(2\)](#)

Ek.8. [Soru itirazlarının koordinatörlük tarafından değerlendirilmesi](#)

Ek.9. [Öğrenci değerlendirme sistemi içerisinde örnek soru](#)

Ek.10. [ÖDS ile değerlendirme matrisi elde edilişi](#)

Ek.11. [Eğitim programı kitapçığı](#)

Ek.12. [Öğrenme hedeflerinin takip edilebildiği Ders programı/Kılavuzların internet adresi](#)

Ek.13. [04.02.2019 tarihli ÖDK kararı](#)

Ek.14. [19.03.2019 tarihli ÖDK kararı](#)

Ek.15. [Pratik sınav değerlendirme matrisi](#)

Ek.16. [ÖCM etkinlikleri geribildirim formu](#)

Ek.17. [ÖCM ürünü örnek](#)

Ek.18. [ÖCM ürünü örnek](#)

Ek.19. [Staj kılavuzu örneği](#)

Ek.20. [Sınav tutanakları hakkında dekanlık yazısı](#)

Ek.21. [Değerlendirme matrisi taslak metin](#)

Ek.22. [Değerlendirme matrisi formu internet adresi](#)

Ek.23. [İntörn Karnesi](#)

TS.3.1.3

Ek.1. [Evre 1 Tanıtım kitapçığı örneği](#)

Ek.2. [Evre 2 staj kılavuzu örneği](#)

Ek.3. [Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği](#)

Ek.4. [Formatif sınav yapıldığının izlenmesi örneği-2](#)

Ek.5. [Ders programında kurul sonu değerlendirme toplantısı tarih ve saati](#)

Ek.6. [Kurul sonu geribildirim alınması \(moodle \)](#)

GS.3.1.1.

Ek.1. [Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları ve Kurul Kararları](#)

Ek.2. [İntörn karnesi](#)

Ek.3. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)

Ek.4. [Mini klinik değerlendirme kursu](#)

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

- Ek.1. [Altyapıya uygun kontenjan talebi](#)
- Ek.2. [Öğrenci kontenjanları ile ilgili makale](#)
- Ek.3. [Yatay geçiş yönergesi](#)
- Ek.4. [Yatay geçiş komisyonu görevlendirmesi](#)

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

TS.4.2.1.

(<http://tip.sdu.edu.tr/tr/mezuniyet-oncesi-egitim/egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi-700s.html>)

- Ek.1. [Dönem I tanıtım rehberi](#)
- Ek.2. [Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi.](#)
- Ek.3. [Tanıtım rehberleri ve ders programlarının yer aldığı internet adresi](#)

TS.4.2.2.

- Ek.1. [Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi](#)
- Ek.2. [Staj Kılavuzlarının bulunduğu web sitesi](#)
- Ek.3. [İntörn Karnesi](#)

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

TS.4.3.1.

- Ek.1. [Ders Programında yer alan öğrenci temsilci seçimi tarih ve saati](#)
- Ek.2. [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Çalışma Esasları ve Kurul Kararları](#)
- Ek.3. [Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları](#)
- Ek.4. [Tıp öğrencileri öğrenci kurulu çalışma esasları](#)
- Ek.5. [Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu](#)

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS.4.4.1

- Ek.1. [Danışman Öğretim Üyesi Listesi](#)
- Ek.2. [Öğrenci bilgi sisteminde danışman öğrencilerin izlenmesi](#)
- Ek.3. [Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)
- Ek.4. [02.12.2016 tarihli ÖDK kararı](#)
- Ek.5. [Danışman Öğretim Üyesi Bilgi Formu](#)

GS.4.4.1.

- Ek.1. [SDÜ web sitesi Linki](#)

GS.4.4.2.

- Ek.1. [Kariyer planlama yönetmelik](#)
- Ek.2. [Kariyer Temsilcileri](#)
- Ek.3. [Kariyer planlaması etkinlikleri](#)

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

T.S. 4.5.1.

- Ek.1. [SDÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)
- Ek.2. [SDÜ SKS'ye bağlı faaliyet yürüten topluluklar listesi](#)
- Ek.3. [SKS araç tahsis formu](#)
- Ek.4. [SKS hava yolu tahsis formu](#)
- Ek.5. [Salon tahsis formu](#)
- Ek.6. [Öğrenci Toplulukları Faaliyet Raporu](#)
- Ek.7. [Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)
- Ek.8. [Öğrenci İzni ile İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

G.S.4.5.1

- Ek.1. [Sosyal sorumluluk projeleri öneri listesi](#)
- Ek.2. [Sosyal sorumluluk projesine örnek dekanlık yazısı](#)

G.S.4.5.2

- Ek.1. [Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-1](#)
- Ek.2. [Fakültede Öğretim Elemanları ile Öğrencilerin Birlikte Katıldıkları Etkinliklere örnek-2](#)

GS.4.5.3.

- Ek.1. [Kısmi Zamanlı İş, Burs Gibi Olanaklara İlişkin Belgeler.](#)
- Ek.2. [Kısmi zamanlı öğrenciler sigorta belgeleri](#)

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

TS.4.6.1.

- Ek.1. [Fakültemiz değişim programı koordinatörleri](#)
- Ek.2. [Farabi koordinatörü görevlendirme yazısı](#)
- Ek.3. [Erasmus koordinatörü görevlendirme yazısı](#)
- Ek.4. [Farabi ile gelen öğrenciler belgeleri](#)
- Ek.5. [İkili anlaşmalı kurumlar](#)
- Ek.6. [Derslerin AKTS bilgileri](#)
- Ek.7. [Erasmus giden öğrenci](#)
- Ek.8. [Erasmus gelen öğrenci](#)
- Ek.9. [Erasmus tanıtım toplantısı](#)

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

T.S.4.7

- Ek.1. [Fakülte'deki panoların kullanımı](#)
- Ek.2. [Fakülte resmi internet sitesinin iletişim amacıyla kullanılması](#)
- Ek.3. [ÖBS'nin iletişim amacıyla kullanımı](#)
- Ek.4. [ODY\(Moodle\) üzerinden iletişim sağlanması](#)
- Ek.5. [Kurul sonu değerlendirme toplantıları](#)
- Ek.6. [Yıl sonu toplantıları](#)

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

TS.5.1.1.

- Ek.1. [Program değerlendirme kurulu ve çalışma esasları](#)
- Ek.2. [Eğitim program değerlendirme kurulu ve çalışma esasları](#)
- Ek.3. [Program Değerlendirme Raporu-2018](#)
- Ek.4. [Dekanlıkça EPD amacıyla yapılan toplantı tutanağı](#)
- Ek.5. [06.11.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.6. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.7. [MÖTEK kararlarının websitesinde paydaşlarla paylaşılması](#)
- Ek.8. [UÇEP düzey çalışmaları](#)
- Ek.9. [Dönem IV UÇEP düzey belirleme çalışmaları](#)
- Ek.10. [Anabilim dallarıyla yapılan toplantı çizelgesi](#)
- Ek.11. [01.08.2017 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.12. [Kurumlara yapılan ziyaret](#)
- Ek.13. [ODS \(öğrenci Değerlendirme Sistemi\) satın alımı belgeleri](#)
- Ek.14. [16.12.2016 tarihli EBK kararı](#)
- Ek.15. [Mesleki Beceri Uygulama Laboratuvarı Tanıtım Toplantısı](#)
- Ek.16. [Koordinatörlük odası](#)
- Ek.17. [Çalışma Salonları](#)
- Ek.18. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.19. [SDÜTF UÇEP-2014 karşılaştırma raporu](#)
- Ek.20. [05.03.2018 tarihli ÖDK kararı](#)
- Ek.22. [11.09.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.23. [05.03.2019 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.24. [10.07.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
- Ek.25. [Manken-maket-model alım listesi](#)
- Ek.26. [Ölçme değerlendirme sistemi ile değerlendirme matrisi elde edilişi](#)
- Ek.28. [Değerlendirme matrisi taslak metni](#)
- Ek.29. [Değerlendirme matrisi tasla metninin internette paylaşılması](#)
- Ek.30. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.31. [04.02.2019 tarihli ÖDK kararı](#)
- Ek.32. [ODS'deki soru hazırlama kılavuzu](#)
- Ek.33. [Program Değerlendirme Ara Raporu](#)
- Ek.34. [Program Değerlendirme Raporlarının internet adresinde paydaşlarla paylaşılması](#)

TS.5.1.2.

- Ek.1. [Program değerlendirme raporu 2018](#)
- Ek.2. [Danışman öğretim üyesinin danışmanı olduğu öğrenci başarısını izlemesi](#)
- Ek.3. [Kadın doğum akademik kurul kararı \(soru hazırlama teknikleri\)](#)
- Ek.4. [Mezun anketi makale](#)

GS.5.1.1.

- Ek.1. [Program Değerlendirme Raporu-2018](#)
- Ek.2. [Program değerlendirme kapsamında geri bildirimlerin çok düzeyli değerlendirilmesi](#)
- Ek.3. [SDÜTF öğrenci geri bildirim formları](#)

GS.5.1.2.

- Ek.1. [Türk Tabipleri Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Raporu-2018.](#)
- Ek.2. [SDÜTF Birim İç Değerlendirme Raporu -2017.](#)

- Ek.3. [UTEAK başvuru belgeleri](#)
Ek.4. [SDÜTF UTEAK revizyon kararı](#)

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

TS.5.2.1.

- Ek.1. [Program değerlendirme kurulu](#)
Ek.2. [Program değerlendirme raporlarının bulunduğu web sitesi](#)
Ek.3. [Dekanlıkla Program değerlendirme tutanağı](#)
Ek.4. [Dekanımız Prof. Dr. Alim KOŞAR Genel Akademik Kurul Sunumu](#)
Ek.5. [Genel Akademik Kurul Katılımcı Listesi](#)
Ek.6. [Program değerlendirme raporu versiyon 2](#)

TS.5.2.2.

- Ek.1. [Dekanlık toplantı tutanağı](#)
Ek.2. [Program değerlendirme raporlarının bulunduğu web sitesi](#)
Ek.3. [11.09.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.4. [05.03.2019 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.5. [10.07.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.6. [Dekanımız Prof. Dr. Alim KOŞAR Genel Akademik Kurul Sunumu](#)

TS.5.2.3.

- Ek.1. [Program Değerlendirme Raporu-2018](#)
Ek.2. [Program Değerlendirme ara rapor](#)
Ek.3. [11.09.2018 tarihi MÖTEK kararı](#)
Ek.4. [06.11.2018 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.5. [10.07.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.6. [Manken-maket-model malzeme alım bilgisi](#)
Ek.7. [08.11.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.8. [Histoloji ABD laboratuvar sarf malzeme isteği](#)
Ek.9. [Sarf malzeme alım fatura bilgisi](#)
Ek.10. [12.09.2018 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.11. [Dönem 3 MBU Dersleri için klinik öğretim üyelerinin görevlendirilmesi](#)
Ek.12. [20.02.2019 tarihli MİBEK kararı](#)
Ek.13. [UÇEP düzey çalışmaları](#)
Ek.14. [ABD ile yapılan toplantı çizelgesi](#)
Ek.15. [Dönem IV UÇEP düzey belirleme çalışması](#)
Ek.16. [05.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.17. [Eğitim programı kitapçığı](#)
Ek.18. [Evre 1 GB'lerinin çok düzeyli analizi](#)
Ek.19. [İntörn çalışması](#)
Ek.20. [Eğitim Becerileri Kursu Katılımcıları-2018](#)
Ek.21. [Danışman öğretim üyesi bilgi formu](#)
Ek.22. [09.04.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
Ek.23. [İntörn karnesi](#)
Ek.24. [02.10.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.25. [13.11.2018 tarihli EPDK kararı](#)
Ek.26. [ÖÇM ürünü bilimsel poster](#)
Ek.27. [ÖÇM ürünü bilimsel makale](#)

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1.

- Ek.1. [ABD'dan gelen Öğretim Üyesi İhtiyacı Tablosu](#)
- Ek.2. [Norm kadro belirlenmesi amacıyla rektörlükten gelen yazı](#)
- Ek.3. [Norm kadro belirlenmesi amacıyla dekanlıktan anabilim dallarına gönderilen yazı](#)
- Ek.4. [Norm kadro belirlenmesi amacıyla ana bilim dallarından gelen yanıt](#)
- Ek.5. [Norm kadro belirleme tablosu](#)
- Ek.6. [Kadro ilanı örneği](#)
- Ek.7. [SDÜ 2016-202 stratejik planı](#)

TS.6.1.2.

- Ek.1. [Dekanlığa Bağlı Kurullar](#)
- Ek.2. [Mezuniyet öncesi eğitim rehberi](#)
- Ek.3. [ÖCM konu önerisine ilişkin eğitim baş koordinatörlüğü yazısı](#)
- Ek.4. [ÖCM konu önerisine ilişkin bölüm başkanı yazısı](#)
- Ek.5. [ÖCM konu önerisi formu](#)
- Ek.6. [Sosyal sorumluluk proje önerisi](#)
- Ek.7. [Bireysel ders yükü tablosu-isim sansürlü-](#)
- Ek.8. [Ek ders formu](#)
- Ek.9. [Sınav görevlendirmesi](#)
- Ek.10. [YOKSİS](#)
- Ek.11. [AVESİS SDÜ](#)
- Ek.12. [PBS SDÜ](#)

TS.6.1.3.

- Ek.1. [Akademik Kadro İlanı](#)
- Ek.2. [SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru, Atama ve Yükseltme ile İlgili Değerlendirme Kriterleri](#)

GS.6.1.1.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

TS.6.2.1.

- Ek.1. [Eğitim Becerileri Kursu](#)
- Ek.2. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)
- Ek.3. [Küçük çalışma grupları eğitimi](#)
- Ek.4. [İyi Uygulama örneği \(makale\)](#)
- Ek.5. [Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)

TS.6.2.2.

- Ek.1. [Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)
- Ek.2. [BAP Uygulama Esasları Kılavuzu](#)
- Ek.3. [BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)
- Ek.4. [Eğitim Becerileri kursu fotoları \(Şubat 2017\)](#)
- Ek.5. [Ölçme Değerlendirme Kursu](#)
- Ek.6. [Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Eğitimi Kursu Fotoğrafları](#)
- Ek.7. [Mini-klinik değerlendirme kursu](#)
- Ek.8. [Biyoistatistik Kursu](#)
- Ek.9. [Hemodiyaliz Hekimliği Kursu](#)
- Ek.10. [Deney hayvanları Kursu](#)
- Ek.11. [Üroloji Kliniği Uygulamalı Laparoskopik Cerrahi Kursu](#)
- Ek.12. [Temel Acil Ultrasound Kursu](#)
- Ek.13. [Pediatrik Yoğun Bakım Kursu](#)

TS.6.2.3.

- Ek.1. [SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
- Ek.2. [SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
- Ek.3. [SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
- Ek.4. [SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
- Ek.5. [Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerine sağlanan destek örneği](#)
- Ek.6. [BAP Uygulama Esasları Kılavuz](#)
- Ek.7. [BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

GS.6.2.1.

- Ek.1. [Fakülte yönetimce SMG etkinliklerine katılım için verilen idari izin örneği](#)
- Ek.2. [SMG etkinliklerinin fakülte tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
- Ek.3. [SMG etkinliklerinin BAP tarafından desteklendiğini gösterir yönetim kurulu kararı örneği](#)
- Ek.4. [BAP Uygulama Esasları Kılavuz](#)
- Ek.5. [BAP etkinlik desteği alan öğretim üyeleri listesi](#)

G.S.6.2.2.

- Ek.1. [Fakülte yönetimce SMG etkinliklerine katılım için verilen destek](#)
- Ek.2. [Akademik Personel Sürekli Mesleki Gelişim Programları Katılım Listesi](#)
- Ek.3. [Dekanlıkça öğretim üyelerine etkinliklerin duyurulduğu resmi yazı](#)
- Ek.4. [Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Programı Duyurusu](#)
- Ek.5. [Dekanlıkça öğretim üyelerinin etkinlikler için görevlendirilmesi](#)

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar

TS.7.1.1.

- Ek.1. [Amfilerin Fotoğrafları.](#)
- Ek.2. [Eğitim Salonlarının Fotoğrafları](#)
- Ek.3. [Mikroskop Salonları](#)
- Ek.4. [Mesleksel Beceri Laboratuvarı](#)
- Ek.5. [Anatomi Laboratuvarının Fotoğrafları.](#)

TS.7.1.2.

- Ek.1. [Çalışma Salonlarının fotoğrafları.](#)
- Ek.2. [Sosyal Alanların fotoğrafları.](#)
- Ek.3. [Okuma salonları](#)

- Ek.4. [SDÜ Yüzme Havuzu](#)
Ek.5. [Spor salonu fotoğrafları](#)

TS.7.1.3.

- Ek.1. [SDÜ Kütüphanesi](#)
Ek.2. [Kablosuz ağ](#)
Ek.3. [Bilgisayar Laboratuvarı](#)

TS.7.1.4.

- Ek.1. [SDÜ Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi](#)
Ek.2. [SDÜ PTCA ünitesi](#)
Ek.3. [SDÜ Kan alma ünitesi](#)
Ek.4. [SDÜ Acil servis](#)
Ek.5. [Eğitim programı kitapçığı](#)

TS.7.1.5.

- Ek.1. [Klinik eğitim salonları](#)
Ek.2. [Klinik eğitim salonları fotoğrafları](#)

TS.7.1.6.

- Ek.1. [İş sağlığı ve güvenliği faaliyetlerine ilişkin belge](#)
Ek.2. [Dönem I tanıtım rehberi](#)

TS.7.1.7.

- Ek.1. [Engelliler için yapılan düzenlemeler ile ilgili yazışmalar](#)

7.2. Mali Olanaklar

TS.7.2.1.

- Ek.1. [SDÜ 2017 bütçesinden Tıp Fakültesine yapılan ödemeler](#)
Ek.2. [SDÜ 2018 bütçesinden Tıp Fakültesine yapılan ödemeler](#)

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

TS.8.1.1.

- Ek.1. [YÖK Mevzuat](#)
Ek.2. [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu](#)
Ek.3. [Ölçme ve Değerlendirme Kurulu](#)
Ek.4. [Eğitim Becerileri Kurulu](#)

- Ek.5. [Mesleki Ve İletişim Becerileri Kurulu](#)
- Ek.6. [Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu](#)
- Ek.7. [Özel Çalışma Modülü Kurulu](#)
- Ek.8. [Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu](#)
- Ek.9. [Program Değerlendirme Kurulu](#)
- Ek.10. [AKTS koordinatörleri, FARABİ Koordinatörü, ERASMUS Koordinatörü](#)
- Ek.11. [Tıp Fakültesi Yönetim Kadrosu](#)
- Ek.12. [Rektör Yardımcılarının Görev ve Sorumlulukları](#)

TS.8.1.2.

- Ek.1 [Başhekim görev tanımı](#)
- Ek.2. [Isparta İl Sağlık Müdürlüğü yazışmaları](#)
- Ek.3. [Acil Tıp Dönem 6 yazışmaları](#)
- Ek.4. [Kırsal hekimlik ile yazışmalar ve protokoller](#)

TS.8.1.3.

- Ek.1. [Görev Tanımları örnekleri-1](#)
- Ek.2. [Görev Tanımları örnekleri-2](#)
- Ek.3. [Görev Tanımları örnekleri-3](#)

TS.8.1.4.

- Ek.1. [Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı](#)

8.2. Yönetim

TS.8.2.1.

- Ek.1. [Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Alim KOŞAR'ın Özgeçmiş Bilgileri](#)

GS.8.2.1.

- Ek.1. [Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Alim KOŞAR'ın Özgeçmiş Bilgileri](#)
- Ek.2. [Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Rasih YAZKAN'ın Özgeçmiş Bilgileri](#)
- Ek.3. [Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Kanat Gülle'nin Özgeçmiş Bilgileri](#)

GS.8.2.2.

- Ek.1. [Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Rasih YAZKAN](#)
- Ek.2. [Dekan yardımcısı Doç.Dr.Kanat GÜLLE](#)
- Ek.3. [Prof. Dr. Mekin SEZİK](#)
- Ek.4. [Doç. Dr. Nilgün ŞENOL](#)
- Ek.5. [Doç. Dr. Ömer ÇELİK](#)
- Ek.6. [Doç. Dr. Pınar ASLAN KOŞAR](#)
- Ek.7. [Doç. Dr. Selma KORKMAZ](#)
- Ek.8. [Doç. Dr. Gonca SANDAL](#)
- Ek.9. [Doç. Dr. Halil AŞCI](#)
- Ek.10. [Dr. Öğr. Üyesi M. Cem ŞİRİN](#)
- Ek.11. [Dr. Öğr. Üyesi Mehtap SAVRAN](#)

- Ek.12. [Dr. Öğr. Üyesi F. Nihan CANKARA](#)
Ek.13. [Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DURSUN](#)
Ek.14. [Dr. Öğr. Üyesi Demircan ÖZBALCI](#)
Ek.15. [Dr. Öğr. Üyesi Dilek BAYRAM](#)
Ek.16. [Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU](#)
Ek.17. [Dr. Öğr. Üyesi H. Hakan ARMAĞAN](#)
Ek.18. [Dr. Öğr. Üyesi İlkay ARMAĞAN](#)
Ek.19. [Dr. Öğr. Üyesi Fatih AKSOY](#)
Ek.20. [Dr. Öğr. Üyesi M. İnci BAŞER KOLCU](#)
Ek.21. [Dr. Öğr. Üyesi Yadigar KASTOMONİ](#)

8.3. Yürütme

TS.8.3.1.

- Ek.1. [Yüksek öğretim kanunu devlet teşkilatı](#)

TS.8.3.2.

- Ek.1. [EBYS Evrak örneği](#)

GS.8.3.1.

- Ek.1. [Eğitim Salonlarının ve Öğretim Üyesi Odalarının bulunduğu koridor](#)

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

TS.9.1.1.

- Ek.1. [İç değerlendirme raporu](#)
Ek.2. [Bilgisayar laboratuvarı fotoğrafları](#)
Ek.3. [Ölçme değerlendirme koordinatörlük odası fotoğrafları](#)
Ek.4. [Sınav soru kitapçığı örneği](#)
Ek.5. [İntörn karnesi](#)
Ek.6. [Simule Hasta laboratuvarı](#)
Ek.7. [İleri yaşam destek simülasyon laboratuvarı](#)
Ek.8. [Biyoistatistik Kursu](#)
Ek.9. [Deney Hayvanları Kursu](#)

TS.9.1.2.

- Ek.1. [İç değerlendirme kalite birimi tutanakları](#)
Ek.2. [Öğrenci geribildirimleri](#)
Ek.3. [Fakültemiz bünyesinde çalışan kurulların kararlarının yayınlandığına ilişkin örnek](#)
Ek.4. [Program değerlendirme raporları](#)

GS.9.1.1.

- Ek.1. [YÖK İç Değerlendirme Raporu](#)
Ek.2. [TEPDAD yazışmaları](#)

9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

TS.9.2.1.

- Ek.1. [02.05.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.2. [07.05.2019 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.3. [Evre-2 revizyon çalışmaları](#)
- Ek.4. [Evre-2 revizyon çalışmaları](#)
- Ek.5. [Evre-2 revizyon çalışmaları çizelgesi](#)
- Ek.6. [02.04.2019 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.7. [Eğitim Programı Kitapçığı](#)
- Ek.8. [Evre 3 Genel Akademik Kurul Alim Koşar'ın sunumu](#)

TS.9.2.2.

- Ek.1. [Eğitim programı kitapçığı](#)
- Ek.2. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)
- Ek.3. [13.11.2018 tarihli EPDK kararı](#)
- Ek.4. [04.12.2017 tarihli ÖDK kararı](#)
- Ek.5. [Mini-KD kursu](#)

TS. 9.2.3.

- Ek.1. [Amfiler](#)
- Ek.2. [Mesleksel beceri lab](#)
- Ek.3. [İleri yaşam desteği simülasyon lab](#)
- Ek.4. [Çalışma salonları](#)
- Ek.5. [Okuma alanı](#)
- Ek.6. [12.02.2019 tarihli MÖTEK kararı](#)

TS.9.2.4.

- Ek.1. [Eğitim becerileri kursu](#)
- Ek.2. [Ölçme değerlendirme Kursu](#)
- Ek.3. [Küçük gruplarda yönlendiricilik Kursu](#)
- Ek.4. [Mini klinik değerlendirme kursu](#)
- Ek.5. [Biyoistatistik kursu](#)
- Ek.6. [Deney hayvanları kursu](#)
- Ek.7. [Bilimsel makale yazma ve değerlendirme kursu](#)
- Ek.8. [Üroloji Kliniği Uygulamalı laporaskobik cerrahi kursu](#)
- Ek.9. [Hemodiyaliz hekimliği kursu](#)